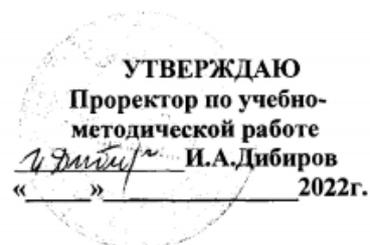


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1.О.03.03 «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Поликультурное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма атте-стации
очная	4	108	8	24			76	зачет
заочная	2	108	6	8		4	90	зачет

Махачкала, 2022

Сулейманова Р.В., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины
«Поликультурное воспитание». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 21 с.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИЯХ:

кафедры педагогики

(протокол № 11 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент



Ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

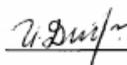
Председатель совета: Омарова З.С., к.филол.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.филол.н., профессор Дибиров И.А.



© ДГПУ, 2022
© Сулейманова Р.В.,
Салманова Д.А., 2022

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения спецификой поликультурного воспитания в различных странах мира; анализом принципов поликультурного воспитания; умением построения поликультурного взаимодействия на основе диалога культур в целях повышения качества профессиональной подготовленности магистрантов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное воспитание» относится к Модулю «Теория и практика поликультурного образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Поликультурное образование.

Дисциплина «Поликультурное воспитание» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Модернизация поликультурного образования», «Модернизация поликультурного образования», «Технологии поликультурного образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

3. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успеш-

	ного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-4 реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре (очно) и во 2 семестре (заочно).

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего		
	ЗЕТ	очно	заочно
Аудиторные занятия (всего)		32	14
В том числе:			
Лекции		8	6
Практические занятия (ПЗ)		24	8
Интерактивные занятия (ИЗ)			
Коллоквиумы (К)		+	+
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
Самостоятельная работа (всего)		76	90
В том числе:			
Реферат		+	+
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		+	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	Зачет 4 ч
ИТОГО	3	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Сущность и задачи поликультурного воспитания	2		4/2				12	16		
2	Поликультурные воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт		2	4	2			12	16		

3	Основные направления поликультурного воспитания	2	2	4	2			14	16		
4	Методы поликультурного воспитания	2		4/2	2			12	16		
5	Формирование поликультурной компетентности школьников	2	2	4/2				14	16		
6	Поликультурное воспитание в Западной Европе			4	2			12	16		
	ИТОГО	8	6	24	8			76	90		зачет

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Сущность и задачи поликультурного воспитания	Поликультурное воспитание как учет культурно-образовательных интересов национальных и этнических групп и меньшинств. Акцент в поликультурном воспитании на взаимосвязи культур. Сходство и различия интернационального и поликультурного воспитания. Сходство: межнациональное и межэтническое взаимодействие, формирование чувства солидарности и взаимопонимания, противостояние дискриминации, национализму, расизму. Отличия: сфокусированность поликультурного воспитания на освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации плюралистической культурной среды, адаптации к иным культурным ценностям. Интеграционные процессы в мировом сообществе как фактор актуализации поликультурного воспитания. Необходимость толерантного сосуществования с этническими и национальными меньшинствами. Задачи поликультурного воспитания: снятие противоречий между доминирующими системами и нормами воспитания; адаптация этнических групп друг к другу; отказ этнического большинства от культурной монополии.
2	Поликультурные воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт	Учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств и предусматривает в процессе поликультурного воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями; • ориентацию на диалог культур; • отказ на культурно-образовательную монополию в отношении других наций и народов. Тенденция к самовоспитанию и воспитанию человека на протяжении всей жизни: <ul style="list-style-type: none"> • преемственность между дошкольными, внешкольными, школьными учреждениями и вузом в решении воспитательных задач; • процесс непрерывного самовоспитания человека в течение жизни; • реализацию потребности человека в постоянном обогащении опыта социальных отношений, способов общения и взаимодействия с людьми, техникой, природой, Вселенной. Развитие планетарного мышления, осознание принадлежности к человеческому сообществу.
3	Основные направления поликультурного воспитания	Двуединная задача поликультурного воспитания: освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей. Основные

