

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров И.А.
« 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Дидактика начального образования»

Квалификация (степень) - магистр

Форма обучения – очная

Срок обучения – Очно - 2 года

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности						
		Л	Из них пр. подг.	Пр.з.	Из них пр. подг.	Промеж. контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	4	2	16	8		52	Зачет

Махачкала 2022

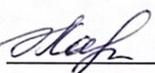
Алибекова З.Н. Рабочая программа дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

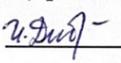
Кафедры педагогики и технологии начального образования (протокол № 2 от «26» 09. 2022 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент  26.09. 2022г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол №2 от «28» 09. 2022 г.)

Председатель: Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент  28.09.2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1от «20»10. 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  20.10.2022г.

© ДГПУ, 2022

© Алибекова З.Н, 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Тренинг педагогического взаимодействия»** является формирование у магистров профессионального мышления в подходе к анализу межгруппового и межличностного взаимодействия, повышение уровня профессиональной подготовки к психолого-педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. Обеспечение теоретико-практической и методической грамотности у магистров в развитии навыков межгруппового и межличностного взаимодействия.
2. Обучение магистров психолого-педагогическим основам тренинга, повышение их уровня психологической грамотности в сфере коммуникации и общения.
3. Развитие навыков межгруппового и межличностного взаимодействия в ходе тренинга.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Тренинг педагогического взаимодействия» относится к вариативной части и Модулю Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Тренинг педагогического взаимодействия» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Моделирование в процессе обучения младших школьников», «Русский язык в профессиональной сфере», «Руководство учебно-воспитательной работой в школе». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Психология одаренности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	ИПК-2.1. Знает: значимость учебных исследований младших школьников. ИПК-2.2. Умеет: выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста. ИПК-2.3. Владеет: технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе

ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	ИПК-4.1. Знает: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе ИПК-4.2. Умеет: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. ИПК-4.3. Владеет: приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования
---	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
Аудиторные занятия (всего):	20	
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	52	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	
Самостоятельное изучение тем	16	
Контрольные работы		
Реферат	6	
Составление презентаций	6	
Подготовка портфолио		
Написание эссе	6	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость	72	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль
		очно	очно	очно	очно	

1	Введение в предмет, история психологического тренинга	2	2	-	8	
2	Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Групповая динамика в тренинговой группе		2	-	2	
3	Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ		2	-	8	
4	Организация и проведение психолого-педагогического тренинга. Основные этапы тренинга педагогического взаимодействия		2	-	8	
5	Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки результативности)	2	4	-	8	
6	Тренинговые методы и техники педагогического взаимодействия		2	-	8	
7	Упражнения и игры в психолого-педагогическом тренинге		2	-	10	
	ИТОГО	4	16	-	52	

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	
1.1.	Введение в предмет, история психологического тренинга.	<p>Понятие «тренинг». Основные особенности тренинга. Сходство и различие тренинга от обучения и воспитания. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Функции тренинга педагогического взаимодействия.</p> <p>Специфика тренинговой формы работы. История психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Основные этапы тренинга педагогического взаимодействия. Проведение процедуры знакомства.</p>

