МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А.Дибиров
«____»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): для всех направленностей (профилей) подготовки

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	1,2	**216**	12	40	27	137	Зачет, экзамен
Заочная	1,2	**216**	4	8	13	191	Зачет, экзамен

Махачкала, 2022

2

Алижанова Х.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИЯХ:

кафедры педагогики

(протокол № 11 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент _____

Ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета: Омарова З.С., к.филол.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: д. филол.н., профессор Дибиров И.А. _____

© ДГПУ, 2022
© Алижанова Х.А., Билалов М.К.,
Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А., 2022

2

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1. Б.1 «Современные проблемы науки и образования» является ознакомление магистров с современными проблемами интеграции и глобализации междисциплинарных знаний, проблемами внедрения образовательных инноваций, внедрения мониторинга в образовании, системами оценки качества образования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи курса

- формирование системы предметных знаний и умений;
- овладение методами получения современного научного знания;
- установление междисциплинарных связей, организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к **обязательной части** и **Модуль Б1.О.01 -** Методология исследования в образовании учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. Планирует и корректирует работу

	команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; ИУК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды ИУК-3.6. Формирует состава команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников ИУК-3.7. Разрабатывает и корректирует план работы команды ИУК-3.8. Выбирает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия ИУК-3.9. Выбирает способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды ИУК-3.10. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией ИУК-3.11. Презентует результаты собственной и командной деятельности ИУК-3.12. Оценивает эффективность работы команды ИУК-3.13. Контролирует реализацию стратегического плана команды
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ИОПК - 1.4. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики

	ИОПК 1.5. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правыми актами в сфере образования.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216часов). Дисциплина изучается в1-2 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	**Очная форма обучени**	**Заочная форма обучения**
Аудиторные занятия (всего):	**52**	**12**
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	40	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	137	204
Проработка материала лекций, подготовка к	27	
Самостоятельное изучение тем	50	
Контрольные работы	30	
Реферат	302	
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**27 Зачет, экзамен**	9 **экзамен**
Общая трудоемкость	**216**	**216**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		ооч но	зза оч	оо чн	ззаоч но	оо чн	зза оч	очно	ззао чно		

			но	о		о	но				
1	Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования»	22		6				20	34		
2	Мониторинг в системе образования	22	2	6	2			24	34		
3	Системы оценки качества образования	22	2	6	2			24	34		
4	Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство	22		6	2			20	34		
5	Образовательные проекты	22		6				24	34		
6	Проектирование инновационных образовательных систем	22		10	2			25	34		
	ИТОГО	**12**	**4**	**40**	**8**			**137**	**204**		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования»	Предмет «Современные проблемы образования» как отрасль педагогической науки. Методические основы и структура курса. Основные категории и понятия. Происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «обучение», «воспитание», «дидактика». Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими науками.
2.	Мониторинг в системе образования	Сущность мониторинга, его виды и принципы проведения мониторинга. Система мониторинга в образовании. Классификация мониторинга в образовании. Особенности построения систем мониторинга в образовании.
3.	Системы оценки качества образования	Современные представления о качестве образования. Международные мониторинговые исследования (PISA, TIMSS). Отечественный опыт обеспечения качества образования - общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). ОСОКО в НПО; ОСОКО в СПО; ОСОКО в ВПО; региональные модели ОСОКО. Модели информационных баз для обеспечения ОСОКО. Внутривузовские и внутришкольные системы менеджмента качества образования. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11-х классов.

		,
4.	Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство	Понятие «Болонский процесс». Интеграция и интеграционные процессы в образовании. Многоуровневая система образования. Качественные показатели многоуровневой системы образования. Состояние системы образования на современном этапе. Система высшего профессионального образования в России. Влияние «Болонского процесса» на систему образования России.
5.	Образовательные проекты	Основные понятия: проект, проектирование, технология, инновационная идея. Сущностные характеристики проектирования. Виды проектирования в профильной и высшей школе. Критерии оценки проектов.
6.	Проектирование инновационных образовательных систем	Сущностные характеристики проектирования педагогических систем. Компоненты проектной деятельности педагогического процесса. Этапы проектирования в профильной высшей школе. Концепция как форма моделирования образовательных систем. Критерии реализации инновационных образовательных проектов.

