

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ДГПУ)
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

Проректор по учебно-методической работе
И. А. Дибиров
_____ 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Модуль Б1.В.02 Образовательная среда поддержки одаренных детей**

Б1.В.02.02. Институциональные формы работы с одаренными детьми

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3, 4	108 ч	6	24			51	экз. 27 ч.	
заочная	3	108	6	10			83	экз. 9 ч.	

Махачкала 2022

Недюрмагомедов Г.Г. Рабочая программа дисциплины «Институциональные формы работы с одаренными детьми». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики (протокол № 11 от «24» мая 2022г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент Сулейманова Р.В. 24.05. 2022 г.

учёного совета факультета начальных классов (протокол № 8 от « 24 » июня 2022 г.)

Председатель Рамазанова З.И. 24.06. _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от « 28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф, Дибиров И.А. И.А. Дибиров 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.02.02. «Институциональные формы работы с одаренными детьми» является – теоретическое и практическое совершенствование научных знаний и умений магистрантов по использованию институциональных форм работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития учащихся.

Задачи курса:

- получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с одаренными детьми в образовательных организациях общего образования;
- определение эффективных институциональных форм работы с одаренными детьми и условий их применения;
- формирование умений и навыков организации и проектирования педагогической деятельности, необходимых для использования институциональных форм работы с одаренными детьми в образовательной организации.
- создание условий для раскрытия творческого потенциала при использовании институциональных форм работы;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению в процессе работы с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.02. «Институциональные формы работы с одаренными детьми» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* и модулю «*Образовательная среда поддержки одаренных детей*» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.02.02. «Институциональные формы работы с одаренными детьми» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Современные воспитательные технологии», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми», «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.02.02. «Институциональные формы работы с одаренными детьми» необходимы для освоения содержания дисциплин - «Практикум "Программы внеурочной деятельности для одаренных детей"», «Практикум "Индивидуальные проявления одаренности"», «Педагогика игры», «Практикум "Педагогическая диагностика"», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Обязательные профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессио-	ИПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.

нальную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.	<p>ИПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	<p>ИПК 4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108** часов). Дисциплина изучается в **1** и **2** семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30	16
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	51	83
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	25	33
Самостоятельное изучение тем	26	50
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	9
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Прак-	Лабора-	Сам.	Проме-

				тич. занятия		тор. занятия		работа		журочный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Предмет и задачи курса «Институциональные формы работы с одаренными детьми»	2	2	3	2			3	3		
2.	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.			3				4	10		
3.	Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися.	2	2	3	2			4	10		
4.	Социализация одаренных детей.			3				10	10		
5.	Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.	2	2	4	2			10	20		
6.	Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях.			4	2			10	10		
7.	Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории).			4	2			10	20		
	Итого:	6	6	24	10			51	83	27	9

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Институциональные формы работы с одаренными детьми»	<p>Предмет, цели и задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Понятия и сущность терминов: «институциональное обучение» и «институциональное образование»; «одаренность» и «детская одаренность».</p> <p>- Выявление одаренных детей. Отличия одаренных детей от сверстников. Методы выявления умственно одаренных детей. Одаренность как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности.</p> <p>Условия формирования креативности детей (творческих способностей). Творческая деятельность. Качества педагога необходимые для работы с детьми по развитию их творческих способностей.</p> <p>Профессионально-личностная квалификация (основные и специфические компоненты) педагогов для работы с одарен-</p>

		<p>ными детьми. Требования к профессионально-личностной подготовке школьных учителей для работы с одаренными детьми. Принципы подготовки школьных педагогов.</p>
2.	<p>Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.</p>	<p>Проблемы, препятствующие работе с одаренными детьми в сфере образования. Принципы, цели, содержание и методы обучения. Содержание образования одаренных детей. Подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных.</p> <p>Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования.</p>
3.	<p>Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися.</p>	<p>Организация информационно-методического обеспечения и повышения психологопедагогической компетентности учителей по проблемам одаренности. Этапы выявления одаренных детей. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. Мониторинг личных достижений учащихся.</p> <p>Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. Инклюзивное образование: обоснование, преимущества и недостатки.</p>
4.	<p>Социализация одаренных детей.</p>	<p>Принципы поддержки одаренных детей. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка. Реализация федеральных и региональных программ развития и поддержки одаренных детей и молодежи.</p>
5.	<p>Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.</p>	<p>Обучение одаренных детей на основе принципов дифференциации и индивидуализации.</p> <p>Работа по индивидуальному плану. Индивидуальные программы с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Роль наставника (тьютора). Занятия по свободному выбору. Индивидуальный темп и способ продвижения в предмете. Предупреждение перегрузок в обучении одаренных детей.</p> <p>Организация исследовательских секций (или объединений). Научная организация труда школьников. Роль «проектного метода» в развитии одаренных (групповые и индивидуальные). Особенности работы «школы выходного дня».</p> <p>Формы обучения одаренных детей - дифференциация параллелей (9-11 классы); перегруппировка параллелей; выделение группы одаренных учащихся из параллели; дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников; попеременное обучение; обогащенное обучение; группировка учащихся внутри одного класса</p>

