МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А. Либиров
«_____» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03. МОДУЛЬ «Психология одаренности»

Б1.В.03.01 Психология взаимодействия с одаренными детьми

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Педагогика одаренности
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	1	108	12	28	27	41	экзамен
заочная	1	108	8	10	9	81	экзамен

Махачкала 2022

Алибекова З.Н., Магомедханова У.Ш., Рабочая программа дисциплины «Психология взаимодействия с одаренными детьми». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 32 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологии начального образования
(протокол №11 от «13» 06 2022г.)
Зав. кафедрой: _____ 2022 г.

учёного совета факультета начальных классов *(протокол № 8 от « 24 » июня 2022 г.)*
Председатель Раназанова Г.А. _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*
Председатель УМС: д.ф.н., проф, Дибиров И.А. _____ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Алибекова З.Н.,
Магомедханова У.Ш., 2022

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология взаимодействия с одаренными детьми» является усвоение магистрантами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; формирование у студентов представлений об особенностях личностного развития одаренных детей; развитие системы представлений о взаимодействии с одаренными детьми в процессе обучения и воспитания; описание основных направлений сопровождения одаренных детей и их возможных проблем в процессе взаимодействия с ними.

Для реализации цели целесообразно решить задачи:

- Сформировать представления о ведущих отечественных и зарубежных теориях развития одаренности ребенка, познакомить с базовыми концепциями одаренности, помочь приобрести знания о психологических основах организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
- Ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности.
- Сформировать умения, необходимые для взаимодействия с одаренными детьми в образовательном учреждении.
- Познакомить с особенностями организации психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.01 Психология взаимодействия с одаренными детьми относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1.

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИУК 3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 3.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной

	цели
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 4.1 Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи ИПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи ИПК 4.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1

Вид учебной работы	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
Аудиторные занятия (всего):	**40**	**18**
Лекции	12	8
Практические занятия (ПЗ)	28	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**41**	**81**
Проработка материала лекций, подготовка к заняти-		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	Экзамен **27**	Экзамен **9**
Общая трудоемкость	**108**	**108**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Введение в психологию одаренности	2	2	4	2			8	14		
2.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	2		4	2			8	14		
3.	Особенности взаимодействия на разных возрастных этапах	2	2	4				7	12		
4.	Психологические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми	2	2	4	2			6	13		
5.	Психологический анализ современных образовательных технологий обучения и воспитания одаренных детей	2		6	2			6	14		
6.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	2	2	6	2			6	14		
	ИТОГО	**12**	**8**	**28**	**10**			**41**	**81**	**27**	**9**

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1.	**Введение в психологию одаренности**	Одаренность как психологическая проблема. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Государственная политика в области работы с одаренными детьми. «Рабочая концепция одаренности». Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. Трехкомпонентная модель Рензулли. «Мюнхенская модель» К. Хеллера. Модели

		Р. Стернберга и А. Танненбаума. Классификация видов одаренности. Соотношение сроков формирования и актуализации одаренности. Базовые компоненты одаренности. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин). Современное понимание одаренности (В.Д. Шадриков). Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты. Понятие об общей и частной творческой одаренности. Психогенетика креативности и обучаемость. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Общая одаренность и специальная одаренность. Обучаемость в структуре общей одаренности. Психомоторная, интеллектуальная, творческая, академическая, социальная и духовная одаренность. Академическая одаренность и успешность обучения. Обучаемость, креативность и интеллект. Социальная одаренность. Духовная одаренность. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
2.	**Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия**	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса- Килмена. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлза. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме». Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности одаренных детей.
3.	**Особенности взаимодействия на разных возрастных этапах**	Психолого-педагогическое взаимодействие с одаренными детьми в условиях ДОУ. Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия одаренного дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности одаренных учащихся. Развитие групповой сплоченности у одаренных учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе одаренных подростков. Психологические аспекты работы с одаренными старшеклассниками.
4.	**Психологические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми**	Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми. Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми. Организация состязательной деятельности одаренных детей. Особенности социализации одаренных детей. Способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей. Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей.

5.	**Психологический анализ современных образовательных технологий обучения и воспитания одаренных детей**	Социально-психологический тренинг как форма работы с одаренными детьми. Подготовка программы и технология проведения тренинга. Психологический тренинг как средство психодиагностики. Виды психологического тренинга. Основные этапы диагностики «скрытой» одаренности. Оценка эффективности психологического тренинга. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.Технология развития практического интеллекта у детей и взрослых.
6.	**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**	Определение понятий «сопровождение» в психологии. Цели, задачи, принципы, предмет и объект психолого-педагогического сопровождения сопровождения одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Основные направления развивающей работы с одаренными детьми (организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги). Программы для одаренных. Наличие в образовательных программах трехкомпонентного состава, включающего самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику, мониторинг. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для взаимодействия с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Особенности взаимодействия родителей с одаренными детьми.

