

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ДГПУ)
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**


Проректор по учебно-методической работе
И.А. Дзбилов
И.А. Дзбилов
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.ДВ.01. 02 Практикум программы внеурочной деятельности
для одаренных детей**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	3,4	108 ч	6	24			78	зачет	
заочная	3,4	108 ч	4	8			96	зачет	

Махачкала 2022

Недюрмагомедов Г.Г. Рабочая программа дисциплины «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей». – Махачкала: ДГПУ, 2022 - 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики (протокол № 11 от «24» мая 2022г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент Сулейманова Р.В. 24.05. 2022 г.

учёного совета факультета начальных классов (протокол № 8 от « 24 » июня 2022 г.)

Председатель Ранчамаева З.А. Мад _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от « 28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф, Дибиров И.А. И.А. Дибиров 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02. «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей» являются – теоретическое и практическое совершенствование у магистрантов профессиональной педагогической компетентности, позволяющей осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях по организации внеурочной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи.

Задачи курса:

- познакомить с особенностями программ внеурочной деятельности для одаренных детей, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику образовательного процесса, организованного для одаренных детей;
- определить содержание, методики и формы внеурочной деятельности для одаренных детей, основанные на физиологических, возрастных, психологических и педагогических знаниях о факторах развития и социализации личности школьника;
- определить логику и технологию организации педагогических условий воспитания одаренных детей во внеурочной деятельности;
- усвоение методов решения профессиональных педагогических задач в контексте решения задач программ внеурочной деятельности для одаренных детей;
- способствовать формированию у магистрантов основ профессиональной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02. «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* и к дисциплинам по выбору модуля «*Образовательная среда поддержки одаренных детей*» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02. «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Современные воспитательные технологии», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми», «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей», «Проектирования образовательной среды развития одаренности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02. «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей» необходимы для освоения содержания дисциплин - «Психология взаимодействия с одаренными детьми», «Практикум "Индивидуальные проявления одаренности"», «Педагогика игры», «Практикум "Педагогическая диагностика"», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-------------------------	---

Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	<p>ИПК 1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	<p>ИПК 1.1. Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>
ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	<p>ИПК 4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108** часов). Дисциплина изучается в **1** и **2** семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения/из них пр. подг.	Заочная форма обучения/из них пр. подг.
Аудиторные занятия (всего):	30	12
Лекции	6/4	4/2
Практические занятия (ПЗ)	24/14	8/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	96

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	46
Самостоятельное изучение тем	50	50
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет)		
Общая трудоемкость	108/18	108/8

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции /пр. подгот.		Практич. занятия/ пр. подгот		Лаборатор. занятия		Сам. работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Предмет и задачи курса «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей»	2	2	2				10	10		
2.	Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие положения и характеристики.			2	2			10	10		
3.	Нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности для одаренных детей			2				10	10		
4.	Одаренный ребенок как субъект воспитания			2				10	10		
5.	Требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи			4/2	2/2			10	10		
6.	Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи	2/2	2/2	4/4	2/2			10	16		
7.	Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности для одаренных детей	2/2		4/4				10	15		
8.	Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей			4/4	2/2			8	15		

	Итого: 108	6/4	4/2	24/ 14	8/6			78	96		
--	-------------------	------------	------------	-------------------	------------	--	--	-----------	-----------	--	--

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей»	Предмет, цели и задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Понятия и сущность терминов: «внеурочная деятельность» и «внешкольная деятельность»; «одаренность» и «детская одаренность». «Детская одаренность» как проблема обучения, воспитания и развития в системе общего образования. Проектирование программ внеурочной деятельности для одаренных детей - средство персонификации, учета видов одаренности, индивидуальных особенностей одаренных детей и талантливой молодежи
2.	Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие положения и характеристики.	Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие положения. Задачи, функции программы внеурочной деятельности для одаренных детей. Принципы проектирования. Роль программы внеурочной деятельности для одаренных детей в системах начального, основного, среднего общего образования.
3.	Нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности для одаренных детей	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1015); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г., № 189) и др.
4.	Одаренный ребенок как субъект воспитания	Феномен «одаренный ребенок» в контексте научного осмысления. Одаренность как качество жизнедеятельности. Специфика воспитания и обучения одаренного ребенка. Возрастная периодизация детей и молодежи. Способность одаренного к обучению и воспитанию. Свойство субъектности в деятельности одаренного ребенка как учащегося. Трудности в воспитании одаренных детей. Позиция одаренного в воспитательном процессе. Показатели субъектности одаренного ребенка.
5.	Требования к условиям проектирования	Общие требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных

	ния и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей	детей: язык образования, формы реализации программ, воспитательные ресурсы. Специальные требования: соответствие программы внеурочной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям одаренного ребенка, модульность содержания, ориентация на метапредметные и личностные результаты. План программы как документ и условие, определяющие перечень, трудоемкость, последовательность тем, практик, различных видов воспитательной деятельности, формы диагностики достижений учащихся.
6.	Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей	Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей. Особенности структурных компонентов программы. Комплекс основных характеристик программы: пояснительная записка, цель и задачи, содержание программы, планируемые результаты; комплекс организационно-педагогических условий календарный график, условия реализации программы, методическое обеспечение, список литературы.
7.	Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности для одаренных детей	Особенности программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Уровни проектирования и реализации программ: специфика разработки целевого и результативного блоков на каждом из уровней, содержания, учебного плана, методического обеспечения, оценочных материалов.
8.	Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей	Общеинтеллектуальное направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Научно-исследовательское направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Техническое направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Художественно-эстетическое направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Спортивно-оздоровительное направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Нравственное направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Социальное направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Критерии и показатели мониторинга эффективности реализации программ внеурочной деятельности. Методики выявления эффективности программ внеурочной деятельности.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Предмет и задачи курса «Практикум программ	1. Предмет, цели и задачи курса. 2. Сущность и особенности «внеурочной» и «внешкольной деятельности».	конспект	1-7; 16-20

	мы внеурочной деятельности для одаренных детей»	3.Детская одаренность, как проблема обучения. 4.Проектирование программ внеурочной деятельности одаренных детей.		
2.	Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие положения и характеристики.	1.Программа внеурочной деятельности: значение и ее особенности. 2.Принципы проектирования внеурочной деятельности одаренных детей. 3.Особенности программы внеурочной деятельности для одаренных детей (на разных ступенях общего образования).	доклад	8-15; 21-35
3.	Нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности для одаренных детей	1.Постановления Министерства просвещения о внеурочной деятельности школьников. 2.ФГОС НОО о внеурочной деятельности. 3.ФГОС ООО о внеурочной деятельности. 4.ФГОС С(П)ОО о внеурочной деятельности. 5.СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29 декабря 2010 г., № 189).	конспект	1-7; 16-20
4.	Одаренный ребенок как субъект воспитания	1.Одаренность как качество жизнедеятельности 2.Специфика обучения одаренного ребенка 3. Возрастная периодизация детей 4.Трудности в воспитании одаренных детей. 5.Субъектность одаренного ребенка.	доклад	8-15; 21-35
5.	Требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей	1.Общие требования к условиям проектирования программы внеурочной деятельности. 2.Общие требования к условиям реализации программы внеурочной деятельности 3.Специальные требования к программам внеурочной деятельности. 4.План программы внеурочной деятельности. 5.Различные виды воспитательной деятельности с одаренными детьми.	конспект	1-7; 16-20
6.	Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей	1.Структура программы внеурочной деятельности одаренных детей. 2.Характеристика целей и задач внеурочной деятельности. 3.Педагогические условия реализации программы внеурочной деятельности. 4.Методическое обеспечение программ внеурочной деятельности одаренных детей.	доклад	8-15; 21-35
7.	Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности для одаренных детей	1.Особенности программ внеурочной деятельности для одаренных детей. 2.Специфика программ внеурочной деятельности учеников в школе. 3.Специфика учебного плана внеурочной деятельности. 4.Оценка результативности программ вне-	конспект	1-7; 16-20

		урочной деятельности для одаренных детей.		
8.	Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей	1. Особенности общеинтеллектуальных программ внеурочной деятельности для одаренных детей. 2. Особенности научно-исследовательских программ внеурочной деятельности. 3. Особенности программ технического направления внеурочной деятельности. 4. Особенности спортивно-оздоровительных программ внеурочной деятельности. 5. Особенности художественно-эстетических программ внеурочной деятельности. 6. Эффективность программ внеурочной деятельности.	доклад	8-15; 21-35

