

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03. МОДУЛЬ «Образование и общество»

Б1.О.03.02 Педагогическое проектирование и управление проектами

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Лекции (час)	Практиче-ские заня-тия (час)	Промежу-точный кон-троль (час)	Самостоятель-ная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	3	180	12	32	27	109	экзамен
Заочная	3,4	180	6	16	9	149	экзамен

Махачкала 2022

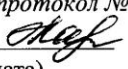
Салманова Д.А., Сулейманова Р.В., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование и управление проектами». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 30 с.

Программа утверждена на заседаниях:

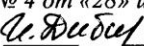
кафедры педагогики (протокол № 11 от «24» мая 2022г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент  24.05. 2022 г.

учёного совета факультета начальных классов (протокол № 8 от «24» июня 2022 г.)

Председатель Рамазанова З.А.  _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф, Дибиров И.А.  2022г.

© ДГПУ, 2022
© Салманова Д.А., Сулейманова Р.В.,
Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., 2022

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование и управление проектами» является формирование у обучающихся системы научных знаний в области педагогического проектирования формирование опыта проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1 О.03.02 Педагогическое проектирование и управление проектами относится к обязательной части и Модулю Б1.О.03 «Образование и общество» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК2.2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИУК2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях ИУК2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИУК3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	ИУК3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИОПК2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особен-

	ностей и способы преодоления затруднений в обучении ИОПК5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК 7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИОПК 7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина изучается в 3,4 семестре

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения/ практ. подгот	Заочная форма обучения/ практ. подгот
Аудиторные занятия (всего):	44	22
Лекции	12/8	6/2
Практические занятия (ПЗ)	32/10	16/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	109	149
Проработка материала лекций, подготовка к заняти-		

Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен (27)	Экзамен (9)
Общая трудоемкость	180/18	180/8

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практ. подготов- ка		Практиче- ские заня- тия/практ. подготовка		Лабора- торные занятия		Ссамостоят- ельная ра- бота		Проме- жуточ- ный контроль	
		очно	за- оч- но	очно	за- очно	оч но	за- оч но	очно	за- очно		
1	Сущность и структура педагогического проектирования	2	2	8	4			24	20		
2	Педагогический процесс как объект проектирования	2	2	8	4			25	40		
3	Технология педагогического проектирования	4/4	2/2	8/6	4/4			30	40		
4	Проектирование инновационного педагогического процесса	4/4		8/4	4/2			30	49		
	ИТОГО	12/8	6/6	32/10	16/6			109	149	27	9

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Сущность и структура педагогического проектирования	Теоретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс. Содержание курса «Педагогическое проектирование и управление проектами». Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогическими системами, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д. Проектирование педагогического процесса. Принципы проектирования педагогического процесса. Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности. Моделирование начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога.

		Программирование завершающий этап проектной деятельности педагога. Соотношение моделирования, проектирования и конструирования как этапов проектной деятельности. Этапы проектирования педагогического процесса: аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный, мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный. Анализ проектируемой ситуации. Определение уровня развития детей, анализ учебно-материальной базы. Определение зоны ближайшего развития ребенка. Прогнозирование и предвидение конечной цели. Анализ объекта проектирования. Определение содержания. Определение и отбор учебных элементов (ДЕ). Определение скорости усвоения, степени нагрузки и расчет времени на обучение. Выбор формы проектирования. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Установление связей между компонентами проекта. Принятие решения о проектировании. Составление и оформление проекта. Экспертная оценка и корректировка проекта.
2	Педагогический процесс как объект проектирования и управления	Сущность педагогического процесса и его структура. Мотивация, учебная деятельность, управление и самоконтроль как составные элементы педагогического процесса. Цели, задачи и содержание педагогического процесса. Педагогический процесс как объект проектирования. Принципы проектирования образовательного процесса: диагностичное целеполагание, минимизация содержания, создание оптимальной среды, формирование методов мышления, объективный контроль, независимости реализуемости соответствия, завершенности, конструктивной целостности. Алгоритм функционирования педагогического процесса. Мотивация, учебная деятельность и управление как компоненты алгоритма функционирования. Учебная деятельность и ее структура. Учебная задача, учебные действия, самоконтроль как компоненты учебной деятельности. Учебная задача как специально созданная педагогическая конструкция.
3	Технология педагогического проектирования и управление проектами	Целеполагание. Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели. Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла урока, недели, месяца, четверти, семестра, учебного года. Диагностические, дидактические, воспитательные, мотивационные, управленческие цели и их постановка. Целевыведение. Логика целевыведения. Процедура целевыведения. Диагностичность цели. Критерии диагностичности цели: определение количества ДЕ; уровень усвоения, механизм контроля. Педагогические средства обучения и их классификация. Дидактические средства обучения и их классификация. Назначение дидактических средств. Проектирование дидактических средств обучения. Общие требования к дидактическим средствам.

