

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
И.А. Дибиров И.А. Дибиров
« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.В.01.01 «ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Поликультурное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Лекции (час)	Практиче-ские заня-тия (час)	Промежу-точный кон-троль (час)	Самостоя-тельная ра-бота (час)	Итоговая атте-стация
Очная	2	108	6	24	18	60	Экзамен
Заочная	1	108	6	10	9	83	Экзамен

Махачкала, 2022

Сулейманова Р.В., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Технологии поликультурного образования». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 28 с.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИЯХ:

кафедры педагогики

(протокол № 11 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент

 _____

Ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

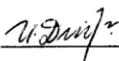
Председатель совета: Омарова З.С., к.филол.н., доцент

 _____

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.филол.н., профессор Дибиров И.А.

 _____

© ДГПУ, 2022
© Сулейманова Р.В.,
Салманова Д.А., 2022

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Технологии поликультурного образования» является формирование у магистров педагогических знаний и умений по реализации системно-технологического подхода в процессе поликультурного образования.

Выпускник, осваивающий программу магистратуры в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере поликультурного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе, их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе, иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и поликультурного образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области поликультурного образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Дисциплина Б1.В.01.01. «Технологии поликультурного образования» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений» и модулю Б1.В.01 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Технологии поликультурного образования» включает в себя основные теоретические положения о психолого-педагогических условиях реализации поликультурного образования; характеристику межкультурных отношений, модели поликультурного воспитания; историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Дисциплина «Технологии поликультурного образования» позволяет реализовать требования ФГОС в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях

поликультурализма, необходимых для получения высшего профессионального образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании	ИПК 3.1 Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования ИПК.3.2 Умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля ИПК.3.3 Владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы поликультурного образования;
- основные теоретические модели поликультурного образования;
- психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования

уметь:

- оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного воспитания в ДОО
- эффективно организовывать пространство межкультурной коммуникации в образовательной среде
- использовать психологические и социологические исследования, а также передовой опыт как ориентиры при организации поликультурного образования.

владеть:

- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия.

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	46	30	16
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	34	24	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	143	60	83
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	30	40
Самостоятельное изучение тем	73	30	43
Экзамен	27	18	9
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
1	Тема 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	2	2	2				8	10		
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы и методы поликультурного воспитания и образования	2	2	4/2	2			8	10		
3	Тема 3. Сущность современных поликультурных технологий	2	2	2				8	10		
4	Тема 4. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного воспитания и образования			4/2	2			8	10		
5	Тема 5. Культур-										

	ра и социальное поведение в поликультурном образовании	2		4/2				8	10		
6	Тема 6. Приложение 1: Занятия, обучающие эмоциональной грамотности			2	2			6	12		
7	Тема 7. Приложение 2: Занятия, обучающие сотрудничеству			4/2	2			8	11		
8	Тема 8. Приложение 3: Сбор кейсов, посвященных технологиям поликультурного воспитания и образования			2	2			6	10		
9	Итоговая форма контроля									Экзамен	
10	Итого	6	6	24	10			60	83		

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Предмет «Технология поликультурного образования» как отрасль педагогической науки. Основные категории и понятия. Происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «педагогика», «технология», «поликультурализм». Предмет, цели, и задачи дисциплины. Связь предмета «Технология поликультурного образования» с педагогикой, философией, политологией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими науками. Понятие поликультурного образования