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Предмет и задачи курса «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей»	10	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Характеристика феномена «внеурочная деятельность» и «внешкольная деятельность».	доклад	1-7; 16-20
2.	Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие положения и характеристики.	10	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения для участия в дискуссии «Общая характеристика программ внеурочной деятельности для одаренных детей».	сообщение	8-15; 21-35
3.	Нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности для одаренных детей	10	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения «Нормативно-правовые основания программ внеурочной деятель-	доклад	1-7; 16-20

			ности одаренных детей»		
4.	Одаренный ребенок как субъект воспитания	10	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщений «Специфика воспитания и обучения одаренного ребенка» и «Возрастная периодизация одаренных детей».	сообщение	8-15; 21-35
5.	Требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей	10	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка доклада «Общие и специальные требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности»	доклад	1-7; 16-20
6.	Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей	10	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения «Особенности структуры программ внеурочной деятельности».	сообщение	8-15; 21-35
7.	Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности для одаренных детей	10	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка докладов «Особенности целевого и результативного блоков программ внеурочной деятельности» и «Специфика учебного плана программы внеурочной деятельности и его методическое обеспечение».	доклад	1-7; 16-20
8.	Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей	8	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).	сообщение	8-15; 21-35

			Подготовка сообщений «Особенности общеинтеллектуальных программ внеурочной деятельности» и «Особенности художественно-эстетических программ внеурочной деятельности».		
--	--	--	---	--	--

5.5. Темы рефератов

1. Программа внеурочной деятельности – возможность для развития одаренного ребенка и талантливой молодежи.
2. Феномен «одаренные дети», «талантливая молодежь».
3. Программа внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи: общие характеристики: структура и особенности.
4. Проектирование программ внеурочной деятельности одаренных детей.
5. Особенности программы внеурочной деятельности для одаренных детей (на разных ступенях общего образования).
6. Требования школьных стандартов к внеурочной деятельности одаренных детей.
7. Специфика обучения одаренного ребенка
8. Возрастная периодизация детей
9. Индивидуальный маршрут одаренного ребенка в рамках программы внеурочной деятельности.
10. Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей.
11. Нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности для одаренных детей.
12. Требования к условиям проектирования программы внеурочной деятельности.
13. Требования к условиям реализации программы внеурочной деятельности
14. План программы внеурочной деятельности.
15. Виды воспитательной деятельности с одаренными детьми.
16. Педагогические условия реализации программы внеурочной деятельности.
17. Методическое обеспечение программ внеурочной деятельности одаренных детей.
18. Специфика программ внеурочной деятельности учеников в школе.
19. Результативность программ внеурочной деятельности для одаренных детей.
20. Общеинтеллектуальные программы внеурочной деятельности для одаренных детей.
21. Научно-исследовательские программы внеурочной деятельности.
22. Программы технического направления внеурочной деятельности.
23. Программы художественно-эстетической внеурочной деятельности.
24. Эффективность программ внеурочной деятельности.

5.6. Творческие задания

1. Укажите свой опыт работы с детьми, проявившими выдающиеся способности

менее 1 года	1-3 лет	3-5 лет	5-7 лет	7-10 лет	более 10 лет

2. Оцените удовлетворенность организацией программы обучения по каждому критерию: (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Критерии	1	2	3	4	5
----------	---	---	---	---	---

1	Оценка расписания					
2	Содержание курса					
3	Организация курса					
4	Практическое применение полученных знаний					
5	Преподавательский состав					
6	Организация технических и образовательных услуг					
7	Своевременность и достаточность информации					

3. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса - «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей» (возможно *несколько вариантов ответа*):

- большая часть знаний мне знакома;
- много теории, мало практики;
- преподаваемые знания устарели;
- свой вариант ответа _____ .

4. Оцените актуальность полученных знаний (*возможно несколько вариантов ответа*):

- знания своевременны и необходимы;
- обучение позволит по-новому оценить качество своей работы;
- повторение знаний поможет мне в текущей работе;
- свой вариант ответа _____ .

5. Оцените продолжительность курса:

- слишком короткий;
- в самый раз;
- слишком длинный.

6. Укажите наиболее запомнившийся своим содержанием и качеством разработки учебный модуль:

- одаренные дети и особенности работы с ними. Основные проблемы в работе с одаренными детьми;
- вариативные модели для педагогов по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами олимпиад школьников всех уровней общего образования (начальное, среднее, основное общее);
- педагогические технологии в работе педагога по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности;
- педагогические условия в работе педагогов с одаренными детьми.

