

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01. Олимпиадное движение в России

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72 ч					72	зачет	
заочная	4	72 ч	2	4			66	зачет	

Махачкала 2022

Недюрмагомедов Г.Г. Рабочая программа дисциплины «Олимпиадное движение в России».
– Махачкала: ДГПУ, 2022. - 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики (протокол № 11 от «24» мая 2022г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент  24.05.2022 г.

учёного совета факультета начальных классов (протокол № 8 от « 24 » июня 2022 г.)

Председатель   _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от « 28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф, Дибиров И.А.  _____ 2022г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ФТД.01. «Олимпиадное движение в России» являются – методологическое, теоретическое и практическое совершенствование научных знаний и умений магистрантов по освоению и использованию технологий олимпиадного и конкурсного движения в системе реализации ФГОС, а также формирование компетенций в области организации олимпиадной деятельности в школьном образовании при работе с одарёнными детьми по созданию условий их личностного развития.

Задачи курса:

- получение и систематизация знаний по вопросу организации олимпиадной и конкурсной деятельности одарённых детей в образовательных организациях общего образования;
- формирование умений и навыков организации и проектирования олимпиадной и конкурсной деятельности, одаренных детей в образовательных организациях;
- раскрытие сущности внеурочной деятельности (олимпиадной и конкурсной деятельности) учащихся как необходимого условия повышения эффективности обучения в условиях реализации школьных ФГОС;
- познакомиться с нормативно-правовыми основами, принципами и методическими особенностями организации школьных и внешкольных олимпиад;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала одарённых детей образовательных организаций общего образования, в процессе олимпиадной и конкурсной деятельности;
- познакомиться с инновационными тенденциями в области олимпиадного движения в отечественном образовании;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению в процессе организации олимпиадной и конкурсной деятельности одарённых детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Олимпиадное движение в России» относится к *модулю* «ФТД. Факультативы» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина ФТД.01 «Олимпиадное движение в России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Современные воспитательные технологии», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми», «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей» и др.

Компетенции сформированные у магистрантов, в процессе изучения дисциплины, необходимы для организации олимпиадной и конкурсной деятельности одарённых детей, в будущей профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Обязательные профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных ор-	ИПК 1.1. Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК 1.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, ме-

ганизациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	тоды и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК 1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ИПК 4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК 4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК 4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** часа). Дисциплина изучается во **2** семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):		6
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		16
Самостоятельное изучение тем	72	50
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практич. занятия	Лаборатор. занятия	Сам. работа	Промежуточный контроль

		оч но	за- оч но	оч но	за- оч но	оч но	за- оч но	оч но	за- оч но	оч но	за- оч но
	Модуль I. Методологическая база олимпиадного и конкурсного движения.							24	23		
1.	Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Требования к проведению олимпиад школьников.		2					6	5		
2.	Исследовательский потенциал личности							6	5		
3.	Методология исследования.							6	5		
4.	Исследовательские методы.				2			6	8		
	Модуль II. Теория и практика олимпиадного и конкурсного движения школьников.							48	43		
5.	Олимпиадное движение школьников в РФ.							6	5		
6.	Конкурсное движение школьников.							6	5		
7.	Тематика исследований школьников.							6	5		
8.	Диагностика исследовательских способностей.							6	5		
9.	Технологии исследовательской деятельности.				2			6	8		
10.	Организация Всероссийской олимпиады школьников.							6	5		
11.	Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников.							6	5		
12.	Научное общество школьников.							6	5		
	Итого:		2		4			72	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Модуль I. Методологическая база олимпиадного и конкурсного движения.		
1.	Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Требования к проведению олимпиад школьников.	<p>Предмет, цели и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Связь курса с другими дисциплинами. Понятия и сущность терминов: «олимпиада», «олимпиадное движение», «конкурсное движение». История зарождения и становления олимпиадного и конкурсного движения в РФ и зарубежом.</p> <p>Организация олимпиадного и конкурсного движения России в условиях реализации ФГОС. Специфика организации олимпиадного и конкурсного движения в условиях реализации</p>

