МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А.Дибиров
«_____»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Б1.В.02.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Поликультурное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	6	18		9	75	экзамен
заочная	4	108	2	4		9	93	экзамен

Махачкала, 2022

Билалов М.К., Гаджиев Р.Д, Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов». – Махачкала: ДГПУ, 2022. – 16 с.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИЯХ:

кафедры педагогики

(протокол № 11 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент _____

Ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета: Омарова З.С., к.филол.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.филол.н., профессор Дибиров И.А. _____

© ДГПУ, 2022
© Билалов М.К., Гаджиев Р.Д,
Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А., 2022

2

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.02.02 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента» является изучение психолого-педагогических условий для личностного развития магистрантов и их успешного обучения и воспитания.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.02 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений» и модулю Б1.В.02 «Проектирование поликультурной образовательной среды» «учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	**Перечень последующих дисциплин, видов работ**
Современные проблемы образования	Методология экспертизы в поликультурном образовании
Поликультурное воспитание	Экспертиза в образовании
Технологии поликультурного образования	Мониторинг качества поликультурного образования

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции			**Осваиваемые занятия, умения, владения**
Код	**Наименование**		
ПК2	Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.	ИПК 2.1 Знает: основные положения концепции общества знания. ИПК 2.2 Умеет: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания. ИПК 2.3 Владеет: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.	

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	**24**	**6**
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**57**	**93**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (*экзамен*)	**27**	**9**
Общая трудоемкость	**108**	**108**

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		ооч но	зза оч-но	ооч-но	заоч но	ооч но	зза оч-но	оч но	за-оч-но	оч-но	за-очно
1	Концептуальные основы педагогического сопровождения студентов в вузе	2	2	4	2			10	25		
2	Содержание педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов	2		4	2			20	25		
3	Организационные формы и технологии сопровождения студентов в вузе	2		4				10	30		
4	Проектирование педагогического сопровождения студентов в вузе			6				17	13		
	Итого:	**6**	**2**	**18**	**4**			**57**	**93**	**27**	**9**

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
Содержание лекционного курса		
1	Концептуальные ос-	Новые требования к образованию Парадигма личностно-

	новы педагогического сопровождения студентов в вузе	развивающего образования, Понятие сопровождения человека в образовании Особенности сопровождения студента в вузе, виды сопровождения.
3	Содержание педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов	Сопровождение личностного и профессионального развития студентов, критериальный аппарат эффективности программ сопровождения студентов
3	Организационные формы и технологии сопровождения студентов в вузе	Основные формы сопровождения: индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, системное. Технологии сопровождения: диагностика, просвещение, использование элементов современных психотехник: :здоровьесбережения, копинга, развития ресурса, фасилитации
4	Проектирование педагогического сопровождения студентов в вузе	Ценностно-смысловые ориентиры сопровождения студентов в условиях реализации компетентностного подхода, этапы

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4

№п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Концептуальные основы педагогического сопровождения студентов в вузе	Новые требования к образованию Парадигма личностно-развивающего образования, Понятие сопровождения человека в образовании Особенности сопровождения студента в вузе, виды сопровождения.	защита практической работы	1-7
2	Содержание педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов	Сопровождение личностного и профессионального развития студентов, критериальный аппарат эффективности программ сопровождения студентов	защита практической работы	2-6
3	Организационные формы и технологии сопровождения студентов в вузе	Основные формы сопровождения: индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, системное. Технологии сопровождения: диагностика, просвещение, использование элементов современных психотехник: :здоровьесбережения, копинга, развития ресурса, фасилитации	защита практической работы	2-6
4	Проектирование педагогического сопровождения студентов в вузе	Ценностно-смысловые ориентиры сопровождения студентов в условиях реализации компетентностного подхода, этапы	защита практической работы	1-7

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Концептуальные основы педагогического сопровождения студентов в вузе	21	Характеристика феномена сопровождения человека в образовании. Анализ российского и зарубежного опыта создания современных систем педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе вуза.	Реферат	2-7
2	Содержание педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов	21	Знакомство с современными практиками сопровождения студентов в вузах России и зарубежом вузах России и представление на занятии одной из них.	Реферат	1-6
3	Организационные формы и технологии сопровождения студентов в вузе	21	Знакомство с формами педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов в вузе и разработка варианта классификации этих форм.	Реферат	1-5
4	Проектирование педагогического сопровождения студентов в вузе	21	Разработка адресной программы педагогического сопровождения студентов в вузе.	Проект	1-7

5.5. Темы рефератов

1.Новые требования к образованию Характеристика феномена сопровождения человека в образовании.

2.Анализ российского и зарубежного опыта создания современных систем педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе вуза.

3.Знакомство с современными практиками сопровождения студентов в вузах России и зарубежом вузах России и представление на занятии одной из них

4.Основные формы сопровождения: индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, системное.

5.Парадигма личностно-развивающего образования.