		<p>в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т.п.).</p> <p>Условия выбора и применения той или иной формы обучения.</p>
6.	Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях.	<p>Дополнительное образование в развитии одаренных детей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса в системе дополнительного образования.</p> <p>Формы обучения одаренных детей в дополнительном образовании: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; очно-заочные школы; обучение и развитие одаренных детей в период каникул; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; научно-практические конференции (Шаг в будущее и др.).</p> <p>Художественно-творческой деятельностью одаренных (музыкальные, художественные, спортивные школы).</p> <p>Педагогические проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети в дополнительном образовании.</p>
7.	Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории).	<p>Проблемы обучения одаренных детей в однородном и разнородном классах. Условия создания особых школ и классов для одаренных детей.</p> <p>Дифференциация на основе отдельного обучения одаренных детей («селективная форма» дифференциации обучения), и дифференциация на основе смешанного обучения в обычном классе общеобразовательной школы («элективная форма»).</p> <p>Специфические требования к учебным программам, формам и методам обучения, учебному процессу, ориентированных на обучение одаренных детей с общей одаренностью и некоторыми видами специальной одаренности.</p> <p>Особенности типов образовательных учреждений, ориентированных на работу с одаренными детьми (гимназия, лицей, общеобразовательная массовая школа, учреждения дополнительного образования и т.д.).</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Предмет и задачи курса «Институциональные формы работы с одаренными детьми»	<p>1. Предмет, цели и задачи курса.</p> <p>2. Условия формирования креативности у детей</p> <p>3. Требования к профессиональной подготовке учителей для работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Принципы подготовки школьных учителей.</p>	конспект	1-10
2.	Содержание, методы	1. Этапы выявления одаренных детей.	доклад	11-19

	и формы работы с одарёнными учащимися.	2.Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми. 3.Разработка авторских и корректировка программ по предметам учебного плана. 4.Педагогическая и др. поддержка одаренных детей.		
3.	Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.	1.Обучение одаренных на основе принципов дифференциации и индивидуализации. 2.Перегрузки в обучении одаренных детей и их предупреждение. 3. Роль «проектного метода» в развитии одаренных. 4.Особенности различных форм обучения одаренных детей. 5. Условия выбора и применения форм обучения одаренных учеников.	конспект	1-10
4.	Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях.	1.Характеристика дополнительного образования в развитии одаренных детей. 2.Образовательный процесс в системе дополнительного образования. 3.Формы обучения одаренных детей в дополнительном образовании. 4.Творческая деятельность одаренных. 5.Проблемы в дополнительном образовании, с которыми сталкиваются одаренные дети.	доклад	11-19
5.	Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории).	1.Проблемы обучения одаренных детей в однородном и разнородном классах. 2.Дифференциация на основе раздельного обучения одаренных детей. 3.Требования к учебному процессу одаренных детей с общей и специальной одаренностью. 4.Особенности образовательных учреждений, ориентированных на работу с одаренными детьми.	доклад	1-10

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Предмет и задачи курса «Институциональные формы ра-	3	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического	доклад	1-10

	боты с одаренными детьми»		мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Характеристика феномена «институциональных и неинституциональных форм организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью».		
1.1	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.	4	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения для участия в дискуссии «Цели и принципы создания специализированных учреждений и центров по работе с одаренными детьми: государственный и социальный заказ».	сообщение	11-19
2.	Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися.	4	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка учебного эссе «Современные методы и формы работы с одаренными учащимися».	эссе	1-10
2.1	Социализация одаренных детей.	10	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Характеристика феномена «Социализация одаренных детей»	доклад	11-19
2.2	Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.	10	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения «Особенности обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы»	сообщение	1-10
3.	Обучение одаренных детей в системе дополни-	10	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического	эссе	11-19