		направления поликультурного воспитания: билингвальное обучение; многокультурное воспитание, сопровождающееся мерами против этноцентризма. Три группы целей поликультурного воспитания: «плюрализм», «равенство», «объединение». Формирование уважения и сохранение культурного многообразия; поддержка равных прав на образование и воспитание; общенациональных, политических, экономических, духовных ценностей
4	Методы поликультурного воспитания	Содержание поликультурного воспитания: социокультурная идентификация личности; освоение системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитание положительного отношения к культурному окружению; развитие навыков социального общения. Методы и формы поликультурного воспитания: диалог, дискуссия, моделирование, ролевые игры, рефлексивные методы; исторические рассказы, изучение обычаев, этикета; лекции, эвристические беседы; межкультурный диалог. Учет целей, функций, содержания поликультурного воспитания
5	Формирование поликультурной компетентности школьников	Сущность понятия «поликультурная компетентность». Использование инновационных технологий в поликультурном воспитании и обучении школьников. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности школьников на основе использования инновационных форм и средств. Моделирование образовательного пространства на принципах признания, принятия и понимания представителей разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп). Использование активных методов межкультурного обучения в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации
6	Поликультурное воспитание в Западной Европе	Учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств и предусматривает в процессе поликультурного воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями; • ориентацию на диалог культур; • отказ на культурно-образовательную монополию в отношении других наций и народов. Тенденция к самовоспитанию и воспитанию человека на протяжении всей жизни: <ul style="list-style-type: none"> • преемственность между дошкольными, внешкольными, школьными учреждениями и вузом в решении воспитательных задач; • процесс непрерывного самовоспитания человека в течение жизни; • реализацию потребности человека в постоянном обогащении опыта социальных отношений, способов общения и взаимодействия с людьми, техникой, природой, Вселенной. Развитие планетарного мышления, осознание принадлежности к человеческому сообществу.

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1		1.Взаимосвязь проблемы поликультурного воспитания с проблемой общенациональной культурной интеграции различных этнических групп населения.	Отчет по практической работе	1,3,4

	Сущность и задачи поликультурного воспитания	2.Проблемы вхождения в мировую культуру и одновременного сохранения собственной культурной общности у различных этносов. Интегративно- плюралистический поликультурного воспитания в условиях РФ		
2	Поликультурные воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт	1.Учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. 2.Тенденция к <i>самовоспитанию и воспитанию человека на протяжении всей жизни</i> . 3.Развитие планетарного мышления, осознание принадлежности к человеческому сообществу.	Отчет по практической работе	3,6,7
3	Основные направления поликультурного воспитания	1.Эволюция подходов к проблеме поликультурности в американской педагогике. 2.Полная ассимиляция учащихся - представителей различных языков и этнических групп. 3.Теория аккомодации этнических групп посредством воспитания. 4.Концепция формирования единой американской нации - политика «плавильного котла».	Отчет по практической работе	2,3,5
4	Методы поликультурного воспитания	1.Содержание поликультурного воспитания. 2.Методы и формы поликультурного воспитания: диалог, дискуссия, моделирование, ролевые игры, рефлексивные методы; исторические рассказы, изучение обычаев, этикета; лекции, эвристические беседы; межкультурный диалог. 3.Учет целей, функций, содержания поликультурного воспитания.	Отчет по практической работе	1,8,10
5	Формирование поликультурной компетентности школьников	1.Формирование поликультурной компетентности школьников. 2.Критерии и уровни сформированности поликультурной компетентности учащихся. 3.Поликультурная компетентность как сложное интегративное качество.	Отчет по практической работе	3,5,6
6	Поликультурное воспитание в Западной Европе	1.Индивидуально-личностное развитие и становление ребенка. 2.Социализация и адаптация в иноязычной (инокультурной) социальной и образовательной среде. 3.Нахождение собственной этнокультурной идентично-	Отчет по практической работе	1,2,5

		сти в условиях поликультурного социума. 4.Формирование актуального пространства развития и самореализации в условиях поликультурной среды		
--	--	--	--	--

5.2 Задания для самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1	Сущность и задачи поликультурного воспитания	12	16	Разработайте тезаурус понятий образовательно-научной интеграции. Рассмотрите различие понятий «воспитание», «поликультурализм», «поликультурное воспитание». Приведите свои термины по данной теме	Защита практических работ	1-14; интернет - ресурсы
2	Поликультурные воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт	12	16	Подготовка к практическим занятиям	Защита практических работ	
3	Основные направления поликультурного воспитания	14	16	Подобрать (составить) диагностику, определяющую потребности обучающихся в поликультурном образовании. Апробировать диагностику среди магистрантов.	Защита практических работ	
4	Методы поликультурного воспитания	12	16	Подготовка презентации	презентация	
5	Формирование поликультурной компетентности школьников	14	16	Подобрать (составить) диагностику, определяющую потребности обучающихся в поликультурном	Защита практических работ	

