

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**

Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Дидактика начального образования»**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2022

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	8	22			42	зачет
заочная	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины ФДТ.01 «Управленческие решения» - дать магистрантам основы теоретических знаний и практических навыков современных форм и методов управления в образовательном учреждении, способах воздействия на поведение личности, группы с целью повышения эффективности работы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-3.1. Знает методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся ПК-3.2. анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании ПК-3.3. навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФДТ.01 «Управленческие решения» относится к части Факультативы профессионального цикла, для освоения которого магистры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Формирование универсальных учебных действий при обучении математике», «Преемственность при обучении математике в начальной и основной школах, «Тренинг педагогического взаимодействия», «Задачи повышенной сложности в начальном курсе математики» др.

Дисциплина «Управленческие решения» является теоретической базой для выполнения заданий научно-исследовательской, педагогической и преддипломной практик».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФДТ.01 «УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3
В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

ПК-3	особенности разработки и применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной	анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в	навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации
	деятельности, и диагностики качества оценивания образования	начальном образовании	образовательной и деятельности их оценивания результатов внедрения

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в четвертом семестре

ОЧНАЯ ФОМА ОБУЧЕНИЯ.

Вид учебной работы	Трудоёмкость			1	
	час	В т.ч. по семестрам			
		№1	№2		
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72		и	
1.Контактная работа		30			
Лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8			
Практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		22			Г
Лабораторные занятия (общее кол-во часов/включая практическую подготовку)					
Курсовое проектирование					
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2.Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		42			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)					
Вид промежуточного контроля		зачет			

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) +
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоем кость в акад.час (72часа)	Трудоёмкость				1
----------	--	---	--------------	--	--	--	---

5.1.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Психологические характеристики личности и деятельности руководителя и исполнителя

Тема 1.1 Введение в предмет, история психологии управления.

Методологические основы управления (ПУ) как комплексная, прикладная отрасль психологической науки. Основные взгляды на предмет ПУ. Место ПУ в системе психологических наук. Связь ПУ с другими науками: теорией управления, экономикой, социологией организаций, организационной и экономической психологией, педагогикой. Основные понятия ПУ: организация, личность, группа, поведение, общение, управление, руководство, лидерство, власть, управленческая деятельность, управленческие отношения. Основные задачи ПУ как прикладной дисциплины. Структура ПУ.

Становление психологии управления в России. Исследования поведения человека в системах управления. Исследования проблем управления коллективом. Социология организаций. Основные центры и направления исследований психологии управления в России.

Основные этапы и теоретические подходы в развитии психологии управления на Западе (вопросы для самостоятельной работы)

Тема 1.2 Психологический анализ личности и деятельности руководителя.

Психологический анализ деятельности руководителя. Психологические признаки управленческой деятельности. Функциональная организация деятельности руководителя. Психологические типы направленности в деятельности руководителя. Операционная структура деятельности руководителя. Основные функции-операции (планирование, организация,

стимулирование и контроль) и их психологическое содержание. Связующие процессы в деятельности руководителя (прием и переработка информации, принятие решений, коммуникации). Руководство людьми в структуре управленческой деятельности.

Психологические особенности личности руководителя. Основные результаты изучения личности руководителя в западной психологии. Психологическая структура личности руководителя. Общая и специальная структура личности (по А.Л.Журавлеву и В.Ф. Рубахину). Социально-психологические типологии личности руководителя: функциональный и ролевой подходы. Психологические методы изучения и оценки личности руководителя.

Организаторские способности руководителя. Структура организаторских способностей (по Л.И.Уманскому). Психологическая проницательность руководителя. Структура и основные референты. