

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
И.А. Дибиров Дибиров И.А.
« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.01 МОДУЛЬ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1.О.03.01.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Магистерская программа
«Лингвокультурологическое образование»
Квалификация (степень) Магистр
Формы и сроки обучения Заочная - 2 года 6 мес.

| Форма обучения | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|---------|------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| заочная | 180 | 4 | 8 | | 9 | 159 | экзамен | |

Махачкала, 2022

Гамзаева Л.Б. Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в филологическом образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания *(протокол № 8 от 17.06. 2022 г.)*

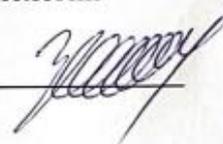
Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор



учёного совета факультета дагестанской филологии

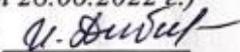
(протокол №10 от 20.06.2022 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №4 от 28.06.2022 г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в филологическом образовании» является формирование целостного представления о ведущих инновациях в мировом и отечественном филологическом образовании с опорой на родные языки и литературы.

Обучающийся должен знать:

- принципы инновационного образовательного процесса, построенного на активном использовании инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- специфику инновационных образовательных технологий, их цели и задачи, условия применения;

уметь:

- выбирать образовательную технологию, наиболее эффективную для достижения соответствующих целей и задач обучения;
- разрабатывать и реализовывать с помощью информационно-коммуникационных технологий проектную деятельность обучаемых в области филологического образования;

владеть:

- навыками использования терминологического аппарата и инструментария инновационного образовательного процесса;
- базовыми навыками медийно-информационной грамотности для организации внеучебной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в филологическом образовании» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.03.01 «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.О.03.01.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки элективных курсов», «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|--|---|
| Профессиональные компетенции | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p> |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия | ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами |

| | |
|--------------------------------------|--|
| участников образовательных отношений | образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
|--------------------------------------|--|

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах

Таблица 1.

| Вид учебной работы | Очная форма обучени | Заочная форма обучения |
|--|---------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего): | | 12 |
| Лекции | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 162 |
| Проработка материала лекций, подготовка к | | 100 |
| Самостоятельное изучение тем | | 56 |
| Реферат | | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | экзамен(6) |
| Общая трудоемкость | | 180 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-----------------|----------------------|------------|----------------------|------------|------------------------|------------|------------------------|--|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежуточный контроль | |
| | | очн о | заоч чн о | оч но | заоч но | оч но | заоч но | оч но | заоч но | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|--|-----|-------------|--|
| 1 | Инновационный образовательный процесс и инновационные образовательные технологии | | 2 | | 2 | | | | 24 | | |
| 2 | Понятие и основные черты инновационных образовательных технологий | | | | 2 | | | | 24 | | |
| 3 | Инновационные образовательные технологии на разных ступенях филологического образования | | 2 | | | | | | 24 | | |
| 4 | Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя | | | | | | | | 24 | | |
| 5 | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием навыков медийно-информационной грамотности | | 2 | | | | | | 24 | | |
| 6 | Технологии информационного, организационного и обучающего характера | | | | | | | | 20 | | |
| 7 | Презентации с использованием смарт-доски, просмотр и обсуждение видеосюжетов. | | | | | | | | 20 | | |
| | ИТОГО | | 6 | | 4 | | | | 162 | Экзамен (6) | |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Инновационный образовательный процесс и инновационные образовательные | Инновационный образовательный процесс и инновационные образовательные технологии (инновационная образовательная среда как необходимое условие реализации инновационных образовательных технологий, понятие и основные черты инновационных |

| | | |
|------|---|--|
| | технологии | образовательных технологий) |
| 2.2. | Инновационные образовательные технологии на разных ступенях филологического образования | Инновационные образовательные технологии на разных ступенях филологического образования (принципы отбора технологий для решения различных конкретных образовательных и профессиональных задач, технологии информационного, организационного и обучающего характера, технологии организации групповой деятельности с использованием инновационных технологий) |

