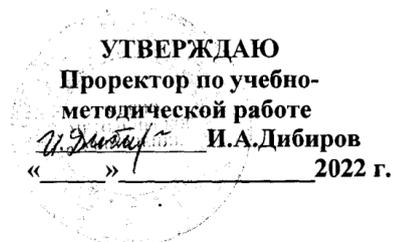


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Б1.В.02.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)

Б1.В.02.ДВ.01.02 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Поликультурное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Лекции (час)	Практиче-ские заня-тия (час)	Промежуточ-ный контроль (час)	Самостоя-тельная рабо-та (час)	Итоговая аттестация
Очная	2	108	4	16		88	зачет
Заочная	2	108	4	8	4	92	зачет

Махачкала, 2022

Билалов М.К., Гаджиев Р.Д, Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А. Г. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная культура преподавателя». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 19 с.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИЯХ:

кафедры педагогики

(протокол № 11 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент



Ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета: Омарова З.С., к.филол.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.филол.н., профессор Дибиров И.А.



© ДГПУ, 2022
© Билалов М.К., Гаджиев Р.Д, Недюрмагомедов Г.Г.,
Салманова Д.А., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «**Профессиональная культура преподавателя**»: формирование компонентов (педагогического мастерства и поведения) необходимых для творческого становления личности магистра педагогического образования.

Выпускник, осваивающий программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.02.ДВ.01.02. Профессиональная культура преподавателя** относится к базовой части вариативного цикла (дисциплина по выбору) основной профессиональной образовательной программы – **Высшее образование** по направлению **44.04.01 Педагогическое образование**.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы образования	Методология экспертизы в поликультурном образовании
Поликультурное воспитание	Экспертиза в образовании
Технологии поликультурного образования	Мониторинг качества поликультурного образования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК) Педагогическая, проектная, научно-исследовательская виды деятельности		
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ПК-1	Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи	<p>ИПК 1.1 Знает: специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-культурные эпохи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно-историческими условиями.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	20	12
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	88	92
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	88	92
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		4
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная культура преподавателя»	12	2			10	УК-5; УК-6 ПК-1	Отчет по самостоятельной работе
2	Сущность профессиональной культуры преподавателя	12		2		10	УК-5; УК-6; ПК-1	Отчет по самостоятельной работе
3	Педагогическое мировоззрение как компонент профессиональной культуры	12		2		10	УК-5; УК-6	Отчет по самостоятельной работе

4	Педагогическое мастерство как компонент профессиональной культуры	12		2		10	УК-5; УК-6	Отчет по самостоятельной работе
5	Педагогическое поведение как компонент профессиональной культуры.	10				10	ПК-1	Отчет по самостоятельной работе
6	Технология формирования профессиональной культуры преподавателя	46	2	2		42	ПК-1	Отчет по самостоятельной работе
	промежуточная аттестация (зачет)	4						
	Итого	108	4	8		92		

**5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	Сущность профессиональной культуры преподавателя
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Сущность профессиональной культуры преподавателя	Культурологический подход в исследовании проблем педагогического образования Культура как совокупность материальных и духовных ценностей; Культура как специфический способ человеческой деятельности; Культура как процесс творческой самореализации; Основные социокультурные противоречия формирования профессиональной культуры преподавателя. Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы России.
1.2	Педагогическое мировоззрение как компонент профессиональной культуры	Сущность мировоззрения. Содержание понятия педагогического мировоззрения. Педагогическое мировоззрение как компонент профессионально-педагогической культуры. Методологические основы формирования педагогического мировоззрения; Основные характеристики педагогического мировоззрения; Педагогическая система как условие формирования педагогического мировоззрения у студентов.

	Педагогическое мастерство как компонент профессиональной культуры	Сущность и содержание педагогического мастерства. Педагогическое мастерство – составная часть педагогического искусства. Структура педагогического мастерства. Характеристика личностных качеств педагога, влияющих на эффективность педагогической деятельности
Темы лабораторных работ		
1.3	Диагностика уровня сформированности профессиональной культуры личности	Осуществление диагностики на выявление собственного уровня сформированности компонентов профессиональной культуры
1.4	Формирование компонентов профессиональной культуры личности	Выполнение тренинговых упражнений на формирование поведения как компонента профессиональной культуры. Моделирование реальных ситуаций позволяющих формировать компонент мастерство.
2	Название Раздела II	Технология формирования профессиональной культуры
2.1	Технология формирования профессиональной культуры преподавателя	Социально-педагогические предпосылки формирования профессиональной культуры преподавателя; Пути формирования профессиональной культуры преподавателя; Педагогические условия формирования профессиональной культуры преподавателя.
Темы лабораторных работ		
	Разработка программы развития профессиональной культуры преподавателя	Моделирование идеальной личности педагога владеющего профессиональной культурой на высоком уровне. Сравнительный анализ разработанной модели с собственной личностью и разработка программы
	Презентация личностной программы развития профессиональной культуры преподавателя	Презентация и защита программы преобразования себя.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекции: (раздел - Сущность профессиональной культуры преподавателя)		2
	Тема 1. Предмет и задачи курса «Профессиональная культура преподавателя». Тема 2. Сущность профессиональной культуры преподавателя	Метод мозгового штурма	2

	<p>Тема 3. Педагогическое мировоззрение как компонент профессиональной культуры</p> <p>Тема 4. Педагогическое мастерство как компонент профессиональной культуры</p> <p>Тема 5. Педагогическое поведение как компонент профессиональной культуры</p>		
	Практические работы:		6
	Пр/р 1. Сущность профессиональной культуры преподавателя	Организационно-деятельностная игра	2
	Пр/р 2. Педагогическое миро-воззрение как компонент профессиональной культуры		2
	Пр/р 3. Педагогическое мастерство как компонент профессиональной культуры		2
2	Лекции: (раздел - Технология формирования профессиональной культуры преподавателя)	Метод мозгового штурма	2
	Тема 6. Технология формирования профессиональной культуры преподавателя.		2
	Практические работы:		2
	Пр/р 4. Технология формирования профессиональной культуры преподавателя	проектирование	2
Итого:			12

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Сущность профессиональной культуры преподавателя	Изучение понятий: культура, профессия, профессиональная деятельность преподавателя, профессиональная культура преподавателя; Исследование культурологического подхода в педагогике Исследование педагогической теории деятельности. Исследование эмоцио-	50	Защита лабораторных работ

		нальной устойчивости личности преподавателя Анализ психолого-педагогических основ педагогического творчества. Исследование причин девиантного поведения педагога		
2.	Технология формирования профессиональной культуры преподавателя	Разработка программы развития профессиональной культуры преподавателя Разработка презентации развития профессиональной культуры преподавателя	42	Защита программы совершенствования себя
	Итого:		92	

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования					
	Л1	Л6	Пр2	Пр3	Пр4	Пр6
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+		+	+	+	
УК-6. способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+		+	+	+	
ПК-1. Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи		+	+			+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	обучающийся очень слабо использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов; очень слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	обучающийся слабо использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; хорошо демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов; не достаточно хорошо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	обучающийся очень хорошо использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; очень эффективно демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов; отлично умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-6. способен определять и реализовывать приоритеты соб-	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, пси-	Обучающийся слабо применяет рефлексивные методы в	Обучающийся хорошо применяет рефлексивные методы в про-	Обучающийся отлично применяет рефлексивные методы в

<p>ственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>хофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации; слабо определяет приоритеты собственной деятельности; отлично формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы; слабо демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности</p>	<p>цессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации; хорошо определяет приоритеты собственной деятельности; отлично формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы; хорошо демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности</p>	<p>процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации; очень хорошо определяет приоритеты собственной деятельности; отлично формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы; отлично демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности</p>
<p>ПК-1. Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем. ИПК 1.2 Умеет: определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-</p>	<p>Обучающийся слабо знает специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем;</p>	<p>Обучающийся хорошо знает специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем; хорошо умеет</p>	<p>Обучающийся отлично знает специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем; очень хорошо</p>

эпохи	культурные эпохи. ИПК 1.3 Владеет: методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно-историческими условиями.	слабо умеет определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-культурные эпохи; слабо владеет методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно-историческими условиями.	определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-культурные эпохи; хорошо владеет методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно-историческими условиями.	умеет определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-культурные эпохи; отлично владеет методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно-историческими условиями.
-------	---	--	---	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Культурологический подход в исследовании проблем педагогического образования
2. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей
3. Культура как специфический способ человеческой деятельности
4. Культура как процесс творческой самореализации
5. Основные социокультурные противоречия формирования профессиональной культуры преподавателя;
6. 7. Онтологические характеристики профессиональной культуры преподавателя;
8. Проблемы становления профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы России;
9. Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы за рубежом
10. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
11. Сущность профессиональной культуры преподавателя.
12. Педагогическая рефлексия как основа педагогической деятельности .
13. Педагогическое мировоззрение как компонент профессионально-педагогической культуры.
14. Сущность понятия «мировоззрения».
15. Эрудиция как уровень проявления педагогического мировоззрения .
16. Позиция и мышление как уровни проявления педагогического мировоззрения

17. Педагогическое мастерство как компонент профессионально-педагогической культуры.
18. Педагогическое поведение как компонент профессионально-педагогической культуры.
19. Эмоционально-ролевая сфера в поведении учителя.
20. Темперамент личности педагога как признак поведенческой составляющей профессиональной культуры преподавателя
21. Тенденции и принципы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя
22. Технология формирования профессиональной культуры преподавателя.
23. Дайте характеристику понятиям: культура, профессия, профессиональная деятельность преподавателя.
24. Приведите структуру профессиональной культуры преподавателя
25. Что вы понимаете под понятием «педагогическая рефлексия»
26. Педагогическое мировоззрение – это...
27. Охарактеризуйте понятие педагогическое поведение
28. Что вы понимаете под понятием эрудиция?
29. Перечислите факторы порождающие девиантное поведения педагога
30. Что вы понимаете под понятием педагогическое мастерство?
31. Перечислите формы и методы развития профессиональной культуры личности
32. Какие методы диагностики уровня сформированности профессиональной культуры вы знаете?
33. Перечислите педагогические условия формирования профессиональной культуры личности.

