

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.В.01.09 ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
- Квалификация выпускника - Магистр
- Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	3	72	6	22			44	зачет	
заочная	3	72	2	8			62	зачет	

Махачкала, 2022

Автор (ы): старший преподаватель Кимпаева Э.А.



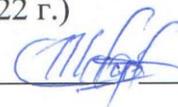
Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии
ДГУ, к.пс.н, доцент



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии (протокол № 10 от «10» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор



2022 г.

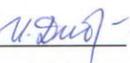
Ученого совета факультета СПиП (протокол №9 от «21» июня 2022 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент

_____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



_____ 2022 г.

© ДГПУ, 2022
©Кимпаева Э.А., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «**Информационно-психологическая безопасность личности**» является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по эффективному построению отношений с лицами, оказывающими влияние на информационную безопасность организации.

Задачи курса:

- определить современное понимание информационно-психологической безопасности личности;
- выделить угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники;
- рассмотреть сущность психологических манипуляций как механизма скрытого психологического принуждения личности;
- описать тайное принуждение личности как социально-психологическое явление, присущее социальному взаимодействию людей в различных социальных сферах и культурно-исторических условиях;
- определить содержание психологической защиты личности, выделить ее структуру и основные направления психологической защиты личности.
- показать, что психологическая защита личности является основным способом обеспечения ее информационно-психологической безопасности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.09 «Информационно-психологическая безопасность личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.01 "Социально-психологическое сопровождение личности в образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным

	контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	<p>ПК 2.1. Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 2.2. Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся</p> <p>ПК 2.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>
ПК-4. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<p>ПК 4.1. Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды;</p> <p>-психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования</p> <p>ПК 4.3 Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	28	10
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	28
Самостоятельное изучение тем	16	28
Контрольные работы	4	2
Реферат	4	4
и т.д.		

Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1.	Понятие информационно-психологическая безопасность	2	2	6	2			12	15		
2.	Психологическая защита личности			6	4			10	15		
3.	Социальная психология личности. Информационно-психологическая безопасность личности	2		6				12	15		
4.	Средства и способы информационных воздействий	2		4	2			10	18		
	ИТОГО	6	2	22	8			44	62	зачет	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятие информационно-психологическая безопасность	Понятие личности в психологии. Функции средств массовой коммуникации. Манипулятивные возможности масс-медиа. Современная информационная среда иллюзии и реальности. Проблема информационно-психологической безопасности личности. Основные источники угрозы информационно-психологической безопасности личности
2.	Социальная психология личности. Информационно-психологическая безопасность личности	Социальные установки, их влияние на поведение. Социализация личности: стадии, институты, виды. Теории социализации. Понятие информационно-психологической безопасности личности. Виды информационно-психологического воздействия на личность.

3.	Средства и способы информационных воздействий	Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление Культурно-историческая эволюция тайного принуждения личности. Социальная эволюция тайного принуждения личности. Эволюция представлений о способах тайного принуждения личности. Способы тайного принуждения личности: уточнение и систематизация понятий. Определение понятия "манипуляция".
----	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на семинарские занятия)	Форма отчётности	Литература
1.	Понятие информационно-психологическая безопасность	Понятие личности в психологии. Функции средств массовой коммуникации. Манипулятивные возможности масс-медиа. Современная информационная среда иллюзии и реальности. Проблема информационно-психологической безопасности личности. Основные источники угрозы информационно-психологической безопасности личности	Конспект письменный	1,2,3,4,5
2.	Психологическая защита личности	Возможности человека и психологическая защита личности. Актуальные виды психологических защит. Эволюция способов защиты. Психологическая защита личности: определение понятия. Система психологической защиты личности.	мини-брошюра	8
3.	Психология манипуляций	Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление Культурно-историческая эволюция тайного принуждения личности. Социальная эволюция тайного принуждения личности. Эволюция представлений о способах тайного принуждения личности. Современные способы тайного принуждения личности: уточнение и систематизация понятий. Определение понятия "манипуляция"	реферат	7
4.	Средства и способы информационных воздействий	Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление Культурно-историческая эволюция тайного принуждения личности. Социальная эволюция тайного принуждения личности. Эволюция представлений о способах тайного принуждения личности. Способы тайного принуждения личности: уточнение и систематизация понятий. Определение понятия "манипуляция".	Проект	1,2,3,4,5

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Понятие информационно-психологическая безопасность	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	Конспект письменный	1,2,3,4,5,6,7,8
2.	Психологическая защита личности.	12	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием	мини-брошюра	1,2,3,4,5,6,7,8
3.	Социальная психология личности. Информационно-психологическая безопасность личности	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	2,3,4,5,6,7,8
4.	Средства и способы информационных воздействий.	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	Проект	1,3,4,5,6,7,8

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

ПК-4. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Информационная безопасность: понятие, виды.

