МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А.Дибиров
«____»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.В.01.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)

Б1.В.01.ДВ.01.01 «ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Поликультурное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	6	18			48	Зачет
заочная	2	72	4	6		4	58	Зачет

Махачкала, 2022

Алижанова Х.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Практикум решения профессиональных задач преподавателя». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 21 с.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИЯХ:

кафедры педагогики

(протокол № 11 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент _____

Ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета: Омарова З.С., к.филол.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.филол.н., профессор Дибиров И.А. _____

© ДГПУ, 2022
© Алижанова Х.А., Билалов М.К.,
Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины выступает развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум решения профессиональных задач преподавателя» относится к Модулю «Деятельность преподавателя в вузе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Поликультурное образование.

Дисциплина «Практикум решения профессиональных задач преподавателя» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Профессиональная деятельность преподавателя современного вуза», «Проектирование воспитательной среды вуза», «Технологии профессионального образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании	ИПК 3.1 Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования ИПК.3.2 Умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля ИПК.3.3 Владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (очно) и во 2 семестре (заочно).

Таблица 1.

Вид учебной работы	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**

Аудиторные занятия (всего):	**26**	**10**
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		
Проработка материала лекций, подготовка к заняти-		
Самостоятельное изучение тем	46	58
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость	**72**	**72**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Проектирование содержания образования с учетом заданных результатов (компетенций).	**2**		4/2				**10**	**16**		
2	Поддержка и сопровождение студента в образовательном процессе.		**2**	6	**2**			**12**	**14**		
3	Гуманитарная экспертиза в образовательном процессе. Овладение приемами и методами гуманитарной экспертизы в образовательном процессе.	**2**	2	4/4	**2**			**12**	**14**		
4	Взаимодействие магистрантов в команде преподавателей.	**2**		6/4	**2**			**12**	**14**		
	ИТОГО	**6**	**4**	**20**	**6**			**46**	**58**		**зачет с оценкой**

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Проектирование содержания образования с учетом заданных результатов (компетенций).	Отбор содержания образования в образовательных программах. Составление индивидуальной программы обучения, учебного плана, учебного контракта. Функции обучающего (эксперт, организатор совместной деятельности, консультант). Формулирование и решение проблем при проектировании содержания образования.
2.	Поддержка и сопровождение студента в образовательном процессе.	Определение образовательных потребностей обучающегося. Организация продуктивной самостоятельной работы студента. Планирование внеаудиторной нагрузки с учетом психологических, возрастных, физиологических особенностей. Выявление учебного стиля и мотивации обучающегося. Методика проведение диагностических тестов, анкет, собеседования, наблюдения и др. Выявление особенностей разных учреждений высшего образования.
3.	Гуманитарная экспертиза в образовательном процессе. Овладение приемами и методами гуманитарной экспертизы в образовательном процессе.	Экспертная оценка результата подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Экспертная оценка научно-методического обеспечения образовательного процесса (программы дисциплин и курсов, практик, учебно-методические комплексы дисциплин или основной образовательной программы в целом).
4	Взаимодействие в команде преподавателей.	Различные формы взаимодействия субъектов в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и организационные навыки педагога. Профессиональные объединения педагогов и команды социальных партнеров. Социальное партнерство в образовании. Решение профессиональных задач при взаимодействии с социальными партнерами.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	**Проектирование содержания образования с учетом заданных результатов (компетенций).**			

1.1	Методологические основы курса	Профессиональная задача: сущность, особенности проектирования. Категория «контекст» в процессе решения профессиональных задач.	**Отчет по практической работе**	Петров В.М. Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ [Электронный ресурс]: учебник по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач» / Петров В.М. - Электрон. текстовые данные. - Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2017. - 500 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64933.html. - ЭБС «IPRbooks»
1.2	Изучение исследовательской деятельности вуза	Сущность исследовательской деятельности вуза. Виды исследовательской работы.	Отчет по практической работе	Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. - 179 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16935.html. - ЭБС «IPRbooks» Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 111 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12718.html. - ЭБС «IPRbooks» Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е. - Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет

				дружбы народов, 2010.- 108 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552.html. - ЭБС «IPRbooks»
2	**Поддержка и сопровождение студента в образовательном процессе**.			
2.1	Определение образовательных потребностей студента	Определение образовательных потребностей обучающегося. Организация продуктивной самостоятельной работы студента.	Отчет по практической работе	Смолянинова О.Г. Оценивание образовательных результатов магистрантов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Смолянинова О.Г., Коршунова В.В. - Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. - 136 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84290.html. - ЭБС «IPRbooks»
2.2	Изучение мотивации студента к научно-исследовательской деятельности	Выявление учебного стиля и мотивации обучающегося. Методика проведение диагностических тестов, анкет, собеседования, наблюдения и др. Выявление особенностей разных учреждений высшего образования.	Отчет по практической работе	Безусова Т.А. Организация самостоятельной работы магистрантов по изучению дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» [Электронный ресурс]: методическое пособие для магистрантов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Безусова Т.А. - Электрон. текстовые данные. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. - 138 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47882.html. - ЭБС «IPRbooks» Толок Ю.И. Организация учебно-познавательной деятельности магистрантов при изучении учебной дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной

				собственности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Толок Ю.И., Толок Т.В. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 140 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79448.html. - ЭБС «IPRbooks»
2.3	Разработка плана внеаудиторной нагрузки студента	Планирование внеаудиторной нагрузки с учетом психологических, возрастных, физиологических особенностей.	Отчет по практической работе	Каверин В.А. Программа по физическому воспитанию для магистрантов педагогических вузов [Электронный ресурс] / Каверин В.А., Антонова Т.М. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Прометей, 2012. - 36 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26948.html. - ЭБС «IPRbooks» Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс]: монография/ Юрловская И.А. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. - 365 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64912.html. - ЭБС «IPRbooks»
3.	**Гуманитарная экспертиза в образовательном процессе. Овладение приемами** и **методами гуманитарной экспертизы в образовательном процессе.**			
3.1	Проведение экспертизы готовности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Экспертная оценка результата подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Экспертная оценка научно-методического обеспечения обра-	**Отчет по практической работе**	Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - Режим доступа:

		зовательного процесса (программы дисциплин и курсов, практик, учебно-методические комплексы дисциплин или основной образовательной программы в целом).		http://www.iprbookshop.ru/26666.html. - ЭБС «IPRbooks» Лазарева Л.И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование»/ Лазарева Л.И. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 183 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55229.html. - ЭБС «IPRbooks»
4	**Взаимодействие в команде преподавателей.**			
4.1	Изучение социального партнерства в образовании.	Различные формы взаимодействия субъектов в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и организационные навыки педагога. Профессиональные объединения педагогов и команды социальных партнеров. Социальное партнерство в образовании. Решение профессиональных задач при взаимодействии с социальными партнерами.	Отчет по практической работе	**К**язимов К.Г. Социальное партнерство [Электронный ресурс]: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица/ Кязимов К.Г.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 193 с .- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73626.html. - ЭБС «IPRbooks»

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1	**Проектирование содержания образования с учетом заданных результатов (компетенций).**	**10**	**16**			Саукова Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]/ Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58133.html .— ЭБС «IPRbooks» Письменский Г.И. Образовательный процесс инновационного вуза [Электронный ресурс]/ Письмен-
1.1	Разработка тезаурус понятий	4	8	Разработайте тезаурус понятий образовательно-научной интеграции.	Защита практических работ	
1.2	Изучение категориального аппарата дисциплины	6	8	Рассмотрите различие понятий «интеграция в педагогике», «педагогическая интеграция», «интеграция в образовании», «образовательно-научная интеграция». Приведите свои термины по данной теме.	Защита практических работ	
2	**Проектирование содержания образования с учетом заданных результатов (компетенций).**	**12**	**14**			

