

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кафедра начального филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О. 03 Дисциплины (модули) по выбору
Б1.О.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО
ЯЗЫКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - «Дидактика начального образования»

Квалификация (степень) - Магистр

Форма обучения – Очная

Срок обучения - Очно - 2 года

Рамазанова Д.А., Рабочая программа «Теоретические основы начального курса русского языка», Махачкала, ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

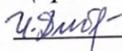
Кафедры: начального филологического образования (протокол № 2 от «26» 09. 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гасанова С.Х к.ф.н., доцент  26.09.2022г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол №2 от «28» 09. 2022 г.)

Председатель: Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент  28.09.2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» 10. 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  20.10.2022г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Теоретические основы начального курса русского языка**» - является получение магистрами теоретических знаний о языке, исследовать процесс овладения знаниями и умениями, его закономерности, определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, создать научные основы построения уроков, их циклов.

Достижению данной цели способствует решению задач:

- 1) изучение закономерностей усвоения языка и речи.
- 2) исследование принципов и методов обучения русскому языку.
- 3) создание целостной методической системы обучения языку и речи.
- 4) определение языка как деятельность людей, использующих средства языка для общения, для передачи определенной информации, для побуждения к действию.
- 5) установление связи языка и литературы с другими науками, закономерностями исторического развития языка разных народов мира.

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать:

-что такое язык и речь;

-языковая система – совокупность знаний о языке в виде понятий, сведений, правил, представленных в учебных программах в определенной научно обоснованной последовательности и взаимосвязи, а также формируемые на основе знаний языковые умения: фонетические, словообразовательные, грамматические (морфологические, синтаксические), лексико-стилистические и др.;

- речевая деятельность как реализация языка, включающая процессы чтения, письма, слушания, говорения. Практически данный компонент объединяет в себе речеведческие знания и формируемые на их основе речевые умения разной степени сложности, в частности, умения, воспринимать и создавать текст (на репродуктивном и продуктивном уровне). В данный компонент входят также орфографические и пунктуационные умения, навыки правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения, орфоэпические навыки;

-речевые произведения (микротексты), которые используются в процессе овладения языком и речью в качестве дидактического материала и представляют собой тексты-образцы определенного типа и стиля речи;

-способы деятельности, обеспечивающие усвоение системы языка и формирование языковых, речевых и познавательных умений и навыков;

-культура речевого поведения (культура общения);

- культура народа – носителя русского языка. Невозможно познать русский (как и любой другой) язык в отрыве от познания всего того, что создано народом, говорящим на этом языке: «В языке каждого развитого народа слагаются результаты жизни, чувства, мысли бесчисленного числа индивидов... и все это громадное наследство душевной жизни... людей передается ребенку в родном языке».

уметь:

-характеризовать языковое образование как лингвометодическую категорию, выделив его существенные признаки.

-выделять основные структурные компоненты языкового образования и определять связь между ними;

-пользоваться речеведческими понятиями и терминами при объяснении материала

-определять основные требования к речи учащихся.

Кроме того, студент должен иметь представление о русском языке как отдельной науки, связанной со всеми историческими науками, но имеющей свои цели, задачи и предмет исследования.

владеть:

-навыками работы в качестве учителя и ученика и иметь представление о содержании изучаемых разделов, их связи со школьным курсом «Русский язык».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.01 «Теоретические основы начального курса русского языка»** относится Б1.О.03.01 Дисциплины (модули) предметной части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется в магистратуре факультета начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета кафедрой педагогики и технологии начального образования.