	тельного образования и специализированных учебных заведений.		мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка учебного эссе «Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях»		
3.1	Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории).	10	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения «Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми»	сообщение	1-10

5.5. Темы рефератов

1. «Институциональное обучение» современных школьников.
2. «Детская одаренность», как педагогический феномен.
3. Методы выявления одаренных детей.
4. Профессионально-личностная подготовка школьных учителей для работы с одаренными учениками.
5. Содержание образования одаренных детей.
6. Обучение детей в системе дополнительного образования.
7. Информационно-методическое обеспечение развития одаренности детей.
8. Интеллектуальные и творческие показатели развития одаренности.
9. Мониторинг личных достижений учащихся.
10. Педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.
11. Разработка авторских программ по предметам учебного плана для одаренных детей.
12. Педагогическая поддержка одаренных детей.
13. Инклюзивное образование одаренных детей.
14. Основные формы и методы социальной поддержки одаренных детей.
15. Содержание социальной работы с одаренными детьми.
16. Государственные программы развития и поддержки одаренных детей.
17. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
18. Индивидуальные программы обучения одаренных детей.
19. Работа тьютора по развитию одаренных детей.
20. Предупреждение перегрузок в обучении одаренных детей.
21. Научная организация труда одаренных детей.
22. «Проектное обучение» в развитии одаренных.
23. «Школа выходного дня», как условие развития одаренных детей.
24. Формы обучения одаренных детей.
25. Дополнительное образование в развитии одаренных детей.
26. Формы обучения одаренных детей в дополнительном образовании.
27. Индивидуальное обучение одаренных в малых группах.
28. Развитие одаренных детей в период каникул.
29. Научно-практические конференции и их роль в развитии одаренных детей.

30. Виды творческой деятельности одаренных.
31. Особые школы для одаренных детей.
32. Обучение одаренных детей в однородном классе.
33. Обучение одаренных детей в разнородном классе.
34. «Селективная форма» дифференциации обучения одаренных детей.
35. «Элективная форма» обучения одаренных детей.
36. Развитие общей одаренности школьников.
37. Развитие специальной одаренности школьников.
38. Современные типы образовательных учреждений, ориентированных на работу с одаренными детьми.
39. Виды детской одаренности.
40. Методические аспекты развития одаренности в условиях действия школьных ФГОС.

5.6. Творческие задания

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
3. Проанализируйте различные определения понятия «*одаренность*» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.

Одаренность:

– качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей, за счет преимущественного развития других;

– общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, условие и своеобразие его деятельности;

– умственный потенциал или интеллект;

– целостная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

– совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;

– талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности;

– системное качество психики, развивающееся в течение жизни и обеспечивающее достижение более высоких по сравнению с другими людьми результатов деятельности.

4. Назовите факторы, влияющие на развитие одаренности.

5. Напишите эссе. *Темы для эссе* – высказывания известных людей (на выбор). Варианты высказываний: Гений есть терпение мысли, сосредоточенность в известном направлении (И. Ньютон); У меня нет никакого таланта – есть только упрямство мула и страшное любопытство (А. Эйнштейн); Секрет гения – это работа, настойчивость и здравый смысл (Т. Эдисон); Гений – это человек, который знает о своем выдающемся таланте и все же продолжает работать (А. Крыжановский, академик).

6. Разработайте или подберите из литературных источников творческие задания (не менее 5) по развитию способностей детей к искусству.

7. Подберите диагностические методики для изучения одного из видов одаренности.

8. Охарактеризуйте портрет социально одаренного ребенка.

9. Подберите задания, которые помогут детям научиться доброжелательно общаться друг с другом.

10. Составьте список специальной психолого-педагогической литературы для родителей по проблеме развития художественных способностей и одаренности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК-4.Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (экзамен)		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1.Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.	<p><i>Знает:</i> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p><i>Умеет:</i> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образова-</p>	<p><i>Слабо знает:</i> особенности профессиональной деятельности; поверхностно - требования к профессиональной компетентности; пути и средства развития.</p> <p><i>Слабо развиты умения:</i> решать профессиональные задачи; проектировать пути профессионального развития.</p> <p><i>Слабо владеет:</i> приемами анализа собственной профессиональной деятельности, программ и форм развития профессиональной компетентности.</p>	<p><i>Хорошо знает:</i> особенности профессиональной деятельности; требования к профессиональной компетентности и средства её развития.</p> <p><i>Хорошо умеет:</i> решать профессиональные задачи; и проектировать пути профессионального развития.</p> <p><i>Хорошо владеет:</i> приемами анализа собственной профессиональной деятельности, форм развития профессиональной компетентности.</p>	<p><i>Отлично знает:</i> особенности профессиональной деятельности; требования к профессиональной компетентности; и средства её развития.</p> <p><i>Отлично умеет:</i> решать профессиональные задачи; проектировать пути профессионального развития.</p> <p><i>Отлично владеет:</i> приемами анализа профессиональной деятельности и форм развития профессиональной компетентности.</p>

