

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
А.А. Дибиров
« » 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ Б1.В.01 «Педагогическая поддержка и
сопровождение одаренных детей»

Б1.В.01.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обуче- ния	Се- местр	Трудо- ем- кость	Лек- ции (час)	Практи- ческие занятия (час)	Промежу- точный контроль (час)	Самостоя- тельная рабо- та (час)	Итоговая аттестация
Очная	1	108	8	24	9	67	экзамен
Заочная	3,4	108	6	8	9	85	экзамен

Махачкала 2022

Сулейманова Р.В., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 21. с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики (протокол № 11 от «24» мая 2022г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент Сулейманова Р.В. 24.05. 2022 г.

учёного совета факультета начальных классов (протокол № 8 от « 24 » июня 2022 г.)

Председатель Рамазанова Э.А. Э.А.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф, Дибиров И.А. И.А. Дибиров 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Сулейманова Р.В.,
Салманова Д.А., 2022

1.Цель и задачи дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовка будущих учителей к взаимодействию с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей школьного возраста;
- формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие учащегося и педагога тоже;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, школьной, внешкольной).

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.01.02 «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми» относится к модулю Б1.В.01 «Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Педагогика одаренности.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей;
- способы диагностики одаренности (способностей) школьников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методик;
- передовой опыт работы с одаренными детьми в средних образовательных учреждениях разного типа.

уметь:

- использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов;
- проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;
- разрабатывать учебные занятия по своему предмету и внеклассные мероприятия с учетом признаков одаренности у учащихся.

владеть:

- работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей школьного возраста;
- конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного школьника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 1, 2 семестре (ах)

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения/пр. подг.	Заочная форма обучения/пр. подг.
Аудиторные занятия (всего):	32	14
Лекции	8/4	6/4
Практические занятия (ПЗ)	24/12	8/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	67	85
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	23	30
Самостоятельное изучение тем	24	34
Контрольные работы		
Реферат	20	21
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108/18	108/8

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (те- мы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма теку- щего контроля
			Л/ пр. подг	ПЗ/п р. подг	ЛБ	СР	
1	Проблемы одаренности и ода- ренных детей в отечественной и зарубежной науке	22	2	4		14	Отчет по прак- тической работе
2	Возрастные и индивидуальные особенности развития и прояв- ления одаренности, их учет в воспитании и обучении	20		4		14	Отчет по прак- тической работе
3	Способы и приемы диагности- ки одаренности школьников разных возрастных групп	22	2/2	6/6		14	Отчет по прак- тической работе
4	Условия, методы и формы реа- лизации и развития одаренно- сти школьников разных воз- растных групп	24	2/2	6/6		14	Отчет по прак- тической работе
5	Профессиональные и личност- ные качества, необходимые педагогу для работы с одарен- ными детьми	20	2	4		11	Отчет по прак- тической работе
	Вид промежуточной аттеста- ции - экзамен (9ч.)						
	Итого	108	8/4	24/12		67	

Заочная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма теку- щего контро- ля
			Л/ пр.по дг	ПЗ/п р.под г	ЛБ	СР	
1	Проблемы одаренности и ода- ренных детей в отечественной и зарубежной науке	26	2	2		22	Отчет по прак- тической рабо- те
2	Способы и приемы диагностики одаренности школьников раз- ных возрастных групп	26	2/2	2/2		22	Отчет по прак- тической рабо- те
3	Условия, методы и формы реа- лизации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	25	2/2	2/2		21	Отчет по прак- тической рабо- те
4	Профессиональные и личност- ные качества, необходимые пе- дагогу для работы с одаренными детьми	22		2		20	
	Вид промежуточной аттестации - экзамен (9ч.)						
	Итого	108	6/4	8/4		85	

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

Таблица 5

№	Наименование раздела дисципли-	Содержание
---	-----------------------------------	------------

<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности? Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др., и критерии их выделения. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные
2	Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
3	Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп	Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Тесты на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов
4	Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных

5	Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога: способность принятия другого, способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать
Практические работы		
1	Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Одаренность и способности. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др., и критерии их выделения. Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные
2	Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Типология одаренных детей. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников
3	Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп	Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Диагностические методы и приемы. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Тесты на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов
4	Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных
5	Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога

Заочная форма обучения

Таблица 6

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела I	Наука как социокультурный феномен
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности? Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др., и критерии их выделения. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные
2	Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп	Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Тесты на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов
3	Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных
4	Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога: способность принятия другого, способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать
<i>Практические работы</i>		