		Наглядные пособия и требования к проектированию наглядных пособий. Разработка наглядных пособий. Учебные таблицы и их проектирование. Технологические, инструкционные карты и их назначение. Требования к проектированию технологических инструкционных карт. Проектирование технологических, инструкционных карт. Карточки-задания и требования к их разработке. Разработка карточек-заданий. Контроль в деятельности педагога. Формы контроля: оперативный, периодический и итоговый. Средства контроля. Проектирование средств контроля. Требования к средствам контроля. Сущность программированного контроля. Средства программированного контроля. Карточки программированного контроля и их разработка. Методика использования карточек программированного контроля. Тестовый контроль. Особенности осуществления тестового контроля. Тесты как средство контроля. Проектирование тестов I, II, III, IV уровней. Методика использования тестов. Традиционная система оценки, ее достоинства и недостатки. Рейтинговая система оценки и ее преимущества. Рейтинг. Система перевода рейтинга на другую методику оценки. Проектирование рейтинговой системы оценки.
4	Проектирование инновационного педагогического процесса	Инновационный педагогический процесс и его сущность. Особенности инновационного процесса. Формы организации инновационного педагогического процесса. Игра как форма организации. Классификация игр. Учебная игра. Организационно-деятельностная игра. Ролевая игра. Имитационная игра и т.д. Проектирование игры. Требования к проектированию. Разработка игрового учебного процесса. Сценарий игры и ее структура. Тренинговое обучение.

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семнарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Методологические основы курса «Педагогическое проектирование и управление проектами»	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «педагогическое проектирование», «метод проектов», «управление образовательными проектами», «инновация», «мониторинг», «продуктивные технологии», «образовательный проект», «моделирование», «конструирование».	Защита практической работы	1,2,3
2	Анализ содержания программ школьного образова-	Ознакомиться с объяснительной запиской и структу-	Защита практической	1,2,3

	ния	рой программы образовательной области. Определить принципы построения программы. Провести детальное изучение и анализ цели, задач и составных частей образовательной области. Построить логическую структуру (ЛС) образовательной области.	ской работы	
3	Технология проектирования педагогического процесса	Используя программу и логическую структуру разбить учебный материал раздела на темы. Определить количество времени, отводимых на изучение ДЕ Определить уровни усвоения ДЕ Разработать календарно-тематический план с заполнением таблицы	Защита практической работы	1,2,3
4	Проектирование инновационного педагогического процесса	Из календарно-тематического плана выбрать тему для разработки проекта микро-технологического цикла. Определить диагностические, воспитательные, профориентационные и развивающие цели ПП. Осуществить подбор методов, средств, форм организации, оборудование, материалов и наглядных пособий для ПП. Разработать проект инновационного ПП.	Защита практической работы	1,2,3

5.4.Задания самостоятельной работы (очная форма обучения)

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Сущность и структура педагогического проектирования	18	Проанализировать литературу, и подготовить представлений в презентацию	Защита практической работы	1,2,3
2	Педагогический процесс как объект проек-	18	Разработать проект ре-	Защита	1,2,3

	тирования и управления		продуктивной технологии обучения.	практической работы	
3	Технология педагогического проектирования и управление проектами	18	Разработать проект продуктивной технологии обучения (целеполагание, логико-структурная модель образовательной области, проектирование средств диагностики и контроля педагогического процесса)	Защита практической работы	1,2,3
4	Проектирование инновационного педагогического процесса	18	Разработать проект инновационного педагогического процесса	Защита практической работы	1,2,3

5.5.Задания самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Сущность и структура педагогического проектирования	20	Анализ репродуктивных технологий обучения. Разработка проекта продуктивной технологии обучения. Подготовка сообщения.	Защита практической работы	1,2,3
2	Педагогический процесс как объект проектирования и управления	20	Разработать проект продуктивной технологии обучения (целеполагание, логико-структурная модель образовательной области, проектирование средств диагностики и контроля педагогического процесса)	Защита практической работы	1,2,3
3	Технология педагогического проектирования и управление проектами	20	Логика проектирования технологии обучения. Содержание обучения для технологического инструментирования. Прогнозирование возможности технологии, конструирование схемы действий, моделирование стратегий в учебном процессе.	Защита практической работы	1,2,3
4	Проектирование инновационного педагогического процесса	26	Разработка проектной технологии обучения.	Защита практической работы	1,2,3

			Разработка проекта модульной технологии обучения. Разработка проекта диалоговой технологии обучения. Разработка проекта проблемной лекции.	ской работы	
--	--	--	--	-------------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тема «Сущность и структура педагогического проектирования»

Провести индивидуально анализ ключевых понятий.

Коллективно выработать единое мнение по каждому ключевому понятию

Составить доклад.

Заполнить таблицу.

№	Ключевые понятия	Индивидуальное мнение	Коллективное мнение	Эталон
1.				
2.				

Тема «Педагогический процесс как объект проектирования и управления»

Ознакомиться с объяснительной запиской и структурой программы выбора за (магистрантом) образовательной области.

Определить принципы построения программы.

Провести детальное изучение и анализ цели, задач и составных частей образовательной области.

Построить логическую структуру (ЛС) образовательной области.

Используя программу и логическую структуру разбить учебный материал раздела на темы.

Определить количество времени, отводимых на изучение ДЕ

Определить уровни усвоения ДЕ

Разработать календарно-тематический план с заполнением таблицы

Раздел и тема	Теоретич сведения	Уровень усвоения	Скорость усвоения	Механизм контроля	Пед. средства	Практич работа

Тема «Технология педагогического проектирования и управление проектами»

Выбрать из календарно-тематического плана тему

Определить уровень усвоения каждой дидактической единицы с учетом уровня усвоения всего раздела

Определить скорость усвоения дидактических единиц

Диагностично сформулировать цель.

Тема «Проектирование инновационного педагогического процесса»

Из календарно-тематического плана выбрать тему для разработки проекта микро-технологического цикла.

Определить диагностично дидактические, воспитательные, профориентационные и развивающие цели инновационного педагогического процесса.

Осуществить подбор методов, средств, форм организации, оборудования, материалов и наглядных пособий для инновационного педагогического процесса .

Разработать проект инновационного педагогического процесса.

Изучить и зафиксировать этапы и приемы формирования мотивов учебной деятельности

Изучить и определить способы создания мотивации для данного педагогического процесса

Составить программу создания мотивации на проект инновационного процесса.

6.2.1.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен).

1. Проектная культура учителя и ее сущность
2. Педагогический процесс как объект проектирования
3. Принципы педагогического проектирования
4. Этапы проектирования педагогического процесса
5. Формы представления педагогического процесса
6. Технология проектирования педагогического процесса
7. Проектирование дидактического процесса
8. Целеполагание как компонент педагогического проектирования
9. Программирование и структура проекта урока
10. Проектирование перспективного педагогического процесса.
11. Проектирование педагогических средств (учебные таблицы, плакаты и т.д.)
12. Проектирование средств программированного обучения
13. Проектирование карточек-заданий
14. Проектирование механизма контроля
15. Проектирование тестовых заданий.
16. Проектирование игры.
17. Проектирование инновационного педагогического процесса
18. Проектирование проблемной технологии

19. Проектирование алгоритмической технологии
20. Проектирование внеурочной деятельности
21. Проектирование кружковых занятий.
22. Проектирование экскурсий