	<p>Тема 2. Теоретико-методологические основы и методы поликультурного воспитания и образования</p>	<p>Основные термины и понятия курса.</p> <p>Поликультурное образование как часть образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитания у учащейся молодежи уважения к инокультурным системам. Учет в содержании поликультурного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурного окружения учащихся; - их индивидуальных интересов в вопросах поликультурного общества в целом или отдельных социокультурных групп; - изменяющуюся социокультурную ситуацию в регионе (процессы сближения стран, этнических и конфессиональных групп); - этнические и социально-экономические особенности конкретного региона. <p>Методы поликультурного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы актуализации культурного самоопределения и целеполагания обучающихся; - методы получения новых знаний, практических умений и навыков взаимодействия с субъектами поликультурного социума; - рефлексивные методы; - методы моделирования и проектирования деятельности в условиях поликультурности
3	<p>Тема 3. Сущность современных поликультурных технологий</p>	<p>Поликультурные технологии как система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач поликультурного воспитания. Специфические черты поликультурных технологий: разработка диагностично поставленных целей воспитания; ориентация образовательных воздействий на гарантированные достижения поставленных образовательных целей; оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов; воспроизводимость педагогических процедур</p>
	<p>Проблемные технологии</p>	<p>Сущность и структура проблемных технологий обучения в поликультурном образовании. Проблемные ситуации как основные звенья проблемной технологии. Классификация проблемных ситуаций. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Теории усвоения при проблемных технологиях. Роль и место учителя в проблемных технологиях. Управление проблемной технологией и функции учителя</p>
	<p>Проектные технологии</p>	<p>Сущность и структура проектной технологии обучения. Уровень усвоения при проектной технологии обучения. Аналитический, прогностический, эвристический, программировочный, технологический, контрольный, коррекционный, реализационный этапы проектной технологии. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Роль и место учителя в проектной технологии. Управление проектной технологией и функции учителя.</p>

Суггестотехнологии	Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности и их характеристика. Внушение как основа технологий воздействия на эмоциональную сферу. Гипнотехнологии и особенности функционирования педагогического процесса. Релаксотехнологии и особенности функционирования педагогического процесса. Суггестотехнологии и особенности протекания педагогического процесса. Психологическая сущность и механизмы самовнушения
Игровые технологии	Сущность и структура игровой технологии обучения. Классификация игр и их педагогические возможности. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Игровые ситуации как основные звенья игровой технологии. Этапы игровой технологии. Роль и место учителя в игровой технологии. Рефлексия основное звено игровой технологии.
Авторские технологии	Сущность и характеристика авторских педагогических технологий. Технологии свободного труда и мастерских. Концептуальные положения технологии. Особенности протекания учебной деятельности. Достоинства и недостатки технологии. Технология коллективного обучения. Концептуальные положения технологии. Особенности протекания учебной деятельности. Достоинства и недостатки технологии. Особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных авторских технологиях. Роль и место учителя в различных авторских технологиях. Особенности управления учебной деятельностью в различных авторских технологиях и функции учителя.
воспитательные технологии	Воспитательный процесс и его характеристика. Особенности протекания воспитательного процесса. Воспитательная среда и его функционирование. Сущность и характеристика воспитательных педагогических технологий. Система воспитания через коллектив. Сущность свободного воспитания.

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№п/п	Тема практического (семнарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели, и задачи дисциплины «Технология поликультурного образования». 2. Основные категории и понятия. 3. Происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «педагогика», «технология», «поликультурализм». 4. Связь предмета «Технология поликультурного образования» с другими науками. 	Сравнительный анализ основных категорий курса	

2	Теоретико- методологические основы и методы поликультурного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поликультурное образование как часть образования, посвященная усвоению знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов. 2. Социокультурное окружение учащихся. Учет индивидуальных интересов в вопросах поликультурного общества и отдельных социокультурных групп. 3. Влияние изменяющейся социокультурной ситуации на регионы (процессы сближения стран, этнических и конфессиональных групп). 4. Учет этнических и социально-экономических особенностей конкретного региона. 5. Методы поликультурного образования: <ul style="list-style-type: none"> - методы актуализации культурного самоопределения и целеполагания обучающихся; - методы получения новых знаний, практических умений и навыков взаимодействия с субъектами поликультурного социума; - рефлексивные методы; - методы моделирования и проектирования деятельности в условиях поликультурности 	характеристика методов поликультурного воспитания	
	Технологии поликультурно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поликультурные технологии как система способов, приемов. 2. Специфика поликультурных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - разработка диагностично поставленных целей воспитания; 	модель учебной деятельности по решению образовательной	