6.Понятие сопровождения человека в образовании.

7.Особенности сопровождения студента в вузе, виды сопровождения.

8.Ценностно-смысловые ориентиры сопровождения студентов в условиях реализации компетентностного подхода, этапы.

9.Технологии сопровождения: диагностика, просвещение, использование элементов современных психотехник: здоровьесбережения, копинга, развития ресурса, фасилитации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

профессиональные компетенции

ПК2. Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Задание1. Анализ оснований и содержательное описание уровней интеграции деятельности педагогов в педагогическом сопровождении ребенка в образовательном процессе.

Методические рекомендации: Работа оформляется и сдается на проверку в таб-личной форме. Ниже таблицы следуют необходимые пояснения.

Задание2. Формулировка целей педагогического сопровождения на основе анализа возрастных периодизаций.

Методические рекомендации: на основе обзора известных возрастных периодизации дать характеристику школьнику, описать норму возрастного развития и в соответствии с этой нормой сформулировать цель педагогического сопровождения школьника.

Задание3. Педагогическое сопровождение младшего школьника на разных этапах «вхождения» в образовательную среду.

Методические рекомендации: проанализировать содержание и задачи сопровож-дения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС: на этапе адаптации лично-сти к ОС, на этапе активного взаимодействия личности с ОС, на этапе обогащения среды (творчества) (работа со схемами и таблицей).

6.1.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

1.Новые требования к образованию.

2.Парадигма личностно-развивающего образования,

3.Понятие сопровождения человека в образовании

4.Особенности сопровождения студента в вузе, виды сопровождения.

5.Сопровождение личностного и профессионального развития студентов, критериальный аппарат эффективности программ сопровождения студентов

6.Основные формы сопровождения: индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, системное.

7.Технологии сопровождения: диагностика, просвещение, использование элементов современных психотехник: здоровьесбережения, копинга, развития ресурса, фасилитации

8.Ценностно-смысловые ориентиры сопровождения студентов в условиях реализации компетентностного подхода, этапы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	**зачет**
ПК - 2. Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.	ИПК 2.1 Знает: основные положения концепции общества знания. ИПК 2.2 Умеет: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания. ИПК 2.3 Владеет: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.	Очень слабо знает: основные положения, концепции общества знания; не умеет: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания; не владеет: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.	обчающийся знает: основные положения, концепции общества знания; хороо умеет: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания; хорошо владеет: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения.

Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре.

Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

-дополнительные баллы;

-премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему по-

ложительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрат может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении *текущего контроля* успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Структура реферата: актуальность темы реферата, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем реферата: 5-6 с.

Критерии к реферату оцениваются, каждый из которых от 1до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Оценивание реферата:

№	критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
2.	соблюдение структуры реферата (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3.	последовательность, логичность, целостность изложения	3	2	1
4	.аргументированность и обоснованность собственной позиции	3	2	1
5.	соответствие жанру реферата, яркость, образность, эмоциональность изложения	3	2	1

6.	самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы	3	2	1
7.	опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики	3	2	1
8.	культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность	3	2	1
	Сумма баллов	24	16	8

Итог:
оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 20 до 24 баллов;
оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;
оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;
оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, **творчески** выполняет **все** упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на **все** вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение

проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

6.3. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1.Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - Электрон. текстовые данные.- Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.- 160 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72648.html.- ЭБС «IPRbooks»

2.Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Эгвес, 2004.- 119 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8507.html.- ЭБС «IPRbooks»

3.Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ - Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.- 115 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22276.html.- ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

4.Глотова Ж.В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 84 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75039.html.- ЭБС «IPRbooks»

5.Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.- Электрон. текстовые данные.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 221 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54961.html.- ЭБС «IPRbooks»

6.Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ С.А. Володина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.- 102 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75820.html.- ЭБС «IPRbooks»

7.Ташкеева Г.К. Творческая деятельность студентов в образовательной среде высших учебных заведений [Электронный ресурс]: монография/ Ташкеева Г.К.- Электрон. текстовые данные.- Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017.- 168 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93770.html.- ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и

умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.02 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента»

Цель дисциплины: является изучение психолого-педагогических условий для личностного развития магистрантов и их успешного обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.02.02 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента» относится к базовой части вариативного цикла (дисциплина по выбору) основной профессиональной образовательной программы – Поликультурное образование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК – 2. Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.

В результате изучения дисциплины магистрант *должен*:

-*знать*: основные положения концепции общества знания;

-*уметь*: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания;

-*владеть*: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Семестр: 4.

Основные разделы дисциплины: концептуальные основы педагогического сопровождения студентов в вузе; содержание педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов; организационные формы и технологии сопровождения студентов в вузе; проектирование педагогического сопровождения студентов в вузе.

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**4**	**108**	**6**	**18**		**27**	**57**	**экзамен**
заочная	**4**	**108**	**2**	**4**		**9**	**93**	**экзамен**