1	Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Одаренность и способности. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др., и
2	Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп	Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности. Диагностические методы и приемы.
3	Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности.
4	Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Таблица 7

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	подготовка к письменной работе; подготовка к творческому экзамену; подготовка к устному опросу	14	домашнее задание контрольная работа устный опрос
2.	Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	Подготовка домашнего задания; подготовка к письменной работе; подготовка к творческому экзамену	14	домашнее задание; письменная работа; творческий экзамен
3.	Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп	Презентация способов и приемов диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.	14	Обоснование способов и приемов диагностики одаренности школьников разных возрастных групп
4.	Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	Разработка и презентация условий, методов и форм реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	14	Представить механизм форм реализации и развития одаренности школьников разных возра-

				тных групп
5.	Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми	Подготовка презентации профессиональных и личностных качеств, необходимых педагогу для работы с одаренными детьми	11	Обоснование оценки профессиональных и личностных качеств, необходимых педагогу для работы с одаренными детьми
	Итого:		67	

Заочная форма

Таблица 8

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	подготовка к письменной работе; подготовка к творческому экзамену; подготовка к устному опросу	22	Презентация.
2	Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп	Презентация способов и приемов диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.	22	Обоснование способов и приемов диагностики одаренности школьников разных возрастных групп
3	Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	Разработка и презентация условий, методов и форм реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	21	Представить механизм форм реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп
4	Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми	Подготовка презентации профессиональных и личностных качеств, необходимых педагогу для работы с одаренными детьми	20	Обоснование оценки профессиональных и личност-

				ных качеств, необходимых педагогу для работы с одаренными детьми
	Итого:		85	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Раскройте сущность понятия «одаренность».
2. Каких детей относят к категории «одаренный ребенок».
3. Перечислите основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке.
4. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
6. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной) одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
8. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.
9. Каковы основные направления изучения одаренности.
10. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
11. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
12. Условия раскрытия детской одаренности.
13. Учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
14. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности детей.
15. Способы и приемы диагностики одаренности школьников.
16. Условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов.
17. Условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
18. Условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
19. Сущность эконсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.
20. Лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
21. Современные подходы к работе с одаренными детьми.
22. Работа с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений.
23. Работа с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
24. Характеристика дидактических и психологических оснований выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей.

25. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
26. Сущность психологического сопровождения одаренных детей.
27. Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
28. Профессиональные и личностные качества педагога, необходимые для работы с одаренными детьми.
29. Характеристика методов и средств развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
30. Работа учителя с родителями одаренных детей.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 9

ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Владет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	Слабо знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных. Слабо умеет: отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных. Слабо владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ поддержки одаренных.	Хорошо знает: особенности проф. - педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных. Хорошо умеет: отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных. Хорошо владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных.	Отлично знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных. Отлично умеет: отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных. Отлично владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ поддержки одаренных детей.
---	---	--	---	--

БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный про-	От 5 до 10

цесс	
------	--

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

основная литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 649 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2864&ln=ru>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
3. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>
5. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
6. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
7. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М., - 368 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Дополнительная литература:

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика» / В. И. Андреев. - Казань: Изд-во Казан. у, 1998. - Кн. 2 / Казан. гос. ун-т, Поволж, отделение РАО. - 1998. - 317 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
4. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 288 с.
5. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ.вузов / О. С. Гребенюк, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 160 с.
6. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Просвещение. 1990.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2001.
8. Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. - М.: Знание, 1997. - 64 с.
9. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие педагога-исследователя. - Самара, 1994.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 176 с.
11. Общая педагогика: В тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. - Москва: Педагогическое общество России, 2000. - 415 с.
12. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др./ Под ред. П.И.Пидкасистого.-3-е изд., доп. и перераб. - М.: Педагогическое о-во России, 2000. – 638 с.
13. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986.
14. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед.

специальностям (ОПД.Ф.-02-педагогика) / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов;
15. Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2002. - 576с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными

ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Дисциплина Б1.В.01.02 «педагогическое взаимодействие с одаренными детьми» относится к Б1.В.01 «Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Педагогика одаренности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: «Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке»; «Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении»; «Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп»; «Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп»; «Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено»,

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108 часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	1	108	8	24	9	67	экзамен
Заочная	3,4	108	6	8	9	85	экзамен