		ФГОС.
2.	Исследовательский потенциал личности.	Исследовательская деятельность. Поисковая активность и исследовательское поведение. Познание мира в процессе исследовательской деятельности. Поисковая активность ребёнка и взрослого. Специфика исследовательского поведения.
3.	Методология исследования.	Методология исследования школьников: методологические идеи, противоречия, проблема, гипотеза, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость, этапы исследования и т.д. Методологическая база исследования: формулирование методологических идей, противоречий, проблемы, гипотезы, цели, задач, научной новизны, практической значимости, понимание структуры исследования, выделение его этапов и т.д.
4.	Исследовательские методы.	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Социологические методы исследования. Эксперимент и его роль в исследовании. Методы работы с источниками.
Модуль II. Теория и практика олимпиадного и конкурсного движения школьников.		
5.	Олимпиадное движение школьников в РФ.	Олимпиадное движение школьников: возможности, вариации, потенциал. Участие школьников в олимпиадном движении: персональное и командное; очное и заочное. Олимпиады, в которых могут принять участие школьники. Особенности олимпиадного движения школьников.
6.	Конкурсное движение школьников.	Конкурсное движение школьников: возможности, вариации, потенциал. Возможности конкурсного движения школьников. Виды конкурсов. Подготовка к конкурсам и участие в них. Особенности конкурсного движения школьников.
7.	Тематика исследований школьников.	Тематика олимпиадных и конкурсных исследований школьников. Выбор темы исследования. Определение базы исследования. Формулировка темы, её корректирование. Помощь педагога в процессе выбора темы исследования школьником.
8.	Диагностика исследовательских способностей.	Диагностика исследовательских способностей школьников. Методики определения исследовательских способностей. Диагностика исследовательских способностей в процессе исследовательской деятельности.
9.	Технологии исследовательской деятельности.	Технологии олимпиадной и конкурсной исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности и особенности их выбора.
10.	Организация Всероссийской олимпиады школьников.	Требования и методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников по соответствующей дисциплине: школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап. Общие положения. Порядок проведения соревновательных туров (время их начала с учетом часовых поясов, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию, критерии и методики оценивания олимпиадных заданий).
11.	Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады	Перечень материально-технического обеспечения. Описание процедур анализа олимпиадных заданий и их решений, показа работ, рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных и конкурсных заданий, подведения ито-

	школьников.	гов олимпиады. Обзор типичных ошибок организации. Разработка программы школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
12.	Научное общество школьников.	Научное общество школьников и его создание. Методологические и нормативно-правовые предпосылки организации научного общества обучающихся. Научные общества школьников и их организация. Положение о школьном научном обществе. Цели, задачи Школьного научного общества. Основные направления Школьного научного общества. Структура Школьного научного общества. Организационные формы работы в Школьном научном обществе. Членство в Школьном научном обществе. Права и обязанности членов Школьного научного общества.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль I. Методологическая база олимпиадного и конкурсного движения.				
1	Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Требования к проведению олимпиад школьников.	1. Предмет, цели и задачи курса. 2. Связь курса с другими дисциплинами. 3. История зарождения и становления олимпиадного и конкурсного движения. 4. Специфика организации олимпиадного и конкурсного движения.	конспект	1-5; 10-12
2	Исследовательский потенциал личности.	1. Исследовательская деятельность одаренных детей. 2. Сущность исследовательское поведение. 3. Познание мира в процессе исследовательской деятельности. 4. Специфика исследовательского поведения.	доклад	6-9; 13-24
3.	Методология исследования.	1. Методология исследования школьников. 2. Методологическая база исследования.	конспект	1-5; 10-12
4.	Исследовательские методы.	1. Теоретические методы исследования. 2. Эмпирические методы исследования. 3. Социологические методы исследования. 4. Эксперимент и его роль в исследовании.	доклад	6-9; 13-24
Модуль II. Теория и практика олимпиадного и конкурсного движения школьников.				
5.	Олимпиадное движение	1. Олимпиадное движение школьни-	конспект	1-5;

