

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
И.А. Дибиров И.А. Дибиров
« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 МОДУЛЬ «МОНИТОРИНГ В ПРАКТИКЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1.В.03.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Поликультурное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	4	108	6	20			82	зачет	
заочная	3,4	108	4	10		4	90	зачет	

Махачкала, 2022

Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Методология экспертизы в поликультурном образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 18 с.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИЯХ:

кафедры педагогики

(протокол № 11 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент



Ученого совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета: Омарова З.С., к.филол.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.филол.н., профессор Дибиров И.А.



© ДГПУ, 2022

©Билалов М.К., Гаджиев Р.Д.,

Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А. 2022

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

- 1.1. Вид практики – педагогическая практика.
- 1.2. Способ проведения – стационарная/ выездная.
- 1.3. Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.
- 1.4. Типы производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Место практики (преддипломная) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом. Педагогическая практика входит в раздел П «Практики» ФГОС подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Теоретическую основу научно-педагогической практики составляют такие дисциплины как «Методология и методы научного исследования», «Проектирование образовательных систем», «Проектирование образовательных технологий».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК. 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

<p>УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
<p>УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-культурные эпохи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно-историческими условиями.</p>
<p>ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: основные положения концепции общества знания.</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания.</p> <p>ИПК 2.3 Владеет: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.</p>
<p>ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании.</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования.</p> <p>ИПК.3.2 Умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля</p> <p>ИПК.3.3 Владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании</p>
<p>ПК-4 Способен выявлять научно-теоретические основания в поликультурной образовательной ситуации.</p>	<p>ИПК 4.1 Знает: особенности развития научно-технического прогресса, научных и информационных революций</p> <p>ИПК 4.2 Умеет: анализировать современные мировые и национальные тенденции и модели образования.</p> <p>ИПК 4.3 Владеет: действиями исследования образовательной ситуации с точки зрения соотношения традиционного и инновационного.</p>
<p>ПК-5 Способен проектиро-</p>	<p>ПК 5.1.Знает: содержание основных нормативных доку-</p>

<p>вать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании</p>	<p>ментов, регламентирующих поликультурного образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения предметам поликультурного профиля</p> <p>ПК 5.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предметам поликультурного профиля; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предметам поликультурного профиля и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования</p> <p>ПК 5.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предметам поликультурного профиля для образовательных организаций разных уровней образования</p>
--	---

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **9** зачетных единиц, **324** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
2.	2 год обучения 3 семестр	6	9	324	Зачёт с оценкой
	Итого	6	9	324	

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работы, включая самостоятельную работу магистров	Неделя	Трудоемкость
1	Подготовительный	В рамках вводного этапа проводится установочная конференция. Магистранты инструктируются об основных целях и задачах практики, ее содержании, требованиях, предъявляемых к педагогической практике, формах отчетной документации. Магистранты знакомятся со своими методистами – индивидуальными руководителями педагогической практики, разрабатывают программу педагогической составляющей деятельности практиканта.	1	54 ч.

		<p>В рамках <i>учебно-педагогической деятельности</i> практикант знакомится с условиями организации образовательного процесса, изучает педагогическую и учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа), знакомится с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>Магистрант посещает лекции методиста и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики, посещает практические занятия (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 24 часов просмотренных мероприятий: посетить не менее 2-х лекций и 4-х практических занятий по дисциплинам методиста или других преподавателей кафедры, а также посетить и проанализировать не менее 1-го занятия практикантов-магистрантов; написать отзывы на занятия магистрантов.</p>		
2	Основной	<p>Педагогическая составляющая практики означает, что магистрант выполняет <i>практическую педагогическую деятельность</i>, т.е. профессиональные функции преподавателя вуза, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Кроме того, в рамках практической педагогической деятельности практикант выполняет такие виды деятельности как методическая, консультационная, культурно-просветительская, социально-воспитательная и др.</p> <p>Соответственно, в рамках само-</p>	2-6	216 ч.

		<p>стоятельной профессионально-педагогической деятельности студентам-магистрантам необходимо выполнить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовить и самостоятельно провести 2 лекции и 6 практических занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера по договоренности с методистом и руководителем практики; 2) участвовать в подготовке и проведении фрагментов занятий; 3) разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами-бакалаврами и реализовать данный проект; 4) изучить и написать рецензию на рабочую программу учебной дисциплины (по выбору студента) подготовки бакалавра; 5) участвовать совместно с методистом в организации и контроле выполнения студентами-бакалаврами учебно-исследовательских проектов (рефератов, курсовых работ). <p>Все мероприятия сопровождаются письменными оформленными отчетами, к числу которых относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ собственной профессиональной деятельности (в дневнике практики); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается индивидуальным руководителем-методистом практики или преподавателем конкретной дисциплины не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия). 		
3	Заключительный	<p>На заключительном этапе педагогической практики магистрантами проводится анализ и обобщение проделанной работы и полученного опыта, готовится отчетная документация по практике, а также выступление на заключительной конференции по педагогической</p>	6	54 .

		практике.		
--	--	-----------	--	--

6. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика магистранта предполагает наличие отчетной документации, представленной в таблице.

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> база практики; цели и задачи практики; расписание учебных занятий; индивидуальный план работы практиканта; содержание деятельности и ее анализ 	Первая неделя практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2	Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> титульный лист; введение – база практики; – сроки практики; описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; заключение (выводы и предложения по организации практики); 	десятая неделя практики
3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> протокол анализа посещенного занятия; конспекты учебных занятий; конспект воспитательного мероприятия; 	десятая неделя практики
4	Протокол взаимопосещений	<ul style="list-style-type: none"> дата посещений; ФИО магистранта-практиканта; учебная дисциплина, мероприятие; эффективность занятия («+», «-»); общий вывод 	десятая неделя практики
5	Отзыв руководителя о прохождении научно-педагогической практики магистранта	<ul style="list-style-type: none"> срок прохождения практики; качество выполненного индивидуального задания; самостоятельность и инициатива; навыки, приобретенные за время практики; отношение к работе; оценка за практику 	Восьмая неделя практики

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (научно-исследовательской работе)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы.

Обязательные профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»

Профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности «Педагогические»:

ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи;

ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества;

ПК-4 Способен выявлять научно-теоретические основания в поликультурной образовательной ситуации.

Тип задач профессиональной деятельности «Проектная»

ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании;

ПК-5. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, специфику кафедры (факультета), материально-техническую базу и т.д.

2. Изучить учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа).

3. Изучить материально-техническую базу факультета, ознакомиться с составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);

4. Составить индивидуальный план учебной работы в период проведения практики.

5. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.

6. Посещение лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики (в соответствии с индивидуальным планом)

7. Сформировать методический анализ лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета и практикантов, самоанализ своих занятий.
8. Разработать проекты пробных, зачетных лекций, практических занятий.
9. Подготовить и самостоятельно провести 2 лекции и 6 практических занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера;
10. Разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами-бакалаврами и реализовать данный проект;
11. Изучить и написать рецензию на рабочую программу дисциплины (по выбору студента);
12. Принять участие совместно с методистом в организации и контроле выполнения студентами-бакалаврами учебно-исследовательских проектов (рефератов, курсовых работ).
13. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным занятиям по дисциплине.
14. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе (кураторский час).
15. Оформить отчетную документацию – дневник, отчет и т.д.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК.</p> <p>2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

<p>УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
<p>УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-культурные эпохи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно-историческими условиями.</p>
<p>ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: основные положения концепции общества знания.</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания.</p> <p>ИПК 2.3 Владеет: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.</p>
<p>ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании.</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования.</p> <p>ИПК.3.2 Умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля</p> <p>ИПК.3.3 Владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании</p>
<p>ПК-4 Способен выявлять научно-теоретические основания в поликультурной образовательной ситуации.</p>	<p>ИПК 4.1 Знает: особенности развития научно-технического прогресса, научных и информационных революций</p> <p>ИПК 4.2 Умеет: анализировать современные мировые и национальные тенденции и модели образования.</p> <p>ИПК 4.3 Владеет: действиями исследования образовательной ситуации с точки зрения соотношения традиционного и инновационного.</p>
<p>ПК-5 Способен проектиро-</p>	<p>ПК 5.1.Знает: содержание основных нормативных доку-</p>

<p>вать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании</p>	<p>ментов, регламентирующих поликультурного образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения предметам поликультурного профиля</p> <p>ПК 5.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предметам поликультурного профиля; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предметам поликультурного профиля и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования</p> <p>ПК 5.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предметам поликультурного профиля для образовательных организаций разных уровней образования</p>
--	---

Критерии и шкалы оценивания педагогической практики

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру - в срок представил отчетную документацию 	<p>5</p> <p>«отлично»</p> <p><i>или</i></p> <p>«зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p> <p><i>или</i></p> <p>«зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p><i>или</i></p> <p>«зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами дея- 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p><i>или</i></p> <p>«не зачтено»</p>

<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	
---	--

3) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей*

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Русайнс, 2016.- 244 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.- Электрон. текстовые данные.- Минск: Вышэйшая школа, 2005.- 303 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 446 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Профессиональное образование, 1999. - 904 с.

5. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики: Учеб. пособие для сред. проф. образования. Доп. МО РФ / Г.Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплин; Под ред. С.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2005. - 382 с.

6. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.- Электрон. текстовые данные.- Минск: Вышэйшая школа, 2005.- 303 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>.- ЭБС «IPRbooks»

7. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В.- Электрон. текстовые данные.- Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.- 161 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279.html>.- ЭБС «IPRbooks»

8. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.- Электрон. тексто-

вые данные.- М.: Академический Проект, 2010.- 343 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>.- ЭБС «IPRbooks»

9.

Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Педагогика и психология высшей школы. – М., 2002.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Под ред. Сластёнина В.А. (2-е изд., стер.) учеб. Пособие. – М.: Академия, 2008.
3. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.- 110 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Вопросы профессиональной педагогики / Под ред. М.Н. Скаткина. - Москва: Высшая школа, 1968. - 240 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании (6-е изд., стер.). – М.: Академия, 2010.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития (3-е изд., стер.). – М.: Академия, 2009.
7. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др].- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.- 142 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум/ Зенкова Т.М.- Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.- 120 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22266.html>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Индивидуальная образовательная траектория: организация и сопровождение / Под ред. Р.М. Чумичевой. - Ростов н/Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2011.
10. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании. – М., 2006.
11. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования (5-е изд., стер.). – М.: Академия, 2008.
12. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства (1-е изд.). М.: Академия, 2010.
13. Морева Н.А. Технологии профессионального образования (3-е изд., стер.). – М.: Академия, 2008.
14. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 446 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.- ЭБС «IPRbooks»
15. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие / Никитина Н. Н. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
16. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / Под ред. Сластёнина В.А. (3-е изд., испр.) учеб. Пособие. – М.: Академия, 2008.
17. Педагогика и психология высшей школы /Отв. Ред. М.В.Буланова-Топоркова. – Ростов н/Дону, 2002.
18. Педагогика профессионального образования / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков. Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2004.
19. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / ред. В. А. Сластенин. - М. : Издательский центр "Академия", 2008.

20. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. (4-е изд., стер.). – М.: Академия, 2009.
21. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие / Попков, В.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр Академия, 2008.
22. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. Пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д.Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010.
23. Слостёнин В.А. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / ред. В. А. Слостенин. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
24. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности (5-е изд., стер.). – М.: Академия, 2010.
25. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н /Д : Феникс, 2011.
26. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2013.- 319 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14614.html>.- ЭБС «IPRbooks»

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.edu.ru Российский федеральный портал
2. <http://www.logic.u/ussian/vf>
3. <http://www.philosophi.u>
4. <http://www.school.edu.u/>
5. <http://www.science-education.u>
6. www.edu.ru Российский федеральный образовательный портал
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
9. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
10. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
12. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Периодические издания

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом.

Аудитория на 25 мест.

Аудитория на 14 мест.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика Б1.О.01. относится к Модулю «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание практики включает следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный.

Практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы.

ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи;

ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества;

ПК-4 Способен выявлять научно-теоретические основания в поликультурной образовательной ситуации.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено».

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в академических часах -324.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
2.	2 год обучения 3 семестр	6	9	324	Зачёт с оценкой
	Итого	6	9	324	