

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
И.А. Дибиров И.А. Дибиров
« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Б1.В.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Поликультурное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

| Формы обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Лекции (час) | Практиче-ские заня-тия (час) | Промежу-точный кон-троль (час) | Самостоя-тельная ра-бота (час) | Итоговая аттестация |
|----------------|----------|---------------|--------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| очная | 4 | 72 | 6 | 24 | | 42 | зачет |
| заочная | 4 | 72 | 2 | 6 | 4 | 60 | зачет |

Махачкала, 2022

Билалов М.К., Гаджиев Р.Д, Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Проектирование воспитательной среды вуза». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 20 с.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИЯХ:

кафедры педагогики

(протокол № 11 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент



Ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

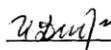
Председатель совета: Омарова З.С., к.филол.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.филол.н., профессор Дибиров И.А.



© ДГПУ, 2022

© Билалов М.К., Гаджиев Р.Д, Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1. Целью освоения дисциплины Б1.В.02.01 «Проектирование воспитательной среды вуза» формирование готовности и способности магистрантов к осуществлению профессиональной деятельности в части проектирования воспитательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.02.01 «Проектирование воспитательной среды вуза» относится к Б1.В.02 Модулю «Проектирование поликультурной образовательной среды» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Поликультурное образование.

Дисциплина Б1.В.02. «Проектирование воспитательной среды вуза» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Модернизация педагогического образования», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика воспитательной работы в вузе», «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями», «Проектирование современного учебно-методического обеспечения информационно-образовательной среды вуза» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | | Осваиваемые занятия, умения, владения |
|-------------------------|--|--|
| Код | Наименование | |
| УК-5 | способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-3 | Способен использовать современные методы, методики и технологии | ИПК 3.1 Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования ИПК.3.2 Умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования |

| | | |
|------|---|--|
| | при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании | в учебных заведениях различного профиля ИПК.3.3 Владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании |
| ПК-5 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании | ПК 5.1.Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих поликультурного образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения предметам поликультурного профиля ПК 5.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предметам поликультурного профиля; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предметам поликультурного профиля и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования ПК 5.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предметам поликультурного профиля для образовательных организаций разных уровней образования |

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** часа).

| Вид учебной работы | Всего часов | Заочная форма обучения |
|--|-------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 30 | 8 |
| Лекции | 6 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 6 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 42 | 60 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | |
| Самостоятельное изучение тем | | |
| Экзамен | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольные работы | | |
| Реферат | | |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | 4 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. копмет. | Форма текущего контроля |
|-------|---|-----------|---|-----------|----|-----------|----------------------|---------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| 1 | Воспитательная среда как объект педагогического проектирования. | 13 | 2 | 4 | | 7 | УК-5 ПК-3 ПК-5 | Отчет по самостоятельной работе |
| 2 | Особенности воспитательной среды современного вуза. | 13 | 2 | 4 | | 7 | УК-5 ПК-3 ПК-5 | Отчет по самостоятельной работе |
| 3 | Системный подход в исследовании и проектировании воспитательной среды вуза. | 13 | 2 | 4 | | 7 | УК-5 ПК-3 ПК-5 | Отчет по самостоятельной работе |
| 4 | Диагностика проблем и состояния воспитательной среды современного вуза. | 11 | | 4/4 | | 7 | УК-5 ПК-3 ПК-5 | Отчет по самостоятельной работе |
| 5 | Основные направления проектирования воспитательной среды вуза. | 11 | | 4/4 | | 7 | УК-5 ПК-3 ПК-5 | Отчет по самостоятельной работе |
| 6 | Технология модульного проектирования воспитательной среды вуза | 11 | | 4/4 | | 7 | УК-5 ПК-3 ПК-5 | Отчет по самостоятельной работе |
| | промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | | |
| | Итого | 72 | 6 | 24 | | 42 | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. копмет. | Форма текущего контроля |
|-------|---|-------|---|----|----|----|----------------------|---------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| 1 | Воспитательная среда как объект педагогического проектирования. | 14 | 2 | 2 | | 10 | УК-5 ПК-3 ПК-5 | Отчет по самостоятельной работе |
| 2 | Особенности воспитательной среды современного вуза. | 12 | | 2 | | 10 | УК-5 ПК-3 ПК-5 | Отчет по самостоятельной работе |
| 3 | Системный подход в ис- | 12 | | 2 | | 10 | УК-5 | Отчет по са- |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|--|-----------|----------------------|---------------------------------|
| | следовании и проектировании воспитательной среды вуза. | | | | | | ПК-3 ПК-5 | мостоятельной работе |
| 4 | Диагностика проблем и состояния воспитательной среды современного вуза. | 10 | | | | 10 | УК-5 ПК-3 ПК-5 | Отчет по самостоятельной работе |
| 5 | Основные направления проектирования воспитательной среды вуза. | 10 | | | | 10 | УК-5 ПК-3 ПК-5 | Отчет по самостоятельной работе |
| 6 | Технология модульного проектирования воспитательной среды вуза | 10 | | | | 10 | УК-5 ПК-3 ПК-5 | Отчет по самостоятельной работе |
| | промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | | | | | |
| | Итого | 72 | 2 | 6 | | 60 | | |

