

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ДГПУ)
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Проректор по учебно-методической работе
И. А. Дибиров
И. А. Дибиров
2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 Дополнительные образовательные программы
для одаренных детей

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3, 4	108 ч	6	18			84 ч	зачет	
заочная	3, 4	108 ч	6	8			94 ч	зачет	

Махачкала 2022

Недюрмагомедов Г.Г. Рабочая программа дисциплины «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей». – Махачкала: ДГПУ, 2022. - 26 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики (протокол № 11 от «24» мая 2022г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент Сулейманова Р.В. 24.05. 2022 г.

учёного совета факультета начальных классов (протокол № 8 от « 24 » июня 2022 г.)

Председатель Алиханова А.А. Алиханова А.А. _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от « 28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф, Дибиров И.А. И.А. Дибиров 2022г.

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей» является: теоретическое и практическое совершенствование научных знаний и умений магистрантов в сфере проектирования общеобразовательных и общеразвивающих дополнительных образовательных программ для одаренных детей в образовательном учреждении.

Задачи курса:

- формирование у магистрантов общих представлений об алгоритме разработки дополнительных образовательных программ для одаренных детей;
- получение и систематизация знаний по разработке дополнительных образовательных программ;
- сформировать понимание базовых принципов и методических подходов к проектированию дополнительных образовательных программ для одаренных детей;
- формирование умений разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ;
- формирование умений проводить экспертизу дополнительных образовательных программ, и компонентов их научно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* и модулю «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Педагогическое проектирование и управление проектами», «Современные воспитательные технологии», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей» необходимы для освоения содержания дисциплин - «Практикум "Программы внеурочной деятельности для одаренных детей"», «Практикум "Индивидуальные проявления одаренности"», «Педагогика игры», «Практикум "Педагогическая диагностика"», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при разработке и реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
--------------------------------	--

Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Обязательные профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	<p>ИПК 1.1. Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	<p>ИПК 4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108** часов). Дисциплина изучается в **3** и **4** семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	24	14
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	84	94
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	44
Самостоятельное изучение тем	42	50
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет)		

Общая трудоемкость	108	108
---------------------------	------------	------------

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практич. занятия		Лаборатор. занятия		Сам. работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».	2	2					5	5		
2.	Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования.			2	2			5	5		
3.	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей.			2				5	5		
4.	Дополнительная образовательная программа для одаренных детей: общие положения и характеристики.	2	2	2	2			5	5		
5.	Классификация дополнительных образовательных программ.			2				5	5		
6.	Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	2	2		2			5	5		
7.	Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей.			2				5	5		
8.	Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей.			2				5	5		
9.	Проектирование целеполагания и результативности дополнительной образовательной программы для одаренных детей.			2				5	5		
10.	Структура дополнительной образовательной программы для одаренных детей.			2				10	10		

11.	Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС ДО и его реализация.			2				5	5		
12.	Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.				2			9	9		
13.	Проектирование сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.							5	5		
14.	Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.							5	10		
15.	Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.							5	10		
	Итого: 108 ч.	6	6	18	8			84	94		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».	«Дополнительные образовательные программы для одаренных детей» как инновационная дисциплина. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины. Детская одаренность как проблема обучения, воспитания и развития в системе дополнительного образования детей. Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей - средство персонификации, учета видов одаренности, индивидуальных особенностей одаренных детей.
2.	Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования.	Понятие «дополнительное образование». Связь программы дополнительного образования с другими образовательными программами. Типы образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы. Компоненты системы дополнительного образования. Приоритетные идеи дополнительного образования. Технология формирования позитивного имиджа педагога дополнительного образования. Социальная поддержка детей в учреждении дополнительного образования детей.
3.	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Основные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы для одаренных детей. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ФГОС ДО. Национальный проект «Образование» (Утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам от 03.09.2018 года). Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организа-

		ции и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
4.	Дополнительная образовательная программа для одаренных детей: общие положения и характеристики.	Дополнительная образовательная программа для одаренных детей: общие положения. Задачи, функции дополнительной образовательной программы для одаренных детей. Принципы проектирования. Роль дополнительной образовательной программы в системах начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования детей.
5.	Классификация дополнительных образовательных программ.	Классификация дополнительных образовательных программ. Подходы к классификации (и их характеристика). Классификация по типам дополнительных образовательных программ: общеразвивающие, предпрофессиональные; по уровню усвоения: общекультурная, углубленная, профессионально-ориентированная; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная, комплексная, модульная; по способам реализации: сетевая, разноуровневая дистанционная; по времени реализации; краткосрочная, долгосрочная.
6.	Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей как отражение сущности программы. Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей в рамках технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей реализации дополнительного образования детей. Направления содержания дополнительных образовательных программ (развитие различных видов одаренности, развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии, выявление и поддержка талантливых учащихся, профессиональная ориентация учащихся, социализация и адаптация одаренных учащихся к жизни в обществе и пр.).
7.	Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Общие требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы: язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования, образовательные ресурсы (печатные и электронные). Специальные требования: соответствие дополнительной образовательной программы возрастным и индивидуальным особенностям одаренного ребенка, модульность содержания, ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты. Учебный план дополнительной образовательной программы как документ и ус-

		ловие, определяющие перечень, трудоемкость, последовательность тем, практик, различных видов учебной деятельности, формы аттестации учащихся.
8.	Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы: сущность, структура. Уровни освоения программы. Специфика реализации программы, показатели программы (количество учащихся, возраст, срок обучения, режим занятий, объем, особенности состава учащихся, формы обучения, особенности организации образовательного процесса). Технология проектирования дополнительной образовательной программы.
9.	Проектирование целеполагания и результативности дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Специфика целеполагания в контексте уровня реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей (ознакомительный, базовый, углубленный). Предметные, метапредметные, личностные результаты дополнительной образовательной программы.
10.	Структура дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Структура дополнительной образовательной программы для одаренных детей. Особенности структурных компонентов программы. Титульный лист дополнительной образовательной программы. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи, содержание программы, планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методическое обеспечение, список литературы, приложение). Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.
11.	Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС ДО и его реализация.	Цель и задачи создания индивидуального образовательного маршрута. Внедрение открытых сервисов информационного сопровождения участников программ дополнительного образования. Развитие моделей инклюзивного дополнительного образования. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута. Условия создания и реализации индивидуального образовательного маршрута.
12.	Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Особенности разноуровневых дополнительных образовательных программ для одаренных детей. Стартовый, базовый, продвинутый уровни проектирования и реализации программ: специфика разработки целевого и результативного блоков на каждом из уровней, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.
13.	Проектирование сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Особенности сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей. Типы взаимодействий в рамках проектирования сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей: с образовательными учреждениями, с учреждениями культуры, с учреждениями социальной сферы, с учреждениями министерства молодежной политики, спорта и туризма, с общественными организациями, с медицинскими учреждениями, с некоммерческими организа-

		циями. Модели совместной реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей. Специфика разработки целевого и результативного блоков, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.
14.	Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Дистанционные дополнительные образовательные программы для одаренных детей: основные содержательные положения. Цифровые платформы для проектирования и реализации дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей: Moodle, «TedX» и их технические, образовательные возможности. Специфика разработки целевого и результативного блоков, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.
15.	Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Особенности краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей. Цель и задачи краткосрочных программ. Специфика разработки целевого и результативного блоков, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».	1. Предмет, цели и задачи курса. 2. Понятие «дополнительное образование» и его сущность. 3. Детская одаренность, как педагогический феномен. 4. Образовательные программы системы дополнительного образования.	конспект	1-5; 10-15
2.	Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования.	1. «Дополнительное образование» в системе образования РФ. 2. Связь программы дополнительного образования с др. 3. Идеи дополнительного образования 4. Система дополнительного образования. 5. Поддержка детей в дополнительном образовании.	доклад	4-9; 16-20.
3.	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	1. Государственные документы, регламентирующие «дополнительное образование». 2. ФГОС ДО и его характеристика. 3. Санитарно-эпидемиологические правила деятельности системы дополнительного образования.	сообщение	1-5; 10-15
4.	Дополнительная обра-	1. Общая характеристика дополни-	доклад	4-9; 16-

	зовательная программа для одаренных детей: общие положения и характеристики.	тельных образовательных программ для одаренных детей. 2. Задачи, функции дополнительной образовательной программы. 3. Принципы проектирования. 4. Роль дополнительной образовательной программы в образовании детей.		20.
5.	Классификация дополнительных образовательных программ.	1. Классификация дополнительных образовательных программ. 2. Подходы к классификации (и их характеристика). 3. Классификация по типам дополнительных образовательных программ.	отчет	1-5; 10-15
6.	Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	1. Содержание дополнительной образовательной программы. 2. Содержание дополнительной образовательной программы в рамках технического направления. 3. Содержание дополнительной образовательной программы в рамках технического направления. 4. Содержание дополнительной образовательной программы в рамках естественнонаучного направления. 5. Содержание дополнительной образовательной программы в рамках физкультурно-спортивного направления. 6. Условия и особенности развития различных видов одаренности.	доклад	4-9; 16-20.
7.	Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	1. Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы. 2. Специальные требования к реализации дополнительной образовательной программы. 3. Учебный план дополнительной образовательной программы. 4. Виды учебной деятельности и формы аттестации учащихся системы дополнительного образования.	сообщение	1-5; 10-15
8.	Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	1. Структура дополнительной образовательной программы. 2. Уровни освоения программы. 3. Специфика реализации программы дополнительного образования. 4. Алгоритм проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	доклад	4-9; 16-20.

9.	Проектирование целеполагания и результативности дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия проектирования целеполагания в дополнительной образовательной программе. 2. Предметные результаты дополнительной образовательной программы. 3. Метапредметные результаты дополнительной образовательной программы. 4. Личностные результаты дополнительной образовательной программы. 	доклад	1-5; 10-15
10.	Структура дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура дополнительной образовательной программы. 2. Комплекс основных характеристик программы. 3. Комплекс организационных и педагогических условий разработки программы. 4. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. 	конспект	4-9; 16-20.
11.	Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС ДО и его реализация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность создания индивидуального образовательного маршрута. 2. Информационное сопровождение программ дополнительного образования. 3. Особенности инклюзивного дополнительного образования. 	сообщение	1-5; 10-15
12.	Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разноуровневые дополнительные образовательные программы. 2. Уровни проектирования и реализации программ дополнительного образования. 3. Учебный план программ дополнительного образования. 4. Форм аттестации программ дополнительного образования. 	доклад	4-9; 16-20.
13.	Проектирование сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевые дополнительные образовательные программы для одаренных детей и их сущность. 2. Типы взаимодействий сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей с образовательными учреждениями Министерства Просвещения. 3. Взаимодействие сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей с общественными, медицинскими и с некоммерческими организациями. 4. Учебный план и форм аттестации реализации сетевых дополнительных 	доклад	1-5; 10-15

		образовательных программ для одаренных детей.		
14.	Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	1. Дистанционные дополнительные образовательные программы. 2. Цифровые платформы для реализации дистанционных дополнительных образовательных программ. 3. Специфика разработки содержания дистанционных дополнительных образовательных программ. 4. Учебный план и формы аттестации участников дистанционных дополнительных образовательных программ.	конспект	4-9; 16-20.
15.	Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	1. Краткосрочные дополнительные образовательные программы для одаренных детей. 2. Цель и задачи краткосрочных программ. 3. Специфика разработки содержания краткосрочных программ. 4. Учебный план и формы аттестации участников краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	конспект	1-5; 10-15

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».	5	Работа с научными педагогическими текстами. Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Характеристика феномена «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».	доклад	1-5; 10-15
2.	Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования.	5	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения для участия в дискуссии «Дополнительное образование одаренных детей в условиях развития современной системы образова-	сообщение	4-9; 16-20.

			ния РФ».		
3.	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	5	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления.). Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Подготовка учебного эссе «Нормативно-правовые основания дополнительных образовательных программ»	эссе	1-5; 10-15
4.	Дополнительная образовательная программа для одаренных детей: общие положения и характеристики.	5	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления). Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Характеристика феномена «Дополнительная образовательная программа для одаренных детей».	доклад	4-9; 16-20.
5.	Классификация дополнительных образовательных программ.	5	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления). Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Подготовка сообщения «Критерии и классификация дополнительных образовательных программ»	сообщение	1-5; 10-15
6.	Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	5	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления). Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Подготовка сообщения «Содержание дополнительной образовательной программы»	сообщение	4-9; 16-20.
7.	Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	5	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка тезисов «Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы»	тезисы	1-5; 10-15

8.	Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	5	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления). Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Подготовка «модели проектирования дополнительной образовательной программы».	схема и пояснение к ней	4-9; 16-20.
9.	Проектирование целеполагания и результативности дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	5	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка тезисов «Проектирование целеполагания и результативности дополнительной образовательной программы»	тезисы	1-5; 10-15
10.	Структура дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	10	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления). Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Подготовка сообщения «Структура дополнительной образовательной программы»	сообщение	4-9; 16-20.
11.	Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС ДО и его реализация.	5	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка отчета «Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка городской школы».	отчет	1-5; 10-15
12.	Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	9	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка доклада «Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ».	доклад	4-9; 16-20.
13.	Проектирование се-	5	Работа с научными педагогиче-	сообще-	1-5;

	тевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.		скими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения «Проектирование сетевых дополнительных образовательных программ»	ние	10-15
14.	Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	5	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка доклада «Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ»	доклад	4-9; 16-20.
15.	Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	5	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка доклада «Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ»	доклад	1-5; 10-15

5.5. Темы рефератов

1. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
2. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
3. Методические основы оценки эффективности управления деятельностью учреждений дополнительного образования.
4. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ по проблемам дополнительного образования.
5. Нормативно-правовые основания деятельности ДО в контексте модернизации образования и реализации национальных инициатив.
6. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей.
7. Реализация принципа «доступной образовательной среды» в школьном дополнительном образовании детей.
8. Современная система дополнительного образования в РФ и перспективы ее развития.
9. Специфика современного состояния дополнительного образования.
10. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.
11. Становление и развитие системы дополнительного образования.
12. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.

13. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.

14. Теоретические и методические аспекты функционирования учреждений дополнительного образования.

15. Виды образовательных программ по целевой направленности на развитие ребенка.

5.6. Творческие задания

(ответы представьте в виде доклада с презентацией)

1. Разработка программы и проведение педагогического анализа программы развития дополнительного образовательного учреждения.

2. Сравнение психологических характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса в ДО.

3. Сопоставление различных моделей экспертизы в сфере дополнительного образования в зарубежной и отечественной образовательной практике.

4. Сопоставительный анализ современных концепций оснований экспертной деятельности в сфере дополнительного образования.

5. Анализ инновационных процессов в сфере дополнительного образования в РФ.

6. Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований в ДО (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере ДО).

7. В чем сущность педагогической деятельности в условиях ДО.

8. В чем заключается специфика и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.

9. В чем сложность выражения в формализованном виде через образовательную программу ДО всего многомерного развития структур личности одаренного ребенка.

10. Обоснуйте перспективы развития дополнительного образования одаренных детей посредством интегрированных программ.

11. Можно ли и почему, рассматривать педагогическое проектирование как технологию реализации инноваций в дополнительном образовании.

12. Охарактеризуйте современные концепции развития дополнительного образования.

13. В чем сущность проектирования и экспертизы индивидуальной образовательной программы ДО.

14. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования.

15. Эффективность внедрения открытых сервисов информационного сопровождения участников программ дополнительного образования.

16. Произведите экспертизу образовательной программы любого учреждения дополнительного образования (вашего города).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (экзамен)		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	<p><i>Знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Владеет:</i> адекватными конкретными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p><i>Слабо знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p><i>Слабо развиты умения:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p><i>Слабо владеет:</i> адекватными конкретными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p><i>Хорошо знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p><i>Хорошо умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей</p> <p><i>Хорошо владеет:</i> адекватными конкретными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p><i>Отлично знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p><i>Отлично умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Отлично владеет:</i> адекватными конкретными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>
ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической	<p><i>Знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, мето-</p>	<p><i>Слабо знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельно-</p>	<p><i>Хорошо знает:</i> особенности проф. - педагогической деятельности, мето-</p>	<p><i>Отлично знает:</i> особенности профессиональной педагогической</p>

<p>поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p>ды и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Владеет:</i> адекватными конкретными действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p>сти, методы и средства педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Слабо умеет:</i> отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Слабо владеет:</i> адекватными конкретной ситуацией действиями педагога, при реализации программ поддержки одаренных.</p>	<p>ды и средства педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Хорошо умеет:</i> отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Хорошо владеет:</i> адекватными конкретной ситуацией действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных.</p>	<p>деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Отлично умеет:</i> отбирать виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных.</p> <p><i>Отлично владеет:</i> адекватными конкретной ситуацией действиями педагога, при реализации программ поддержки одаренных детей.</p>
--	---	---	---	--

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.4.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет).

1. Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей». Связь курса с другими дисциплинами.
2. Понятия и сущность терминов: «дополнительное обучение» и «дополнительное образование»; «формальное» и «информальное образование»; «одаренность» и «детская одаренность».
3. «Детская одаренность» как проблема обучения, воспитания и развития в системе дополнительного образования детей.
4. Связь программы дополнительного образования с другими образовательными программами.
5. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей.
6. Типы образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы.
7. Общие характеристики образовательных программ дополнительного образования детей.

8. Требования к образовательным программам для учреждений дополнительного образования детей.
9. Компоненты системы дополнительного образования.
10. Принципы проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей.
11. Социально-педагогическая поддержка детей в учреждении дополнительного образования детей.
12. Последовательность разработки программы. Технологическая карта программы.
13. Компоненты программ дополнительного образования детей.
14. Общие требования к образовательным программам педагога ДО. Направленность образовательных программ ДО.
15. Виды образовательных программ по целевой направленности на развитие ребенка.
16. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.
17. Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения системы дополнительного образования.
18. Формы, методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в системе дополнительного образования.
19. Какие цели и задачи дополнительного образования детей обозначены в «Концепции развития дополнительного образования детей»? Как эти цели и задачи согласуются с положениями школьных ФГОС?
20. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования.
21. Проектирование образовательного процесса в ДО.
22. Информационное сопровождение участников программ дополнительного образования.
23. Модели организации образовательного процесса (знаниевый (традиционный) подход, личностно-деятельностный подход, компетентностный подход, коммуникативная модель, обучение в течение жизни) в дополнительном образовании.
24. Развитие моделей инклюзивного дополнительного образования.
25. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
26. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
27. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
28. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
29. Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.
30. Проектирование сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.
31. Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.
32. Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.
33. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
34. Педагогические технологии в дополнительном образовании.
35. Структура дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы.

36. Интенсивные методы обучения и развития личности в системе дополнительного образования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1.Белова В.В., Кульпетдинова М.Е. Дополнительное образование: требования к его содержанию. - М., 2000.

2.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. - М.: Сентябрь, 2004. - 192 с.

3.Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: учебное пособие. - М., ВЛАДОС, 2002. - 239 с.

4.Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 116 с.

5.Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей: Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ., Московский Государственный Технический университет им. Н.Э.Баумана 2017. – 608 с.

6.Маковецкая Ю.Г., Маркина Н.В. Педагогика одаренности в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016. - 104 с.

7.Попова И.Н., Славин С.С. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: уч.-метод. пособие / Центр социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО. - М., 2015. - 20 с.

8.Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Эл. ресурс]: методические рекомендации /авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. - Челябинск: ЧИППКРО, 2018. - 64 с.

9.Филатова М.Н., Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. - М.: ГАОУ ВО МИОО, 2016. - 196 с.

б) дополнительная литература:

10.Болотова Е.Л. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов [Электронный ресурс]. – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2016. -112 с.

11.Глотова В.М., Черепанова О.А. Структура и содержание образовательной программы дополнительного образования: методические рекомендации по разработке образовательной программы дополнительного образования. - Челябинск: ИДППО, 2002.

12.Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции), утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р. – М., 2013.

13.Декина Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения // Завуч. - 2004. - № 6. - С.46-47.

14.Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Отв. ред. А.В.Золотарева. - М.: Изд-во Юрайт, 2018. - 267 с.

15.Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М., 2007.

16. Золотарева А.В. и др. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225-226.

17. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: Учебник и практикум. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. -315 с.

18.Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. -324 с.

19.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р) [Эл. ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html>.

20.Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05. – М., 2015.

21.О дополнительном образовании детей в нормативных документах и методических рекомендациях федерального и регионального уровней: вопросы и ответы: методические рекомендации/ авт.-сост.: Ребикова Ю.В., Щербаков А.В./под ред. Кислякова А.В. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016. -112 с

22.Пильдес И.В. Педагогические основы построения образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей: автореферат. - СПб., 2000.

23.Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности: монография. - М.: ООО «Новое образование», 2017. - 80 с.

24.Потапов Д.В. Разработка конкретной обучающей программы [Электронный ресурс]. – М.: Лаборатория книги, 2012. - 119 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142007>.

25.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей“».

26.Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

27.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – М., 2018.

28.Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей / Утв. приказом Минобрнауки РФ от 26.06.2012 № 504. - М., 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

[http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[http:// www.direktor.ru/](http://www.direktor.ru/)

[http:// www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

[http:// www.Informika.ru](http://www.Informika.ru)

<http://pedlib.ru>

Всероссийский Центр по работе с одаренными детьми. [Эл. ресурс] – Режим доступа: http://www.odardeti.ru/static.php?mode=model_programnpk_2009

**9. Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины**

Вид работ	Методические рекомендации
<i>лекции</i>	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p>
<i>практические занятия</i>	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.</p>
<i>самостоятельная работа</i>	<p>В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная; - внеаудиторная. <p><i>Аудиторная самостоятельная работа</i> по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.</p> <p><i>Видами заданий</i> для внеаудиторной самостоятельной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника,

	<p>дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>- для <i>закрепления и систематизации знаний</i>: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;</p> <p>- для <i>формирования умений</i>: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p>
--	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Word, Microsoft Power Point.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего

образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дополнительные образовательные программы
для одаренных детей»**

Дисциплина «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей» относится к Модулю «Педагогическая поддержка и и сопровождение одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей». Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей. Дополнительная образовательная программа для одаренных детей: общие положения и характеристики. Классификация дополнительных образовательных программ. Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей. Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей. Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено».

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3, 4	108 ч	6	18				84 ч	зачет
заочная	3, 4	108 ч	6	8				94 ч	зачет