2.1	Концепция дидактического материализма, дидактического формализма, дидактического утилитаризма, проблемно-комплексная концепция	12	14	Составьте таблицу по анализу теорий отбора содержания учебного материала (концепция дидактического материализма, дидактического формализма, дидактического утилитаризма, проблемно-комплексная концепция, концепция структуализма, экземпляризма, функционального материализма и теории дидактического программирования).	Защита практических работ	ский Г.И., Федоров С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2010.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16933.html .— ЭБС «IPRbooks» Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26483.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Гуманитарная экспертиза в образовательном процессе. Овладение приемами и методами гуманитарной экспертизы в образовательном процессе	**12**	**14**	Подготовка к практическим занятиям		
3.1	Подготовьтесь к участию в мастер-классе по теме «Педагогические технологии гуманитарной экспертизы в современных социокультурных условиях»	12	14	Подобрать (составить) диагностику, определяющую потребности обучающихся в образовании. Апробировать диагностику среди магистрантов.	Защита практических работ	
4	Взаимодействие магистрантов в команде преподавателей	**12**	**14**			
4.1	Педагогическая команда главный информационный ресурс развития образовательного учреждения	12	14	Подготовка презентации	презентация	

5.5. Темы рефератов (не предусмотрено)

5.6. Статьи для составления аннотаций, рецензий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе

общих и частных проблем в поликультурном образовании

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

1. Отбор содержания образования в образовательных программах.
2. Составление индивидуальной программы обучения, учебного плана, учебного контракта.
3. Функции обучающего (эксперт, организатор совместной деятельности, консультант). Формулирование и решение проблем при проектировании содержания образования.
4. Образовательные потребности обучающегося.
5. Организация продуктивной самостоятельной работы студента.
6. Планирование внеаудиторной нагрузки с учетом психологических, возрастных, физиологических особенностей. Выявление учебного стиля и мотивации обучающегося.
7. Методика проведение диагностических тестов, анкет, собеседования, наблюдения и др.
8. Выявление особенностей разных учреждений высшего образования.
9. Экспертная оценка результата подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
10. Экспертная оценка научно-методического обеспечения образовательного процесса (программы дисциплин и курсов, практик, учебно-методические комплексы дисциплин или основной образовательной программы в целом).
11. Различные формы взаимодействия субъектов в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и организационные навыки педагога.
12. Профессиональные объединения педагогов и команды социальных партнеров. Социальное партнерство в образовании.
13. Решение профессиональных задач при взаимодействии с социальными партнерами.

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании	ИПК 3.1 Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования ИПК.3.2 Умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля ИПК.3.3 Владеет: действиями осуществления диагностики учебно-	Обучающийся не способен использовать знания о современных методах методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования, не умеет осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и ор-	Обучающийся способен использовать знания о современных методах методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования, умеет осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и ор-

	методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании	ганизаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля; не владеет действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании	ганизаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля; владеет действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полу-

ченный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

2) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26483.html.— ЭБС «IPRbooks»

Саукова Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]/ Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58133.html.— ЭБС «IPRbooks» Письменский Г.И. Образовательный процесс инновационного вуза [Электронный ресурс]/ Письменский Г.И., Федоров С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2010.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16933.html.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

Кязимов К.Г. Социальное партнерство [Электронный ресурс]: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица/ Кязимов К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 193 с.— Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/73626.html.— ЭБС «IPRbooks»

Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26666.html.— ЭБС «IPRbooks»

Лазарева Л.И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование»/ Лазарева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55229.html.— ЭБС «IPRbooks».

Петров В.М. Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ [Электронный ресурс]: учебник по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач»/ Петров В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 500 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64933.html.— ЭБС «IPRbooks».

Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс]: монография/ Юрловская И.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64912.html.— ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений,

знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

Дисциплина «Практикум решения профессиональных задач преподавателя» относится к Модулю «Деятельность преподавателя в вузе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Поликультурное образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Проектирование содержания образования с учетом заданных результатов (компетенций). Гуманитарная экспертиза в образовательном процессе. Овладение приемами и методами гуманитарной экспертизы в образовательном процессе. Взаимодействие в команде преподавателей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено»,

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах -72.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	6	18			48	зачет
заочная	3	72	2	6			64	зачет