3	го образования: моделирование учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация образовательных воздействий на гарантированные достижения поставленных образовательных целей; – оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов; – воспроизводимость педагогических процедур 	задачи	
4	Проблемные технологии	Сущность и структура проблемных технологий обучения в поликультурном образовании. Проблемные ситуации как основные звенья проблемной технологии. Классификация проблемных ситуаций. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Теории усвоения при проблемных технологиях. Роль и место учителя в проблемных технологиях. Управление проблемной технологией и функции учителя		
5	Проектные технологии	Сущность и структура проектной технологии обучения. Уровень усвоения при проектной технологии обучения. Аналитический, прогностический, эвристический, программировочный, технологический, контрольный, коррекционный, реализационный этапы проектной технологии. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Роль и место учителя в проектной технологии. Управление проектной технологией и функции учителя.		
6	Суггестотехнологии	Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности и их характеристика. Внушение как основа технологий воздействия на эмоциональную сферу. Гипнотехнологии и особенности функционирования педагогического процесса. Рел-	анализ проекта в алгоритмическом режиме и выявить его принцип построения	

		лаксотехнологии и особенности функционирования педагогического процесса. Сугестотехнологии и особенности протекания педагогического процесса. Психологическая сущность и механизмы самовнушение	ния.	
7	Игровые технологии	Сущность и структура игровой технологии обучения. Классификация игр и их педагогические возможности. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Игровые ситуации как основные звенья игровой технологии. Этапы игровой технологии. Роль и место учителя в игровой технологии. Рефлексия основное звено игровой технологии.	комплекс дидактических средств	
8	Авторские технологии	Сущность и характеристика авторских педагогических технологий. Технологии свободного труда и мастерских. Концептуальные положения технологии. Особенности протекания учебной деятельности. Достоинства и недостатки технологии. Технология коллективного обучения. Концептуальные положения технологии. Особенности протекания учебной деятельности. Достоинства и недостатки технологии. Особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных авторских технологиях. Роль и место учителя в различных авторских технологиях. Особенности управления учебной деятельностью в различных авторских технологиях и функции учителя.	Письменная модель проекта	
9	Воспитательные технологии	Процесс поликультурного воспитания и его характеристика. Особенности протекания процесса поликультурного воспитания. Поликуль-	Модель проекта	

		турная среда и ее функционирование. Сущность и характеристика технологий поликультурного образования. Система воспитания через коллектив.		
--	--	---	--	--

5.4.Задания для самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Тема 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	4	Анализ категорий и понятий дисциплины. Подготовка сообщения	Эссе	
2	Тема 2. Теоретико-методологические основы и методы поликультурного воспитания и образования	4	Выполнение задания	Эссе	
3	Тема 3. Сущность современных поликультурных технологий	4	Выполнение задания	Защита практической работы	
4	Проблемные технологии	4	Выполнение задания	Защита практической работы	
5	Проектные технологии	4	Выполнение проекта	Защита практической работы	
6	Суггестотехнологии	4	Моделирование механизмов педагогического взаимодействия субъектов	Эссе	
7	Игровые технологии	4	Моделирование игровые задания	Защита практической работы	
8	Авторские технологии	6	Анализ авторских педагогических технологий	Защита практической работы	

9	Воспитательные технологии	6	Механизмы педагогического взаимодействия субъектов	Защита проекта совершенствования дисциплины	
---	---------------------------	---	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Вариант 1

Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины.