5.3.Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	**Введение в психологию одаренности**	Одаренность как психологическая проблема. Понятие одаренности «Рабочая концепция одаренности». Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Понятие об общей и частной творческой одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Обучаемость в структуре общей одаренности. Взаимосвязь креативности и интеллекта.	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3, 4,5,6, 7,8
2.	**Социально-психологические закономерности**	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в	Презентация Доклад Защита практической ра-	1,2,3, 4,5,6, 7,8

	межличностного взаимодействия	социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности одаренных детей.	боты	
3.	**Особенности взаимодействия на разных возрастных этапах**	Психолого-педагогическое взаимодействие с одаренными детьми в условиях ДОУ. Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия одаренного дошкольника и взрослого. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности одаренных учащихся. Развитие групповой сплоченности у одаренных учащихся. Психологические аспекты работы с одаренными подростками и старшеклассниками.	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3, 4,5,6, 7,8
4.	**Психологические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми**	Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми. Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми. Организация состязательной деятельности одаренных детей. Особенности социализации одаренных детей. Способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей. Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3, 4,5,6, 7,8
5.	**Психологический анализ современных образовательных технологий обучения и воспитания одаренных детей**	Социально-психологический тренинг как форма работы с одаренными детьми. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы. Обогащение образования. Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах.	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3, 4,5,6, 7,8
6.	**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**	Определение понятий «сопровождение» в психологии. Цели, задачи, принципы, предмет и объект психолого-педагогического сопровождения сопровождения одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Основные направления развивающей работы с одаренными детьми (организация групповой и индивиду-	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3, 4,5,6, 7,8

		альной рефлексии; групповые тренинги). Профессионально-личностная подготовка педагога для взаимодействия с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Особенности взаимодействия родителей с одаренными детьми.		

5.4.Задания самостоятельной работы (очная форма обучения)

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	**Введение в психологию одаренности**	8	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4, 5,6,7,8
2.	**Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия**	8	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4, 5,6,7,8
3.	**Особенности взаимодействия на разных возрастных этапах**	7	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4, 5,6,7,8
4.	**Психологические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми**	6	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4, 5,6,7,8
5.	**Психологический анализ современных образовательных технологий обучения и воспитания одаренных детей**	6	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4, 5,6,7,8
6.	**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**	6	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4, 5,6,7,8

5.5.Задания самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	**Введение в психологию одаренности**	14	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4, 5,6,7,8
2.	**Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия**	14	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4, 5,6,7,8
3.	**Особенности взаимодействия на разных возрастных этапах**	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4, 5,6,7,8
4.	**Психологические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми**	13	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4, 5,6,7,8
5.	**Психологический анализ современных образовательных технологий обучения и воспитания одаренных детей**	14	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4, 5,6,7,8
6.	**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**	14	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4, 5,6,7,8

Темы рефератов

1. Одаренность: понятия и виды. Основные концепции одаренности.
2. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
3. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность.
4. Формы и проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Общее и частное в развитии. Гетерохония и диссихрония в развитии.
5. Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве.
6. Общие особенности одаренных детей. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности.
7. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.

8. Особенности познавательной сферы.
9. Методики и технологии обучения одаренных детей.
10. Диагностика одаренности.
11. Особенности воспитания одаренных детей.
12. Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности.
13. Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми
14. Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми
15. Формирование образовательной среды для развития одаренных детей

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тестовые задания

1. **Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?**
а) английский
б) немецкий
в) французский
г) итальянский
2. **Что означает слово “вундеркинд ?**
а) чудо-ребенок
б) умный
в) гениальный
г) одаренный
3. **Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?**
а) Платон
б) Демокрит
в) Пифагор
г) Аристотель
4. **Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?**
а) латинский
б) немецкий
в) греческий
г) испанский

5. **Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?**

а) образование

б) воспитание

в) крупная мера золота

г) одежда

6. **Кем был предложен термин “чистая доска”?**

а) Дж. Локк

б) Д.Дидро

в) Гельвеций

г) Г.Лейбниц

7. **Автором какого трактата является И.Кант?**

а) О гении

б) Наследственность таланта: ее законы и последствия!

