МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Дибиров И.А.
«_____»_____2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Дидактика начального образования»
Квалификация (степень) - Магистр
Форма обучения – Очная
Срок обучения – Очно - 2 года

Форма обучения	Трудоемкость	**Виды учебной деятельности**						
		Л	Из них практ. подг.	Пр.з	Из них практ. подг.	Промеж контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	**2**	1	**10**	4		**96**	Зачет

Махачкала 2022

Магомедханова У.Ш., Алибекова З.Н. Рабочая программа дисциплины «Психология одаренности». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры педагогики и технологии начального образования (протокол № 2 от «26» 09. 2022 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент _____ 26.09. 2022г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол №2 от «28» 09. 2022 г.)

Председатель: Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент _____ 28.09.2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1от «20»10. 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20.10.2022г.

© ДГПУ, 2022
© Магомедханова У.Ш., 2022
© Алибекова З.Н., 2022

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса «Психология одарённости» является усвоение магистрантами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; формирование у студентов представлений об особенностях развития одаренных детей; развитие системы представлений об обучении и воспитании одаренных детей; описание основных направлений сопровождения одаренных детей и их возможных личностных проблем.

Задачи курса:

1. Сформировать представления о ведущих отечественных и зарубежных теориях развития одаренности ребенка, познакомить с базовыми концепциями одаренности, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы с одаренными детьми.
2. Ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики.
3. Сформировать умения, необходимые для работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.
4. Вооружить методиками по выявлению одаренности, исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности, познакомить с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология одаренности» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Содержание данной дисциплины будет востребовано при изучении практико-ориентированных педагогических дисциплин, изучаемых в рамках программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.05 «Психология одаренности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные образовательные системы», «Современные проблемы методики обучения математике младших школьников», «Современные системы начального естественно-научного образования», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Перечень реализуемых компетенций

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Профессиональные компетенции (ПК)	

ПК-1	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-2	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы								
Форма обучения	Трудо-емкость	Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	2		10					96	**Зачет**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно		очно		очно		очно			
1.	Одаренность: понятие, концепции, структура и факторы развития.	2						16			
2.	Психологические проявления и виды одаренности.			2				20			
3.	Проблема выявления и диагностики одаренности.			2				16			
4.	Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей.			2				16			
5.	Современные образовательные технологии обучения и воспитания одаренных детей: психологический анализ.			2				18			
6.	Основные принципы и направления психологического сопровождения одаренных детей: психологический анализ.			2				10			

	ИТОГО	**2**		**10**				**96**			

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1.	**Введение в психологию одаренности**	**Одаренность как психологическая проблема**. Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Государственная политика в области работы с одаренными детьми: интенсивный и экстенсивный подходы. «Рабочая концепция одаренности». Концепция трех видов и трех этапов обогащения обучения. Эффект образовательных программ при разных сценариях развития. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. Общие и частные когнитивные способности. Трехкомпонентная модель Рензулли. Соотношение компонентов. «Мюнхенская модель» К. Хеллера (1988 г.): интеллектуальные способности, креативность, личностные факторы, социальная компетентность, факторы среды. Модели Р. Стернберга и А. Танненбаума. Классификация видов одаренности. Соотношение сроков формирования и актуализации одаренности. Базовые компоненты одаренности. Эффект Флина. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин). Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков). Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты. Понятие об общей и частной творческой одаренности. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Психогенетика креативности и обучаемость. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Творческая и интеллектуальная одаренности. Общая одаренность и специальная одаренность. Обучаемость в структуре общей одаренности Психомоторная, интеллектуальная, творческая, академическая, социальная и духовная одаренность. Психомоторные способности и связь со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной и зрительно-моторной координацией. Связь интеллектуальной одаренности с высоким уровнем интеллектуального развития (высокий показателе коэффициента интеллекта IQ). Академическая одаренность и успешность обучения. Обучаемость, креативность и интеллект. Социальная одаренность - сложное, многоаспектное явление, определяющее успешность в общении. Духовная одаренность и связь с высокими моральными качествами, альтруизмом. Эта отрасль проблематики одаренности в настоящее время мало изучена. Творческая одаренность и четыре основных направления: креативность как продукт, как процесс, как способность и как черта личности в целом.

		Взаимосвязь креативности и интеллекта. **Диагностика одаренности - полимодальный подход. Методы измерения интеллектуальной одаренности. Методы выявления творческих детей.** Современные методы диагностики одаренности. Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности. Развитие учащегося в семье, его интересы, увлечения. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов. Шкала Дж. Рензулли для оценки поведенческих характеристик одаренных детей (познавательная деятельность, мотивация, лидерство, творчество). Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка (Шкала Вильямса). Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора. Тесты на психомоторную одаренность: 1) тест Пурдве предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, направленность реакций, непрерывно-двигательная координация. 2) тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда; 3) тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У.Синклера (оценка способностей ребенка координировать работу глаз и рук, координировать или регулировать движения разной амплитуды); 4) тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри; 5) тест ловкости пальцев, тест скорости манипулирования. Стандартизированные методы измерения интеллекта: а) шкала интеллекта Станфорд – Бине; б) Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста; в) шкала детских способностей Маккарти предназначена для тестирования детей в возрасте от 2,5 до 8,5 года (дается обобщенная оценка и 5 субоценок для вербальных, перцептивных, вычислительных, моторных способностей и памяти); г) тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э.Торндайком и Е.Хаген, дает три оценки (вербальная, невербальная и количественная), он широко используется при выявлении детей, которые должны заниматься по специальной программе для одаренных. Диагностика академической одаренности являются следующие тесты: а) общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др. б) Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки; в) Станфорский тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи; г) Калифорнийский тест достижений, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности, почерк и др. Диагностика творческой одаренности: 1) тесты креативности для детей Дж.Гилфорда; 2) тест Торранса (образное творческое мышление); 3) тест групповой оценки С.Пимм; 4) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей (измеряет "оригинальность", "гибкость", "беглость" и "точность" мышления); 5) опросник творческих характеристик Дж. Рензулли и Р. Хартмана; 6) опросник самооценки творческих характеристик личности (А.И. Савенков). Измерение эмоционального интеллекта: 1) опросник эмоционального интеллекта ЭмИн (Д.В. Люсина); 2) коэффициент эмоциональности (Р. Бар-Он). Методы диагностики социального интеллекта: Тест социального интеллекта GWSIT (Дж. Вашингтона).