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности | Литература |
|-------|--|---|------------------|------------|
| 1 | Инновационный образовательный процесс и инновационные образовательные технологии | | | |
| 1.1 | | Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. | Устный опрос. | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-----------|
| 2 | Понятие и основные черты инновационных образовательных технологий | | | |
| 2.1 | | Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты. Всё начинается с мотивов (побудительных причин) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, учащихся и др.), определения целей нововведения, преобразования целей в “вер” задач, разработки содержания инновации и т.д. Все названные компоненты деятельности реализуются в определённых условиях (материальных, морально-психологических, временных и др.). | Презентация с использованием смарт-доски | |
| 3 | Инновационные образовательные технологии на разных ступенях филологического образования | | | |
| 3.1 | | Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя (понятие ИКТ-компетентности, базовые навыки медийно-информационной грамотности, принципы и способы формирования базовых навыков медийно-информационной грамотности у обучающихся, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием навыков медийно-информационной грамотности, в том числе и | Устный опрос | 1,2,3,4,5 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | во внеучебной деятельности). | | |
| 4 | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием навыков медийно-информационной грамотности | | | |
| 4.1 | | Продвижение медийно-информационной грамотности в высшем образовании; критическое мышление как инструмент и результат медийно-информационной грамотности; конвергентный урок как одна из форм медийно-информационного образования в системе обучения школьников. | | |

5.3. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Раздел (тема) программы | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности | Литература |
|-------|---|------------------|--|----------------------|------------|
| 1 | Инновационный образовательный процесс и инновационные образовательные технологии | 24 | Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности? | Методическая копилка | |
| 2 | Понятие и основные черты инновационных образовательных технологий | 24 | Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе. | Круглый стол | |
| 3 | Инновационные образовательные технологии на разных ступенях филологического образования | 24 | Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании. | Устный опрос | |
| 4 | Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя | 24 | Назовите основные источники появления инноваций характеристику некоторым из них (3–4 по выбору). | Круглый стол | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|----------------------|--|
| 5 | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием навыков медийно-информационной грамотности | 24 | Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.). | Методическая копилка | |
| 6 | Технологии информационного, организационного и обучающего характера | 20 | Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка. | Круглый стол | |
| 7 | Презентации с использованием смарт-доски, просмотр и обсуждение видеосюжетов. | 20 | На основе проведенного сравнения определите, является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей. | Устный опрос | |

5.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Инновации в образовании как социокультурный феномен.
2. Педагогическая инноватика – новая отрасль педагогического знания.
3. Типология педагогических инноваций.
4. Жизненный цикл педагогических инноваций.
5. Креативность как личностная способность к творчеству.
6. Когнитивные и личностные составляющие креативности.
7. Уровни креативности учителя: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.
8. Современные технологии обучения и воспитания.
9. Характеристика типов инновационных школ в современной России.
10. Специфические особенности авторских школ.
11. Опытно-экспериментальная работа педагогов-новаторов.
12. ЕГЭ как педагогическая инновация.
13. Дистанционное обучение – глобальная педагогическая инновация.
14. Инновационная педагогическая технология филологического образования (по выбору студента).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|--|---|---|---|
| | | незачет | зачет |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. | Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ. | Обучающийся знает об инновационных процессах в филологическом образовании; умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Владеет технологиями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых | Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями | Обучающийся знает об инновационных процессах в филологическом образовании; умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Владеет технологиями проектирования образовательного |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> | <p>проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>контента основных и дополнительных образовательных программ.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> | <p>Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>Обучающийся знает об инновационных процессах в филологическом образовании; умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. Владеет технологиями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p> |

Критерии оценивания:

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости,

представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, | От 10 до 15 |

| | |
|--|-------------|
| всероссийский и международный | |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|------------------------------|---------------------------|--------|---------|
| | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Зачет | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Курсовая работа | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

| | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| Зачет с оценкой Экзамен | (менее 50 баллов) | (51-65 баллов) | (66-79 баллов) | (80-100 баллов) |
|----------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ильин Г. Л. Инновации в образовании / Ильин Г.Л. - Москва: Прометей, 2015;
2. Днепровская Н. В. Открытые образовательные ресурсы/Н.В. Днепровская; Н.В. Комлева. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с.
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев; Р.В. Бочкова - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.

Дополнительная литература

4. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров; Проект "Информатизация системы образования"; [отв. за подгот.: А. В. Матюшкин]. - М.: Университетская книга, 2008. - 214, [1] с.
5. Полонский Валентин Михайлович. Образовательные ресурсы в сети Интернет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 64 с.
6. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): Монография/Трайнев В.А. - Москва: Дашков и К, 2015.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270> 45
2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
4. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
<http://e.lanbook.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.