<i>определение</i>	<i>авторы ученые (не менее 2)</i>	<i>признаки (сходства различия)</i>	<i>авторское определение</i>
<i>технология</i>			
<i>базовые технологии</i>			
<i>педагогические технологии</i>			
<i>социальные технологии</i>			
<i>технологичность</i>			
<i>технологический процесс</i>			
<i>технология обучения</i>			
<i>технология воспитания</i>			

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Вариант 2

Разработать модель учебной деятельности студентов по решению учебной задачи.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант представляет учебные задачи по выбранной магистрантом теме, представляет учебную задачу, предоставляет модель учебной деятельности по решению учебной задачи.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об учебных задачах по выбранной магистрантом теме, представляет учебную задачу, предоставляет модель учебной деятельности по решению ученой задачи. Не способен выявить проблемы по моделированию учебной деятельности.

Вариант 3.

Анализ проекта в алгоритмическом режиме и выявить его принцип построения.

Заполнить таблицу положительных и отрицательных сторон традиционных технологий.

Традиционная технология.

Положительные стороны	Отрицательные стороны.

Критерии оценки:

1. Задание **засчитывается**, если магистрант представляет концепцию программированного (алгоритмического) обучения, приводит характерные черты программированного (алгоритмического) обучения, определяет по какому принципу может быть разработана программа, в каком виде может быть представлена программа.

2. Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о концепции программированного (алгоритмического) обучения, приводит характерные черты программированного (алгоритмического) обучения, определяет по какому принципу может быть разработана программа, в каком виде может быть представлена программа.

Не способен выявить проблемы *по моделированию репродуктивных и алгоритмических технологий*.

Вариант 4.

Предлагается восстановить структуру занятий (лекции, семинарского занятия, практического занятия и лабораторной работы).

Критерии оценки: Задание **засчитывается**, если магистрант представляет структуру занятий (лекции, семинарского занятия, практического занятия и лабораторной работы) используя представленные им этапы, анализирует результаты с выведением на эталон, подобрать и разработать комплекс дидактических средств повышающих эффективность педагогического процесса и соответствующих выбранному режиму обучения (лекция прилагается).

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о структуре занятий (лекции, семинарского занятия, практического занятия и лабораторной работы) используя представленные им этапы, анализирует результаты с выведением на эталон, подобрать и разработать комплекс дидактических средств повышающих эффективность педагогического процесса и соответствующих выбранному режиму обучения (лекция прилагается). Не способен выявить проблемы *по моделированию репродуктивных технологий обучения*

Вариант 5

Провести и представить алгоритм функционирования проблемного обучения.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант представляет разработать алгоритм функционирования проблемного обучения и на его основе смоделировать одну ДЕ (дидактическую единицу), проводит анализ результатов осуществляется публично.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об алгоритме функционирования проблемного обучения и на его основе смоделировать одну ДЕ (дидактическую единицу), проводит анализ результатов осуществляется публично.). Не способен выявить проблемы *по* моделированию продуктивных технологий обучения, проблемное обучение (проблемное обучение)

Задания на зачет:

Разработать проект (в течение семестра) по моделированию репродуктивных, алгоритмических технологий, продуктивных технологий обучения, проблемное обучение (проблемное обучение) (по выбору магистранта).

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Предмет и задачи курса «Технология поликультурного образования»
2. Методы педагогического исследования.
3. Сущность технологии поликультурного образования и ее признаки.
4. Социальные технологии и их характеристика.
5. Технологический подход и ее реализация в педагогике.
6. Сущность технологии поликультурного образования.
7. Технологические циклы и их характеристика.
8. Технологии обучения и их характеристика.
9. Воспитательные технологии и их характеристика.
10. Классификация технологии поликультурного образования.
11. Реализация как компонент технологии поликультурного образования.
12. Контроль в технологии поликультурного образования.
13. Коррекция и ее роль в технологии поликультурного образования.
14. Общение и ее роль в технологии поликультурного образования..
15. Культурные коммуникации и их использовании в ПП.
16. Управление педагогическим процессом.
17. Стили взаимодействия и их характеристика.