5.3.Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Методологические основы курса «СПНиО»	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика, «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Защита практической работы	15,19,27, 37,30,1,3, 4,10
2.	Мониторинг системы профессиональной подготовки бакалавров (магистров) педагогического образования	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	36,35,28, 12,9,5,2,6 ,36,34,29, 28
3.	Определение качества образования	Определение согласно показателям качества образования, качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках данной дисциплины)	Защита практической работы	6,9,8,12,1 5,14,21,2 4,26,29,3 1,11
4.	Изучение видов инновации	Определение критериев оценки эффективности применения	Защита практическ	7,9,8,11,1 5,14,18,2

		образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ».	ой работы	3,25,27,32,36,37
5.	Изучение видов интеграции содержания образования	Анализ интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Защита практической работы	6,7,8,13,14,18,17,20,23,28,26,29,33,35
6.	Проектирование инновационной образовательной системы	Проектирование малой системы образования в РД Проектирование авторской педагогической системы	Защита практической работы	1,3,5,8,10,11,13,15,16,18,19,21,24,27,29,31,32,35,37

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования»	20	Анализ проблем внедрения образовательных инноваций в педагогическую практику	Защита практической работы	15,19,27,37,30,1,3,4,10
2.	Мониторинг в системе образования	24	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».	Защита практической работы	36,35,28,12,9,5,2,6,36,34,29,28
3.	Системы оценки качества образования	24	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	6,9,8,12,15,14,21,24,26,29,31,11
4.	Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство	20	Анализ интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Защита практической работы	7,9,8,11,15,14,18,23,25,27,32,36,37
5.	Образовательные проекты	24	Проектирование малой системы образования в РД	Защита практической работы	6,7,8,13,14,18,17,20,23,28,26,29,33,35

6.	Проектирование инновационных образовательных систем	25	Проектирование авторской педагогической системы	Защита практической работы	1,3,5,8,10,11,13,15,16,18,19,21,24,27,29,31,32,35,37

5.5.Темы рефератов

1. Современные концепции развития национального образования в субъектах федерации.
2. Методические и дидактические принципы в системе образования.
3. Теоретические основания стандартизации в педагогической науке и образовании.
4. Развитие педагогической науки и образования как условие устойчивого развития России.
5. Менеджмент качества как новая парадигма управления образованием.
6. Деятельностный принцип в исследовании природы образования и его развития.
7. Школа диалога культур как современная педагогическая концепция.
8. Личностно ориентированная концепция образования.
9. Образование как фактор социокультурной динамики.
10. Социокультурная образовательная среда как фактор и условие процессов образования и воспитания.
11. Глобализация и специфика развития российского образования.
12. Роль инновационного образования в развитии российского общества.
13. Инновационная деятельность в образовании.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Задания на зачет:

Вариант 1

Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины.

определение	*авторы ученные (не менее 2)*	*признаки (сходства различия)*	*авторское определение*
педагогика			
наука			
проблема			
образование			

мониторинг			
качество образования			
интеграция			
образовательный проект			

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Вариант 2

Провести и представить сравнительно-сопоставительный анализ нормативных документов (ФГОС, учебный план, рабочая программа дисциплины (предоставляется преподавателем)) на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах).

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант представляет экспертизу программы дисциплины на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах). Обосновывает позицию в отношении выявленных проблем преподавания дисциплины, представляет гипотезы разрешения выявленных проблем.

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах экспертизы программы дисциплины на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах), не способен выявить проблемы преподавания дисциплины, не способен представить гипотезы разрешения выявленных проблем.

Вариант 3

Анализируя показатели качества образования, представленные ниже, определить качество образования выбранной ранее дисциплины.

а) *качество образовательных достижений* - высокий (если сформировались умения и навыки); средний (если сформировалось более половины знаний (или дидактических единиц)); низкий (если сформировалась половина знаний (или дидактических единиц)).

б) качество образовательного процесса - высокий (если было бесконфликтное, продуктивное, демократическое педагогическое взаимодействие); средний (если было бесконфликтное, но не продуктивное, попустительское педагогическое взаимодействие); низкий (если было конфликтное, не продуктивное, авторитарное педагогическое взаимодействие)

в) *рейтинг образовательной системы* - высокий (если среди аналогичных систем (такая же дисциплина на другом факультете или вузе) результаты данной дисциплины

выше); средний (если среди аналогичных систем (такая же дисциплина на другом факультете или вузе) результаты данной дисциплины такой же); низкий (если среди аналогичных систем (такая же дисциплина на другом факультете или вузе) результаты данной дисциплины ниже).

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант доступно, логично и научно определяет качество образования выбранной ранее дисциплины, анализирует *качество образовательных достижений*, *качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы*.

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах сравнения: *качество образовательных достижений*, *качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы*, с существенными ошибками характеризует сущность подходов.

Вариант 4

Составить список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны).

Наименование инновации	**абсолютная**	**относительная**	**псевдо инновация**	**содержательная**	**процессуальная**	**управленческая**	**методическая**
1							
2							
3							

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант обоснованно представляет список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны). Умеет определять абсолютные, относительные, псевдоинновации, содержательные, процессуальные, управленческие, методические инновации.

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление об педагогических инновациях, с существенными ошибками определяет абсолютные, относительные, псевдоинновации, содержательные, процессуальные, управленческие, методические инновации.

Не способен представить список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны).

Задания на экзамен:

Разработать проект (в течение семестра) совершенствования дисциплины (по выбору магистранта).

6.1.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ,ЭКЗАМЕН)

1. Роль образования в современном обществе.
2. Информатизация и глобализация современного образования.
3. Открытое образование.

4. Система образования России.
5. Политика России в области национального образования.
6. Современные концепции развития национального образования в субъектах федерации.
7. Методические и дидактические принципы в системе образования.
8. Современные информационно-образовательные среды.
9. Электронная педагогика и ее проблемы.
10. Концептуально-программный подход к качеству образования.
11. Теоретические основания стандартизации в педагогической науке и образовании.
12. Модель специалиста.
13. Образовательные стандарты.
14. Синергетический подход в исследовании педагогической науки и образования и его практик.
15. Развитие педагогической науки и образования как условие устойчивого развития России.
16. Менеджмент качества как новая парадигма управления образованием.
17. Деятельностный принцип в исследовании природы образования и его развития.
18. Системно-структурный подход в исследовании образования.
19. Аксиологический подход в изучении педагогический явлений и процессов.
20. Социально-психологический подход в анализе обучения и воспитания.
21. Культурологический подход в исследовании процессов образования.
22. Философские парадигмы образовательной деятельности.
23. Школа диалога культур как современная педагогическая концепция.
24. «Гуманитарная» философия образования.
25. Экзистенциально-гуманистическая педагогика.
26. Личностно ориентированная концепция образования.
27. Критико-эмансипаторская концепция образования.
28. Постмодернистская философия образования.
29. Образование как канал трансляции культурного и социального опыта.
30. Образование как фактор социокультурной динамики.
31. Проблема автономии образования как социального института.
32. Социокультурная образовательная среда как фактор и условие процессов образования и воспитания.
33. Современные типы образования и их влияние на развитие личности учащегося.
34. Традиции в образовании: социокультурное и психологическое содержание.
35. Глобализация и специфика развития российского образования.
36. Роль инновационного образования в развитии российского общества.
37. Государственная образовательная политика: сущность и содержание.
38. Образование как социальный феномен.
39. Инновационная деятельность в образовании.
40. Тенденции развития современного образования.
41. Антропологическая парадигма и модель образования.

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала (экзамен)**		
		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-3.	**Знать:** общие формы	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийся

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. **Уметь:** определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять	я не знает структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации, дает определение основным научным понятиям, не перечисляет и не описывает структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации.	определяет стратегии взаимодействия, планирует и корректирует свою деятельность в команде, применяет полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; взаимодействует в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; механизмы работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений; приемы взаимодействия в конфликтных ситуациях, методыработы с манипулятивным поведением, навыками оценки невербальных проявлений.	не владеет способностью вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;организовывает дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов

	принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. **Владеть**: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении			разработанны м идеям.

	поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон .			
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Уметь:** руководствоваться в своей деятельности нормативными правовыми актами в сфере образования ; оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в вузе на базе практики, с учетом норм профессиональной этики. **Владеть:** нормативно-правовой базой и нормами при осуществлении профессиональной деятельности; этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; - навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в	Обучающийся анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Обучающийся применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Обучающийся осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.

	соответствии с нормативно- правыми актами в ходе проведения лекции и практического занятия.			

Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии оценки к лабораторным работам:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает

воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1	Богословский В.И., Глубокова Е.Н. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.	Библиотека ДГПУ	2
2	Бордовский Г. А. Особенности развития современного педагогического образования // Педагогика. – 2010. - № 5. – С. 60 – 66.	Библиотека ДГПУ	5
3	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. - М: Академия, 2008. - 320 с. (10).	Библиотека ДГПУ	1
4	Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Бучило. - СПб.: Питер, 2004. - 447 с. (фонды библиотеки УрГПУ - 9).	Библиотека ДГПУ	1
5	Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2007	Библиотека ДГПУ	1
6	Вершинина Н.А. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2013.	Библиотека ДГПУ	1
7	Водопьянова Е.В. Российские реалии на фоне гуманитарных стратегий Европейского Союза. – М.: Издательский дом «Экономическая литература», 2011.	Библиотека ДГПУ	1
8	Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КНОРУС, 2011.	Библиотека ДГПУ	1
9	Золотухин В.Е. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.Е. Золотухин. - М., Ростов н/д: МарТ. 2006 - 96 с.	Библиотека ДГПУ	1
10	Кондракова И.Э., Федорова Н.М. Гуманитарные	Библиотека	1

	ориентиры образовательной политики и государственно-общественного управления в сфере школьного образования: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.	ДГПУ	
11	Купцов В.И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. – СПб.: Алетейя, 2013.	Библиотека ДГПУ	1
12	Лаптев В.В., Писарева С.А. Современные диссертационные исследования в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества. Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014.	Библиотека ДГПУ	1
13	Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана. - Махачкала, 2005. – 340 с.	Библиотека ДГПУ	1
14	Марголис А.А , Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. – с. 125 – 137.	Библиотека ДГПУ	1
15	Марголис А. А., Рубцов В. В. Учитель для новой школы: модернизация педагогического образования в России // Образовательная политика. – 2010. - № 4. – С. 42- 55.	Библиотека ДГПУ	1
16	Нюдюрмагомедов А.Н. Инновационный потенциал образовательного пространства университета // Ж. "Вестник Дагестанского государственного университета", 2014. - № 4. - С. 314-317.	Библиотека ДГПУ	2
17	Пискунова Е.В. Исследование социокультурной обусловленности изменения деятельности учителя современной школы: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.	Библиотека ДГПУ	2
18	Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014.	Библиотека ДГПУ	2
19	Салми Дж. Создание университетов мирового класса. – М.: Изд-во «Весь мир», 2012.	Библиотека ДГПУ	2
20	Собкин В. С., Белова О. В. Качество педагогического образования глазами // Педагогика. – 2010. - № 5. – С. 10 – 17	Библиотека ДГПУ	2
21	Шпаковская Л.Л. Политика высшего образования в Европе и России. – СПб.: Норма, 2014.	Библиотека ДГПУ	2
22	Чуркин К. К вопросу о модернизации системы педагогического образования // Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 83-87	Библиотека ДГПУ	2
Дополнительная литература			
27	Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
28	Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе. Методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
29	Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академические степени в странах – участницах	Библиотека ДГПУ	1/1

	Болонского процесса: Информационные материалы для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.		
30	Богословский В.И., Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах. Научно-методические материалы. – СПб., ООО «Книжный дом», 2013.	Библиотека ДГПУ	1/1
31	Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: монография. – Саратов, 2015.	Библиотека ДГПУ	1/1
32	Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М.: Издательство УРАО, 2009.	Библиотека ДГПУ	1/1
33	Герценовские чтения – 2006. Ч. 1.: Исследования школьного образования (педагогический аспект) / Под ред. проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
34	Герценовские чтения – 2006. Ч. 2.: Диалог о воспитании (концепции, взгляды, размышления, опыт)/ Под ред. проф. З.И. Васильевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
35	Герценовские чтения – 2006. Ч. 3.: Исследования педагогического образования (педагогический аспект) /Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
36	Герценовские чтения – 2006. Ч. 4.: Культурологические и этнопедагогические аспекты образования / Под ред. А.Г. Козловой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
rost.ru/projects - Национальный проект «Образование
Библиотека диссертаций. – URL: http://www.disser.h10.ru.
Научная электронная библиотека elibrary. ru.
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru.
Российская Академия Наук. – URL: http://www.ras.ru.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
РИНЦ – www. elibrary.ru
Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
УИС Россия – www.cir.ru
Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к

защите проекта.
На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к Модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования». Мониторинг в системе образования. Системы оценки качества образования. Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство. Образовательные проекты. Проектирование инновационных образовательных систем.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено», а также в форме экзамена.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в академических часах -216

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Формы обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Лекции (час)**	**Практические занятия (час)**	**Промежуточный контроль (час)**	**Самостоятельная работа (час)**	**Итоговая аттестация**
Очная	1,2	**216**	12	40	27	137	зачет, экзамен
Заочная	1,2	**216**	4	8	9	195	экзамен