<p>ПК-4. Способен реализовать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p>ния.</p> <p><i>Знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Владеет:</i> адекватными конкретными действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p><i>Слабо знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Слабо умеет:</i> отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Слабо владеет:</i> адекватными конкретными действиями педагога, при реализации программ поддержки одаренных.</p>	<p><i>Хорошо знает:</i> особенности проф. - педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Хорошо умеет:</i> отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Хорошо владеет:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных.</p>	<p><i>Отлично знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Отлично умеет:</i> отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Отлично владеет:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ поддержки одаренных детей.</p>
--	---	---	--	---

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.4.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен).

1. Предмет и задачи курса «Институциональные формы работы с одаренными детьми». Связь курса с другими дисциплинами.

2. Понятия и сущность терминов: «институциональное обучение» и «институциональное образование»; «одаренность» и «детская одаренность».

3. Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности.

4. Методы выявления умственно одаренных детей.

5. Условия формирования креативности детей (творческих способностей).

6. Раскрыть понятие «одаренности» и охарактеризовать виды одаренности.

7. Какие существуют основные признаки одарённости в детском возрасте?

8. Определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности.
9. Проявления «одаренности» в определенной деятельности проявляющиеся – рано, и позднее.
10. Индикаторы наличия выдающихся способностей (детской одаренности).
11. Особенности поведения, сопровождающие особую одаренность.
12. Причины своеобразной отчужденности одаренного ребенка от группы сверстников и ее проявления.
13. Признаки, характеризующие гармоничный тип развития личности одаренного ребенка.
14. Общие принципы обучения одаренных.
15. Специфика цели обучения одаренных детей.
16. Подходы к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных.
17. Методы и средства обучения, используемые в образовательной практике интеллектуально одаренных учащихся.
18. Образовательные структуры обучения одаренных детей.
19. Элементы, способствующие развитию личностных качеств одаренного ребенка в содержании учебных предметов.
20. «Проблематизация» как основной подход к разработке содержания учебных программ в обучении одаренных.
21. Содержание работы по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения для одаренного ученика.
22. Форма обучения в школе позволяющая одаренному, качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.
23. Раскройте сущность понятий - «дифференциация параллелей», «перегруппировка параллелей» и «попеременное обучение».
24. Организация исследовательских секций, как форме работы с одаренными детьми.
25. Содержание работы тьютора в обучении одаренных детей.
26. Принципы обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.
27. Возможности дополнительного образования в развитии одаренного ученика.
28. Формы обучения одаренных детей и школьников в системе дополнительного образования.
29. Возможности дополнительного образования в сфере художественного развития одаренных детей.
30. Научные основы создания специальных классов и школ для обучения школьников с общей одаренностью.
31. Суность и условия оптимизации образования одаренных учеников.
32. Опыт зарубежной и отечественной практики раздельного обучения одаренных учеников.
33. Требования предъявляемые к программам обучения в специализированных и в массовых школах, для интеллектуально одаренных учащихся.
34. Компоненты профессиональной квалификации педагога, необходимые для работы с одаренными детьми.
35. Компетенции составляющие базовый и специфический компонент профессиональной квалификации учителя для работы с одаренными учениками.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей. - М.: МПСИ; Флинта, 2004. - 144 с
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: теория и практика // МКО «Педагогические системы. Одаренные дети». - М., 2000. - С. 3-20
4. Бодрых О.Р. Работа с одаренными детьми. // Завуч начальной школы. - 2009. - № 8. - С. 91-114.
5. Веретенникова Л.К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника. - Ижевск, 1996. - 133 с.
6. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. - М.: Российское педагогическое агентство, 2005. - 415 с.
7. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. - 273 с.
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
9. Одаренные дети / пер. с англ. / общ. ред. Г.М.Бурменской; В.М.Слуцкого; предисл. В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
10. Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы) // Педагогический вестник. - Выпуск 25 (2003). - 2003. - 123 с.
11. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Шумаковой Н.Б. – М., 2006. - 240 с.
12. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. // Педагогика. - 1999. - № 3. - С. 97-101.
13. Рабочая концепция одаренности / Ю.Д. Бабаева и др.; Д.Б.Богоявленская (ответственный редактор); В.Д. Шадриков. - М., 2003. - 90 с.
14. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М.: Академия. 2000. - 232с.
15. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М.: Сентябрь, 2001. - 208 с.
16. Сергеева Т.Ф. и др. Система работы с одаренными детьми: теория и практика: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 284 с.
17. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 320 с.
18. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / В.П.Лебедева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.; под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М.: Молодая гвардия, 1997. - 354 с.
19. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей: учеб. пособие. – Воронеж: РАО, 2004. – 326 с.

