

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра теоретических основ и технологий начального математического
образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров Дибиров И.А.
« 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.04.02 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - «Дидактика начального образования»

Квалификация (степень) - Магистр

Форма обучения – Очная

Срок обучения - Очно - 2 года.

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	2	8			62	Зачет

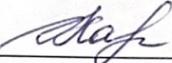
Магомедов Н.Г. Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

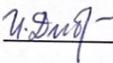
кафедры: теоретических основ и технологий начального математического образования (*протокол № 2 от «23» 09.2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедов Н.Г., к.п.н., доцент  23.09.2022г.

Учёного совета факультета начальных классов (*протокол №2 от «28» 09. 2022 г.*)

Председатель: Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент  28.09..2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 1 от «20»10. 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  20.10.2022г.

ДГПУ, 2022

© Магомедов Н.Г., 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является теоретическая и практическая подготовка магистранта к будущей профессиональной деятельности по оцениванию планируемых результатов обучения в современных условиях.

Достижению этой цели способствует решение следующих образовательных задач:

- ознакомление магистрантов с необходимым теоретическим материалом из области педагогического контроля и оценивания знаний учащихся;
- формирование основ педагогического мышления при решении задач педагогического контроля и оценивания планируемых результатов обучения;
- ориентация в направлениях и принципах оценивания и контроля планируемых результатов обучения;
- освоение технологий оценивания и контроля при использовании методик разного типа;
- освоение методики обработки, интерпретации и прогнозирования результатов оценки и контроля планируемых результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части УП ОПОП, части дисциплины по выбору 4(ДВ.4) для освоения которого магистры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Педагогика».

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» служит основой для выполнения научно-педагогических исследований и осуществления профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы – 72 часа.

3. Планируемые результаты обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» магистр должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенностей связанные с оценкой достижений планируемых результатов НОО.

Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном математическом образовании.

Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения оценивания результатов образовательной деятельности.

ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

Знать: состав и особенности методического обеспечения современных средств оценивания результатов образовательного процесса в области начального

математического образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования.

Уметь: разрабатывать фонд оценочных средств для определения эффективности и качества образовательного процесса в области начального образования.

Владеть: навыками использования фонда оценочных средств для диагностики достижения планируемых результатов в области начального образования.

4.Трудовоемкость изучения дисциплины.

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма обучения	Трудовоемкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	72	2	4	8	4				62	Экзамен/Зачет

4.1. Содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудовоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практ. зан.	СРС	всего	
1	Педагогический контроль в процессе обучения	3	2	2	10	14	Проверка самостоятельной работы
2	История развития педагогического контроля	3		2	8	10	Защита самостоятельной работы
3	Педагогические тесты	3		2	10	12	Оценка результатов самостоятельной работы
4	Компьютерное тестирование	3		0	12	12	Защита самостоятельной работы

5	Педагогическая диагностика и мониторинг качества школьного образования						Защита самостоятельной работы
		3		2	22	24	
	Итого:		2	8	62	72	
Форма промежуточной аттестации							зачет

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогический контроль в процессе обучения

Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. История развития контроля и оценивания в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Основные инновационные тенденции контроля и оценивания в современном образовании. Контрольно-оценочная система в школе.

Раздел 2. История развития педагогического тестирования.

Исторические предпосылки современного тестирования в зарубежных странах. Особенности тестирования в психологии и педагогике. Основные понятия теории педагогического оценивания (измерения). Объективность педагогических измерений. Причины затруднений учителей при работе с тестами.

Раздел 3. Педагогические тесты.

Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Основные сведения о понятийном аппарате тестологии. Содержание педагогического теста. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста. Понятие о предтестовых заданиях. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.

Раздел 4. Компьютерное тестирование

Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий в процессе компьютерного тестирования. Понятие о компьютерном адаптивном тестировании.

Раздел 5. Педагогическая диагностика и мониторинг качества школьного образования.

Развитие и становление педагогической диагностики. Основные понятия педагогической диагностики. Понятие о методах, средствах и основных направлениях педагогической диагностики. Цели и функции мониторинга. Виды и технология проведения мониторинга.

6. Образовательные технологии дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

В соответствии с требованиями ФГОС и УП ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование для реализации содержания программ дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц, с учетом которого доля составляет 36% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляет 30% аудиторных занятий.

6.1. Традиционные технологии: использование конспектов лекций, учебников, методических пособий и разработок, вербальных консультаций и т.д.

6.2. Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (лекций, статей, справочного материала, тестов, слайдов и т.д.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, контрольным работам, тестированию, коллоквиумам, зачетам, экзаменам и выполнении самостоятельных работ.

6.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий: использование в процессе реализации учебной работы компьютерных симуляций, дидактических игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов, дискуссий, проблемных ситуаций, подготовку и рецензирование рефератов по изучаемым темам.

7. Задания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Педагогический контроль, его структура и содержание».	4
	2	Доклад. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.	4
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» Контрольно-оценочная система в школе.	4
Раздел 2	4	Реферат. Исторические предпосылки современного тестирования в зарубежных странах.	4
	5	Доклад на тему «Особенности тестирования в психологии и педагогике. Основные понятия теории педагогического оценивания (измерения).».	4
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Объективность педагогических измерений. Причины затруднений учителей при работе с тестами». Автор Омарова А.А.	4
Раздел 3	7	Реферат. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Основные сведения о понятийном аппарате тестологии.	4
	8	Доклад на тему «Содержание педагогического теста. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста.».	4

