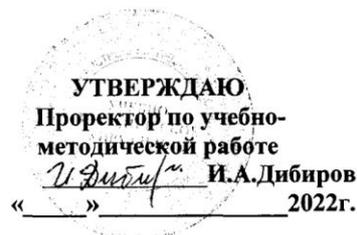


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1.О.03.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Поликультурное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Семестр	Трудо-ем-кость	Лек-ции (час)	Практи-ческие занятия (час)	Промежу-точный контроль (час)	Самостоя-тельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	3	180	12	40	27	101	Зачет, Экзамен
Заочная	2	180	10	14	13	143	Зачет, Экзамен

Махачкала, 2022

Алижанова Х.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Проектирование основных образовательных программ». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 28 с.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИЯХ:

кафедры педагогики

(протокол № 11 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент



Ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета: Омарова З.С., к.филол.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.филол.н., профессор Дибиров И.А.



1.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование основных образовательных программ» является формирование у магистров системы знаний, навыков и умений в области проектирования основных образовательных программ.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.02** «Проектирование основных образовательных программ» и **Модулю Б1.О.03 «Теория и практика поликультурного образования»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.03.02** «Проектирование основных образовательных программ высшего образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Модернизация педагогического образования», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Профессиональная деятельность преподавателя современного вуза», «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельно-

	<p>сти особенности поведения и общения разных людей</p> <p>ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

<p>ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (180 часов). Дисциплина изучается в 2,3 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	52	24
Лекции	12	10
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	40	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	101	143
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		

Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27 экзамен	13 экзамен
Общая трудоемкость	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных программ высшего образования»		2	8		20	УК 2,3; ОПК 2, 3,5,7	Опрос
2	Общая структура основной образовательной программы высшего образования		2	8		20	УК 2,3; ОПК 2, 3,5,7	защита п/р
3	Этапы формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе федеральных государственных образовательных стандартов.		2	8/4		20	УК 2,3; ОПК 2, 3,5,7	защита п/р
4	Критерии оценки качества ОПОП ФГОС ВО		2	8/4		20	УК 2,3; ОПК 2, 3,5,7	защита п/р
5	Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВО.		4	8/4		21	УК 2,3; ОПК 2, 3,5,7	защита п/р
	Итого		12	40		101		

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и задачи курса «Проектиро-	Предмет «Проектирование образовательных программ высшего образования» и его место в программ высшего образования психолого-педагогической подготовки. Тео-

	вание образовательных программ высшего образования»	ретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс. Содержание курса «Проектирование образовательных программ высшего образования» Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогическими программами высшего образования, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Методы научного исследования. Эксперимент.
2	Этапы формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе федеральных государственных образовательных стандартов	Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности. Моделирование начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога. Программирование завершающий этап проектной деятельности педагога. Соотношение моделирования, проектирования и конструирования как этапов проектной деятельности. Этапы проектирования педагогического процесса: аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный, мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный. Анализ проектируемой ситуации. Определение уровня развития учащихся, анализ учебно-материальной базы. Определение зоны ближайшего развития ребенка. Установление связей между компонентами проекта. Принятие решения о проектировании. Составление и оформление проекта. Экспертная оценка и корректировка проекта. Моделирование педагогического процесса: форма моделирования педагогического процесса и их классификация. Общая характеристика форм моделирования педагогического процесса.
	Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВО.	Этапы формирования ОПОП вузом. Формирование ОПОП (макет ОПОП с методическими комментариями по его наполнению; методику расчета трудоемкости основной образовательной программы и учебной нагрузки студентов в зачетных единицах на основе ФГОС ВО; примерную образовательную программу по соответствующему направлению подготовки для данного уровня ВО, разработанную УМО; методические рекомендации вузам по проектированию и применению инновационных образовательных технологий при реализации ОПОП ВО на основе компетентностного подхода; методические рекомендации по формированию в вузе среды, обеспечивающей развитие социально-личностных, коммуникативных компетенций выпускников; методические рекомендации вузам по формированию оценочных средств для текущего и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающимися по ОПОП ВО.