1.2	Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Групповая динамика в тренинговой группе.	Понятие «тренинговая группа». Роль и функции ведущего в группе. Стил ь ведения группы. Совместное проведение. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Фазы развития тренинговой группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Проблема лидерства в тренинговой группе. Понятие «тренинговая группа». Роль и функции ведущего в группе. Стил ь ведения группы. Совместное проведение.
2	Раздел 2. Методические основы психолого-педагогического тренинга, организация и проведение тренинга	
2.1	Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ.	Планирование программы тренинга. Тренинговые программы педагогического взаимодействия и требования к их составлению. Основные составляющие тренинговой программы (анализ потребностей в тренинге, подбор методов и техник, соответствующих целям тренинга, оценка тренинговой программы, измерение ее результативности).
2.2	Организация и проведение психолого-педагогического тренинга. Основные этапы тренинга педагогического взаимодействия.	Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Основные этапы тренинга педагогического взаимодействия. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях. Завершение процедур. Обсуждение. Проведение дебрифинга. Организация опроса группы. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Ритуалы в группе. Завершение тренинга педагогического взаимодействия.
2.3	Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки результативности).	Оценка эффективности тренинга. Критерии оценки результативности тренинга. Внешние критерии. Внутренние критерии. Послетренинговая и долгосрочная оценки эффективности тренинговых программ, их особенности. Экспертиза тренинга педагогического взаимодействия.
	Раздел 3. Групповые методы и техники, используемые в тренинге педагогического взаимодействия	
3.1	Тренинговые методы и техники педагогического взаимодействия.	Тренинговые техники, основные виды тренинговых техник: информационные техники, симуляционные (имитационные) упражнения, упражнения по развитию профессиональных навыков, групподинамические упражнения). Характеристика тренинговых техник (достоинства и недостатки). Диагностические процедуры. Информирование. Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Психодраматические приемы. Метод фиксированных ролей. Дебрифинг. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Анализ ситуаций педагогического взаимодействия. Проективное рисование. Элементы музыкотерапии. Приемы активизации и управления вниманием. Обращение к актуальным проблемам и событиям. Обращение к авторитетным источникам. Использование юмора.
3.2	Упражнения и игры в психолого-педагогическом тренинге.	Упражнения, ориентированные на знакомство участников и создание работоспособности в группе («Самопрезентация», «Имена», «Автопортрет», «Представление партнера», «Презентация товарища», «Вам послание», «На льдине», «Ужасный секрет», «Луноход»). Упражнения, направленные на работу с самовосприятием и организацию личностной обратной связи («Кто я», «Какой я», «Каким меня видят», «Вы меня узнаете?», «Автопортрет», «Волшебная чайка»). Упражнения на развитие межличностной чувствительности и взаимопонимания («Описание –

		интерпретация», «Узнай по рукам», «Экскурсия», «Общее дыхание», «Слепые странники», «Слепые и поводырь», «Сиамские близнецы», «Танец с листком»).
	Тренинговые методы и техники педагогического взаимодействия.	Практика использования вопросов. Закрытые вопросы. Открытые вопросы. Наводящие вопросы. Двойные направляющие вопросы. Возвратные вопросы. Контрольные вопросы. Вопросы, направленные на проверку компетентности и демонстрацию своих знаний. Сбивающие вопросы. Провокационные вопросы. Техники активного слушания.
	Упражнения и игры в психолого-педагогическом тренинге.	Упражнения, направленные на развитие внутригруппового взаимодействия («Синхронизация», «Взаимопонимание», «Шеренга», «Растяжка», «Блиндаж». «Просьба», «Интонация»). Упражнения, направленные на развитие психических процессов. Упражнения для развития памяти и наблюдательности («Словесный ком», «Скульптура», «Фоторобот», «Опиши партнера», «Где я», «Ты его узнаешь?», «Признаки отличия», «Сыщики»). Упражнения для развития мышления («Ситуация», «Признаки», «Составь предложение»). Упражнения – головоломки («Адам и Ева», «Крепостные ворота», «Принцесса и крестьянин», «Командированный», «Человек и толпа»). Упражнения для развития внимания («Муха», «Считалки», «Чужие коленки»). Упражнения, направленные на организацию групповой дискуссии («Потерпевшие кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Полет на Луну», «Справедливость», «Собака Гарри», «Шериф и убийца»). Медитационно-релаксационные упражнения («Храм тишины», «Заросший сад», «Маяк», «Дом моей души», «В гостях у Морфея»). Процедуры (техники) для завершения занятия («Бюрократ», «Покажи пальцем», «Горячий стул», «Пожелание», «Подарок», «Аплодисменты»).