	ние школьников в РФ.	ков 2.Участие школьников в олимпиадном движении 3.Особенности олимпиадного движения школьников.		10-12
6.	Конкурсное движение школьников.	1.Конкурсное движение школьников. 2.Возможности конкурсного движения школьников 3. Подготовка к участию в различных видах конкурсов. 4.Особенности конкурсного движения школьников.	доклад	6-9; 13-24
7.	Тематика исследований школьников.	1.Тематика олимпиадных и конкурсных исследований. 2.Выбор темы и определение базы исследования. 3.Формулировка темы, её корректирование.	конспект	1-5; 10-12
8.	Диагностика исследовательских способностей.	1.Диагностика исследовательских способностей. 2.Методики определения исследовательских способностей. 3.Диагностика исследовательских способностей.	доклад	6-9; 13-24
9.	Технологии исследовательской деятельности.	1.Технологии олимпиадной деятельности. 2.Технологии конкурсной исследовательской деятельности. 3.Технологии исследовательской деятельности и особенности их выбора.	конспект	1-5; 10-12
10.	Организация Всероссийской олимпиады школьников.	1.Рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников. 2.Этапы Всероссийской олимпиады школьников. 3.Порядок проведения соревновательных туров.	доклад	6-9; 13-24
11.	Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников.	1.Материально-техническое обеспечение олимпиад. 2.Анализ олимпиадных заданий и их решений. 3. Обзор типичных ошибок организации. 4.Программы школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	конспект	1-5; 10-12
12.	Научное общество школьников.	1.Научное общество школьников. 2.Нормативно-правовые документы организации научного общества. 3.Положение, цели и задачи школьного научного общества.	доклад	6-9; 13-24

		4. Структура Школьного научного общества. 5. Организационные формы работы в Школьном научном обществе.		
--	--	---	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
Модуль I. Методологическая база олимпиадного и конкурсного движения.					
1.	Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Требования к проведению олимпиад школьников.	6	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Характеристика феноменов «Олимпиадное движение», «конкурсное движение».	доклад	1-5; 10-12
2.	Исследовательский потенциал личности.	6	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщений «Исследовательская деятельность» и «Специфика исследовательского поведения учащихся».	сообщение	6-9; 13-24
3.	Методология исследования.	6	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка конспекта на тему: «Методология исследования школьников при подготовке к олимпиаде».	конспект	1-5; 10-12
4.	Исследовательские методы.	6	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщений: «Теоретические и эмпирические методы исследования» и «Эксперимент и его роль в исследовании школьников».	сообщение	6-9; 13-24

Модуль II. Теория и практика олимпиадного и конкурсного движения школьников.					
5.	Олимпиадное движение школьников в РФ.	6	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка докладов: «История олимпиадного движения школьников» и «Особенности олимпиадного движения школьников в XXI веке».	доклад	1-5; 10-12
6.	Конкурсное движение школьников.	6	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщений: «Конкурсное движение школьников и особенности их участия». 3. Подготовка к участию в различных видах конкурсов.	сообщение	6-9; 13-24
7.	Тематика исследований школьников.	6	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка доклада: «Тематика олимпиадных и конкурсных исследований».	доклад	1-5; 10-12
8.	Диагностика исследовательских способностей.	6	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка конспекта на тему: «Диагностика исследовательских способностей школьников» и «Методики определения исследовательских способностей старшеклассников».	конспект	6-9; 13-24
9.	Технологии исследовательской деятельности.	6	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщений: «Тех-	сообщение	1-5; 10-12