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	«Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»	проанализировать структуру и содержание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.	Структура федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ	
2	«Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования»	проанализировать структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).	структура федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)	
3	«Изучение и анализ учебных планов ВО»	проанализировать содержание и структуру учебного плана ВО	структура учебного плана ВО	
4	«Изучение и анализ рабочих учебных программ ВО»	проанализировать содержание и структуру рабочих учебных программ дисциплин ВО.	структура рабочих учебных программ дисциплин ВО	
5	«Анализ календарно-тематического плана ВО»	проанализировать содержание и структуру календарно-тематического плана ВО.	структура календарно-тематического плана ВО	
6	«Разработка фрагмента рабочей программы учебной дисциплины»	научиться разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин.	рабочие программы учебных дисциплин	
7	«Разработка фрагмента календарно-тематического плана по разделу дисциплины»	сформировать способности разработки календарно-тематического плана (КТП) по дисциплине.	КТП	
8	«Разработка тестов для контроля знаний, уме-	сформировать умения разрабатывать тестовые задания, создавать	Тест	

	ний и способностей обучающихся»	тесты, методически грамотно проводить контроль знаний, умений и способностей обучающихся.		
9	«Разработка контрольно-оценочных материалов для проверки сформированности компетенций обучающихся»	сформировать умения разрабатывать контрольно-оценочные материалы (КОМ) для проверки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине.	КОМ	

5.3. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Предмет и задачи курса «Проектирование образовательных технологий»	14	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса	Статья	
2	Историко-культурные источники развития проектирования	12	Конспектирование	Доклад	
3	Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения.	12	Работа с дополнительной литературой	Статья	
4	Общепедагогический уровень современных образовательных технологий	14	Подготовка к сообщению на конференции	Статья	
5	Проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.	12	Самостоятельная работа с литературой	Проект	
6	Теоретические основы проектирования	13	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	Реферат	
7	Требования к контрольно-измерительным материалам проектирования	12	Познавательнопойсковая работа	Презентация	
8	Субъекты	12	Творческая самостоя-	Презента-	

	проектной деятельности.		тельная работа	ция	
--	-------------------------	--	----------------	-----	--

5.1. Темы рефератов

1. Технологический подход в образовании.
2. Требования к технологиям обучения.
3. Классификация технологий обучения.
4. Подходы к выбору технологий обучения.
5. Антропологический подход к проектированию технологий обучения.
6. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения.
7. Системный подход к проектированию технологий обучения.
8. Культурологический подход к проектированию технологий обучения.
9. Личностный подход к проектированию технологий обучения.
10. Разработка модели технологии обучения.
11. Функции и предназначение технологий обучения.
12. Оценка новой технологии обучения.
13. Характеристика репродуктивной технологии.
14. Проектирование эргономических технологий обучения.
15. Эргономический и технологический подходы и проектированию технологии обучения.
16. Проектная технология обучения.
17. Формирование индивидуальной траектории обучения.
18. Требования к использованию метода проектов.
19. Классификация проектов.
20. Проектирование модульных технологий обучения.
21. Сущность модульного обучения.
22. Специфика организации модульного обучения.
23. Структура модульной образовательной программы.
24. Формы контроля и оценки эффективности модульного обучения.
25. Потенциал технологий проблемного обучения.
26. Методы проблемного обучения.
27. Проблемные ситуации и их источники.
28. Проектирование контекстной технологии обучения.
29. Проектирование лекций в контекстном обучении.
30. Проектирование диалоговой технологии обучения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Универсальные компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в

обучении

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2)Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Практическая работа № 1

«Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»

Задание на практическую работу

1. Проанализируйте содержание и структуру федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, выделите его основные структурные компоненты.

2. Проанализируйте Главу 8 Статью 68 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, касающуюся среднего профессионального образования и ответьте на следующие вопросы:

– Лица с каким уровнем образования допускаются к освоению образовательных программ среднего профессионального образования? Является ли государственная итоговая аттестация бесплатной для обучающихся?

– Предусматриваются ли федеральным законом при приеме на обучение по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, вступительные испытания?

3. Выделите основные отличия закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Заполните сравнительную таблицу.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1	В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

4. В соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ расширяется круг лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность. Перечислите круг лиц, которые вправе осуществлять образовательную деятельность.

5. Выскажите свое суждение по поводу изменений, произошедших в Федеральном законе № 273-ФЗ в сфере профессионального образования. В чем, на ваш взгляд, преимущества и недостатки нового Федерального закона № 273-ФЗ перед старым в сфере профессионального образования.

Практическая работа № 2

«Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования»

Задание на практическую работу

Проанализируйте содержание и структуру ФГОС ВО по следующей схеме:

1. Выберите ФГОС ВО по специальности (скачать ФГОС ВО).
2. Название и шифр специальности.
3. Выделите основные структурные элементы ФГОС.
4. Определите сроки освоения ОПОП.
5. Определите уровни освоения ОПОП.
6. Выделите область и объекты профессиональной деятельности выпускника.
7. Выделите виды деятельности выпускника.