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Воспитательная среда как объект педагогического проектирования. | Соотношение категорий «среда» и «пространство». Факторы влияния среды на личность. Роль воспитания в развитии личности. Понятия: самовоспитание, самоопределение, самореализация личности. |
| 2 | Особенности воспитательной среды современного вуза. | Сущность и структура социокультурной среды. Роль системы образования в социокультурной среде. Современная социокультурная среда личности ребенка, подростка. |
| 3 | Системный подход в исследовании и проектировании воспитательной среды вуза. | Сущность и структура образовательной среды. Классификация моделей образовательной среды. Типология образовательных сред. |
| <i>Практические работы</i> | | |
| 1 | Методологические основы курса «Проектирование воспитательной среды вуза» | Провести исследование с магистрантами, с целью выявления основных категорий и понятий курса «Проектирование воспитательной среды вуза» |
| 2 | Исследование социокультурная среда личности ребенка, подростка. | Подготовить презентацию по теме «Современная социокультурная среда личности ребенка, подростка» |
| 3 | Диагностика проблем и состояния воспитательной среды современного вуза | Провести диагностику проблем и состояния воспитательной среды современного вуза |
| 4 | Анализ основных направлений проектирования воспитательной среды | Провести анализ основных направлений проектирования воспитательной среды и подготовить презентацию |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Проектирование воспитательной среды вуза | Разработать проект воспитательной среды вуза |
|---|--|--|

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Название Раздела I | Наука как социокультурный феномен |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Воспитательная среда как объект педагогического проектирования. | Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательной среды в профессионально-педагогическом вузе. Проектирование образовательной среды как фактор успешности обучения. |
| <i>Практические работы</i> | | |
| 1 | Методологические основы курса «Проектирование воспитательной среды вуза» | Провести анализ основных направлений проектирования воспитательной среды и подготовить презентацию |
| 2 | Исследование социокультурная среда личности ребенка, подростка. | Разработать проект воспитательной среды вуза |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|-------|---|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Воспитательная среда как объект педагогического проектирования. | Работа с текстом лекции, учебником и дополнительной литературой конспект. Структурно-логическая схема конспекта. Определение основных категорий дисциплины. | 7 | Характеристика основных категорий дисциплины. Выявление методологической основы курса. |
| 2 | Особенности воспитательной среды современного вуза. | Проанализировать особенности воспитательной среды современного вуза. | 7 | Презентация |
| 3 | Системный подход в исследовании и проектировании воспитательной среды вуза. | Исследование системного подхода в проектировании воспитательной среды вуза. | 7 | Презентация |
| 4 | Диагностика | Отбор методов и средств | 7 | Презентация |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | проблем и состояния воспитательной среды современного вуза. | диагностики (мониторинга) воспитательной среды современного вуза. | | |
| 5 | Основные направления проектирования воспитательной среды вуза. | Анализ направлений проектирования воспитательной среды вуза. | 7 | Характеристика направлений проектирования воспитательной среды вуза |
| 6 | Технология модульного проектирования воспитательной среды вуза | Изучение этапов модульного проектирования воспитательной среды вуза. Составление плана проектирования. Отбор методов и средств проектирования. Выбор формы фиксации проекта. | 7 | Проект |
| | Итого: | | 42 | |

Заочная форма

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|-------|---|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Воспитательная среда как объект педагогического проектирования. | Работа с текстом лекции, учебником и дополнительной литературой конспект. Структурно-логическая схема конспекта. Определение основных категорий дисциплины. | 10 | Характеристика основных категорий дисциплины. Выявление методологической основы курса. |
| 2 | Особенности воспитательной среды современного вуза. | Проанализировать особенности воспитательной среды современного вуза. | 10 | Презентация |
| 3 | Системный подход в исследовании и проектировании воспитательной среды вуза. | Исследование системного подхода в проектировании воспитательной среды вуза. | 10 | Презентация |
| 4 | Диагностика проблем и состояния воспитательной среды современ- | Отбор методов и средств диагностики (мониторинга) воспитательной среды со- | 10 | Презентация |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | ного вуза. | временного вуза. | | |
| 5 | Основные направления проектирования воспитательной среды вуза. | Анализ направлений проектирования воспитательной среды вуза. | 10 | Характеристика направлений проектирования воспитательной среды вуза |
| 6 | Технология модульного проектирования воспитательной среды вуза | Изучение этапов модульного проектирования воспитательной среды вуза. Составление плана проектирования. Отбор методов и средств проектирования. Выбор формы фиксации проекта. | 10 | Проект |
| | Итого: | | 60 | |

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании.

ПК-5 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | | |
|---|---|--|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития | Обучающийся слабо использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных | Обучающийся хорошо использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; | Обучающийся отлично использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных наро- |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| взаимодействия | общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | народов; слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | хорошо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | дов; отлично умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании | ИПК 3.1 Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования ИПК.3.2 Умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля ИПК.3.3 Владеет: действиями осуществления учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании | Обучающийся слабо знает: современные методы методики и технологии анализа проблем поликультурного образования; слабо умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов системы образования; слабо владеет: действиями осуществления учебно-методических материалов поликультурного образования | Обучающийся хорошо знает: современные методы методики и технологии анализа проблем поликультурного образования; хорошо умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов системы образования; хорошо владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов поликультурного образования | Обучающийся отлично знает: современные методы методики и технологии анализа проблем поликультурного образования; отлично умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов системы образования; отлично владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов поликультурного образования |
| ПК-5 Способен проектиро- | ПК 5.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих поликультурного | Обучающийся слабо знает: содержание основных документов, ре- | Обучающийся хорошо знает: содержание основных документов, регла- | Обучающийся отлично знает: содержание основных документов, регла- |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>вать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании</p> | <p>образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения предметам поликультурного профиля ПК 5.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предметам поликультурного профиля; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предметам поликультурного профиля и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования ПК 5.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предметам поликультурного профиля для образовательных организаций разных уровней образования</p> | <p>гламентирующих поликультурного образования; структуру программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения; слабо умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предметам поликультурного профиля; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предметам поликультурного профиля и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования; слабо владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, по предметам поликультурного профиля</p> | <p>ментирующих поликультурного образование; структуру программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения; хорошо умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предметам поликультурного профиля; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предметам поликультурного профиля и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования; хорошо владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, по предметам поликультурного профиля для образовательных организаций</p> | <p>ментирующих поликультурного образование; структуру программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения; отлично умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предметам поликультурного профиля; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предметам поликультурного профиля и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования; отлично владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, по предметам поликультурного профиля для образовательных организаций</p> |
|--|--|--|---|---|