2. Понятие информационно-психологическая безопасность.
3. Типичные обязанности администраторов безопасности.
4. Типичные обязанности системных администраторов.
5. Ценностные ориентации личности.
6. Понятие установки и мировоззрения личности.
7. Стереотипы и их роль в жизни человека.
8. Понятие общения. Структура общения.
9. Интерактивная сторона общения.
10. Коммуникативная сторона общения.
11. Перцептивная сторона общения.
12. Основные принципы установления психологического контакта.
13. Психологические приемы воздействия на личность.
14. Понятие конфликт. Причины конфликтов.
15. Структура и динамика конфликта.
16. Функции конфликта. Пути разрешения конфликта.
17. Типы конфликтных личностей.
18. Психологические барьеры в общении.
19. Пользователи ЭВМ как основной источник угроз информационной безопасности.
20. Типы пользователей.
21. Типы руководителей.
22. Стили и типы руководства.
23. Хакерство, его социальные корни.
24. Виды манипуляционных воздействий на личность.
25. Психологическая защита личности.
26. СМК как источник информационно-психологической угрозы личности.
27. Скрытые и открытые приемы воздействия рекламы на личность.
28. Стили общения (ритуальный, манипулятивный, гуманистический).
29. Теории социализации личности.
30. Зарубежные теории психологической защиты личности.
31. Методы преодоления манипулятивного воздействия.
32. Интернет как средство манипулирования человеком.
33. Методы преодоления манипуляционного воздействия.
34. Невербальное общение.
35. Язык как основа для манипуляционного воздействия на личность.
36. Понятие манипуляция.
37. Динамика способов манипулятивного воздействия на личность.
38. Выявление нарушений защиты информации и лиц к ним причастных.
39. Контакты со сторонними специалистами по поводу обеспечения информационной безопасности.
40. Виды контактов с правоохранительными органами.
41. Выполнение функций специалиста, эксперта по уголовному делу.
42. Типичные конфликтные ситуации, возникающие между администратором информационной безопасности и руководством организации по поводу обеспечения информационной безопасности. Возможные варианты их разрешения.
43. Типичные конфликтные ситуации, возникающие между администратором информационной безопасности и пользователями ЭВМ в организации по поводу обеспечения информационной безопасности. Возможные варианты их разрешения.
44. Конфликтные ситуации администратора информационной безопасности с правоохранительными органами. Возможные варианты их разрешения.

**6.2.1. Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины
«Информационно-психологическая безопасность личности и**

образовательной среды»

1. Укажите понятие, которое характеризует воздействие на состояние, мысли, чувства и действия другого человека с помощью психологических средств, с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие:
 - А) влияние
 - Б) сознание
 - В) поведение
 - Г) общение
2. Установите соответствие видов взаимодействия:
 1. открытое психологическое взаимодействие
 2. скрытое психологическое взаимодействие
 - А) предполагает взаимное влияние, цели которого заранее объявляются или не скрываются
 - Б) взаимное влияние, цели которого не объявляются или маскируются под цели открытого взаимодействия
3. Укажите понятие, которое характеризует состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз:
 - А) психологическая безопасность
 - Б) информационно-психологическая безопасность
 - В) сопротивляемость
 - Г) психологическая защита
4. Установите последовательность этапов защиты от психологического влияния:
 1. мониторинг эмоций
 2. психологическая самооборона
 3. информационный диалог
 4. конструктивная критика
 5. цивилизованная конфронтация
5. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:
 - а) соматической среды;
 - б) информационной среды;**
 - в) предметной среды.
6. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:
 - а) И.А. Бaeвой;**
 - б) И.В. Дубровиной;
 - в) В.В. Рубцова.
7. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:
 - а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
 - б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
 - в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).**

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Обучающийся не знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Не умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Обучающийся знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
---	---	---	--

<p>ПК-2. Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК-2.2. Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся ПК-2.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Обучающийся не Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса Не Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся Не Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Обучающийся знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>
<p>ПК-4. Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>ПК-4.1. Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; -психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия</p>	<p>Обучающийся не Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; -психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Не Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия</p>	<p>Обучающийся Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; -психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать</p>

	по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования ПК-4.3. Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения	по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования не Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения	комплексные мероприятия по их проведению; - анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования Владеет: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения
--	--	---	---

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 7.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10
- определения дополнительных баллов по общественной деятельности	
Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.8

Таблица 8.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Анисимов А.А. Менеджмент в сфере информационной безопасности: Учебное пособие. – М.: Изд-во: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 176 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172849>
2. Харламова Т.М. Психология влияния: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2011. – 111 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2439
3. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности - состояние и возможности психологической защиты. – М., 2004.

4. Грачев Г.В., Мельник И. Манипулирование личностью. - М.: Эксмо, 2003.
5. Грановская Р.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. - СПб.: Изд-во «Речь», 2001.

Дополнительная литература

6. Грачев Г.В. Информационно - психологическая безопасность личности: теория и техника психологической защиты. - М.: 2000.
7. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. - М.: «ЧеРо» совместно с издательством «Юрайт», 2000.
8. Киршбаум Э., Еремеева А. Психологическая защита. 3-е изд. 2005.
9. Материалы дистанционных курсов «Психологическая защита и поведение в критических ситуациях»: <http://psyfactor.org/uspeh3.htm>
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2007.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
 2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
 3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
 4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
 5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
 6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
 7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
 8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
 9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
 10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
 11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.
- Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
 13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

5. Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.pu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета

6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»

2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии

3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности

4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт

5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net/> материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.

2.