

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
методической работе  
*И.А. Дибиров* И.А. Дибиров  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1.О.03.04 «МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Поликультурное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Семестр	Трудоёмкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	1	108	6	24	27	51	экзамен
Заочная	2	108	4	10	9	85	экзамен

Махачкала, 2022

Сулейманова Р.В., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Модернизация поликультурного образования». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 21 с.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИЯХ:**

кафедры педагогики

(протокол № 11 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент



Ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

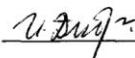
Председатель совета: Омарова З.С., к.филол.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.филол.н., профессор Дибиров И.А.



© ДГПУ, 2022  
© Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., 2022

1. Целью освоения дисциплины «Модернизация поликультурного образования» формирование знаний и умений о механизмах эффективного и динамичного функционирования педагогического образования в условиях осуществления модернизации российского образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.03.04 Модернизация педагогического образования относится к Модулю «Теория и практика поликультурного образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Поликультурное образование.

Дисциплина Б1.В.03.04 Модернизация поликультурного образования базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Профессиональная деятельность преподавателя современного вуза», «Проектирование воспитательной среды вуза», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
УК-5	
ОПК-4. способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические,	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-

<p>в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа).

Дисциплина изучается в 1, 2 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обуче-	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>30</b>	<b>12</b>
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	24	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>51</b>	<b>85</b>
Проработка материала лекций, подготовка к заняти-	23	32
Самостоятельное изучение тем	28	33

<b>Контрольные работы</b>		
<b>Реферат</b>		20
<b>и т.д.</b>		
<b>Курсовая работа (при наличии)</b>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Общая характеристика модернизации отечественного образования на рубеже XX-XXI веков.	16	2	4		10	Отчет по практической работе
2	Нормативно-правовые основы модернизации педагогического образования.	14		4/2		10	Отчет по практической работе
3	Основные принципы модернизации педагогического образования как педагогического процесса.	16		6/2		10	Отчет по практической работе
4	Основные направления модернизации педагогического образования как процесса профессионального становления педагогов.	18	2	6		10	Отчет по практической работе
5	Модернизация педагогического образования как системы.	17	2	4		11	Отчет по практической работе
	Вид промежуточной аттестации - зачет (Зч.)	27					
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Общая характеристика модернизации отечественного образования на рубеже XX-XXI веков.	20	2	2		16	Отчет по практической работе
2	Нормативно-правовые основы модернизации педагогического образования.	22		2		18	Отчет по практической работе
3	Основные принципы модернизации педагогического образования как педагогического процесса.	20		2		16	Отчет по практической работе
4	Основные направления модернизации педагогического образования как процесса профессионального становления педагогов.	24	2	2		18	Отчет по практической работе

	онального становления педагогов.						
5	Модернизация педагогического образования как системы.	24		2		17	Отчет по практической работе
	Вид промежуточной аттестации - зачет (3ч.)	9					
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>85</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Название Раздела I</b>	<b>Наука как социокультурный феномен</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Общая характеристика модернизации отечественного образования на рубеже XX-XXI веков.	Предпосылки модернизации педагогического образования. Основные периоды, этапы, идеи, содержание и организация обновления педагогического образования.
2	Нормативно-правовые основы модернизации педагогического образования.	Законы об образовании. Программы развития образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Программы модернизации педагогического образования. Профессиональные стандарты.
3	Основные принципы модернизации педагогического образования как педагогического процесса.	Различные подходы к построению педагогического образования. Компетентностный подход к педагогическому образованию. Модернизация содержания, способов и форм организации, аттестация.
4	Основные направления модернизации педагогического образования как процесса профессионального становления педагогов.	Ориентация школьников на профессиональную педагогическую деятельность. Обновление принципов отбора на образовательную программу педагогической направленности. Практическая и исследовательская направленность педагогического образования. Аттестация на должность. Поддержка молодых педагогов. Профессиональное развитие опытных педагогов.
5	Модернизация педагогического образования как системы.	Уровневость педагогического образования. Преемственность различных уровней педагогического образования. Вариативность образовательных организаций, реализующих программы педагогического образования.
<b><i>Практические работы</i></b>		
<b>1</b>	Изучение нормативно-правовой документации	Работа с нормативно-правовыми текстами по проблемам модернизации педагогического образования (аннотирование, реферирование, подготовка и выступление с докладом, презентация текста на занятии, его обсуждение, самоанализ)
<b>2</b>	Анализ научно-педагогических текстов по проблемам модернизации педагогического образования	Работа с научно-педагогическими текстами по проблемам модернизации педагогического образования
<b>3</b>	Анализ подходов к построению педагогического образования в России	Сравнительный анализ различных подходов к построению педагогического образования в России, его презентация и обсуждение.