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень действующих последующих дисциплин
Теоретический курс «Русский язык» «Русский язык и методика его преподавания в школе» «Практикум по русскому правописанию» «Русский язык и культура речи»	«Современные системы обучения русскому языку» «Современные проблемы методики начального образования»

Дисциплина «**Теоретические основы начального курса русского языка**» относится к вариативной части общенаучного цикла, для освоения которого магистры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин:

«Русский язык», «Педагогическая риторика», «Практикум по русскому правописанию»

Дисциплина «**Теоретические основы начального курса русского языка**» выступает основой изучения дисциплин «Трудные вопросы морфологии», «Проблемы лексикологии и лексикографии русского языка», «Трудные вопросы словообразования в русском языке», необходимой теоретической базой для выполнения заданий в научно-педагогической практике.

Методическая инновационность учебно-методических материалов, опирающихся на цифровые образовательные ресурсы, обуславливалась целым рядом факторов.

Первый из них - широкое распространение в обществе и большие перспективы информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), требующих соответствующей квалификации, умения их использовать в профессиональной деятельности и быту.

Второй фактор - интенсивная разработка и наибольшее распространение видов ИКТ, предполагающих интерактивные способы коммуникации, инициирование и поддержку групп, объединенных общими интересами, аккумуляцию и облегченное распространение информации и т.д. Популярность подобных форм вызвана направленностью складывающейся системы образования на удовлетворение личностных потребностей человека, на его адаптацию в современном обществе, когда одновременно сосуществуют различные культурные традиции, а также соответствующие им модели мышления и поведения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПКО-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПКО-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ПК-4.Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и использовать учебно-программную (программа учебного предмета, календарно-</p>

	<p>тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и т.п.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования</p>
<p>ПК-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области начального образования для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИПК 5.1 Понимает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету, позволяющих моделировать условия профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК 5.2 Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для социализации и профессионального самоопределения школьников.</p> <p>Умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.</p> <p>ИПК 5.3 Владеет опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 1.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности							СРС	Форма аттестации
		Лекции	Из них практич. подготовка	Практические занятия	Из них практич. подготовка	Лабораторные занятия	Из них практич. подготовка	Промежуточные контролы		
Очная	144	4	2	4	2			9	127	Экзамен/ Зачет

№	Наименование раздела и тем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			Всего часов всего	Контроль
		Лекции	Практические занятия	СРС		
1.	<i>Тема 1 Лингвистические основы начального языкового образования</i>	2	2	10		
2.	<i>Тема 2 Научные основы и методы изучения языковой теории в начальной школе</i>		2	6		4
3.	<i>Тема 3 Школьное речеведение</i>		2	6		
4.	<i>Тема 4 Формирование речевой деятельности младших школьников</i>	2	2	10		4
5.	<i>Тема 5 Системный подход к обучению языку в начальных классах</i>		2	6		
6.	<i>Тема 6 Содержание учебного материала по классам</i>		2	10		4
7.	<i>Тема 7 Работа над связной речью и речевым этикетом</i>		2	4		
	<i>Тема 8 Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку</i>		2	10		4
	<i>Тема 9 Проблемы безотметочного обучения в начальной школе</i>		2	10		4
	<i>Тема 10 Анализ современной системы оценивания учебной деятельности</i>			10		4
	<i>Тема 11 Основные задачи формирования творческой личности</i>		2	6		3

	<i>Консультация</i>			5		
	<i>Экзамен</i>					
	<i>Всего:</i>	4	20	93	144	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Лингвистические основы начального языкового образования		2ч.	2ч.		20 ч.	ОПК-8 ПКО-1 ПК-4 ПК-5	Тестирование
2	Научные основы и методы изучения языковой теории в начальной школе		2ч	2ч.		20 ч.	ОПК-8 ПКО-1 ПК-4 ПК-5	Тестирование
3	Функции русского языка в полиэтническом Дагестане			6ч.		20 ч.	ОПК-8 ПКО-1 ПК-4 ПК-5	Тестирование
4	Русский язык в дагестанской начальной школе Межъязыковая интерференция как теоретическая проблема		2ч	6ч.		20	ОПК-8 ПКО-1 ПК-4 ПК-5	Тестирование
5	Формирование речевой деятельности младших школьников			4ч.		13	ОПК-8 ПКО-1 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа
	Итого	144	4	20ч.		93 ч.		27