				образовании. Апробировать ди- агностику среди магистрантов.		
6	Поликультурное вос- питание в Западной Европе	12	16	Подготовка пре- зентации	презен- тация	

5.2. Темы рефератов (не предусмотрено)

5.3. Статьи для составления аннотаций, рецензий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Поликультурное воспитание как учет культурно-образовательных интересов национальных и этнических групп и меньшинств.
2. Взаимосвязь культур в поликультурном воспитании.
3. Сходство и различия интернационального и поликультурного воспитания.
4. Интеграционные процессы в мировом сообществе как фактор актуализации поликультурного воспитания.
5. Задачи поликультурного воспитания: снятие противоречий между доминирующими системами и нормами воспитания; адаптация этнических групп друг к другу; отказ этнического большинства от культурной монополии.
6. Рост националистических тенденций среди молодежи, этнических меньшинств.
7. Направления поликультурного воспитания в Западной Европе.
8. Поликультурная педагогика.
9. Поликультурное воспитание как идея, реформа школы, учебно-воспитательный процесс.
10. Включение ценностей субкультур этнических меньшинств при воспитании подрастающего поколения.
11. Группы педагогических результатов, обеспечивающих поликультурализм.
12. Ступени (модели) движения образования в США к реализации идеи поликультурности.
13. Учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств в процессе поликультурного воспитания.
14. Тенденция к самовоспитанию и воспитанию человека на протяжении всей жизни.
15. Развитие планетарного мышления, осознание принадлежности к человеческому обществу.
16. Двухединная задача поликультурного воспитания.
17. Основные направления поликультурного воспитания.
18. Формирование уважения и сохранение культурного многообразия.
19. Содержание поликультурного воспитания.
20. Методы и формы поликультурного воспитания.
21. Учет целей, функций, содержания поликультурного воспитания.
22. Сущность понятия «поликультурная компетентность».
23. Использование инновационных технологий в поликультурном воспитании и обучении школьников.
24. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности школьников.
25. Моделирование образовательного пространства на принципах признания, принятия и понимания представителей разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп).
26. Использование активных методов межкультурного обучения в ситуациях межкультурной коммуникации.

Таблица 5

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Обучающийся не способен использовать знания об особенностях разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, не знает технологий взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Анализирует и осуществляет учет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира. Организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.)</p>
<p>ОПК-4 реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обуча-</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала учебной дисциплины; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>	<p>обучающийся знает программный материал учебной дисциплины; грамотно и по существу отвечает на поставленные вопросы, не допуская существенных неточностей в ответах; может правильно применять теоретические знания при выполнении практических заданий</p>

	<p>ющихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>		
<p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Обучающийся не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности; не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; не владеет умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности; использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; владеет умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфе-</p>	<p>Обучающийся не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам</p>	<p>Обучающийся знает особенности педагогической деятельности; требования к</p>

<p>деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ре педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>педагогической деятельности. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности</p>	<p>субъектам педагогической деятельности. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности</p>
---	---	--	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными

ми или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Самостоятельная работа

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Поликультурное воспитание», направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- работа с научной литературой, исторический анализ литературы при написании реферативного сочинения по технологиям воспитания и образования;
- подготовка к самостоятельным работам;
- подготовка к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине «Поликультурное воспитание», направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у магистрантов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;

–выполнение реферативных работ, индивидуальных заданий.

Таблица 8

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	1	Проблемы поликультурного воспитания в России и в мире.	УК-5, ОПК-4,6,8	Реферат
2.	2	Анализ доклада департамента образования Великобритании «Образование для всех» (1985).	УК-5, ОПК-4,6,8	Презентация
3.	3	Составьте схему модели достижения трехуровневой культурной компетенции (К. Грант).	УК-5, ОПК-4,6,8	Составить схему
4	4	Анализ систем поликультурного образования в его генезисе.	УК-5, ОПК-4,6,8	Эссе
5.	5	Написать реферат по докладу Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО в 1997 году	УК-5, ОПК-4,6,8	Реферат
6.	6	Составьте программу поликультурного воспитания вашей группы	УК-5, ОПК-4,6,8	Презентация
7.	7	Напишите минисценарий о культурном взаимодействии народов мира	УК-5, ОПК-4,6,8	Минисценарий