	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	**Психологическое сопровождение одаренных детей.** Определение понятий «сопровождение» в психологии. Цели, задачи, принципы, предмет и объект психолого-педагогического сопровождения детей. 4 уровня и направления сопровождения одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги (с целью освоения учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.). Программы для одаренных. наличие в образовательных программах трехкомпонентного состава, включающего самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику, мониторинг. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семнарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	**Психологические проявления и виды одаренности.**	Критерии выделения видов одаренности. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация (Х. Гарднер, М. Холодная). Признаки проявления интеллектуальной одаренности. Проблема идентификации ранней интеллектуальной одаренности. Развитие интеллекта (анализ IQ знаменитых людей: исследования Л. Термена и К. Кокса). Понятие академической одаренности, особенности ее проявления. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид (три основных подхода). Понятие креативности как способности к творчеству Различие гениальных и талантливых людей. Поведенческие проявления творчески одаренных детей. Жизненный путь некоторых творческих личностей. Социальная одаренность. Сензитивный период развития социального интеллекта. Характерные черты социально одаренных личностей. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности. Развитие лидерской одаренности. Одаренность к искусству.	Презентация доклад	

		Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность. Проблема подросткового кризиса. Литературные способности. Возрастные предпосылки литературных способностей. Понятие музыкальной одаренности. Характеристики детей с выдающимися музыкальными способностями. Типы музыкальной одаренности. Гипотеза о «комплексе вундеркинда». Музыкальная сензитивность. Кризисы в развитии музыкально одаренных детей. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.		
2.	**Проблема выявления и диагностики одаренности.**	Современные методы диагностики одаренности. Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов. Шкала Дж. Рензулли для оценки поведенческих характеристик одаренных детей (познавательная деятельность, мотивация, лидерство, творчество). Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка (Шкала Вильямса). Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора. Тесты на психомоторную одаренность: 1) тест Пурдве предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, направленность реакций, непрерывно-двигательная координация. 2) тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда; 3) тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У.Синклера (оценка способностей ребенка координировать работу глаз и рук, координировать или регулировать движения разной амплитуды); 4) тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри; 5) тест ловкости пальцев, тест скорости манипулирования. Стандартизированные методы измерения интеллекта: а) шкала интеллекта Станфорд – Бине; б) Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста; в) шкала детских способностей Маккарти предназначена для тестирования детей в возрасте от 2,5 до 8,5 года (дается обобщенная оценка и 5 субоценок для вербальных, перцептивных, вычислительных, моторных способностей и памяти); г) тест когнитивных	Презентация доклад	

		способностей, разработанный Р.Э.Торндайком и Е.Хаген, дает три оценки (вербальная, невербальная и количественная), он широко используется при выявлении детей, которые должны заниматься по специальной программе для одаренных. Диагностика академической одаренности являются следующие тесты: а) общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др. б) Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки; в) Станфорский тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи; г) Калифорнийский тест достижений, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности, почерк и др. Диагностика творческой одаренности: 1) тесты креативности для детей Дж.Гилфорда; 2) тест Торранса (образное творческое мышление); 3) тест групповой оценки С.Пимм; 4) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей (измеряет "оригинальность", "гибкость", "беглость" и "точность" мышления); 5) опросник творческих характеристик Дж. Рензулли и Р. Хартмана; 6) опросник самооценки творческих характеристик личности (А.И. Савенков). Измерение эмоционального интеллекта: 1) опросник эмоционального интеллекта ЭмИн (Д.В. Люсина); 2) коэффициент эмоциональности (Р. Бар-Он). Методы диагностики социального интеллекта: Тест социального интеллекта GWSIT (Дж. Вашингтона). Методики исследования практического интеллекта. Тест практического интеллекта Р. Стернберга. Концепция структуры интеллекта Гилфорда, операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Описание субтестов методики. Диагностика одаренности личности как многоуровневая система. Особенности личности одаренного ребёнка (гармоничный и дисгармоничный тип развития), неравномерность психического развития. Взаимоотношения со		

		сверстниками и взрослыми. Роль семьи. Основные варианты организации диагностического обследования. Модель идентификации одаренных. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Учебные исследования в дошкольном периоде и в начальном школьном образовании Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности). Возможности выявления одаренности дошкольника. Основные критерии диагностики. Сферы применения. Процедура проведения и возможности практического применения. Теоретическое основание теста. Программа компенсаторноразвивающих занятий.		
3.	**Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей.**	Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Дети-индиго. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. Развитие учащегося в семье, его интересы, увлечения. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного	Презентация доклад	

		дисбаланса» и др.).		
4.	**Современные образовательные технологии обучения и воспитания одаренных детей: психологический анализ.**	Социально-психологический тренинг как форма работы с одаренными детьми. Подготовка программы и технология проведения тренинга. Психологический тренинг как средство психодиагностики. Виды психологического тренинга. Основные этапы диагностики «скрытой» одаренности. Оценка эффективности психологического тренинга. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами. История создания теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Структура и функции ТРИЗ. Изобретательская ситуация и изобретательская задача. Понятие противоречий в ТРИЗ. Виды противоречий. Информационный фонд ТРИЗ. Простые и парные приемы. Алгоритм решения изобретательских задач. Функционально-ресурсный подход в обучении ТРИЗ. Общие требования к процессу обучения. Методики создания творческого продукта. Создание сказок как психотерапевтический прием в психологическом консультировании. Технология развития практического интеллекта у детей и взрослых.		
5.	**Основные принципы и направления психологического**	Проблемы и противоречия в работе с одаренными детьми. Системный подход в работе с одаренными детьми. Подходы к практике воспитания: сегрегация,		

	сопровождения одаренных детей: психологический анализ.	акселерация, обогащение через дополнительные программы, особый школьный день еженедельно. Философия креативного воспитания. Социально-педагогическая и психологическая поддержка ребенка. Работа с семьей. Одаренность как ответственность родителей. Эмоциональная и социальная поддержка одаренного ребенка в семье. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми: основные направления. Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности) Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности) Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности.		