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

(Очная и заочная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины	Содержание
---------------------------------	------------

<i>Содержание лекционного курса</i>	
Лингвистические основы начального языкового образования	Языковые термины употребляемые в школьной практике. Грамматические понятия и особенности их изучения в начальной школе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
Научные основы и методы изучения языковой теории в начальной школе	Языковая норма, ее критерии и роль в становлении и функционирования литературного языка
<i>Содержание лекционного курса</i>	
Формирование речевой деятельности младших школьников	Пересказы с перестройкой текста и с творческими дополнениями. Письменные изложения, близкие к тексту. Виды сочинений – устных и письменных. Речевые ошибки и пути их устранения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
<i>Школьное речеведение</i>	Язык и речь
Что такое язык и речь? Язык и речь	Основные понятия: Литературный язык, национальный язык, языковая норма, ортология, языкознание, лингвистика, культура речи
<i>Содержание лекционного курса</i>	
Русский язык в дагестанской начальной школе Межъязыковая интерференция как теоретическая проблема	Фонетическая интерференция. Лексическая интерференция. Грамматическая интерференция. Языковая ситуация в Дагестане. Общественные функции русского языка в условиях двуязычия. Актуальность теоретической подготовки будущего учителя начальных классов. Формирование билингвальной языковой личности в национальной школе.
Русский язык в дагестанской начальной школе	Развитие лексикона учащихся. Словарные минимумы. Критерии отбора слов для минимумов. Трудные случаи понимания слов русского языка учащимся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку	Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку. Формы оценивания. Современная система оценки знаний учащихся в начальной школе
Проблемы безотметочного обучения в начальной школе	Ориентация на личностно-ориентированный подход в обучении.
Работа над связной речью и речевым этикетом	Связная речь. Диалог. Монолог. Виды речи, речевая деятельность

Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Лингвистические основы начального языкового образования	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	2ч.
	Практическое занятие: Языковые термины употребляемые в школьной практике. Грамматические понятия и особенности их изучения в начальной школе.	Презентация, брейнсторминг.	4 ч.
	Практическое занятие: Работа над правильностью речи	Кейс-метод, презентация, брейнсторминг	4 ч.
	Лекция: Научные основы и методы изучения языковой теории в начальной школе	Лекция-конференция	2ч.
	Практическое занятие: Языковая норма, ее критерии и роль в становлении и функционирования литературного языка	Кейс-метод, презентация.	4 ч.
	Лекция: Формирование речевой деятельности младших школьников	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	2
	Практическое занятие: Работа над связной речью и речевым этикетом	Связная речь. Диалог. Монолог. Виды речи ,речевая деятельность	4
Итого			24 ч.

5.3 Задания для самостоятельной работы

Раздел дисциплины	п/п	Вид СРС	Трудоемк. часов

Раздел 1	Вид СРС 1 Лингвистические основы начального языкового образования. Языковые термины употребляемые в школьной практике. Грамматические понятия и особенности их изучения в начальной школе.	30
Раздел 2	Вид СРС 2 Формирование речевой деятельности младших школьников. Пересказы с перестройкой текста и с творческими дополнениями. Письменные изложения, близкие к тексту. Виды сочинений – устных и письменных. Речевые ошибки и пути их устранения.	30
Раздел 3	Вид СРС 3 Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку. Формы оценивания. Современная система оценки знаний учащихся в начальной школе.	33
Итого:		93

5.5.Примерная тематика рефератов

1. Значение русского языка как средства межнационального и международного общения.
2. Русские писатели о богатстве и выразительности русского языка
3. Общепонятный язык и его разновидности.
4. Русский литературный язык.
5. Язык и речь.
6. Реализация функций языка в речи.
7. Речь и мышление.
8. Внутренняя речь, внешняя речь.
9. Речь устная и письменная.
10. Монолог и диалог.
11. Периодизация речевого развития человека.
12. Научные основы и методы изучения языковой теории в начальной школе
13. Понятие о речевой деятельности.
14. Трудности овладения различными видами речевой деятельности и пути их преодоления.
15. Языкознание как наука. Разделы языкознания.
16. Языкознание общее и частное. Предмет и задачи науки о языке.
17. . Язык и общество.
18. Функции языка.
19. Взаимоотношение языка и мышления.
20. Язык и речь.
21. Языкознание и смежные науки.
22. Язык как знаковая система.
23. Основные свойства языкового знака.

24. Язык как системно-структурное образование.
25. Инвариант и варианты.
26. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
27. Территориальная дифференциация языка.
28. Социальная дифференциация языка.
29. Проблема происхождения языка.
30. Развитие языка в связи с развитием общества.
31. Исторические изменения различных ярусов языковой структуры.
32. Генеалогическая классификация языков.
33. Языковое родство. Понятие о сравнительно-историческом методе
34. Типологическая классификация языков.
35. Происхождение и основные этапы истории письма.

5.6. Творческие задания.

1. Составление плана научной работы.
2. Составление научных статей по теме магистерской диссертации.
3. Разработать проект по теме.

5.7. Ситуации для анализа.

Сборник педагогических задач.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий.

1. Русские писатели о богатстве и выразительности русского языка
2. Общепонятный язык и его разновидности.
3. Русский литературный язык.
4. Язык и речь.
5. Реализация функций языка в речи.
6. Речь и мышление.
7. Внутренняя речь, внешняя речь.
8. Речь устная и письменная.
9. Мы изучаем русский язык.
10. Русский язык как язык межнационального общения.
11. Происхождение и основные этапы истории письма.

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Затранскрибируйте текст. Выделите гласные и охарактеризуйте их по степени подъема языка и месту подъема языка.

И входит он, любить готовый

С душой открытой для добра,

И мыслит он, что жизни новой,

Пришла желанная пора.

(М.Ю.Лермонтов)

Задание 2. Классифицируйте следующие звуки: [ж], [о], [ц], [а], [к], [у], [л], [е], [р], [ч], [в], [и], [г], [з], [м], [ф], [с] по группам (гласные, согласные, сонорные, согласные шумные звонкие и согласные шумные глухие).

Задание 3. Определите согласный звук по данной характеристике:

- а) глухой, неносовой, губно-зубной, щелевой, твердый;
- б) звонкий, неносовой, зубной, щелевой, мягкий;
- в) звонкий, носовой, губной, взрывной, мягкий;
- г) звонкий, неносовой, заднеязычный, взрывной, твердый.

Задание 4. Сгруппируйте слова с одинаковыми согласными фонемами.

Рыба, фара, уют, речка, лира, почка, река, роль, сом, сват, мышь, свет, поем, клин, сыр, мил, лира, крот.

Задание 5. Приведите дифференциальные признаки, по которым отличаются фонемы ц-т, г-х, р-ж, д-н, с-х, г-к.

Задание 6. Разделить на слоги приведенные слова. Слова с открытыми конечными слогами выпишите в первый столбик, слова с закрытыми конечными слогами – во второй столбик.

Любовь, село, банщик, проволока, юннат, гусь, село, сила, кровь, соломка, тростник, братство, мужчина, парчовый, симпозиум.

Задание 7. Приведите по два слов, состоящие из:

- а) двух открытых слогов;
- б) из двух закрытых слогов;
- в) двух закрытых и одного открытого слога;
- г) одного открытого и одного закрытого слога.

Задание 8. Укажите ударения, соответствующие современной литературной норме, в следующих словах.

Агентство, баловать, диалог, договор, двоюродный, документ, еретик, заржаветь, избаловать, избалован, каталог, крапива, красивейший, мизерный, монолог, некролог, осведомить, откупорить, облегчить, паралич, партнер, приданое, похороны, сантиметр, холоп, цыган.

Задание 9. В приведенных написаниях укажите, какие соответствуют слоговому принципу русской графики, а какие представляют отступления от него.

Бульон – бeльем, йод – eль, ежевый – межовый, цоколь – целый, цыган – цинга, кольцо – оконце, душой – грушей, шок – шелк, ножом – пляжем, жюри – жук.

Задание 10. Определите звуковые значения букв (а, е, э, я, с, з) в приведенных ниже словах.

- 1) а: карандаш, шаги, шаг, щавель;
 - 2) е – ё: еж, его, умер, вез, ежегодник, ель, сено, жена;
 - 3) я: язык, святой, воля, пяти, своя, тряс;
 - 4) с: сжать, просьба, сшить, сырой, косьбы;
- з: без чести, вязь, везя, коза, разжать.

Задание 11. С приведенными ниже словами составьте предложения, в которых каждое из слов употреблялось бы в новом значении. Укажите пути и способы развития значений слов в русском языке.

Бежать, братъ, гнет, глухой, голова, дом, идти, класс, классный, пропасть, рукав, сердечный, солнечный.

Задание 12. Проанализируйте значения многозначных слов. Установите характер метонимического соотношения значений и тип регулярного метонимического переноса.

Образец: добывать золото – кольцо из золота; кусок серебра – украшение из серебра; шерсть овцы – платье из шерсти.

Основное значение – название материала (в первом словосочетании соотносительной пары), вторичное значение, метонимическое – изделие из этого материала (во втором словосочетании). Тип метонимического переноса: материал – изделие из материала.

1. Замена старых кадров – подыскать себе замену, защита обвиняемого – свидетели защиты, обвинение преступника – свидетель обвинения.
2. Неожиданность его визита – возможны неожиданности, красота природы – красоты природы, окаменелость почвы – найти окаменелости.
3. Вклейка страницы – вырвать вклейку, добыча угля – ежедневная добыча, вставка во что-либо – вынуть вставку, издание книги – иллюстрированное издание.
4. Резьба по дереву – красивая резьба; роспись стены – роспись на стенах; произошел ожог – лечить ожог.

Задание 13. К приведенным словам подберите синонимы и антонимы. С каждым из антонимов составьте предложения.

Близкий, больной, быстрый, верх, весело, враг, высокий, здоровье, дружба, краткий, легкий, ложь, молодой, плохой, рано, свет, смелый, смех, спокойный, тупой.

Задание 14. Подберите антонимы к словам.

Война, говорить, отрицательный, радоваться, правдивый, искусственный, прибыль, начало, полезный, активный, разрешать, потерять, горевать, грубый, дешевый.

Задание 15. Найдите антонимы в русских пословицах.

Сидеть можно криво, но говорить прямо.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Худой мир лучше доброй ссоры.

Живое слово дороже мертвой буквы.
Сытый голодного не разумеет.
По одежке встречают, по уму провожают.
Недосол на столе, пересол на спине.

Задание 16. Отметьте фонетические приметы старославянского происхождения в словах.

Страж, бремя, равный, единый, нужда, союз, сокращать, гражданин, разница, помощь, вселенная, младенец, учебный, вовлекать.

Задание 17. Выделите в словах морфемы старославянского происхождения.

Бряцающий, путешествие, запрещающий, простивший, бедствие, убожество, средство, властитель, господство, странствие, освещение, алчущий, избрать, горение, отщепенство, распространитель, издать.

Задание 18. Из приведенных предложений выпишите все диалектизмы (фонетические, морфологические, лексико-грамматические). Пользуясь словарями, разьясните их значение.

1. Лошадь трусит и недоуменно прядает ушами (Сол.) 2. В жилой горнице топилась подземка. (Шол.) 3. Четыре мешка семян высыпал, а когда развязал гузырь пятого, Ушаков налетел на него коршуном. (Шол.) 4. Шибко за те песенки стали женщины привечать Данилушку. Кто пониточекпочинет, кто холста на онучи отрежет, рубашонку новую сошьет. (П.Б.) 5. Может его зараз и подсеем? Вон в суусеке грохот лежит. (Шол.) 6. Кругом все такие буераки, а в оврагах казюли водятся. (Т.) 7. Появятся и олады, и пряженцы, и курочка с насести. (М.-Печ.)

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Значение русского языка как средства межнационального и международного общения.
1. Русские писатели о богатстве и выразительности русского языка.
2. Общенародный язык и его разновидности.
3. Русский литературный язык.
4. Язык и речь.
5. Реализация функций языка в речи.
6. Речь и мышление.
7. Внутренняя речь, внешняя речь.
8. Речь устная
9. Речь письменная.
10. Монологическая речь.
11. Диалогическая речь
12. Периодизация речевого развития человека.
13. Цели, предмет и задачи методики начального языкового образования.
14. Научные основы и методы изучения языковой теории в начальной школе
15. Школьное речеведение.
16. Особенности активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов.
17. Развитие познавательной деятельности младших школьников в национальной школе.
18. Реализация функции языка в практической деятельности и при изучении его как средство межнационального общения.

19. Понятие о речевой деятельности.
20. Трудности овладения различными видами речевой деятельности и пути их преодоления.
21. Развитие мышления – основа речевых упражнений.
22. Об истории формирования и развития методики чтения.
23. Методы и приемы обучения чтению.
24. Этапы формирования навыка чтения.
25. Выработка основных качеств навыка чтения и их характеристика.
26. Основные трудности формирования качества навыка чтения и пути их преодоления.
27. Основные приемы работы на разных этапах проведения уроков чтения.
28. Формирование техники письма.
29. Основные трудности в формировании навыка письма в букварный период.
30. Основные трудности в формировании навыка письма в послебукварный период.
31. Урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы в школе.
32. Современные требования к уроку.
33. Основные этапы урока.
34. Структура и типология уроков.
35. Проблемы безотметочного обучения в начальной школе.
36. Функции отметки.
37. Основные задачи формирования творческой личности.
38. Анализ современной системы оценивания учебной деятельности.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

Сумма баллов всего по дисциплине	Оценка /зачет	критерии оценивания
85 – 100	<i>«отлично» / зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	<i>«хорошо» / зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по

		дисциплине.
51 – 74	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. Экземпляров
Основная литература			
1	Абдуллаев А.А., Гасанова С.Х., Тахтарова Д.Н. Теоретические основы изучения и предупреждения ошибок в русской речи учащихся-билинггов. Махачкала, 2015.	Библ. ДГПУ	20
2	Методика преподавания русского языка в национальной школе. / Под ред. Л.З. Шакировой. - П.: Просвещение, 1990. с. 292-336.	Библ. ДГПУ	10
3	Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М.: Просвещение, 1980.	Библ. ДГПУ	10
Дополнительная литература			
1	Абдуллаев А.А. Культура русской речи в условиях национально-русского двуязычия. Махачкала, 1995.		5
2	Львов М.Р. Основы теории речи. - М., 2000.		3

3	Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения.- М., 1998		2
---	---	--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности представляет собой рассуждение на определённую тему на основе обзора литературы, доказательство актуальности и важности или опровержение главной мысли (тезиса), в котором информации из нескольких источников (для сравнения методов решения проблемы) используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Объём работы составляет 10-15 страниц.

При написании реферата необходимо помнить, что основной его целью является умение самостоятельно находить и проводить отбор научной литературы; анализировать проблему (факты, явления) с дальнейшей его систематизацией и подготовкой выводов; оценивать теоретическое и практическое значение проблему; аргументировать своё мнение; выстраивать логику изложения материала; правильно оформлять структуру (структура должна полностью соответствовать тезису реферата) и содержание работы (в том числе языковой материал).

При отборе материала из источников следует отбирать только тот материал, который включает основную информацию реферата и освещает разные стороны проблемы (предпосылки, причины, условия, сущность, результаты, последствия, различные точки зрения, объяснения и варианты решения проблемы, аргументы). При изложении чьей-либо точки зрения или мнения необходимо указать на источник информации (ссылки).

При организации и изложении материала можно использовать следующие принципы работы: принцип подчинения – материал одного источника более подробно раскрывает, развивает и конкретизирует одну из тем, затронутых в другом источнике (например, в одном источнике даётся общая информация, а в другом описывается частный случай или приводится пример); принцип соединения – материалы двух источников раскрывают два разных аспекта темы, не пересекаясь друг с другом (например, один источник сообщает об одной особенности явления, второй – о другой особенности, третий – о его причинах, четвёртый о его применении и т.д.); принцип противопоставления – материалы двух источников представляют две точки зрения, которые можно сравнить или сопоставить, сделать вывод и аргументировать его (например, два объяснения или метода решения одной проблемы). Отобранный материал необходимо изложить своими словами, следуя логике раскрытия темы. Для этого прежде всего нужно сформулировать основной тезис реферата.

Текст реферата как жанра научного стиля речи должен соответствовать требованиям этого стиля, т.е. выбор языковых средств реферативного изложения и использование средств выражения логических связей. Во введении работы обосновывается выбор темы, её актуальность, формулируются цели и задачи. В заключении делаются выводы и подводятся итоги. При написании работы следует устранять случаи нарушения логичности и последовательности изложения материала, несоответствия изложения материала, введения и заключения теме реферата, необоснованности оценок и выводов, несоблюдения требования и лаконичности и точности речи.

Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает глубокое и прочное усвоение материала, умеет выявлять главное, существенное; 2) последовательно, логично, грамотно и полно излагает материал; 3) правильно формулирует основные понятия, может обосновать свои суждения; 4) использует примеры из дополнительной литературы; 5) знает фамилии литературоведов, занимающихся данной проблемой, и умеет объяснить суть той или иной точки зрения на данный вопрос; 6) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«хорошо»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает хорошие знания и понимание материала; 2) грамотно и логично излагает факты; 3) допускает отдельные неточности в формулировках понятий; 4) обосновывает свои суждения примерами, но допускает единичные ошибки; 5) речевое оформление ответа содержит ряд погрешностей; 6) обнаруживает недостаточное знание фамилий ученых, занимающихся данной проблемой, не может логично и четко изложить ту или иную точку зрения; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений рассматриваемого вопроса; 2) формулирует основные, но допускает некоторые неточности; 3) не может четко и логично обосновать свои суждения; 4) испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; 5) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает негрубые речевые ошибки; 6) испытывает затруднения в формулировке выводов; 7) не может привести примеры из дополнительной литературы; знает фамилии ученых, занимающихся данной проблемой, но не может изложить их точки зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает незнание большей части вопроса; 2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения; 4) не умеет выделить существенное и сделать вывод; 5) излагает материал беспорядочно и неуверенно; 6) при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Методические указания к составлению презентаций по разделам дисциплины

Компьютерную презентацию можно подготовить для устной защиты написанного реферата или по конкретной теме (по выбору студента) дисциплины.

В ходе подготовки презентации следует подчеркнуть главное; наглядно показать связи между идеями, фактами, этапами; проиллюстрировать идеи с использованием различных графических элементов (схемы, графики, фото и рисунки, таблицы). Материал презентации должен быть полезным, информативным, простым, кратким, доступным и логичным в изложении, внешне привлекательным (допускается фантазия, интерпретация).