7. Укажите наименее проработанный (с Вашей точки зрения) учебный модуль дисциплины:

- предмет и задачи курса;
- программа внеурочной деятельности для одаренных детей;
- нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности;
- одаренный ребенок как субъект воспитания;
- требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности;
- структура программы внеурочной деятельности;
- проектирование и реализация программ внеурочной деятельности;
- направления программ внеурочной деятельности.

8. Какие формы работы, использованные в обучении, Вы считаете наиболее продуктивными (*укажите несколько вариантов*)?

- лекции;
- семинары;
- дискуссии;
- деловые игры;
- свой вариант.

9. Укажите, как Вы планируете использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности:

- организуете в своей образовательной организации (школе) команду психолого-педагогического сопровождения школьников, проявивших выдающиеся способности;
- реализуете сами в своей образовательной организации (школе) программу внеурочной деятельности для одаренных детей;
- организуете в своем регионе (городе) сетевое взаимодействие учителей-предметников по реализации программ внеурочной деятельности;
- просто примете к сведению полученные знания;
- свой вариант ответа _____ .

10. Какие знания/навыки Вы хотели бы приобрести в дальнейшем:

- педагогические особенности одаренных детей;
- развитие профессиональных компетенций учителя для работы с одаренными детьми.
- современные педагогические технологии по работе с одаренными детьми;
- использование проектных технологий в работе с одаренными детьми;
- технологии подготовки учащихся к участию в олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам;
- свой вариант ответа _____ .

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (экзамен)		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2. Способность вести	<i>Знает:</i> методологические основы	<i>Слабо знает:</i> методологиче-	<i>Хорошо знает:</i> методологиче-	<i>Отлично знает:</i> методологиче-

совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	исследовательской деятельности в образовании. <i>Умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	ские основы исследовательской деятельности; <i>Слабо развиты умения:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации. <i>Слабо владеет:</i> приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности.	ские основы исследовательской деятельности; <i>Хорошо умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации. <i>Хорошо владеет:</i> приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности.	ские основы исследовательской деятельности; <i>Отлично умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации. <i>Отлично владеет:</i> приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	<i>Знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет:</i> адекватными конкретными	<i>Слабо знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей. <i>Слабо развиты умения:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей. <i>Слабо владеет:</i> адекватными	<i>Хорошо знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей. <i>Хорошо развиты умения:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей. <i>Хорошо владеет:</i> адекватными	<i>Отлично знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей. <i>Отлично развиты умения:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

	ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей.	конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей.	<i>Отлично владеет:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей
ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	<p><i>Знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Владеет:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p><i>Слабо знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Слабо умеет:</i> отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Слабо владеет:</i> адекватными конкретными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ поддержки одаренных.</p>	<p><i>Хорошо знает:</i> особенности проф. - педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Хорошо умеет:</i> отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Хорошо владеет:</i> адекватными конкретными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных.</p>	<p><i>Отлично знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Отлично умеет:</i> отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Отлично владеет:</i> адекватными конкретными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ поддержки одаренных детей.</p>

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.4.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет).

1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей». Связь курса с другими дисциплинами.

2. «Детская одаренность», как проблема обучения и развития в системе образования.

3.Методологические основания педагогического проектирования. Задачи, функции, этапы педагогического проектирования внеурочной деятельности для одаренных детей.

4.Нормативно-правовое обеспечение проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей.

5.Особенности системы персонализированного финансирования дополнительного образования одаренных детей. Навигатор дополнительных общеобразовательных программ. Реестры дополнительных общеобразовательных программ внеурочной деятельности.

6.Феномен «внеурочная деятельность».

7.Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие характеристики: структура и особенности.

8.Общие характеристики программы внеурочной деятельности для одаренных детей.

9.Принципы проектирования программы внеурочной деятельности для одаренных детей.

10.Классификации направлений программ внеурочной деятельности для одаренных детей.

11.Содержание программы внеурочной деятельности для одаренных детей.

12.Общие и специальные требования к условиям проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей.

13.Технология проектирования программы внеурочной деятельности для одаренных детей.

14.Особенности проектирования целеполагания и результативности программы внеурочной деятельности для одаренных детей (метапредметные, личностные результаты).

15.Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей. Характеристика компонентов программы.