в) Парадокс об актере!

г) О составных элементах художественно мыслящего ума"

8. **Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированном и фиксированном интеллекте?**

а) А.Бине

б) Л.Термен

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

9. **Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?**

а) генотипический интеллект

б) коэффициент интеллекта

в) умственные способности

г) социальный интеллект

10. **На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?**

а) 19-20 веков

б) 18-19 веков

в) 17-18 веков

г) 16-17 веков

11. **В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?**

а) ввел понятие одаренности

б) создал методики диагностики интеллектульной одаренности

в) описал гениальность как феномен

г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12. **Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни”. Кто высказал это мнение?**

а) В.Штерн

б) Э.Клапаред

в) В.Лоуэнфельд

г) Дж.Рензули

13. **До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?**

а) до нач. 19 века

б) до нач. 20 века

в) до сер. 19 века

г) до сер. 20 века

14. **Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда предлагает по шутливому утверждению автора около __ способов быть умным.**

а) 120
б) 110
в) 130
г) 140

15. **Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?**

а) А.М.Матюшкин
б) К.Д.Бирюков
в) В.Н.Дружинин
г) М.А.Холодная

16. **“Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику” Кто высказал данное мнение?**

а) В.Штерн
б) Э.Клапаред
в) В.Лоуэнфельд
г) Дж.Рензули

17. **Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?**

а) Э.В.Ильенков
б) К.Д.Бирюков
в) В.Н.Дружинин
г) М.А.Холодная

18. **Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?**

а) Л.С.Выготский
б) А.Н.Леонтьев
в) С.Л.Рубинштейн
г) Б.М.Теплов

19. **Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?**

а) —вероятностная теория
б) —эволюционная теория
в) —революционная теория
г) —основной биологический закон

20. **В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?**

а) 50%
б) 40%
в) 60%
г) 65%

21. **Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребностьв умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?**

а) Н.С.Лейтес
б) А.Н.Леонтьев

в) С.Л.Рубинштейн
г) Б.М.Теплов

22. **Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?**
а) Платон
б) Сократ
в) Демокрит
г) Аристотель

23. **Кто произнес слова: “Все представляется само с собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует”?**
а) С.Л.Рубинштей
б) Л.С.Выготский
в) А.Н.Леонтьев
г) Б.М.Теплов

24. **Кто ввел в психологию понятие “познавательная самодеятельность”?**
а) Д.Б.Богоявленская
б) З.И.Калмыкова
в) А.М.Матюшкин
г) К.Дункер

25. **Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи”?**
а) Д.Гилфорд
б) А. Бине
в) Р.Кеттелл
г) Дж.Равен

26. **Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?**
а) оригинальное мышление
б) легкость генерирования идей (—продуктивное мышление!)
в) гибкость мышления
г) склонность к задачам дивергентного типа

27. **“Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях”. Кому принадлежат эти слова?**
а) А.М.Матюшкин
б) З.И.Калмыкова
в) А.М.Матюшкин
г) К.Дункер

28. **Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?**
а) А.Маслоу
б) Бине
в) Р.Кеттелл
г) Дж.Равен

29. **Назовите фамилию ученого, котрый писал: “Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте?**
а) Н.С.Лейтес
б) А.М.Матюшкин
б) З.И.Калмыкова
в) А.М.Матюшкин

30. **“Одаренные дети, так же как и их “нормальные” сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках”. Кому принадлежат данные мысли?**

а) Ж.Пиаже
б) Бине
в) Р.Кеттелл
г) Дж.Равен

31. Кто является автором “концепции эгоцентризма”?
а) Ж.Пиаже
б) Д.Сиск103
в) Бине
г) К.Тэкэкс

32. **До скольки лет, по мнению Т.Ханта, разработка теста для “выявления способности иметь дело с людьми” развивает социальный интеллект?**
а) 17-18
б) 15-16
в) 16-17
г) 18-19

33. **Кому принадлежит следующее высказывание: “... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?**
а) К.Тейлор
б) Б.М.Теплов
в) Т.Хант
г) Бине

34. Кто из ученых на основании иследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей,выявленных в начальной школе, составляют девочки?
а) Б.Кларк
б) Л.Холлингуорт
в) Л.Термен
г) Р.Стернберг

35. **В каком году Дж.Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами мифических недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?**
а) 1971
б) 1970
в) 1991
г) 1990

36. **Кем были в школе А.Энштейн, Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон?**
а) дислексики
б) белые вороны
в) сами себе на уме
г) гадкие утята

37. **Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?**
а) Ф.Гальтон
б) А.Бине
в) У. Синклер
г) Д.Армхейм

38. **Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?**
а) М.Я.Басов
б) В.С.Юркевич
в) А.Ф.Лазурский

г) Д.Магидссон

39. **Продолжите высказывание американского автора: “лучший прогноз будущего поведения человека - это_____ ?**

а) прошлое

б) настоящее

в) профессия

г) здоровье

40. **Какой ученый характеризует мастерство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?**

а) П.Торренс

б) Э.Крепелин

в) У. Синклер

г) Д.Армхейм

41. **Кому принадлежат слова: “Все специальные способности человека - это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?**

а) З.И.Калмыкова

б) М.Я.Басов

в) С.Л.Рубинштейн

г) В.С.Юркевич

42. **Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей ?**

а) В.А.Крутецкий

б)) А.М.Матюшкин

б) З.И.Калмыкова

в) А.М.Матюшкин

43. **Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж.Рензули?**

а) интеллект выше среднего

б) гениальность

в) усиленная мотивация

г) творческие способности.

44. **Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?**

а) Э.Крепелин

б) П.Торренс

в) А.Бине

г) Ч.Спирмен

45. Кто выступал против “узкого интеллектуализма”?

а) А.Ф.Лазурский

б) Б.М.Теплов

в) М.Я.Басов

г) Д.Магидссон

46. **Выберете два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:**

А.Когнитивный

B. Личностный

C. Мотивационный

D. Эмоционально-волевой

E. Инструментальный

47. Какие аспекты поведения одаренного ребенка описаны следующими при-

знаками:

A. Наличие специфических стратегий деятельности.

- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.
- Особый тип организации знаний одаренного ребенка
- Своеобразный тип обучаемости

B. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности.
- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая требовательность к результатам собственного труда

48. Выберете, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:

A. выражают специфику психических возможностей человека

B. особенности проявления в тех или иных видах деятельности

C. описание степени выраженности

49. Соотнесите критерий и виды одаренности:

A. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

B. Степень сформированности.

C. Форма проявлений.

D. Широта проявлений в различных видах деятельности.

E. Особенности возрастного развития.

a. Актуальная одаренность

b. Потенциальная одаренность

c. Явная одаренность

d. Скрытая одаренность

e. Общая одаренность

f. Специальная одаренность

g. Ранняя одаренность

h. Поздняя одаренность

i. Интеллектуальная одаренность

j. Спортивная одаренность

k. Лидерская одаренность

l. Музыкальная одаренность

50. Выберите, что такое актуальная и потенциальная одаренность?

A. это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

B. обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо

C. это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

D. проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окру-

жающими.

51. Отметьте, что такое общая и специальная одаренность?

A. проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности

B. обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей

C. это интеллектуальная одаренность в различных видах деятельности это одаренность, которая проявляется в художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной деятельности

52. Выделите основные общие принципы обучения одаренных:

A. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

B. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

C. Принцип учета возрастных возможностей

D. Принцип насыщенности

E. Принцип проблемного характера обучения одаренных

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

6.2.1.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен).

1. Понятие одаренности. Виды одаренности
2. История изучения психологии одаренности.
3. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации.
6. Анализ акта взаимодействия в педагогической и социальной психологии.
7. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
8. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
9. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
10. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
11. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
12. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
13. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
14. Взаимосвязь креативности и интеллекта
15. Обучаемость в структуре общей одаренности
16. Соотношение общих и специальных способностей.
17. Виды специальной одаренности
18. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
19. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
20. Трудности прогноза в развитии одаренных детей

21. Принципы и методы диагностики одаренности.
22. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
23. Одаренность и гендер
24. Характерные особенности личности одаренных людей
25. Психопатология гениев
26. Возрастные особенности развития одаренности
27. Феномен детей-вундеркиндов
28. Неравномерность психического развития
29. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
30. Индивидуальные различия одаренных детей
31. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
32. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
33. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
34. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
35. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
36. Творческие дети и их личностные особенности
37. Типы образовательных структур, формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
38. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
39. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
40. Обучение детей в системе дополнительного образования
41. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
42. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
43. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
44. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
45. Методики раннего развития способностей
46. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
47. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
48. Общая характеристика стратегий обучения одаренных детей.
49. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
50. Образовательная среда и одаренный ребенок. Сущностные характеристики развивающей образовательной среды.
51. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
52. Характеристика содержательных аспектов программ обучения для одаренных детей.
53. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
54. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
55. Учитель и семья одаренного ребенка.
56. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье.
57. Психологический аспект феномена гениальности личности.
58. Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми
59. Методы, приемы и технологии взаимодействия с одаренными детьми
60. Формирование образовательной среды для развития одаренных детей

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**		
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**
УК-3. Способен	ИУК 3.1 Знает: правила	Обучаю-	Обучаю-	Обучающийся по-

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИУК 3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 3.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	щийся имеет систематические и глубокие знания об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Обучающийся эффективно умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Обучающийся на высоком владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетент-	щийся **знает** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Обучающийся **умеет** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Обучающийся владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	средственно знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Обучающийся **не умеет** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Обучающийся не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

		ности на соответствующем уровне образования	
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Обучающийся **знает** особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Обучающийся **умеет** решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Обучающийся **владеет** приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Обучающийся **не знает** особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Обучающийся **не умеет** решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Обучающийся **не владеет** приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 4.1 Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи ИПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи ИПК 4.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Обучающийся **знает** особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Обучающийся **умеет** отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Обучающийся **владеет** адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Обучающийся **не знает** особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Обучающийся **не умеет** отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Обучающийся **не владеет** адекватными конкретной си-

			туации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает

– «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 8.

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи сле-

дующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Таблица 9

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Оценивание эссе

Таблица10.

	критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1.адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
1	2.соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
	3.последовательность, логичность, целостность изложения	3	2	1
	4.аргументированность и обоснованность собственной позиции	3	2	1
	5.соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоцио-	3	2	1

	нальность изложения			
	6.самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы	3	2	1
	7.опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики	3	2	1
	8.культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность	3	2	1
	Сумма баллов	24	16	8

Итог:
оценка «отлично» выставляется магистранту, если он набрал от 20 до 24 баллов;
оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;
оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;
оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, **творчески** выполняет **все** упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на **все** вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме ***экзамена.***

Шкала критериев оценивания

Таблица 11

Шкала	Критерии
отлично	Магистрант на высоком уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет глубокими знаниями обсуждаемой проблемы; - убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; - аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; - демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; - грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.

хорошо	Магистрант на достаточном владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: владеет достаточными знаниями по обсуждаемой проблеме; достаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; достаточно аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; демонстрирует достаточную предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; достаточно четко формулирует вопросы к выступающему.
удовлетворительно	Магистрант на удовлетворительном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет неполными знаниями по обсуждаемой проблеме; недостаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; недостаточно аргументированно отвечает на вопросы оппонентов; демонстрирует слабую предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; недостаточно грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
неудовлетворительно	Магистрант не владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - демонстрирует поверхностные знания по обсуждаемой проблеме; - не может высказать собственное суждение по проблемному вопросу; - не может аргументировано отвечать на вопросы оппонентов; - не имеет предварительной информационной готовности к обсуждению проблемного вопроса; - не может сформулировать вопросы к выступающему.

4)Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.:: Питер, 2011. - 448с.
2. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр, 2014. -136с. - 978-5-89353-408-5
3. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. – 336 с.
4. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // http://klex.ru/e16

5. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.

6. Ридецкая О. Г. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.

7. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН,2011. -464с. - 978-5-9270-0218-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280

8. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878

Дополнительная литература

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.

2. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: РГУ,2009. - 176 с.

3. Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.- СПб: СТД, 2009. - 256 с.

4. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.

5. Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.

6. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.

7. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.

8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.

9. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146

10. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы».– Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 280 с.

11. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы. Автор: педагог-психолог Орлова Е.В.МБОУ СОШ № 1 г. Юбилейный кос-
кой обл., 2013 // http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe

12. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников "Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)", 2011. - 160 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3836

13. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.

14. Савенков, А.И. Путь к одаренности: Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. - СПб: Питер, 2004 - 272с.
15. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ- Медиа,2014. -1229с. - 978-5-4458-5324-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381
16. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
17. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
2. ЭБС - iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система
2. http://lib.dspu.ru – Фундаментальная библиотека ДГПУ
5. http://orel.rsl.ru Открытая электронная библиотека

Научные учреждения и общества психологов

1. *htpp://www.ipras.ru/* - Институт психологии РАН
2. *htpp://www.pirao.ru/* - Институт психологии РАО
3. *htpp://www.rpo.rsu.ru* -Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России
5. *htpp://spbpo.ru* — Санкт-Петербургское психологическое общество
6. *htpp://psy.samara.ru* — Самарское общество психологов
7. *htpp://www.bekhterev.org* — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. *htpp://www.psychoanalysis.ru* — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерация
9. *htpp://www.oppl.kub.ru* — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
10. *htpp://www.centr-ro.ru* — Международная ассоциация развивающего обучения

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. *htpp://www.psy.msu.ru*-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. *htpp://www.psy.pu.ru/*-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. *htpp://mgppu.ru*- Московский городской психолого-педагогический университет
4. *htpp://psychol.ru*- Институт практической психологии и психоанализа
5. *htpp://www.nsu.ru/psych/*- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. *htpp://www.umn.edu*- факультет психологии Миннесотского университета (США)
7. *htpp://www.harvard.edu/Harvard Psychology* - факультет психологии Гарвардского университета (США)
8. *htpp://www.stanford.edu*- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)

9. *htpp://www.strath.ac.uk/psychology*- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)

10. *htpp://www.rnd.runnet.ru/* - факультет психологии Ростовского государственного университета

11. *htpp://www.kcn.ru/tat_ru/unuversitet/F17/main.ruh.tml* — факультет психологии Казанского государственного университета

12. *htpp://www.flogiston.ru* — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. *htpp://imaton.ru* — Институт практической психологии «Иматон»
2. *htpp://www.igisp.ru* — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. *htpp://www.ipd.ru* — Институт развития личности
4. *htpp://www.gestalt.ru* — Московский Гештальт Институт
5. *htpp://www.psyinst.ru* — Институт психотерапии и клинической психологии
6. «Психология для родителей» http://psv.rin.m/razdel/84/http://psv.rin.ru/razdel/84/;
7. psy-files.ru. http://www.psv-files.rU/http://www.psv-files.ru/:
8.
9. ВСЕТЕСТbI.RU http ://vsetesti. ru/http ://vsetesti ,ш/:
10. Российская психология. Информационно-аналитический портал, http://www.rospsv.ru/:
11. Сайт «Мир психологии» http://psvchology.net.ru/:
12. «Флогистон: психология из первых рук...» http://flogiston.ru./http://flogiston.ru./:
13. Психологическая лаборатория :http://vch.narod.ru/lib link.htmhttp://vch,narod.ru/lib link.htm:
14. «Практическая психология» http://psvnet.narod.ru/main.htm:
15. Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psv.lseptember.m/http://psv. lseptember.ru/;
16. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB http://www.psvlib.kiev.Ua/http://www.psvlib.kiev.ua/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана магистрантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных

форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
4) поисковые системы;
5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

Психологические журналы и периодика:

1. *htpp://www.voppsy.ru* - «Вопросы психологии»
2. *htpp://www.psyedu.ru* - «Психологическая наука и образование»
3. *htpp://magazine.mospsy.ru* - «Московский психологический журнал»

4. *htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/* -Журнал практической психологии и психоанализа

5. *htpp://oedipus.ru/* - Вестник психоанализа

6. *htpp://www.psy-gazeta.ru/* - «Психологическая газета»

7. *psy.1september.ru* — еженедельник «Школьный психолог»

8. *htpp://gazetamim.ru* — Психологическая газета «Мы и мир»

9. *htpp://www.apa.org/journals* — журналы Американской психологической ассоциации

10. *htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml* — Психологический журнал

11. *htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html* — Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

12. *htpp://www.courier.com.ru* — Курьер образования

13. *htpp://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm* — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. *htpp://www.childpsy.ru* - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. *htpp://psi.webzone.ru* — психологический словарь

3. *htpp://azps.ru* — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. *htpp://www.psyonline.ru* - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. *htpp://www.narrative.narod.ru* — нарративная психология и психотерапия

6. *htpp://psychology.net.ru* — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. *htpp://psychology-online.net*- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

8. *htpp://www.psycho.ru*- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы,

новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

9. *http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html* - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология,

психология эмоциональных отношений

10. *http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html* — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект практических работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология взаимодействия с одаренными детьми»

Дисциплина Б1.В.03.01 «Психология взаимодействия с одаренными детьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: «Введение в психологию одаренности», «Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия», «Особенности взаимодействия на разных возрастных этапах», «Психологические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми», «Психологический анализ современных образовательных технологий обучения и воспитания одаренных детей», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы; ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Формы обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Лекции (час)**	**Практические занятия (час)**	**Промежуточный контроль (час)**	**Самостоятельная работа (час)**	**Итоговая аттестация**
очная	1	108	12	28	27	41	экзамен
заочная	1	108	8	10	9	81	экзамен