8. Выделите наиболее важные, на Ваш взгляд, общие компетенции (не более 3-х компетенций), которыми должен овладеть выпускник.
9. По каждому виду деятельности выделите наиболее важные, на Ваш взгляд, профессиональные компетенции (не более 2-х компетенций по каждому виду деятельности), которыми должен овладеть выпускник.
10. Перечислите учебные циклы, которые предусматривает ООП.
11. Перечислите требования, которые предъявляются к условиям реализации ОПОП.
12. Назовите компоненты, которые должна включать в себя оценка качества освоения ОПОП.
13. Выделите особенности материально-технического обеспечения по данной специальности (кабинеты, лаборатории и т.д.).
14. Что является необходимым условием допуска студента к государственной (итоговой) аттестации?
15. Что включает в себя итоговая аттестация?

Практическая работа № 3 **«Изучение и анализ учебных планов ВО»**

Задание на практическую работу:

Проанализируйте учебный план ВО по выбранной вами специальности по следующей схеме:

1. Наименование образовательной организации, специальности, квалификации, формы обучения, нормативного срока освоения, профиля получаемого образования (при наличии).
2. Зафиксируйте компоненты рабочего учебного плана.
3. Проанализируйте и объясните распределение времени, отводимого на теоретическое обучение и практику по каждому курсу.
4. Выделите циклы, на которые распределены дисциплины (модули).
5. Проанализируйте распределение дисциплин разных циклов по курсам. Чем можно объяснить такое распределение?
6. Проанализируйте и объясните распределение различных видов практик по курсам.
7. На основании ФГОС ВО и учебного плана специальности составьте таблицу (матрицу) соответствия формируемых компетенций и дисциплин одного из циклов. Одна дисциплина может быть направлена на формирование 3-5 компетенций.

Практическая работа № 4 **«Изучение и анализ рабочих учебных программ ВО»**

Задание на практическую работу:

1. Ознакомьтесь с содержанием паспорта рабочей учебной программы дисциплины и выделите его основные компоненты.
2. Определите общее количество часов, отводимое на изучение данной дисциплины, процентное соотношение аудиторных часов и часов самостоятельной работы.
3. Определите количество занятий по каждому разделу (теме).
4. Проведите детальное изучение уровней усвоения, знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся.
5. Проанализируйте самостоятельную и практическую работу обучающихся. Определите основные ее виды.
6. Какие виды информационных ресурсов приведены в рабочей учебной программе?
7. Соотнесите формируемые компетенции с основными показателями их оценки и применяемыми формами и методами их контроля.

Практическая работа № 5
«Анализ календарно-тематического плана ВО»

Задание на практическую работу:

Проанализируйте календарно-тематический план преподавателя организации ВО и ответьте на следующие вопросы:

1. Как соответствует содержание календарно-тематического плана видам учебных занятий?
2. Какова последовательность использования разных видов занятий?
3. Как педагог произвел отбор наглядных средств для занятий?
4. Каковы варианты заданий для самостоятельной работы? Выделите наиболее интересные.
5. Выскажите свое суждение по поводу просмотренного КТП. Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки данного КТП?
6. Является ли календарно-тематический план показателем педагогического мастерства педагога? Почему?

Практическая работа № 6

«Разработка фрагмента рабочей программы учебной дисциплины»

Задание на практическую работу

1. Из учебного плана определенной специальности выберите дисциплину.
2. Проанализируйте, какое место эта дисциплина занимает в учебном плане конкретной специальности: в какой цикл дисциплин входит, сколько часов отводится на ее изучение, в том числе на аудиторную, самостоятельную работу и практику.
3. Определите цель и задачи освоения дисциплины.
4. Из федерального государственного образовательного стандарта этой же специальности определите компетенции обучающихся, которые должны быть сформированы в результате освоения дисциплины.
5. С помощью учебника либо учебного пособия по данной дисциплине и на основе выделенных компетенций определите разделы дисциплины.
6. Определите время, необходимое для изучения каждого раздела.
7. Выберите один раздел.
8. Определите компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения выбранного раздела дисциплины.
9. С помощью учебника, либо учебного пособия по данной дисциплине определите темы, рассматриваемые в выбранном вами разделе.
10. Определите количество часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по выбранному разделу.
11. Определите показатели оценки компетенций и формы контроля по выбранному разделу.
12. Предложите требования к материально-техническому и информационному обеспечению раздела дисциплины.

Практическая работа № 7

«Разработка фрагмента календарно-тематического плана по разделу дисциплины»

Задание на практическую работу:

1. Оформите титульный лист фрагмента КТП.
2. Разработайте содержание фрагмента КТП в форме таблицы, используя фрагмент учебной программы, разработанный в лабораторной работе №8 (табл.).
Предложите список литературы

Практическая работа № 8

«Разработка тестов для контроля знаний, умений и способностей обучающихся»

Задание на практическую работу:

1. По рабочей программе дисциплины определите тему учебного занятия.
2. Подберите учебный материал из учебника (учебного пособия) и конспекта занятия.
3. Структурируйте материал по логическим блокам.
4. По каждому логическому блоку составьте тестовые задания: не менее восьми заданий закрытого типа нескольких разновидностей, не менее четырех заданий открытого типа нескольких разновидностей.
5. Распределите задания по уровню сложности.
6. Составьте эталон правильных ответов.
7. Разработайте критерии оценивания теста.
8. Сконструируйте тест.
9. Обоснуйте распределение тестовых заданий по уровню сложности.
10. Сформулируйте рекомендации по использованию разработанного теста в учебном процессе.