			нологии олимпиадной деятельности» и «Технологии конкурсной исследовательской деятельности школьников».		
10.	Организация Всероссийской олимпиады школьников.	6	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка доклада: «Всероссийская олимпиада школьников».	доклад	6-9; 13-24
11.	Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников.	6	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка конспекта на тему: «Анализ олимпиадных заданий и их решений» и «Обзор программ школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников».	конспект	1-5; 10-12
12.	Научное общество школьников.	6	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения: «Научное общество школьников и его организационные формы».	сообщение	6-9; 13-24

5.5. Темы рефератов

1. Нормативно-правовое обеспечение проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Стратегическое планирование олимпиадного движения в образовательной организации.
3. Механизм стимулирования и мотивации учителей при подготовке школьников к олимпиаде.
4. Оценка олимпиадного движения в мониторингах.
5. Олимпиадное движение в условиях реализации ФГОС.
6. Государственно-общественное управление олимпиадным движением.
7. Цели и задачи предметной олимпиады.
8. Основные типы олимпиадных заданий.
9. Моделирование олимпиадных заданий с ориентацией на требования к уровню подготовки обучающихся по предмету.

10. Модель и методология исследования.
11. Специфика реализации исследовательских задач в школе.
12. Проектная деятельность школьников.
13. Опыт применения проектных технологий в обучении.
14. Технологии развивающего обучения при подготовке обучающихся к олимпиадам.
15. Проблема активизации обучающихся - как важнейшая в современной теории и практике обучения.
16. Ретроспективные ролевые игры в подготовке к олимпиадам.
17. Моделирование содержания олимпиадных заданий.
18. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.
19. Основные направления олимпиадной работы.
20. Написание мини проекта (реферата) по разработке критериев проверки и рекомендаций для проверки к заданиям школьного и муниципального этапа разных типов.
21. Типичные ошибки при выполнении заданий школьного этапа ВсОШ в 5 (6-11) классе.
22. Типичные ошибки при выполнении заданий муниципального этапа ВсОШ в 7 (8-11) классе.
23. Разработка критериев проверки для заданий определённого типа.
24. Рекомендации к проверке заданий школьного тура для 5-11 класса.
25. Рекомендации к проверке заданий муниципального тура для 7-11 класса.

5.6. Творческие задания

1. Создание списка книг, посвящённых людям, занимающимся исследовательской деятельностью.
2. Интервьюирование учёного (поиск учёного и создание программы интервьюирования совершается обучающимся самостоятельно).
3. Создание буктрейлера (аннотации, рецензии, статьи и т.д.) по одной из книг вашего списка.
4. Создание списка фильмов (мультфильмов), посвящённых людям, занимающимся исследовательской деятельностью.
5. Создание трейлера (рецензии, статьи, программы заседания дискуссионного клуба и т.д.) по одному из фильмов вашего списка.
6. Создание списка спектаклей, посвящённых людям, занимающимся исследовательской деятельностью.
7. Создание (рецензии, статьи, программы заседания дискуссионного клуба и т.д.) по одному из спектаклей вашего списка.
8. Создание списка мультфильмов, посвящённых людям, занимающимся исследовательской деятельностью.
9. Создание рецензии (статьи, программы заседания дискуссионного клуба и т.д.) по одному из мультфильмов вашего списка.
10. Создание (презентация) фильма (сборника статей, книги (возможно, в соавторстве), ...) о молодых исследователях (детях, занимающихся проектной деятельностью) вашей образовательной организации.
11. Создание программы по организации исследовательской деятельности для осуществления в летний (каникулярный) период.
12. Авторский вариант (по согласованию с преподавателем).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

Не предусмотрен

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (экзамен)		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	<p><i>Знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Владеет:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p><i>Слабо знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p><i>Слабо развиты умения:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p><i>Слабо владеет:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p><i>Хорошо знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p><i>Хорошо умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей</p> <p><i>Хорошо владеет:</i> адекватными конкретной ситуацией действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p><i>Отлично знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p><i>Отлично умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Отлично владеет:</i> адекватными конкретной ситуацией действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>