5.1. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость(в академических часах)	Форма отчетности
			очно	
1	Введение в психологию одаренности	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	48	Конспект письменный реферат
2	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	48	Проект
	Итого		96	

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии - ауд.4);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте ДГПУ в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки ДГПУ и на кафедре психологии (ауд. 4);
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии (ауд. 4).

Требования к самостоятельному изучению материала

1. Подготовка ответов на вопросы к семинарам (см раздел «Семинарские занятия»).
2. Составление развернутого плана, самостоятельно пройденной темы.
3. Конструирование тестовых заданий (не менее 10 для каждой темы).

5.1. Темы рефератов

1. Одаренность: понятия и виды. Основные концепции одаренности.
2. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
3. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность.
4. Формы и проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Общее и частное в развитии. Г етерохония и диссихрония в развитии.
5. Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве.
6. Общие особенности одаренных детей. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности.

7. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.
8. Особенности познавательной сферы.
9. Методики и технологии обучения одаренных детей.
10. Диагностика одаренности.
11. Особенности воспитания одаренных детей.
12. Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности.

5.1. Творческие задания

Примерные психодиагностические методики

Диагностика детской одаренности)

1. Диагностика одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте:

• тестовые задания Стенфордской шкалы (Термен-Меррил) для обследования детей от двух до десяти лет;

• методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей для детей 6 — 7 лет (МЭДИС — 6-7);

• карта интересов для младших школьников;

• методика для родителей «Карта одаренности».

2. Диагностика одаренности в подростковом и старшем школьном возрасте:

• методики Векслера, Амтхауэра, Торренса;

• шкала Дж. Рензулли для рейтинга поведенческих характеристик одаренных;

• методики ШТУР, АСТУР, КОТ, Холодной М. А;

• методики «Интеллектуальный портрет», «Оценка общей одаренности»;

• методика для родителей «Карта одаренности».

3. **Изучение опыта работы образовательных учреждений по обучению одаренных учащихся**

Посещение образовательных учреждений происходит группами в количестве 10-12 человек. Во время посещения побеседовать с работником администрации учебного заведения, ответственным за работу с одаренными детьми, ознакомиться с опытом психологической службы ОУ по работе с одаренными учащимися, изучить соответствующую школьную документацию.

1. **Интеллект как ресурс индивида и общества - 7 часов.** Форма проведения СВРС - изучение специальной литературы. Форма контроля - реферат.

2. **Психология многосторонних и специальных способностей - 8 часов.** Форма проведения СВРС - изучение специальной литературы. Форма контроля - реферат.

3. **НИРС. Кросс-культурные исследования одаренности - 7 часов.** Форма проведения НИРС - изучение специальной литературы. Форма контроля - реферат.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	**Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования,	**Знать:** тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. **Уметь:** рабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного

самостоятельно осуществлять научное исследование	**Владеть:** ыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** значимость учебных исследований младших школьников. **Уметь:** - выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста **Владеть:** - технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тестовые задания

1. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
а) английский
б) немецкий
в) французский
г) итальянский
2. Что означает слово “вундеркинд ?
а) чудо-ребенок
б) умный
в) гениальный
г) одаренный
3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
а) Платон
б) Демокрит
в) Пифагор
г) Аристотель
4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?
а) латинский
б) немецкий
в) греческий
г) испанский
5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?
а) образование
б) воспитание
в) крупная мера золота
г) одежда
6. Кем был предложен термин “чистая доска”?
а) Дж. Локк
б) Д.Дидро
в) Гельвеций
г) Г.Лейбниц

7. Автором какого трактата является И.Кант?

а) О гении

б) Наследственность таланта: ее законы и последствия!

в) Парадокс об актере!

г) О составных элементах художественно мыслящего ума"

8. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированном и фиксированном интеллекте?

а) А.Бине

б) Л.Термен

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?

а) генотипический интеллект

б) коэффициент интеллекта

в) умственные способности

г) социальный интеллект

10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

а) 19-20 веков

б) 18-19 веков

в) 17-18 веков

г) 16-17 веков

11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?

а) ввел понятие одаренности

б) создал методики диагностики интеллектульной одаренности

в) описал гениальность как феномен

г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12. Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни”. Кто высказал это мнение?

а) В.Штерн

б) Э.Клапаред

в) В.Лоуэнфельд

г) Дж.Рензули

13. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

а) до нач. 19 века

б) до нач. 20 века

в) до сер. 19 века

г) до сер. 20 века

14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда предлагает по шутливому утверждению автора около ___ способов быть умным.

а) 120

б) 110

в) 130

г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

а) А.М.Матюшкин

б) К.Д.Бирюков

в) В.Н.Дружинин

г) М.А.Холодная

16. “Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику” Кто высказал данное мнение?

а) В.Штерн
б) Э.Клапаред
в) В.Лоуэнфельд
г) Дж.Рензули

17. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого

слова?

а) Э.В.Ильенков
б) К.Д.Бирюков
в) В.Н.Дружинин
г) М.А.Холодная

18. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?

а) Л.С.Выготский
б) А.Н.Леонтьев
в) С.Л.Рубинштейн
г) Б.М.Теплов

19. Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?