	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о предтестовых заданиях. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним. ». Автор Стечкина В.Г.	4
Раздел 4	9	Реферат. Специфика компьютерного тестирования и его формы.	4
	10	Доклад на тему «Инновационные формы тестовых заданий в процессе компьютерного тестирования.».	4
	11	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о компьютерном адаптивном тестировании. ». Автор Романова Х.М.	4
Раздел 5	12	Реферат. Развитие и становление педагогической диагностики. Основные понятия педагогической диагностики...	4
	13	Доклад на тему «Понятие о методах, средствах и основных направлениях педагогической диагностики.».	4
	14	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Цели и функции мониторинга. Виды и технология проведения мониторинга.» Автор Румянова Р.М.	6
Итого:			62

6.Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов)	(73-86 баллов)

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено
<p>ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования. <i>когнитивный этап</i></p>	<p>Обучающийся обладает полными знаниями по общим вопросам альтернативным системам обучения математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями по общим вопросам альтернативным системам обучения математике основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями по основным общим вопросам альтернативных систем обучения математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования. <i>праксиологический этап</i></p>	<p>Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)</p>	<p>Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)</p>	<p>Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)</p>

Для контроля самостоятельной работы обучающихся, по каждому разделу необходимо использовать соответствующие вопросы для текущего контроля и аттестации студентов, задания типовых контрольных работ, тестовые контрольные материалы, подготовку рефератов и выполнение различных иных видов домашних и самостоятельных работ.

6.1. Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение домашней контрольной работы.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.

6. Подготовка к дискуссии на заданную тему.
7. Изготовление дидактических материалов.
8. Составление глоссария (словаря терминов).
9. Работа со справочниками и энциклопедиями.
10. Поиск и обработка информации из интернета.
11. Самостоятельная работа на занятии.
12. Подготовка тезисов, статей и докладов на конференции.

6.2. Задания для самостоятельной работы

1. Показатели качества наиболее значимые в школьном образовании.
 2. Традиционные оценки как средство мониторинга и диагностики качества образования.
 3. Составление диагностических тестов по различным темам начального курса математики.
 4. Требования, предъявляемые к тестам и тестированию.
 5. Достоинства и недостатки традиционных средств диагностики и контроля.
6. Составить «портфолио» по данной дисциплине.

6.3. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины:

1. Виды традиционного педагогического контроля (ПК) и их характеристика.
2. Функции педагогического контроля и их характеристика.
3. Контрольно-измерительная деятельность (КОД) и её содержание.
4. Дидактические принципы КОД и их характеристика.
5. Самоконтроль и самооценка в процессе ПК.
6. История развития ПК в России.
7. Характеристика традиционных средств ПК.
8. Инновационные тенденции в ПК.
9. История развития педагогического тестирования (ПТ) в зарубежных странах.
10. История развития ПТ в России.
11. Особенности тестирования в психологии и педагогике.
12. Причины затруднений учителей при работе с тестами.
13. Виды тестов и задачи тестирования.
14. Классификация видов тестов.
15. Характеристика содержания ПТ.
16. Таксономия Блума целей тестирования.
17. Целеполагание при планировании содержания ПТ.
18. Понятие о предтестовых заданиях и их классификация.
19. Требования к предтестовым заданиям.
20. Компьютерное тестирование и его формы.
21. Педагогическая диагностика и её функции.
22. Мониторинг в образовании и его функции.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 224 с.
2. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 76 с.
3. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса. –М.: Сентябрь, 2007. – 2008 с.
4. Контроль качества и оценка в образовании: материалы международной конференции. –

СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 1997.–158 с.

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Бюллетень МО и Н РФ. – 2002. – № 2. – С. 3-31.

6. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект / Под ред. А.Литтл, Э.Вулф. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.

7. Образовательный процесс в начальной школе/ авт.-сост. Т.А. Кобзарева, СБ. Шатохина, И.Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.

8. Шишков С.Е., Калней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.- 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991.

2. Кабардин О.Ф., Земляков А.Н. Тестирование знаний и умений учащихся// Советская педагогика. – 1991. – № 12. – С. 27-33.

3. Краснянская К.А., Минаева С.С., Рослова Л.О. Изучение математической подготовки выпускников начальных школ России // Школьные технологии, 2000. – № 4. – С. 142-167.

4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для систем образования. – М.: Народное образование, 2000.

5. Майоров А.Н. Мониторинг учебной эффективности // Школьные технологии. – 2000. – № 1. – С. 96-131.

6. Мартынович М.А. Диагностика и развивающее обучение (в школе) // Советская педагогика. – 1991. – №4. –С. 38-44.

7. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Современные системы тестирования // Школьные технологии. – 2001. – №3. – С. 45-65.

8. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. – М.: Просвещение, 1981.

9. Раф С.Е. Тесты в учебном процессе // Школьные технологии. – 2001. – №1. – С. 120-122.

8. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» -<http://nsc.1september.ru>

2. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ -<http://www.sch2000.ru/pages/news.html>

3. Сайт образовательной системы «Школа 2100» - http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html

4. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова - <http://www.zankov.ru>

5. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) <http://maro.newmail.ru>

6. Сайт журнала «Обруч» («Образование, ребенок, ученик»)- <http://www.obruch.msk.ru>

7. Проектная деятельность в начальной школе -http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html

8. Электронно-библиотечная система "Книгафонд"- <http://www.knigafund.ru/>

9. Электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы ВООК.ru - <http://www.book.ru/>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

1. Рекомендации по использованию материалов УМК

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать соответствующие методические указания. Проанализируйте имеющиеся варианты контрольных вопросов, заданий и т.д.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Кроме основной и дополнительной литературы по данному спецкурсу рекомендуется проработать список литературы по дисциплинам «Математика» и «Методика преподавания математики».

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену для самостоятельной работы.

Памятка: при самостоятельном изучении темы:

-сделайте опорный конспект источников.

-выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

10. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении по дисциплине.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- фундаментальная библиотека ДГПУ

- программное обеспечение.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, статистические таблицы.