<p>ПК-4. Способен реализовать программу педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Владеет:</i> адекватными конкретными действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p><i>Слабо знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Слабо умеет:</i> отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Слабо владеет:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ поддержки одаренных.</p>	<p><i>Хорошо знает:</i> особенности проф. - педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Хорошо умеет:</i> отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Хорошо владеет:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных.</p>	<p><i>Отлично знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Отлично умеет:</i> отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Отлично владеет:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ поддержки одаренных детей.</p>
--	---	---	--	---

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.4.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет).

1. Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Связь курса с другими дисциплинами.
2. Понятия и сущность терминов: «олимпиада», «олимпиадное движение», «конкурсное движение».
3. История зарождения и становления олимпиадного и конкурсного движения в РФ и зарубежом.
4. Специфика организации олимпиадного и конкурсного движения.
5. Организация олимпиадного и конкурсного движения в условиях реализации ФГОС.
6. Исследовательский потенциал личности школьника.
7. Исследовательская деятельность школьников и её особенности.
8. Поисковая активность и исследовательское поведение.
9. Познание мира в процессе исследовательской деятельности.
10. Специфика исследовательского поведения школьников.

- 11.Методология исследования: методологические идеи, противоречия, проблема, гипотеза, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость, этапы исследования и т.д.
- 12.Методологическая база исследования школьников.
- 13.Исследовательские методы. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Социологические методы исследования.
- 14.Эксперимент и его роль в исследовании.
- 15.Методы работы школьников с источниками.
- 16.Научное общество школьников и его создание.
- 17.Нормативно-правовые документы организации научного общества.
- 18.Организационные формы работы в Школьном научном обществе.
- 19.Олимпиадное движение школьников: возможности, вариации, потенциал.
- 20.Конкурсное движение школьников: возможности, вариации, потенциал.
- 21.Подготовка к участию в различных видах конкурсов.
- 22.Тематика исследований школьников.
- 23.Диагностика исследовательских способностей школьников.
- 24.Методики определения исследовательских способностей.
- 25.Технологии олимпиадной деятельности школьников.
- 26.Технологии конкурсной исследовательской деятельности школьников.
- 27.Технологии исследовательской деятельности школьников.
- 28.Методы поиска новых решений.
- 29.Рефлексивные методы и их использование в процессе исследовательской деятельности школьников.
- 30.«Исследование, исследовательское поведение – это одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на познание этого мира» (А.Н. Поддьяков).
- 31.Этапы Всероссийской олимпиады школьников.
- 32.Порядок проведения соревновательных туров школьников.
- 33.Материально-техническое обеспечение олимпиад школьников.
- 34.Анализ олимпиадных заданий и их решений.
- 35.Программы школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1.Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. - 175 с.
- 2.Горский В.А., Русских Г.А., Смирнов Д.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников. – М.: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
- 3.Есеева О.В., Рыбак Е.В., Цихончик Н.В. Потенциалы олимпиады в современном социальном образовании: Учебно-методическое пособие. – Архангельск: Издательство САФУ, 2012. - 61 с
- 4.Одаренные дети (пер. с англ.) / Под общ. ред. Г.М.Бурменской; В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
5. Олимпиада школьников «Ломоносов». Учебно-методическое пособие. / под редакцией Садовниченко В.А. [Эл. ресурс]. – М.: МГУ имени Ломоносова М.В., 2014.
6. Попов А.И., Пучков Н.П. Введение в специальность. Олимпиадное движение как инструмент саморазвития бакалавра инноватики: учебное пособие. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. - 112 с.

7. Пучков Н.П. Олимпиадное движение как форма организации обучения в взе: учебно-методическое пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. – 178 с.