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Групповая динамика в тренинговой группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «тренинговая группа». 2. Роль и функции ведущего в группе. Стиль ведения группы. Совместное проведение. 3. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. 4. Фазы развития тренинговой группы. 5. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Проблема лидерства в тренинговой группе. 	Презентация доклад	
2.	Тренинговые программы,	1. Планирование программы тренинга.	Презентация	

	основные требования к составлению тренинговых программ	<p>2. Тренинговые программы педагогического взаимодействия и требования к их составлению.</p> <p>3. Основные составляющие тренинговой программы (анализ потребностей в тренинге, подбор методов и техник, соответствующих целям тренинга, оценка тренинговой программы, измерение ее результативности).</p>	доклад	
3.	Организация и проведение психолого-педагогического тренинга. Основные этапы тренинга педагогического взаимодействия	<p>1. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий.</p> <p>2. Основные этапы тренинга педагогического взаимодействия.</p> <p>3. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями.</p> <p>4. Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях.</p> <p>5. Завершение процедур. Обсуждение. Проведение дебрифинга. Организация опроса группы. Проведение дискуссии в группе.</p> <p>6. Обратная связь в тренинговой группе. Ритуалы в группе. Завершение тренинга педагогического взаимодействия.</p>	Презентация доклад	

5.1. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1.	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического тренинга	20	Составление реферата, доклада	реферат доклад
2.	Раздел 2. Методические основы психолого-педагогического тренинга, организация и проведение тренинга	20	Составление презентации, доклада. портфолио	презентация доклад портфолио
3.	Раздел 3. Групповые методы и техники, используемые в тренинге педагогического	22	Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа	Реферат портфолио зачет

Примерные задания

Вариант 1. Разработайте игровой тренинг общения для дошкольников

Задание 1. Изучите возрастные особенности дошкольников

Задание 2. Разработайте тренинговые упражнения с учетом ведущего вида деятельности и психических новообразований возраста

Вариант 2 Разработайте тренинг общения для младших школьников

Задание 1 Изучите возрастные особенности младших школьников

Задание 2. Разработайте тренинговые упражнения с учетом ведущего вида деятельности и психических новообразований возраста

Вариант 3 Разработайте тренинг общения для подростков

Задание 1 Изучите возрастные особенности подростков

Задание 2. Разработайте тренинговые упражнения с учетом ведущего вида деятельности и психических новообразований возраста

Вариант 4 Разработайте тренинг общения для старшекласников

Задание 1 Изучите возрастные особенности старшекласников

Задание 2. Разработайте тренинговые упражнения с учетом ведущего вида деятельности и психических новообразований возраста

5.2. Темы рефератов

1. Специфика тренинговой формы работы.
2. История психологического тренинга.
3. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
4. Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ.
5. Организация и проведение психолого-педагогического тренинга.
6. Основные этапы тренинга педагогического взаимодействия.
7. Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки).
8. Групповые методы и техники, используемые в тренинге педагогического взаимодействия.
9. Тренинговые техники, основные виды тренинговых техник.
10. Упражнения и игры в психолого-педагогическом тренинге.

5.1. Творческие задания

ПОРТФОЛИО

1. «Что для меня значит умение общаться», «Я и мое будущее педагогическое общение»
2. Структура портфолио
 - 2.1 Обзорные материалы по изучению проблемы общения и педагогического взаимодействия
 - 2.2 Тестовые материалы по изучению коммуникативных умений
 - 2.3. Фото своих достижений в области эффективного взаимодействия
 - 2.4 Сочинение «Мой профессиональный Я-образ»
 - 2.5. Составление электронной презентации по теме портфолио

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-2 Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-4 Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Общение -это

- а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера;
- б) сплав специальных знаний, умений, сформированных в процессе профессиональной деятельности;
- в) осмысление социокультурных ценностей общества;
- г) проявление мировоззренческих взглядов педагога.

2. Манипуляция - это

- а) скрытое управление собеседником против его воли;
- б) равноправное общение партнеров;
- в) открытое управление собеседником против его воли;
- г) система действий одного партнера по отношению к другому с целью предоставления ему определенной выгоды.