8.3.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Задания на зачет.

Задание 1.

Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины

определение	авторы ученые (не менее 2)	признаки (сходства различия)	авторское определение
культура			
профессия			
профессиональная деятельность			
профессиональная культура			
компоненты профессиональной культуры			
профессиональная культура преподавателя			

Критерии оценки:

Задание засчитывается, если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Задание 2

Провести и представить результаты диагностики уровней сформированности компонентов профессиональной культуры личности

№	Параметры сравнения	низкий	средний	высокий
1.	мировоззрение			
2	мастерство			
3	поведение			

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант без затруднений осуществляет диагностику компонентов профессиональной культуры, логично обосновывает собственный уровень сформированности компонентов, составляет программу по самосовершенствованию.

Задание **не засчитывается**, если магистрант с затруднениями и частично осуществляет диагностику компонентов профессиональной культуры с существенными ошибками составляет программу по самосовершенствованию.

Задание 3

Разработать проект (в течение семестра) развития профессиональной культуры преподавателя.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного анализа компонентов профессиональной культуры, анализ имеющейся ситуации, целеполагание, моделирование профессиональной культуры личности преподавателя, определение конструкторских элементов развития профессиональной культуры, программирование развития компонентов профессиональной культуры личности преподавателя.

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Защита отчета по практическим работам происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы лабораторной работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы лабораторной работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах лабораторной работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах лабораторной работы. Не понимает сущность и назначение лабораторной работы. Не представляет отчет о лабораторной работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не от-

вечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Ростов-н/Д РГПУ 2000	Библиотека ДГПУ	2
2	Лифинцева Н.И. Формирование профессионально-педагогической культуры учителя Москва Курск, 2000	Библиотека ДГПУ	5
3	Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя Москва Академия 2004	Библиотека ДГПУ	1
Дополнительная литература			
	Нюдюрмагомедов А.Н. Интеграционные процессы в педагогическом образовании Махачкала ИПЦ ДГУ 1999	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1
	Батышев С.Я. Энциклопедия профессионального образования Москва Инноватор 1998.	Библиотека ДГПУ, факультета	1/1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
obrнадзор.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.
mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
rost.ru/projects - Национальный проект «Образование
Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.disser.h10.ru>.
Научная электронная библиотека elibrary. ru.
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
РИНЦ – www.elibrary.ru
Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
УИС Россия – www.cir.ru
Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php
<http://www.informika.ru/text/magaz/herald/>
<http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html>
http://www.niivo.hetnet.ru/MG_STR1.HTM
<http://www.eidos.techno.ru/journal/title.htm>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина включает в себя комплекс лабораторных работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля

теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и лабораторных работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, слайды, раздаточный материал, видеооборудованием для презентации. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета один экземпляр на двух магистранта.

14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образователь-

ных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Цель дисциплины: формирование компонентов (педагогического мастерства и поведения) необходимых для творческого становления личности магистра педагогического образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Профессиональная культура преподавателя - относится к базовой части вариативного цикла (дисциплина по выбору) основной профессиональной образовательной программы – Высшее образование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи.

В результате изучения дисциплины магистрант *должен:*

-*знать:* сущность и виды анализа информации; процесс разработки собственных исследований; технологию организации образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в школе.

-*уметь:* анализировать современные инновационные процессы в образовании; выбирать оценочные средства в зависимости от педагогической ситуации; осуществлять воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в инновационных образовательных учреждениях

-*владеть:* методами разработки собственных исследований; методами обобщения педагогического опыта; опытом создания экспериментальных площадок, руководством индивидуальной и групповой исследовательской работой учащихся; опытом создания экспериментальных площадок, руководством индивидуальной и групповой исследовательской работой учащихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Семестр: 1.

Основные разделы дисциплины: Предмет и задачи курса «Профессиональная культура преподавателя»; Сущность профессиональной культуры преподавателя; Педагогическое мировоззрение как компонент профессиональной культуры; Педагогическое мастерство как компонент профессиональной культуры; Педагогическое поведение как компонент профессиональной культуры; Технология формирования профессиональной культуры преподавателя

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	2	108	4	16		88	зачет
Заочная	2	108	4	8	4	92	зачет