а) —вероятностная теория
б) —эволюционная теория
в) —революционная теория
г) —основной биологический закон

20. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено,

что % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения

в плане приспособления к условиям школьной жизни?

а) 50%
б) 40%
в) 60%
г) 65%

21. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребностьв умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

а) Н.С.Лейтес
б) А.Н.Леонтьев
в) С.Л.Рубинштейн
г) Б.М.Теплов

22. Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

а) Платон
б) Сократ
в) Демокрит
г) Аристотель

23. Кто произнес слова: “Все представляется само с собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует”?

а) С.Л.Рубинштей

б) Л.С.Выготский
в) А.Н.Леонтьев
г) Б.М.Теплов

24. Кто ввел в психологию понятие “познавательная самодеятельность”?
а) Д.Б.Богоявленская
б) З.И.Калмыкова
в) А.М.Матюшкин
г) К.Дункер

25. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи”?
а) Д.Гилфорд
б) А. Бине
в) Р.Кеттелл
г) Дж.Равен

26. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?
а) оригинальное мышление
б) легкость генерирования идей (—продуктивное мышление!)
в) гибкость мышления
г) склонность к задачам дивергентного типа

27. “Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях”. Кому принадлежат эти слова?
а) А.М.Матюшкин
б) З.И.Калмыкова
в) А.М.Матюшкин
г) К.Дункер

28. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?
а) А.Маслоу
б) Бине
в) Р.Кеттелл
г) Дж.Равен

29. Назовите фамилию ученого, котрый писал: “Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте?
а) Н.С.Лейтес
б) А.М.Матюшкин
б) З.И.Калмыкова
в) А.М.Матюшкин

30. “Одаренные дети, так же как и их “нормальные” сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках”. Кому принадлежат данные мысли?
а) Ж.Пиаже
б) Бине
в) Р.Кеттелл
г) Дж.Равен

31. Кто является автором “концепции эгоцентризма”?
а) Ж.Пиаже
б) Д.Сиск103
в) Бине
г) К.Тэкэкс

32. До скольки лет, по мнению Т.Ханта, разработка теста для “выявления

способности иметь дело с людьми” развивает социальный интеллект?

а) 17-18
б) 15-16
в) 16-17
г) 18-19

33. Кому принадлежит следующее высказывание: “... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?

а) К.Тейлор
б) Б.М.Теплов
в) Т.Хант
г) Бине

34. Кто из ученых на основании иследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей,выявленных в начальной школе, составляют девочки?

а) Б.Кларк
б) Л.Холлингуорт
в) Л.Термен
г) Р.Стернберг

35. В каком году Дж.Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами мифических недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?

а) 1971
б) 1970
в) 1991
г) 1990

36. Кем были в школе А.Энштейн, Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон?

а) дислексики
б) белые вороны
в) сами себе на уме
г) гадкие утята

37. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

а) Ф.Гальтон
б) А.Бине
в) У. Синклер
г) Д.Армхейм

38. Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?

а) М.Я.Басов
б) В.С.Юркевич
в) А.Ф.Лазурский
г) Д.Магидссон

39. Продолжите высказывание американского автора: “лучший прогноз будущего поведения человека - это _____ ?

а) прошлое
б) настоящее
в) профессия
г) здоровье

40. Какой ученый характеризует мастерство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?

а) П.Торренс

б) Э.Крепелин
в) У. Синклер
г) Д.Армхейм

41. Кому принадлежат слова: “Все специальные способности человека - это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?

а) З.И.Калмыкова
б) М.Я.Басов
в) С.Л.Рубинштейн
г) В.С.Юркевич

42. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей ?

а) В.А.Крутецкий
б)) А.М.Матюшкин
б) З.И.Калмыкова
в) А.М.Матюшкин

43. Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж.Рензули?

а) интеллект выше среднего
б) гениальность
в) усиленная мотивация
г) творческие способности.

44. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?

а) Э.Крепелин
б) П.Торренс
в) А.Бине
г) Ч.Спирмен

45. Кто выступал против “узкого интеллектуализма”?

а) А.Ф.Лазурский
б) Б.М.Теплов
в) М.Я.Басов
г) Д.Магидссон

46. Выберете два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности: А. Когнитивный
B. Личностный
C. Мотивационный
D. Эмоционально-волевой
E. Инструментальный

47. Какие аспекты поведения одаренного ребенка описаны следующими признаками:

A.

- Наличие специфических стратегий деятельности.
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.
- Особый тип организации знаний одаренного ребенка
- Своеобразный тип обучаемости

B.

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности.
- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая требовательность к результатам собственного труда

48. Выберете, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности: A. выражают специфику психических возможностей человека

B. особенности проявления в тех или иных видах деятельности

C. описание степени выраженности

49. Соотнесите критерий и виды одаренности:

A. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

B. Степень сформированности.

C. Форма проявлений.

D. Широта проявлений в различных видах деятельности.

E. Особенности возрастного развития.

a. Актуальная одаренность

b. Потенциальная одаренность

c. Явная одаренность

d. Скрытая одаренность

e. Общая одаренность

f. Специальная одаренность

g. Ранняя одаренность

h. Поздняя одаренность

i. Интеллектуальная одаренность

j. Спортивная одаренность

k. Лидерская одаренность

l. Музыкальная одаренность

50. Выберите, что такое актуальная и потенциальная одаренность?

A. это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

B. обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо

C. это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

D. проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

51. Отметьте, что такое общая и специальная одаренность?

A. проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности

B. обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей

C. это интеллектуальная одаренность в различных видах деятельности это одаренность, которая проявляется в художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной деятельности

52. Выделите основные общие принципы обучения одаренных:

A. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

B. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
C. Принцип учета возрастных возможностей
D. Принцип насыщенности
E. Принцип проблемного характера обучения одаренных

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта
12. Обучаемость в структуре общей одаренности
13. Соотношение общих и специальных способностей.
14. Виды специальной одаренности
15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
18. Принципы и методы диагностики одаренности.
19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
20. Диагностика одаренности – полимодальный подход
21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
22. Диагностика креативности
23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
25. Одаренность и гендер
26. Характерные особенности личности одаренных людей
27. Психопатология гениев
28. Возрастные особенности развития одаренности
29. Феномен детей-вундеркиндов
30. Неравномерность психического развития
31. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
32. Индивидуальные различия одаренных детей

33. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
34. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
35. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
36. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
37. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
38. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
39. Творческие дети и их личностные особенности
40. Типы образовательных структур, формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
41. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
42. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
43. Обучение детей в системе дополнительного образования
44. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
45. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
46. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
47. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
48. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
49. Методики раннего развития способностей
50. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
51. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
52. Общая характеристика стратегий обучения одаренных детей.
53. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
54. Образовательная среда и одаренный ребенок. Сущностные характеристики развивающей образовательной среды.
55. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
56. Характеристика содержательных аспектов программ обучения для одаренных детей.
57. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
58. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
59. Учитель и семья одаренного ребенка.
60. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье.
61. Психологический аспект феномена гениальности личности.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно	**Знать:** тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. **Уметь:** разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том	ИОПК-3.1. Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

осуществлять научное исследование	числе собственного **Владеть:** навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК-3.3. Не владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** значимость учебных исследований младших школьников. **Уметь:** - выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста **Владеть:** - технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе	ИОПК-6.1. Не знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Не умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образователь-	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образователь-ные технологии для индивидуализации обу-чения, развития,

		ные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Не владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Критерии оценивания:

Критерии оценки письменных работ (реферат)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе проведен широкий и последовательный обзор научной литературы по исследуемой проблеме. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или

	неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетво-рительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на философские тексты и литературные источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетв орительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценивания эссе

Оценка (баллы)	Описание
Отлично (5)	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связанно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
Хорошо (4)	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком
Удовлетво-рительно (3)	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи
Неудовлетв о-рительно(2)	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
	o При оформлении слайда использовать возможности анимации

Анимационные эффекты	o Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	o Слайд должен содержать минимум информации o Информация должна быть изложена профессиональным языком o Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы o Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать o В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы o Текст должен соответствовать теме презентации
Объем информации	o Слайд не должен содержать большого количества информации o Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: o с таблицами o с текстом o с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требуемым критериям, то ей дается оценка ***отлично***.

При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо.***

Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно.***

3) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов, сообщений и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на лабораторных занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (лабораторным) занятиям

В рамках курса применяются следующие виды семинарских занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала).

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической науки. Они включают обсуждение

отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом

зависит от наличия у студента умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Алгоритм подготовки к практическим занятиям может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит реферат на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с сообщением.

Реферат является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад по реферату. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст реферата на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.
2. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.:: Питер, 2011. - 448с.
4. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.
5. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной ости / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.
6. Лосева, А.А.. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004.
7. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146
8. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы».– Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 280 с.
9. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы. Автор: педагог-психолог Орлова Е.В.МБОУ СОШ № 1 г. Юбилейный Московской обл., 2013 // http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe
10. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2014. -136с. - 978-5-89353-408-5
11. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501

12. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников "Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)", 2011. - 160 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3836

13. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. СПб.: «Питер». - 1999.

14. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. – 336 с.

15. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // http://klex.ru/e16

16. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.

17. Ридецкая О. Г.. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.

18. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ- Медиа,2014. -1229с. - 978-5-4458-5324-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381

19. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники "Бином. Лаборатория знаний", 2011. - 254 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4430

20. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН,2011. -464с. - 978-5-9270-0218-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280

21. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878

22. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.

Дополнительная литература

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.

2. Богоявленская, Д.Б. "Субъект деятельности" в проблематике творчества / Д.Б. Богоявленская //Вопросы психологии. - 1999. - N1. - С. С.35-41 Гржибкова, J1. К проблеме таланта и вопросам его идентификации. Диагностика познавательных и профессиональных способностей/ под ред. В.Н.Дружинина,- М.: Институт психологии РАН, 2008.

3. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: РГУ,2009. - 176 с.

4. Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.- СПб: СТД, 2009. - 256 с.

5. Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.

6. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.

7. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.
8. Савенков, А.И. Путь к одаренности : Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. - СПб: Питер, 2004 - 272с.
9. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
10. Холодная, М.А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб: Питер, 2002 - 272с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
2. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. http://sites.google.com/site/nechaevsite/ – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. http://lib.vspu.ac.ru/index.html – Фундаментальная библиотека ВГПУ
5. www.//flogiston.ru

Научные учреждения и общества психологов

1. *htpp://www.ipras.ru/* - Институт психологии РАН
2. *htpp://www.pirao.ru/* - Институт психологии РАО
3. *htpp://www.rpo.rsu.ru* -Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России
5. *htpp://spbpo.ru* — Санкт-Петербургское психологическое общество
6. *htpp://psy.samara.ru* — Самарское общество психологов
7. *htpp://www.bekhterev.org* — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. *htpp://www.psychoanalysis.ru* — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерация
9. *htpp://www.oppl.kub.ru* — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
10. *htpp://www.centr-ro.ru* — Международная ассоциация развивающего обучения

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. *htpp://www.psy.msu.ru*-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. *htpp://www.psy.pu.ru/*-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. *htpp://mgppu.ru*- Московский городской психолого-педагогический университет
4. *htpp://psychol.ru*- Институт практической психологии и психоанализа
5. *htpp://www.nsu.ru/psych/*- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. *htpp://www.umn.edu*- факультет психологии Миннесотского университета (США)
7. *htpp://www.harvard.edu/Harvard Psychology* - факультет психологии Гарвардского университета (США)
8. *htpp://www.stanford.edu*- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)

9. *htpp://www.strath.ac.uk/psychology-* факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)