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Соотношение категорий «среда» и «пространство».
2. Влияние среды на развитие, самоопределение и самореализацию личности.
3. Многозначность понятия среды. Система образования как составляющая социокультурной среды.
4. Подходы к выделению образовательной, воспитательной, культурнообразовательной, гуманитарной, событийной, адаптивной и др. видов среды образовательного учреждения. Модели образовательной среды в различных педагогических системах.
5. Воспитательная среда как часть педагогической реальности.
6. Воспитательная среда вуза как пространство профессионального становления будущего специалиста; как совокупность условий, источников и факторов личностного и профессионального становления.
7. Особенности воспитательной среды педагогического вуза (на примере ДГПУ).
8. Взаимосвязь воспитательной среды вуза с культурно-образовательным пространством
9. Среда вуза как открытая саморазвивающаяся система.
10. Разнообразие подходов к определению структуры воспитательной среды как системы. Основные компоненты структуры среды вуза: пространственно-семантический; содержательно-методический; коммуникационно-организационный.
11. Формальный, неформальный и информальный аспекты среды.
12. Этнос вуза как системообразующий компонент его воспитательной среды.
13. здоровьесберегающий характер среды.
14. Основные параметры, критерии и показатели оценки среды.
15. Методы диагностики состояния и проблем воспитательной среды вуза для определения возможных направлений социально-педагогического проектирования.
16. Социально-педагогический и инновационный характер проектирования воспитательной среды вуза.
17. Направления проектирования: предметная среда; информационная среда; социально-психологическая среда; ценностно-смысловая среда; событийная среда; деятельностьная среда; учебная среда; досуговая среда; организационная среда; использование возможностей культурно-образовательной среды окружающего социума.
18. Взаимосвязь различных аспектов среды в процессе проектирования.
19. Инновационное проектирование воспитательной среды: опыт вузов России и других стран.
20. Модульное проектирование как технология локальных преобразований в воспитательной системе вуза.
21. Этапы проектирования: диагностика и выявление проблем, потребностей и запросов субъектов среды; создание проектной команды; определение и обоснование теоретической и методической базы разработки проекта; постановка цели, задач и ожидаемых результатов проекта; планирование мероприятий проекта; организация взаимодействия участников, распределение ролей; психологическое сопровождение, консультирование, модерация и фасилитация в процессе реализации проекта; диагностика результатов, их анализ и оценка, рефлексия участников проекта.

8.2. Критерии оценивания:

защита практических работ происходит на занятиях

Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя результаты проведенного исследования.

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

Высокий

-цвет фона гармонирует с цветом текста; все отлично читается можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; все слайды выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

Средний уровень цвет фона гармонирует с цветом текста; все можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые слайды имеют свой стиль оформления; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

Низкий уровень цвет фона не соответствует цвету текста; все отлично читается можно прочесть; использовано более 3 цветов шрифта; каждый слайд имеет свой стиль оформления; слишком мелкий размер шрифта; все ссылки не работают.

Содержание презентаций

Высокий- содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект

восприятия текстовой информации презентации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены.

Средний уровень-содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены чаще всего; могут присутствовать орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

Низкий уровень- содержание не является научным; информация не представляется является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте не выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки |
|---|--|-------------------------------------|
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) |

8.3.Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1.Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2: учебно-методическое пособие / Р. У. Богданова, А. Н. Бондарева, Э. В. Иванова [и др.] ; под редакцией Р.У. Богданова. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 163 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21435.html>

2.Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 102 с.-Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10849.html>

Дополнительная литература

3.Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 : монография / Н. С. Пичко, Р. М. Сафина, И. В. Фокина [и др.]. - Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011. - 243 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8990.html>

4.Кисляков П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. -Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 142 с.- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

5.Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. - Москва: Прометей, 2016. - 280 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html>

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обу-

чения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА»

Цель дисциплины: формирование готовности и способности магистрантов к осуществлению профессиональной деятельности в части проектирования воспитательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.02.01 «Проектирование воспитательной среды вуза» - относится к базовой части вариативного цикла (дисциплина по выбору) основной профессиональной образовательной программы – Поликультурное образование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании.

ПК-5. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании.

В результате изучения дисциплины магистрант *должен:*

-*знать:* современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования; содержание основных нормативных документов, регламентирующих поликультурное образование; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию; виды учебно-методического обеспечения;

-*уметь:* осуществлять культурологическую поддержку педагогов системы образования; проектировать учебные программы дисциплин (модулей); проектировать структурные компоненты учебной программы;

-*владеть:* действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов в поликультурном образовании; методами и средствами создания программ по предметам поликультурного профиля для образовательных организаций разных уровней образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Семестр: 4.

Основные разделы дисциплины: «Воспитательная среда как объект педагогического проектирования»; «Особенности воспитательной среды современного вуза»; «Системный подход в исследовании и проектировании воспитательной среды вуза»; «Диагностика проблем и состояния воспитательной среды современного вуза»; «Основные направления проектирования воспитательной среды вуза»; «Технология модульного проектирования воспитательной среды вуза».

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Промежуточный контроль (час) | Самостоятельная работа (час) | Итоговая аттестация |
|----------------|---------|--------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| очная | 4 | 72 | 6 | 24 | | 42 | зачет |
| заочная | 4 | 72 | 2 | 6 | 4 | 60 | зачет |