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 7.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (экзамен)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК2.2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИУК2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях ИУК2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся имеет об-разное представление о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; имеет слабые знания о методах представлений и описаний результатов проектной деятельности; не имеет представления о методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта Не умеет или с значительными погрешностями формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовыв-	Обучающийся знает принци-пы, методы и требования, предъявляе-мые к проектной работе; методы пред-ставления и описания ре-зультатов проектной деятельности; методы, кри-терии и пара-метры оценки результатов выполнения проекта Умеет с не-значительны-ми погрешно-стями форми-ровать план-график реали-зации проекта в целом и план контроля его выполне-ния; органи-зовывать и координиро-вать умеет представлять публично ре-зультаты про-екта (или от-дельных его этапов) в форме отчете-	Обучающийся имеет глубо-кие и систем-ные знания о принципах, методах и требованиях, предъявляе-мых к про-ектной рабо-те; имеет сла-бые знания о методах пред-ставлений и описаний ре-зультатов проектной деятельности; не имеет представле-ния о мето-дах, критери-ях и парамет-рах оценки результатов выполнения проекта. Уверенно умеет с не-значительны-ми погрешно-стями форми-ровать план-график реали-зации проекта в целом и план контроля его выполне-ния; органи-зовывать и

		вать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; не умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Не владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	тов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	координировать умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. владеет эффективными способами осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИУК3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой	Обучающийся не знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; не умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам ко-	Обучающийся знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовы-	Обучающийся имеет систематизированные знания о правилах командной работы; о необходимых условиях для эффективной командной работы. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать пол-

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	манды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели е не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	вать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	номочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Имеет навыки и способности осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессиональ-	Обучающийся имеет слабое представление об основных требованиях к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; не знает требования к учебно-	Обучающийся знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) про-	Обучающийся имеет глубокие и системные знания о об основных требованиях к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; не знает требования к учебно-методическому обеспечению

	ного образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИОПК2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	грамм начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	нию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Уверенно умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеет эффективными способами осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки
--	---	---	--	--

		разователь- ных про- грамм и раз- работки на- учно- методическо- го обеспече- ния их реали- зации	обеспечение их реализации Владеет навы- ками осуще- ствления дея- тельности по проектирова- нию основных образователь- ных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации	научно- методическо- го обеспече- ния их реали- зации
ОПК-3. Спо- собен проек- тировать ор- ганизацию совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитатель- ной деятель- ности обу- чающихся, в том числе с особыми об- разователь- ными потреб- ностями	ИОПК3.1 Знает: принципы индивиду- ализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми об- разовательными по- требностями; модели проектирования со- вместной и индивиду- альной учебной и вос- питательной деятель- ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными по- требностями ИОПК3.2 Умеет: про- ектировать и приме- нять оптимальные формы и технологии организации совмест- ной и индивидуальной учебной и воспита- тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об- разовательными по- требностями ИОПК3.3 Владеет на- выками осущест- вления деятельности по проектированию ор- ганизации совместной и индивидуальной учебной и воспита- тельной деятельности обучающихся, в том	Обучающийся имеет слабое представление о принципах индивидуали- зации обуче- ния, разви- тия, воспита- ния обучаю- щихся, в том числе с осо- быми образо- вательными потребности- ми; не знает модели про- ектирования совместной и индивиду- альной учеб- ной и воспи- тательной деятельности обучающих- ся, в том чис- ле с особыми образова- тельными по- требностями Не умеет: проектиро- вать и приме- нять опти- мальные формы и тех- нологии ор- ганизации	Обучающийся знает принци- пы индиви- дуализации обучения, раз- вития, воспи- тания обу- чающихся, в том числе с особыми об- разователь- ными потреб- ностями; мо- дели проекти- рования со- вместной и индивидуаль- ной учебной и воспитатель- ной деятель- ности обу- чающихся, в том числе с особыми об- разователь- ными потреб- ностями Умеет: проек- тировать и применять оп- тимальные формы и тех- нологии орга- низации со- вместной и индивидуаль- ной учебной и	Обучающийся имеет глубокие знания о принципах индивидуали- зации обуче- ния, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми об- разователь- ными потреб- ностями; не знает модели проектирова- ния совмест- ной и инди- видуальной учебной и воспитатель- ной деятель- ности обу- чающихся, в том числе с особыми об- разователь- ными потреб- ностями Уверенно уме- ет проектиро- вать и приме- нять опти- мальные формы и тех- нологии орга- низации со-