10. *htpp://www.rnd.runnet.ru/* - факультет психологии Ростовского государственного университета

11. *htpp://www.kcn.ru/tat_ru/unuversitet/F17/main.ruh.tml* — факультет психологии Казанского государственного университета

12. *htpp://www.flogiston.ru* — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. *htpp://imaton.ru* — Институт практической психологии «Иматон»
2. *htpp://www.igisp.ru* — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. *htpp://www.ipd.ru* — Институт развития личности
4. *htpp://www.gestalt.ru* — Московский Гештальт Институт
5. *htpp://www.psyinst.ru* — Институт психотерапии и клинической психологии
6. «Психология для родителей» http://psv.rin.m/razdel/84/http://psv.rin.ru/razdel/84/;
7. psy-files.ru. http://www.psv-files.rU/http://www.psv-files.ru/:
8. ВСЕТЕСТbI.RU http ://vsetesti. ru/http ://vsetesti ,ш/:
9. Российская психология. Информационно-аналитический портал, http://www.rospsv.ru/:
10. Сайт «Мир психологии» http://psvchology.net.ru/:
11. «Флогистон: психология из первых рук...» http://flogiston.ru./http://flogiston.ru./:
12. Психологическая лаборатория :http://vch.narod.ru/lib link.htmhttp://vch,narod.ru/lib link.htm:
13. «Практическая психология» http://psvnet.narod.ru/main.htm:
14. Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psv.lseptember.m/http://psv. lseptember.ru/;
15. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB http://www.psvlib.kiev.Ua/http://www.psvlib.kiev.ua/.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

• индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;

• формы отчета по зданиям, выполненным к соответствующим темам программы;

• результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или

неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

– анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;

– изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

– связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

– вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе

дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно

использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. - это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации - это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой - это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) - это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа - один из основных видов учебной работы студента. Целью самостоятельной работы является систематизация и расширение полученных в рамках дисциплины теоретических знаний, формирование умений самостоятельно мыслить, развивать творческую инициативу и исследовательские умения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (30%) и внеаудиторной (70%). Внеаудиторная самостоятельная работа студентов составляет примерно 70% времени общей нагрузки по курсу и расписанием занятий не регламентируется. Поэтому качество сформированных компетенций, навыков практической деятельности, прежде всего, зависит от активности студентов, их включенности в содержание практических занятий, творческой позиции.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется в рамках разработки учебного плана, рабочей программы и календарно-тематического плана учебного курса. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы студента по учебному курсу осуществляется им совместно с преподавателем курса и заключается в определении содержания и объема учебной информации и практических заданий по всем темам, которые выносятся на самостоятельную внеаудиторную работу, а также в установлении форм и методов контроля результатов.

Периодически 1-2 раза в неделю на очных встречах с преподавателем обсуждаются результаты этой работы. Студент также может консультироваться с преподавателем с помощью электронной почты. Контроль их может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Могут также использоваться коллоквиумы, защиты творческих работ,

выступления на конференциях, самоотчеты, эссе.

Различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень. Самостоятельная работа выполняется по образцу: решение типовых задач, ответы на тестовые задания, заполнение таблиц, схем и т.д.

2. Продуктивный (частично-поисковый) уровень. В ходе этих работ происходит перестройка решений, составление плана, доклада, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться и рефераты.

3. Творческий (креативный) уровень. На этом уровне требуется анализ проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно провести выбор средства и методов решения.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает задействование всех уровней самостоятельной деятельности студентов и включает в себя следующие виды:

- самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами;
- анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- написание аннотаций научных статьей;
- составление терминологических словарей/глоссариев и аннотированных указателей;
- составление реферата-конспекта научных статей;
- подготовка устного сообщения на основе реферата-конспекта;
- чтение профессионально ориентированных текстов, постановка проблемных вопросов, подготовка к обсуждению;
- самостоятельный сбор материалов, их систематизация и анализ с целью последующего создания и защиты мини-брошюр по выявлению типа рассогласований мотивов сотрудников и их преодолению, по выявлению физиологических и психологических признаков утомления работника, по оптимизации режима и условий труда работников, по определению степени психологического комфорта рабочего места, по разработке структуры рабочего места в организации, по выявлению стрессов на рабочем месте и разработке способов их преодоления;
- подготовки банка упражнений для работы с различными категориями сотрудников и руководящим составом;
- самостоятельный анализ психологического портрета клиента/работника по изучаемым психодиагностическим методикам и составление рекомендаций по результатам исследования;

Освоение теоретических основ по технологиям работы с персоналом различного уровня с целью оптимизации работы всего коллектива предполагает, прежде всего, систематическую работу с литературой, которая предлагается преподавателем или подбирается студентом самостоятельно. Среди разных форм работы с литературой приоритет отдается тем, которые способствуют активной переработке прочитанного, а именно - подготовке сообщений к занятиям; реферирование и аннотирование научных статей; критическая оценка публикаций и Интернет-ресурсов в рамках темы.

Современные программные средства и методы работы с разносторонней информацией, размещенной в Интернете, дают возможность решать педагогические задачи по-новому, что относится и к организации самостоятельной работы студентов. Одним из таких способов современной организации процесса обучения в вузе является самостоятельная работа студентов по аннотированию Интернет-ресурсов, а также созданию мини-брошюр по темам курсов.

Организация контроля и оценки эффективности усвоения учебного материала

При проведении аттестационных мероприятий критериями выставления оценки являются: учебная деятельность студента по изучению дисциплины в течение семестра и

качество усвоения им программного материала. При этом самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная часть овладения содержанием учебной дисциплины.

Итоговая аттестация по каждому курсу осуществляется по накопительной системе, а также предполагает зачет/экзамен. Зачеты проводятся устно или письменно (на усмотрение преподавателя) в очной форме. Для получения зачета по курсу студент должен предоставить не менее одной работы по каждому виду из списка предложенных ему работ для самостоятельного написания. В случае неполучение хотя бы одного из зачетов студент к итоговой аттестации по дисциплине не допускается.