16.Проектирование программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для одаренных детей.

17.Проектирование программ внеурочной деятельности художественно-эстетического направления для одаренных детей.

18. Проектирование программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для одаренных детей.

19.Проектирование программ внеурочной деятельности нравственного направления для одаренных детей.

20.Индивидуальный маршрут одаренного школьника.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1.Абакирова Т.П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях. URL: <http://www.concord.websib.ru/page.php?article=73&item=2>.

2.Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Просвещение, 2006. - 239 с.

3.Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: теория и практика // МКО «Педагогические системы. Одаренные дети». - М., 2000. - С. 3-20

4.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М., 2002. - 320 с.

5.Бодрых О.Р. Работа с одаренными детьми.// Завуч начальной школы. - 2009. - № 8. - С. 91-114.

6.Веретенникова Л.К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника. - Ижевск, 1996. - 133 с.

7.Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. - М.: Российское педагогическое агентство, 2005. - 415 с.

8. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. - 273 с.
9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
10. Одаренные дети / пер. с англ. / общ. ред. Г.М.Бурменской; В.М.Слуцкого; предисл. В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
11. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Шумаковой Н.Б. – М., 2006. - 240 с.
12. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. - СПб.: КАРО, 2015. - 128 с.
13. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. – М., 2004. – 264 с.
14. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. - 2003. - № 6. - С. 27-32
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие. – М., 2000. – 320 с.

б) дополнительная литература:

16. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов. // Новая школа. - 2003. - № 1. - С. 80-83.
17. Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч. - № 6. - 1999. - С. 65-73.
18. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2006. – 144 с.
19. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / под ред. А.М. Матюшкина. – М., 2004. - 192 с.
20. Одаренные дети/ пер. с англ./ общ. ред. Г.М.Бурменской; В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
21. Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы) // Педагогический вестник. - Выпуск 25 (2003). - 2003. - 123 с.
22. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б.Шумаковой. – М., 2006. - 240 с.
23. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие. // Педагогика. - 2001. - № 30-43.
24. Пасечник Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика // Дошкольное воспитание. – № 4. – С. 61–73.
25. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. // Педагогика. - 1999. - № 3. - С. 97-101.
26. Рабочая концепция одаренности / Ю.Д. Бабаева и др.; Д.Б.Богоявленская (ответственный редактор); В.Д. Шадриков. - М., 2003. - 90 с.
27. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М.: Академия. 2000. - 232 с.
28. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М.: Сентябрь, 2001. - 208 с.
29. Сергеева Т.Ф. и др. Система работы с одаренными детьми: теория и практика: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 284 с.
30. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. / авт.-сост. Н.И.Панютина, В.Н.Рагинская, Е.Б.Кисляков и др. - Волгоград: Учитель. 2007. - 204 с.
31. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С.Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2015. -112 с.
32. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 320 с.

33. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / В.П. Лебедева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.; под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М.: Молодая гвардия, 1997. - 354 с.

34. Щебланова Е.И. Диагностика одаренности младших школьников // Школа здоровья. - 1999. - № 1. - С. 26-37.

35. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей: учеб. пособие. – Воронеж: РАО, 2004. – 326 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

[http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[http:// www.direktor.ru/](http://www.direktor.ru/)

[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

[http:// www.informika.ru](http://www.informika.ru)

<http://pedlib.ru>

Всероссийский Центр по работе с одаренными детьми. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.odardeti.ru/static.php?mode=model_programnpk_2009

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
<i>лекции</i>	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p>
<i>практические занятия</i>	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций</p>

	<p>периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.</p>
<p><i>самостоятельная работа</i></p>	<p>В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная; - внеаудиторная. <p><i>Аудиторная самостоятельная работа</i> по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.</p> <p><i>Видами заданий</i> для внеаудиторной самостоятельной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для <i>овладения знаниями</i>: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для <i>закрепления и систематизации знаний</i>: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.; - для <i>формирования умений</i>: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Word, Microsoft Power Point.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей»

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01 «Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных детей» относится к Модулю «Образовательная среда поддержки одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Основные проблемы психолого-педагогической диагностики. Проектирование форм и методов контроля качества образования. Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики.

ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества;

ПК-3 Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

Объем дисциплины Зачетные единицы, в академических часах -108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3,4	108 ч	6	24			78	зачет	
заочная	3,4	108 ч	4	8			96	зачет	