	числе с особыми образовательными потребностями.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	вместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинг; технологии и принципы диагностики образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИОПК5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного от-	Обучающийся имеет слабое представление о видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинг; не знает технологии и принципы диагностирования образо-	Обучающийся знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинг; технологии и принципы диагностики образовательных результатов, механизмы выявления инди-	Обучающийся имеет глубокие знания о видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинг; знает технологии и принципы диагностирования образовательных результа-

	слеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	вательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов Не владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	видуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	тов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении Высокоэффективно умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов Владеет эффективными способами регулирования и отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
--	--	---	---	--

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК 7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИОПК 7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся имеет слабые знания об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Не умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Обучающийся умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети	Обучающихся имеет системные знания об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уверенно использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
--	--	---	---	---

		ков образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Не владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Обучающий владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	ношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
--	--	---	--	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 8.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15

Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Таблица 9

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Оценивание эссе

Таблица 10.

	критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	1.адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
	2.соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
	3.последовательность, логичность, целостность изложения			
	4.аргументированность и обоснованность собственной позиции			
	5.соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения			
	6.самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы			
	7.опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики			
	8.культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность			
	Сумма баллов	24	16	8

Итог:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он набрал от 20 до 24 баллов;

оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;

оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;

оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнение задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, **творчески** выполняет **все** упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на **все** вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **дифференцированного зачета**. Критерием получения дифференцированного зачета является успешное участие магистранта в дискуссии по обсуждению проблем высшего образования за рубежом и в России. К зачету каждый магистрант готовит публичное выступление по заранее выбранной и согласованной с преподавателем теме, отражающей одну из проблем развития высшего образования за рубежом и в России.

Шкала критериев оценивания

Таблица 11

Шкала	Критерии
отлично	Магистрант на высоком уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет глубокими знаниями обсуждаемой проблемы; - убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; - аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; - демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; - грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
хорошо	Магистрант на достаточном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет достаточными знаниями по обсуждаемой проблеме; - достаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; - достаточно аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; - демонстрирует достаточную предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; - достаточно четко формулирует вопросы к выступающему.
удовлетворительно	Магистрант на удовлетворительном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет неполными знаниями по обсуждаемой проблеме; - недостаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; - недостаточно аргументированно отвечает на вопросы оппонентов; - демонстрирует слабую предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; - недостаточно грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.

неудовлетворительно	Магистрант не владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - демонстрирует поверхностные знания по обсуждаемой проблеме; - не может высказать собственное суждение по проблемному вопросу; - не может аргументировано отвечать на вопросы оппонентов; - не имеет предварительной информационной готовности к обсуждению проблемного вопроса; - не может сформулировать вопросы к выступающему.
---------------------	---

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - Москва: Академия, 2005. - 288 с.

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.- Электрон. текстовые данные.- Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.- 131 с.- Режим

Дополнительная литература:

3. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2012.- 152 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27375.html>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: научно-метод. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ / под ред. Н.Ф. Радионовой. - СПб: Кн. Дом, 2008. - 192 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана магистрантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работ: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работ. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическое проектирование и управление проектами»

Дисциплина **Б1.О.03.02 «Педагогическое проектирование и управление проектами»** относится к Модулю «Образование и общество» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Сущность и структура педагогического проектирования. Педагогический процесс как объект проектирования и управления. Технология педагогического проектирования и управление проектами. Проектирование инновационного педагогического процесса.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в академических часах -180

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	3	180	12	32	27	109	экзамен
Заочная	3,4	180	6	16	9	149	экзамен