Основными видами контроля по дисциплине являются: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется до того, как начинается изучение новой дисциплины, раздела, главы или темы. Он выясняет, что студент уже знает по данному разделу, будут ли новые знания включены в систему уже имеющихся знаний, дополнят ли они эту систему или приведут к перестройке имеющихся и т.д. По результатам подготовленности каждого студента слагается оценка подготовленности учебной группы. Используя предварительный контроль, преподаватель определяет необходимую и допустимую степень сложности изложения материала и характера построения занятия, а студент актуализирует уже имеющиеся у него знания, повышает осознанность восприятия, интерес к материалу и самостоятельность в последующей работе.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов, уровень развития их способностей и причины, мешающие работать; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе учебной работы и может проводиться в пределах обычных и дистанционных организационных форм занятий (лекций, практических занятий, Интернет - общения и т.д.). Он заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, сформированных компетенций, сочетаемых с изучением нового материала, его закреплением (практическим применением).

Итоговый контроль проводится по окончанию изучения курса в виде зачета или экзамена. Он должен учитывать результаты текущего тематического контроля. Цель итогового контроля - выявить и оценить знания, умения и навыки, приобретенные компетенции. К итоговому контролю по курсу (экзамену) может относиться подготовка и защита проекта.

Требования к содержательной части письменной работы (реферат)

1. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями к научным работам;

2. Содержание/оглавление дает представление о логике и структуре работы;

2. Введение должно содержать обоснование значимости проблемы или опасности игнорирования данной темы в обществе и семье. Введение включает в себя формулировку цели, задач работы, описание актуальности и практической значимости проблемы, теоретический обзор выбранной темы с указанием степени ее разработанности в современной психологической науке;

4. Основная часть должна содержать раскрытие темы работы и может делиться на главы и параграфы, согласно логике исследуемой темы и объему представленного материала;

5. Заключение должно включать выводы, к которым пришел автор в результате исследования, а также самоанализ в виде описания трудностей, возникших при

исследовании выбранной тематики;

6. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями к научным работам;

7. Работа может содержать словарь/глоссарий и приложения.

Требования к оформлению письменной работы (реферат)

1. Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала. Параметры страницы: от переплета - 3 см., все остальные - по 2 см в соответствии с требованиями к оформлению научных работ;

2. Работа должна быть сдана не позднее, чем за 1 неделю до даты проведения зачета/экзамена;

3. Работа должна содержать список использованных при подготовке литературных источников, в том числе указанных в тексте работы и процитированных. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических,

педагогических, медицинских или экономических изданиях.

Требования к презентации работы

Для представления реферата необходимо подготовить доклад на 5-7 минут по результатам исследованной в реферате темы, включающей мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада. Приветствуется видеозапись фильма (подготовленного отрывка), другого иллюстративного и/или наглядного материала.

Рекомендации для студентов по аннотированию Интернет-ресурсов

Оформление работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, согласно требованиям к оформлению научных работ;

2. Весь текст должен быть оформлен единообразно (шрифт, интервал, абзацы, поля и т.д.), согласно требованиям к оформлению научных работ. В работе не допускается соединение различно отформатированных текстов, механически скопированных с сайтов;

3. Работу необходимо подготовить в двух вариантах: бумажном и электронном.

Содержание работы:

Для анализа необходимо выбрать не менее 7 сайтов по тематике курса (уточняется с преподавателем) и описать их по следующей схеме:

1. Название сайта и ссылка на него;
2. Основная идея сайта (чему посвящен);
3. Основные разделы сайта (перечислить, указать ссылки);
4. Дать краткую аннотацию информации, представленной на сайте, освещающей то или иное направление психологи управления персоналом. ситуациях (0,5 - 1 страница). Если на сайте присутствуют статьи и публикации, раскрыть их основное содержание (выбрать 2-3 основных);
5. Раскрыть практическую значимость сайта: возможность использовать при подготовке лекций, практических занятий, для самообразования студентов; наличие ссылок на центры психологической помощи и специалистов; возможность обратиться за консультацией к специалисту или записаться в группу; наличие конкретных упражнений, практик, заданий, иллюстрирующих данное направление либо направленных на самопомощь.
6. Привести в качестве примеров материал, отражающий практическую значимость (упражнения, игры, схемы, рисунки, таблицы, психодиагностические методики, рекомендации и т.д.);

7. Описать научную значимость (качество и обоснованность представленной на сайте информации, ссылки на первоисточники, общий уровень сайта);

8. Привести в работе (в письменном и электронном виде) иллюстрации, фотографии, таблицы, картинки, портреты ученых и психологов и т.д., размещенные на сайте и имеющие ценность для лекций и практических занятий по дисциплине;

9. Дать собственную оценку информации, представленной на сайте по 5-ти балльной шкале: - Практическая значимость, - Научная значимость, - Возможности использования материалов сайта в образовательном процессе.

Рекомендации для студентов по разработке мини-брошюры

Формат мини-брошюры - 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

1.«Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки;

2.Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы;

3.Определение психологической проблемы, ее краткое;

4.Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данное явление;

5.Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать);

6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).;

7. Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:

- «Язык» брошюры должен соответствовать особенностям целевой группы (то есть быть понятным для тех, кому она предназначена);

- брошюра должна содержать основную информацию, но не должна быть переполнена текстом;

- оформление брошюры (расположение текста, выбор шрифтов и картинок, сочетание цветов и т.д.) должно быть аккуратным и гармоничным (в соответствии с законами восприятия);

- основное содержание брошюры должно отвечать этическим нормам психолога (применение принципов «не навреди (безопасности)», и «обеспечение свободы клиента»), показывать возможности разрешения ситуации и выхода из нее (использование принципов позитивности и потенциальности).