8. Рахимов И.И., Павлова И.Р. Олимпиадное движение в системе обучения и воспитания одаренных учащихся. Методическое пособие. - Казань, ИРО, 2009. - 82 с.

9. Савенков А.И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». – М.: Национальный книжный центр, 2016. - 48 с.

б) дополнительная литература:

10. Вихорева О.А. Исследовательская деятельность старшеклассников в условиях дополнительного образования детей: теоретико-методологический аспект: монография. - Челябинск: Урал. акад., 2008. - 188 с.

11. Дробышева Л.М. Исследовательская деятельность с растительными объектами как фактор экологического образования учащихся: моногр. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 190 с.

12. Исследовательская деятельность педагогов и учащихся: метод. сб. / Лицей естеств. наук. - Киров: Лицей естеств. наук, 2003. - 179 с.

13. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе: основные аспекты и орг. Программа курса. Метод. рекомендации / авт.-сост. Татьянкин Б.А. и др. - М.: 5 за знания, 2007. - 270 с.

14. Исследовательская деятельность учащихся: науч.-метод. сб.: в 2 т. / ред. - сост. А.С. Обухов. - М.: Общерос. обществ. движение творч. педагогов "Исследователь": Зимородок, 2007. Т.1: Теория и методика. - 2007. - 701 с.

15. Исследовательская деятельность учащихся: науч.-метод. сб.: в 2 т. / ред. - сост. А.С. Обухов. - М.: Общерос. обществ. движение творч. педагогов "Исследователь": Зимородок, 2007. Т.2: Практика организации. - 2007. - 495 с.

16. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / авт.-сост. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. - Волгоград: Учитель, 2011. - 138 с.

17. Корсунова О.Ю. Педагогические условия организации интеллектуально-творческих ученических олимпиад: дис. ...канд. пед. наук. - М., 2003. - 170 с.

18. Методические рекомендации по организации деятельности педагога по выявлению и организации подготовки обучающихся к участию в школьном этапе предметных олимпиад / М.А. Бочко, С.В. Солодовникова; БелИРО. – Белгород, 2019. – 55 с

19. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с

20. Педагогическая олимпиада: методические материалы / Под ред. Муравьевой Г.Е. Вып. 1. - Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. - 44 с.

21. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 240 с.

22. Поташник М.М., Левит М.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) // Управление современной школой. Завуч. - 2016. - № 1. - С. 4-25.

23. Салимова А.Д., Тюгашева Р.Р. Работа с одаренными детьми: подготовка к выполнению олимпиадных заданий по русскому языку. - Ульяновск: Зебра, 2021. - 58 с.

24. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность в условиях многоуровневого обучения: монография. - М.: Academia: АПК и ППРО, 2005. - 131 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

[http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[http:// www. direktor.ru/](http://www.direktor.ru/)
[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)
[http:// www. Informika.ru](http://www.Informika.ru)
<http://pedlib.ru>

Всероссийский Центр по работе с одаренными детьми. [Эл. ресурс] – Режим доступа:
http://www.odardeti.ru/static.php?mode=model_programnpk_2009

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
<i>лекции</i>	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p>
<i>практические занятия</i>	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.</p>
<i>самостоятельная работа</i>	<p>В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная; - внеаудиторная. <p><i>Аудиторная самостоятельная работа</i> по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной</p>

	<p>дисциплины.</p> <p><i>Видами заданий</i> для внеаудиторной самостоятельной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для <i>овладения знаниями</i>: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для <i>закрепления и систематизации знаний</i>: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.; - для <i>формирования умений</i>: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
--	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Word, Microsoft Power Point.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Комплект карточек - заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных органи-

зациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практикум «Олимпиадное движение в России»

Практикум ФТД.01. «Одаренный ребенок в семье» относится к факультативу учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Методологическая база олимпиадного и конкурсного движения. Теория и практика олимпиадного и конкурсного движения школьников.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах -72.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72 ч					72	зачет	
заочная	4	72 ч	2	4			66	зачет	