б) дополнительная литература:

20. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность - инструмент творческого развития личности // Начальная школа. - 2013. - № 6. - С. 81-83.
21. Джиджавадзе Л.А., Морозова Н.В. Программа работы образовательного учреждения с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации // Завуч. Управление современной школой. - 2009.- № 8.- С.87-106
22. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. - 2012. - № 3. - С. 15-26.
23. Комарова С. Работа с одаренными детьми: методические аспекты // Сельская школа. – 2011. – № 3. – С. 60-73.
24. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. - 2003. - № 6. - С. 27-32.
25. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. – М., 2004. – 264 с.

- 26.Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов. // Новая школа. - 2003. - № 1. - С. 80-83.
- 27.Леонтьева А.В. Проектно-исследовательская деятельность как форма развития творческого потенциала школьников // Биология в shk. - 2010. - № 1. - С. 53-57.
- 28.Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч. - № 6. - 1999. - С. 65-73.
- 29.Морозова И.С., Григорьева О.Ф. Одаренность: из детства в отрочество: учебное пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 160 с.
- 30.Мустакас К. Большие проблемы маленьких детей / пер. с англ. Г. Пимочкиной. – М.: Апрель-Пресс; Эксмо, 2003. – 384 с.
- 31.Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие. // Педагогика. - 2001. - № 30-43.
- 32.Пасечник Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика // Дошкольное воспитание. – № 4. – С. 61–73.
- 33.Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 97-101.
- 34.Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема. // Педагогика. - 2000. - № 10. - С. 87-94.
- 35.Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. / авт.-сост. Н.И.Панютина, В.Н.Рагинская, Е.Б.Кисляков и др. - Волгоград: Учитель. 2007. - 204 с.
- 36.Черноголовая Н.Н. Программа работы с одаренными детьми. // Образование в современной школе.- 2004, №7.-с.32-39.
- 37.Чурекова Т.М. и др. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2004. - 142 с.
- 38.Щебланова Е.И. Диагностика одаренности младших школьников // Школа здоровья. - 1999. - № 1. - С. 26-37.
- 39.Щебланова Е. И. Неуспешные одаренные школьники: их проблемы и особенности // Школа здоровья. - 1999. - № 3. - С. 41-55.
- 40.Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения. - М.: Просвещение, 2000. – 240 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

[http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[http:// www.direktor.ru/](http://www.direktor.ru/)

[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

[http:// www.informika.ru](http://www.informika.ru)

<http://pedlib.ru>

Всероссийский Центр по работе с одаренными детьми. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.odardeti.ru/static.php?mode=model_programnpk_2009

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
<i>лекции</i>	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослу-</p>

	<p>шанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p>
<p>практические занятия</p>	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная; - внеаудиторная. <p><i>Аудиторная самостоятельная работа</i> по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.</p> <p><i>Видами заданий</i> для внеаудиторной самостоятельной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление биб-

	<p>лиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;</p> <p>- для <i>формирования умений</i>: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p>
--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Word, Microsoft Power Point.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Институциональные формы работы с одаренными детьми»

Дисциплина Б1.В.02.02. «Институциональные формы работы с одаренными детьми» относится к части Модулю «Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и задачи курса «Институциональные формы работы с одаренными детьми». Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования

Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися. Социализация одаренных детей. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования и специализированных учебных заведениях. Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории).

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3, 4	108 ч	6	24				51	экз. 27 ч.
заочная	3	108	6	10				83	экз. 9 ч.