Критерии оценки (начисления баллов)

1. Своевременность сдачи письменной работы:

- максимальное количество баллов (проект сдан вовремя);

- минимальное количество (проект сдан за 2 дня). В случае, если студент приносит проект менее, чем за 2 дня до экзамена, он не допускается к экзамену;

2. Соответствие оформления работы требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ:

- максимальное количество баллов (проект оформлен в соответствии со всеми требованиями);

- минимальное количество баллов (небрежность оформления, неправильно оформленный список литературы, титульный лист и т.д.);

3. Количество использованных научных источников, а также их современность:

- максимальное количество баллов (список содержит более 10 научных источников, не позднее, чем за последние 5 лет);

- минимальное количество баллов (список содержит менее 5 научных источников

или все публикации год издания давностью свыше 5 лет).

4. Подготовка работы к защите и ее аргументация во время экзамена:

- максимальное количество баллов (уверенные и аргументированные ответы на вопросы, с предоставлением раздаточного материала);

- минимальное количество баллов (неумение кратко изложить основные тезисы проекта, неумение четко и аргументировано отвечать на вопросы по содержанию проекта, отсутствие мультимедийной презентации и/или раздаточных материалов);

5. Соответствие представленного содержания работы заявленной тематике:

- максимальное количество баллов (методология работы соответствует разработке заявленной темы;

- минимальное количество баллов (отсутствие методологии);

6. Эффективность и целесообразность приведенных в работе методов и форм работы с персоналом:

- максимальное количество баллов (использованные в работе методы прошли апробацию, их проведение реалистично и соответствует этическим нормам, методы подобраны адекватно ситуации и состоянию);

- минимальное количество баллов (некорректное применение методов с нарушением этических норм);

7. Учет критериев психического состояния в диагностике и разработке программы работы с персоналом:

- максимальное количество баллов (соответствие психологической диагностики виду ситуации, динамике или фазе состояния, половозрастным характеристикам персонала, прочее);

- минимальное количество баллов (в диагностике не учитываются критерии психического состояния, диагностические методы не адекватны заявленной теме проекта);

8. Результаты проверки разработанной студентом темы работы на плагиат: в случае, если плагиат составляет больше 30% - работа не зачитывается, от 20% до 30% - оценка снижается; 10% - является допустимым для данной работы уровнем.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо использование рекомендованной и дополнительной литературы, материалов Интернет. Для проведения семинарских занятий в форме практикумов по использованию психодиагностических методик (см. приложения) - знать технику применения, обработки и интерпретации методик. Для проведения семинаров в форме практикумов по применению техник саморегуляции - уметь описать, продемонстрировать технику, объяснить её применение и эффективность.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы студентам предлагаются задания следующих типов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- составление глоссариев, кроссвордов по тематике курса;
- работа над заданиями (Приложение);
- доклады, эссе;
- подбор техник и упражнений.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам необходимо знать понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи предмета, методологические принципы и теоретические основы для их решения, иметь навыки работы с литературой, уметь проектировать деятельность по психологической коррекции и психологическому просвещению.

Это в свою очередь предполагает:

–самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими

материалами, интернет-ресурсами;

–самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью проектирования использования технологий по отпимизации психологической атмосферы в коллективе, увеличению его эффективности;

–самостоятельную разработку выбранной темы с целью отпимизации психологической атмосферы в коллективе, увеличению его эффективности;

–самоанализ собственного опыта по изучению методов отпимизации психологической атмосферы в коллективе, увеличению его эффективности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль - периодическая проверка конспектов лекций и дополнительной литературы, выполненных эссе, заданий, чтение докладов, создание презентации, устные ответы, самостоятельная работа студентов, отчеты по практической работе.

Промежуточный контроль - тесты, написание реферата.

Итоговый контроль — зачет/экзамен.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Оценка качества знаний по курсу проводится в форме: реферативных сообщений и докладов; обсуждения проблемных вопросов изучаемой темы в виде дискуссий; анализа Интернет-ресурсов; выполнения тестовых заданий.

Итоговая аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация дисциплины осуществляется по накопительной системе и предполагает зачет, который позволяет определить степень сформированности знаний по дисциплине.

Форма проведения - устная, по билетам, содержащим два теоретических вопроса. Необходимый допуск к зачёту/экзамену - выполнение всех проектных заданий.

В ходе зачёта/экзамена необходимо продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

-теоретические (информационная, гностическая, общекультурная, учебно-познавательная, ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенствования);

-методические (проектировочная, конструктивная).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
2) глобальная компьютерная сеть Инернет;
3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
4) поисковые системы;
5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

Психологические журналы и периодика:

1. *htpp://www.voppsy.ru* - «Вопросы психологии»
2. *htpp://www.psyedu.ru* - «Психологическая наука и образование»
3. *htpp://magazine.mospsy.ru* - «Московский психологический журнал»
4. *htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/* -Журнал практической психологии и психоанализа
5. *htpp://oedipus.ru/* - Вестник психоанализа
6. *htpp://www.psy-gazeta.ru/* - «Психологическая газета»

7. *psy.1september.ru* — еженедельник «Школьный психолог»

8. *htpp://gazetamim.ru* — Психологическая газета «Мы и мир»

9. *htpp://www.apa.org/journals* — журналы Американской психологической ассоциации

10. *htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml* — Психологический журнал

11. *htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html* — Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

12. *htpp://www.courier.com.ru* — Курьер образования

13. *htpp://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm* — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. *htpp://www.childpsy.ru* - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. *htpp://psi.webzone.ru* — психологический словарь

3. *htpp://azps.ru* — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. *htpp://www.psyonline.ru* - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. *htpp://www.narrative.narod.ru* — нарративная психология и психотерапия

6. *htpp://psychology.net.ru* — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. *htpp://psychology-online.net*- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

8. *htpp://www.psycho.ru*- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы,

новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

9. *http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html* - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

10. *http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html* — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, наглядные пособия, проектор, экран.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.