3. Перцептивная сторона общения -это

- а) формирование у человека собственного образа;
- б) формирование образа другого человека, что достигается прочтением» за физическими характеристиками партнера его психологических свойств и особенностей поведения, т.е. процесс восприятия одного человека другим;
- в) процесс самовосприятия человека;
- г) процесс самовосприятия и оценки человека.

4. Эмпатия -это

- а) индивидуальные эмоциональное сопереживание человека;
- б) качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, разделять их переживания;
- в) собственные эмоциональное сопереживание человека;
- г) качество личности, ее способность оставаться равнодушным к переживаниям других людей.

5. Монолог -это

- а) вид речи, заключающийся в попеременном обмене действиями двух и более субъектов;
- б) преобладание высказывания одной личности и слушания другой;
- в) вид речи, заключающийся в попеременном обмене знаковой информацией двух и более субъектов;
- г) вид речи, заключающийся в попеременном обмене репликами двух и более

субъектов.

6. Связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами в живой и неживой системе -это

- а) коммуникация;
- б) сообщение;
- в) передача информации;
- г) обмен действиями между людьми.

7. Т-группа -это

- а) группа, создаваемая для воздействия в системе межличностных отношений на ее членов с целью развития у них социально-психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия;
- б) группа, создаваемая для развития индивидуальности ее членов;
- в) группа, создаваемая для развития самопознания ее членов;
- г) группа, создаваемая для воздействия в системе межгрупповых отношений на ее членов с целью развития у них социально-психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия.

8. Социально-психологический тренинг -это

- а) область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении;
- б) область практической психологии, ориентированная на использование пассивных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении;
- в) область практической психологии, ориентированная на использование малоактивных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении;
- г) совокупность малоактивных методов практической психологии и педагогики, которые используются с целью развития способностей как основы формирования готовности педагогов к профессиональной деятельности.

9. Структура тренинговой группы - это

- а) роли, которые выполняют ее участники, а также социометрический статус, которым они обладают;
- б) роли, которые не выполняют ее участники;
- в) роли, которые выполняют ее участники, а также социометрический статус, который они хотят приобрести;
- г) социометрический статус, которым обладают ее участники.

10. И. Ялом считает, что тренер при ведении групповых занятий может выступать в следующих ролях:

- а) технического эксперта и группового участника;
- б) технического эксперта и эталонного участника;
- в) эксперта и участника;
- г) технического эксперта и постоянного участника.

11. Выделяют парадигмы тренинга -это

- а) тренинг как дрессура, тренинг как тренировка, тренинг как форма активного обучения, тренинг как метод создания условий для саморазвития;
- б) тренинг как тренировка, тренинг как форма активного обучения;

- в) тренинг как дрессура, тренинг как тренировка;
- г) тренинг как форма активного обучения, тренинг как метод создания условий для саморазвития