Практическая работа № 9

«Разработка контрольно-оценочных материалов для проверки сформированности компетенций обучающихся»

Задание на практическую работу:

1. Из учебного плана определенной специальности выберите дисциплину.
2. Из федерального государственного образовательного стандарта этой же специальности определите компетенции обучающихся, которые должны быть сформированы в результате освоения дисциплины.
3. С помощью учебника либо учебного пособия по данной дисциплине и на основе выделенных компетенций определите разделы дисциплины.
4. Выберите один раздел.
5. Определите компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения выбранного раздела дисциплины.
6. С помощью учебника, либо учебного пособия по данной дисциплине определите темы, рассматриваемые в выбранном вами разделе.
7. По каждой теме подберите учебный материал из учебника.
8. Разработайте различные виды КОМ для каждой темы и раздела в целом. Задания должны быть разного уровня сложности.
9. Разработайте критерии оценивания КОМ.
10. Составьте матрицу соответствия разработанных КОМ проверяемым компетенциям. Обоснуйте данное соответствие.
11. Сформулируйте рекомендации по использованию разработанных КОМ в учебном процессе.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Экзамен)

- 1.Современные педагогические технологии.
- 2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 4.Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий.
- 5.Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора педагогической технологии в образовательном процессе.
- 6.Функции педагогических технологий.

- 7.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 8.Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 9.Как вы понимаете личностно- деятельностный подход в технологии обучения?
- 10.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
- 11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 12.Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
- 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 14.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- 15.Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
- 16.Технология организации самостоятельной работы обучающегося.
- 17.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 18.Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
- 19.Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
- 20.Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
- 21.Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
- 22.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию

3)Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (экзамен)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограни-	Знает этапы жизненного цикла проекта, и методы разработки и управления проектами.	Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует

	<p>чений Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>		<p>проекта, методиками разработки и управления проектом</p>	<p>цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; . Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p>	<p>Знает общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива</p>	<p>Обучающийся не знает структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации, дает</p>	<p>Обучающийся определяет стратегии взаимодействия, планирует и корректирует свою деятельность в команде, приме-</p>	<p>Обучающийся не владеет способностью выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор</p>

<p>достижения поставленной цели.</p>	<p>ва для достижения поставленной цели; проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p>	<p>определение основным научным понятиям, не перечисляет и не описывает структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации.</p>	<p>няет полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; взаимодействует в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; механизмы работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений;</p> <p>приемы взаимодействия в конфликтных ситуациях, методы работы с манипулятивным поведением, навыками оценки невербальных проявлений.</p>	<p>членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
--------------------------------------	---	--	---	--

	<p>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>			
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы разрабатывать методическое обеспечение реализации</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; ис-</p>	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

	<p>пользовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>			
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем</p>	<p>Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-</p>

	щем уровне образования			ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	Систематизирует, обобщает и использует знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Разрабатывает и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся

				щихся, оценки результатов их применения
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также допол-

нительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межевззовских, всероссийских и международных	От 5 до 10

Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Зачет с оценкой Экзамен	(менее 50 баллов)	(51-65 баллов)	(66-79 баллов)	(80-100 баллов)
----------------------------	-------------------	----------------	-------------------	--------------------

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных, практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнение задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-9275-0804-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.1 : методическое пособие / Т. И. Березина, Е.Л. Болотова, М. В. Гончар [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0725-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.2 : методическое пособие / Т. И. Березина, Е. Л. Болотова, В. П. Викторов [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0726-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.3 : методическое пособие / А. В. Антонова, Т. И. Березина, Е. Л. Болотова [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4263-0742-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.5 : методическое пособие / Т.И. Березина, Е.Л. Болотова, М.В. Гончар [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубиной. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0747-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Дополнительная литература:

Еремина, С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования: монография / С.Н. Еремина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-1153-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Письменский, Г.И. Образовательный процесс инновационного вуза / Г. И. Письменский, С. Е. Федоров. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2010. - 145 с.

Калаков, Н. И. Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) : учебное пособие для вузов / Н. И. Калаков. - Москва : Академический Проект, 2012. - 752 с. - ISBN 978-5-8291-1224-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.