18. Репродуктивные технологии и их характеристика.
19. Информационные технологии и их характеристика.
20. Алгоритмические технологии и их характеристика.
21. Продуктивные технологии и их характеристика.
22. Технология проблемного обучения.
23. Технология развивающего обучения .
24. Технология проектного обучения.
25. Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности.
26. Гипнотехнология и их характеристика.
27. Релаксотехнология и их характеристика.
28. Суггестотехнология и их характеристика.
29. Игровые технологии и их характеристика.
30. Авторские технологии и их характеристика.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании	<p>ИПК 3.1 Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования</p> <p>ИПК.3.2 Умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля</p> <p>ИПК.3.3 Владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании</p>	Обучающийся не способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных поликультурных проблем; поликультурной диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий по дисциплинам педагогического профиля	Руководствуется современными методами, методиками и технологиями при анализе общих и частных поликультурных проблем. Наблюдает и оценивает эффективность учебно-методических материалов, учебников и пособий по дисциплинам социогуманитарного профиля

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ПО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межевззовских, всероссийских и международных	От 5 до 10

Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено

	(менее 50 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Оценивание эссе

критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
2. соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3. последовательность, логичность, целостность изложения			
4. аргументированность и обоснованность собственной позиции			
5. соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения			
6. самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы			
7. опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики			
8. культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность			
Сумма баллов	24	16	8

Итог:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 20 до 24 баллов;

оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;

оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;

оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнение задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой промежуточного отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или письменного ответа на последнем занятии. На зачете студент отвечает в письменной и в устной форме на вопросы, представленные в п. 8.3. рабочей программы дисциплины (2 вопроса).

Критерии оценивания:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, который правильно, аргументировано ответил на поставленные вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой. Обязательным условием выставленной оценки является выполнение и защита всех лабораторных работ. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на занятиях.

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% теоретических вопросов и не раскрыл заданную тему, не защитил лабораторные работы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, в ответах на поставленные вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. - Минск : Республиканский институт профес-

- сионального образования (РИПО), 2016. - 60 с. - ISBN 978-985-503-564-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: - <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>
2. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
 3. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом регионе. – Астрахань, 2001.
 4. Рот, Юлиана. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебнометодическое пособие / Ю. Рот, Г. Каптельцева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 223 с.
 5. Супрунова Л. Л., Свиридченко Ю. С. Поликультурное образование : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования (ФГОС). -М.: Академия, 2013. - 240 с.
 6. Супрунова Л.Л. Поликультурный подход к использованию идей этнопедагогике в современной российской школе / Л.Л. Супрунова // Мир образования. Образование в мире. – 2004. - № 4.
 7. Сыроедова А.А. Поликультурное образование / А.А. Сыроедова. – М., 2001.
 8. Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : практикум / Д.А. Хохлова. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 195 с. - ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/83221.html>
 9. Хохлова, Д.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие / Д. А. Хохлова. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 413 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>
 10. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование: учебник для бакалавров. -М.:Юрайт, 2014. - 282 с.

Дополнительная литература

1. Абакумова И.В., Ермаков Н.П. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопр. психол. 2003. №3. с. 78-82.
2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. Санкт-Петербург : КАРО, 2008. 368 с. ISBN 978-5-9925-0049-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>
3. Морозова М.И. Диалоговые технологии в воспитательном процессе // Воспитание школьников. 2006. № 7. с. 5-11.
4. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - ISBN 978-5-4263-0394-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работ: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работ. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В процессе самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы;
- реферирование;
- написание докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические зна-

ния при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель дисциплины «Технологии поликультурного образования» является формирование у магистров педагогических знаний и умений по реализации системно-технологического подхода в процессе поликультурного образования.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Дисциплина Б1.В.01.01. «Технологии поликультурного образования» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений» и модулю Б1.В.01 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании

Основные разделы дисциплины: Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Теоретико- методологические основы и методы поликультурного воспитания и образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Семестр: 2; 4.

Виды учебной работы их трудоемкость

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	2	108	6	24		60	Экзамен 9 час
Заочная	1	108	6	10		83	Экзамен 18 час