10. Курсовой проект не предусмотрен

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости магистрантов

Контроль и оценка учебных достижений магистрантов по дисциплине «Поликультурное воспитание» проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной). Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Поликультурное воспитание» опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- рейтингование педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;

• кумулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий и написание рефератов. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию магистрантов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Поликультурное воспитание» включает в себя:

– лекционные занятия (2 часа): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

– семинарские занятия (2 часа): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

– инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;

– оригинальное решение задачи – 2 балла;

– решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;

– доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия магистрантов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

– реферат – 1 балл;

– научный доклад – 2 балла;

– публикация в печати – 4 балла;

– участие в работе научного кружка – 4 балла.

– доклады на научно-практической конференции:

институтской – 2 балла;

университетской – 3 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 5 баллов;

международной – 6 баллов.

– участие в олимпиаде:

институтской – 1 балл;

университетской – 2 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 6 баллов;

международной – 8 баллов.

– получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей №9.

Таблица 9

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 –	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)
51 – 100	Зачет*

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Абрамова Е.А. Поликультурное воспитание магистрантов вуза на основе системного подхода. – Москва, 2011. – 30с.
2. Алдошина М. Основы поликультурного образования. – М., 2014.
3. Арсалиев Ш.М.-Х. Этнопедагогические основы воспитания нравственности в поликультурном образовательном пространстве. – М.: Гелиос АРБ, 2015.
4. Бабунова Е. Поликультурное образование. – М.: Флинта, 2015.
5. Гуров В.Н., Вульф В.Б., Галяпин В.Н. и др. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Даутова Г.Ж. Поликультурные ориентиры в образовании // Высшее образование в России. 2004. - №9.
7. Джигкаев Ш. Очаг национальной культуры//Высшее образование в России. 2005. - №3. - С.102-104.
8. Джурицкий А.Н. Интернационализация высшего образования в современном мире // Педагогика. 2004. - №3.
9. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. – М., 2016.
10. Жуковский И.В. пути развития образования в эпоху глобализации / Образовательная политика. 2006. - №10.
11. Кадырова Ф.М., Агафонова Н.А. Поликультурное образование. Инновационно-ориентированный курс. Кейс. - Казань: ЗАО «Новое знание», 2016.
12. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование. – М.: Академия, 2013.
13. Хухлаев О.В. Поликультурное образование. – М., 2015.
14. Шпикалова Т.Я., Бакланова Т.И., Ершова Л.В. Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации. - Шуя: Издательство «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2006.

Интернет-ресурсы

1. Бурмистров С.П. О концептуальных основаниях диалога культур в условиях глобализации <http://anthropology.ru/ru/texts/burmist/dialogueglob.htm/>
2. Декларация о толерантности.<http://school-sector.relarn.ru/prava/zakony/tolerance>

3. Деньгуб Е.С. Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений. <http://www.prof.msu.ru>
4. Джурицкий А.Н. Воспитание в России и за рубежом. <http://old/prosv.ru/metod/dgur/index.htm>
5. Некрасов В.С. Толерантность в образовании взрослых: Инновационная андрагогика и поликультурализм. <http://www.trinitas.ru>
6. Пассов Е.И. Диалог культур: социальный и образовательный аспекты (статья вторая)//Мир русского слова. 2001. - №2. <http://www.learning-russian.gramota.ru/journals>
7. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций//Интернет-журнал «Эйдос», Педагогическая инноватика <http://eidos.mjournal/2005/1212.htm>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Целью освоения дисциплины является развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения обучающимися спецификой поликультурного воспитания в различных странах мира; анализом принципов поликультурного воспитания; умением построения поликультурного взаимодействия на основе диалога культур в целях повышения качества профессиональной подготовленности магистрантов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное воспитание» относится к Модулю «Теория и практика поликультурного образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Поликультурное образование.

Дисциплина «Поликультурное воспитание» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Модернизация поликультурного образования», «Модернизация поликультурного образования», «Технологии поликультурного образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Основные разделы дисциплины: Сущность и задачи поликультурного воспитания. Поликультурные воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Основные направления поликультурного воспитания. Формирование поликультурной компетентности школьников. Поликультурное воспитание в Западной Европе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Семестр: 2; 4.

Виды учебной работы их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	8	24			76	зачет
заочная	2	108	6	8		4	90	зачет