4	Анализ опыта модернизации педагогического образования.	Анализ, презентация и обсуждение опыта различных педагогических университетов по модернизации педагогического образования. Представление и обсуждение результатов микроисследования отношения субъектов образования к его модернизации.
---	--	---

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела I	Наука как социокультурный феномен
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Основные принципы модернизации педагогического образования как педагогического процесса.	Различные подходы к построению педагогического образования. Компетентностный подход к педагогическому образованию. Модернизация содержания, способов и форм организации, аттестация.
2	Основные направления модернизации педагогического образования как процесса профессионального становления педагогов.	Ориентация школьников на профессиональную педагогическую деятельность. Обновление принципов отбора на образовательную программу педагогической направленности. Практическая и исследовательская направленность педагогического образования. Аттестация на должность. Поддержка молодых педагогов. Профессиональное развитие опытных педагогов.
	Модернизация педагогического образования как системы.	Уровневость педагогического образования. Преемственность различных уровней педагогического образования. Вариативность образовательных организаций, реализующих программы педагогического образования.
<b><i>Практические работы</i></b>		
1	Анализ научно-педагогических текстов по проблемам модернизации педагогического образования	Работа с научно-педагогическими текстами по проблемам модернизации педагогического образования
2	Анализ подходов к построению педагогического образования в России	Сравнительный анализ различных подходов к построению педагогического образования в России, его презентация и обсуждение.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Общая характеристика модернизации отечественного образования на рубеже XX-XXI веков.	Подготовка презентации различных этапов модернизации отечественного педагогического образования. Анализ опыта модернизации педагогического образования в разных странах	10	Презентация. Характеристика модернизации педагогиче-

				ского образования в разных странах
2.	Нормативно-правовые основы модернизации педагогического образования.	Подготовка презентации сравнительного анализа образовательных стандартов педагогического образования разных поколений. Задание Проведение и презентация результатов микроисследования по выявлению трудностей в реализации профессионального стандарта	10	Представить психологический портрет однокурсника в качестве игротехника.
3.	Основные принципы модернизации педагогического образования как педагогического процесса.	Презентация опыта педагогических вузов по инновационному развитию педагогического образования. Задание 3.2 Презентация инновационного опыта организации воспитания в педагогическом образовании	10	Обоснование методов игрового обучения воздействующие на эмоциональную сферу личности
4.	Основные направления модернизации педагогического образования как процесса профессионального становления педагогов.	Разработка и презентация проектов «Творческий вступительный экзамен в педагогический вуз», «Экзамен на должность», «Организация самостоятельной работы», «Творческий союз вуза, колледжа, школы» и др.	10	Представить механизм рефлексии в игровом обучении
5.	Модернизация педагогического образования как системы.	Подготовка презентации различных этапов модернизации отечественного педагогического образования. Анализ опыта модернизации педагогического образования в разных странах	11	Проект занятия в режиме игрового обучения.
	<b>Итого:</b>		<b>51</b>	

#### Заочная форма

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Общая характеристика модернизации отечественного образования на рубеже XX-XXI веков.	Подготовка презентации различных этапов модернизации отечественного педагогического образования. Анализ опыта модернизации педагогического образования в разных странах	16	Презентация. Характеристика модернизации педагогического образования в разных странах
2	Нормативно-правовые основы модернизации педагогического образования.	Подготовка презентации сравнительного анализа образовательных стандартов педагогического образования разных поколений. Задание	18	Представить психологический