Алгоритм структуры презентации такой же, как и в реферате. При этом каждый слайд необходимо подробно описывать, комментировать. При оформлении слайдов презентации необходимо учитывать следующее: желательно вообще обойтись без текста на слайдах или использовать его минимально, располагать на слайде не более 5 фраз (и в каждой фразе должно быть не более 5 слов), размер шрифта должен быть достаточно большим, количество графических средств используется в зависимости от раскрываемой

темы и структуры работы (все эти средства используются лишь для передачи и подчёркивания смысла, не допускается излишняя пестрота), фон слайда желательно сделать светлым (не рекомендуется менять его цвет на протяжении всей презентации), шрифт – тёмным, цвет оформления картинок и шрифтов должен быть ярким, необходимо соблюдать единство стиля, комментарий к слайду следует давать частично, анимируя его появление, после появления слайда.

Наглядный материал на определённую тему, раздел или правило из области лингвистики можно сделать в виде слайдов или изобразить на плакате, используя различные графические средства.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Перечень энциклопедических сайтов

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.boloto.info - содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.

www.evoc.ru - подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка.

www.jargon.ru - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция.

www.trishin.ru/slovar.htm - предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка» является получение магистрами теоретических знаний о языке, исследовать процесс овладения знаниями и умениями, его закономерности, определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, создать научные основы построения уроков, их циклов

Занятия по дисциплине должны способствовать обогащению речи студентов новыми словами и оборотами, систематическому совершенствованию синтаксического строя речи, формированию навыков чтения научной, политической и художественной литературы.

На занятиях обязательно должны использоваться толковые словари, орфоэпические, орфографические, словари синонимов, антонимов и др. В случае возникновения затруднений магистранты могут обратиться к преподавателю. При необходимости преподаватель рассмотрит на практическом занятии или консультации тему, вызвавшую у магистранта трудности при самостоятельном изучении материала.

Практические занятия по данному курсу проводятся под руководством преподавателя. *Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, магистранту необходимо:*

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
 - прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, наиболее интересные мысли следует выписать;
 - сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- выполнить практические и тестовые задания.

На практическом занятии магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной работы является **консультация** у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Основными способами **самостоятельной работы** по изучению дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка» являются:

- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- подготовка докладов, научных сообщений и выступления с ними на семинарских занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

Реферат подразумевает краткое изложение в письменном виде или в форме доклада содержания научного труда литературных источников по выбранной теме или научной проблеме.

Цель написания реферата - сформировать у студентов первоначальные навыки

научно-исследовательской работы. Объем реферата должен составлять 15-20 страниц машинописного текста.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение программы дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение программы дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудио-файлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед освоением дисциплины могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе освоения дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по дисциплине для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения (изменения) в программу дисциплины

Дисциплина **Б1.О.03.01** «Теоретические основы начального курса русского языка»

полноименование

Для направления

44.04.01 Педагогическое образование,

Профиль: «Дидактика начального образования»

Квалификация: магистр

На 2022/2023 учебный год

Программа дисциплины пересмотрена на заседании кафедры ТО и ТНАО протокол № ____ от « ____ » _____ г.

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Согласовано

Руководитель ОПОП _____

(подпись)

(ФИО)

(дата)

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Б1.О.03.01** «Теоретические основы начального курса русского языка»

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки – Дидактика начального образования

Квалификация (степень) выпускника – магистр.

1. Цель и задачи дисциплины. Целью освоения дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка» содействие становлению профессионально-дидактической компетентности магистранта в области теории обучения младших школьников русскому языку.

Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию:

- теоретических знаний магистранта о педагогических условиях, теории обучения младших школьников русскому языку в профессиональной деятельности;
- практических умений магистрантов в подготовке и проведении уроков, направленных на обучение учащихся начальных классов русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.01** «Теоретические основы начального курса русского языка» относится Блоку 1 предметной части дисциплин по выбору по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется в магистратуре

факультета начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета кафедрой педагогики и технологии начального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника:

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1: способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-4: способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ начального образования

ПК-5: способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области начального образования для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

5. Автор: Рамазанова Д.А., канд. пед. наук, доцент кафедры начального филологического образования ФНК ДГПУ.