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие «тренинг». Основные особенности тренинга.
2. Различие тренинга от обучения и воспитания.
3. Цели и задачи тренинга педагогического взаимодействия.
4. Общие принципы тренинга педагогического взаимодействия.
5. Функции тренинга педагогического взаимодействия.
6. Специфика тренинговой формы работы.
7. История тренинга.
8. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
9. Понятие «тренинговая группа».
10. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.
11. Роль и функции ведущего в группе.
12. Стили ведения группы. Совместное проведение.
13. Тренинговые программы и требования к их составлению.
14. Оценка тренинговой программы, измерение ее результативности.
15. Основные этапы тренинга педагогического взаимодействия.
16. Подготовка тренинга педагогического взаимодействия.
17. Формы организации тренинговых занятий.
18. Экспертиза тренинга педагогического взаимодействия.
19. Тренинговые методы педагогического взаимодействия.
20. Тренинговые техники, виды тренинговых техник педагогического взаимодействия.
21. Упражнения и игры в тренинге педагогического взаимодействия.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: значимость учебных исследований младших школьников. ПК-2.2. Умеет: выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста. ПК-2.3. Владеет: технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе</p>	<p>ИПК-2.1. Не знает: значимость учебных исследований младших школьников. ИПК-2.2. Не умеет: выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста. ИПК-2.3. Не владеет: технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе</p>	<p>ИПК-2.1. Знает: значимость учебных исследований младших школьников. ИПК-2.2. Умеет: выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста. ИПК-2.3. Владеет: технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе</p>
<p>ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования</p>	<p>ПК-4.1. Знает: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе ПК-4.2. Умеет: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. ПК-4.3. Владеет приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования</p>	<p>ИПК-4.1. Не знает: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе ИПК-4.2. Не умеет: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. ИПК-4.3. Не владеет приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования</p>	<p>ИПК-4.1. Знает: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе ИПК-4.2. Умеет: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. ИПК-4.3. Владеет приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования</p>

Критерии оценивания:

Критерии оценки письменных работ (реферат)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне.

	В работе проведен широкий и последовательный обзор научной литературы по исследуемой проблеме. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на философские тексты и литературные источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценивания эссе

Оценка (баллы)	Описание
Отлично (5)	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связано и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
Хорошо (4)	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком
Удовлетворительно (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию

	основной части; 4) недостаточно, или наоборот, избыточно используются средства связи
Неудовлетворительно(2)	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требуемым критериям, то ей дается оценка **отлично**.

При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов, сообщений и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на лабораторных занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и

учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (лабораторным) занятиям

В рамках курса применяются следующие виды семинарских занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала).

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Алгоритм подготовки к практическим занятиям может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит реферат на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с сообщением.

Реферат является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад по реферату. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст реферата на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец.] / Под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М. : Юрайт, 2012. - 463 с.
2. Горянина В. А. Психология общения : учеб. пособие для студ. фак. соц. работы. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3675-5[Гриф]
3. Ковальчук А. С. Основы делового общения : учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Дашков и К, 2007. - 300 с. - ISBN 5-91131-261-1
4. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии.- СПб: Речь,2006.-С.37-40

5. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие.- СПб: Питер,2006.- С.57-85,88-94.
6. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. - СПб: Речь,2005.- С.26-29.
7. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях.- СПб: Речь,2005.- С.29-37.164-166.
8. Самыгин С. И. Деловое общение : [учеб. пособие для студентов эконом. и управлен. спец. вузов]. - М. : КноРус, 2010. - 436 с.
9. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с.
10. Шевцова И.В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста.- СПб: Речь, 2006.- С109-111.
11. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем.- 2-е изд.- М.: Генезис,2005.- С.50-58,137-146,199-219, 237-264.
12. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. Пер. с нем.- 2-е изд.- М.: Генезис, 2007.-160с.

Дополнительная литература

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие.-2-е изд, перераб. и доп.- М.: Изд-во «Ось-89»,2003.-С.34-39.
2. Васильева Т.В. Саногенное мышление учащегося, учителя. - Калининград: ГИПП «Янтар. Сказ»,2000.-152с.
3. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.-144с.
4. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек).- 3-е изд.- М.: Академический Проект,2004.- С.90-91, 138-140.
5. Рай Л. Развитие навыков тренинга. - СПб.: Питер,2002.-208с.
6. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности.- СПб: Питер,2001.- 176с.
7. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб: Речь,2003.- С. 101,105,113-114.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.	http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
2.	http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования
3.	http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
4.	http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5.	http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
6.	http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
7.	http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
8.	http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
9.	http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
10.	http://www.psychology.ru	Психология на русском языке
11.	http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
12.	http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека

13.	http://www.book-ua.org/	Электронная библиотека
14.	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
15.	http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-stati-po-psihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
16.	http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология
17.	http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.