		Проведение и презентация результатов микроисследования по выявлению трудностей в реализации профессионального стандарта		портрет однокурсника в качестве игротехника.
3	Основные принципы модернизации педагогического образования как педагогического процесса.	Презентация опыта педагогических вузов по инновационному развитию педагогического образования. Задание 3.2 Презентация инновационного опыта организации воспитания в педагогическом образовании	16	Обоснование методов игрового обучения воздействующие на эмоциональную сферу личности
4	Основные направления модернизации педагогического образования как процесса профессионального становления педагогов.	Разработка и презентация проектов «Творческий вступительный экзамен в педагогический вуз», «Экзамен на должность», «Организация самостоятельной работы», «Творческий союз вуза, колледжа, школы» и др.	18	Представить механизм рефлексии в игровом обучении
5	Модернизация педагогического образования как системы.	Подготовка презентации различных этапов модернизации отечественного педагогического образования. Анализ опыта модернизации педагогического образования в разных странах	17	Проект занятия в режиме игрового обучения.
	<b>Итого:</b>		<b>85</b>	

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4. способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

*2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Предпосылки модернизации педагогического образования.
2. Основные периоды, этапы, идеи, содержание и организация обновления педагогического образования.
3. Законы об образовании.
4. Программы развития образования.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Программы модернизации педагогического образования.
7. Профессиональные стандарты.
8. Различные подходы к построению педагогического образования.
9. Компетентностный подход к педагогическому образованию.
10. Модернизация содержания, способов и форм организации, аттестация.
11. Ориентация школьников на профессиональную педагогическую деятельность. Обновление принципов отбора на образовательную программу педагогической направленности.
12. Практическая и исследовательская направленность педагогического образования. Аттестация на должность. Поддержка молодых педагогов.
13. Профессиональное развитие опытных педагогов.
14. Уровневость педагогического образования.
15. Преемственность различных уровней педагогического образования.
16. Вариативность образовательных организаций, реализующих программы педагогического образования.

*3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Обучающийся не знает, как нужно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Неуважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Обучающийся находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-4. способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,	обучающийся знает программный материал учебной дисциплины; грамотно и по существу отвечает на поставленные	обучающийся не знает значительной части программного материала учебной дисциплины; допускает суще-

<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>вопросы, не допускающая существенных неточностей в ответах; может правильно применять теоретические знания при выполнении практических заданий</p>	<p>ственные ошибки в ответах на вопросы; с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>
<p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Обучающийся не знает психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических.</p> <p>Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Не владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических.</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Обучающийся не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Обучающийся знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	--	--	---

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО. Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**

- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### основная литература:

1. Грибанькова, А. А. Модернизация университетского образования : историко-культурные и философские основы / А. А. Грибанькова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23816.html>

2.5-летний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование». Опыт и проблемы реализации : сборник статей / А. Л. Семенов, Л. А. Трубина, Е. Б. Егорова [и др.] ; под редакцией Л. А. Трубина. — Москва : Прометей, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-7042-2503-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23967.html>

3. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>

### дополнительная литература:

4.Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65504.html>

5.Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В

часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Microsoft Power Point, Microsoft Word**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего об-

разования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Дисциплина Б1.В.01.02 Модернизация педагогического образования относится к Модулю «Образование и общество» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Высшее образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Общая характеристика модернизации отечественного образования на рубеже XX-XXI веков. Нормативно-правовые основы модернизации педагогического образования. Основные направления модернизации педагогического образования как процесса профессионального становления педагогов. Модернизация педагогического образования как системы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики; ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено»,

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

**Виды учебной работы их трудоемкость**

<b>Формы обучения</b>	<b>Семестр</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Лекции (час)</b>	<b>Практические занятия (час)</b>	<b>Промежуточный контроль (час)</b>	<b>Самостоятельная работа (час)</b>	<b>Итоговая аттестация</b>
<b>Очная</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>28</b>		<b>70</b>	<b>зачет</b>
<b>Заочная</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>100</b>	<b>зачет</b>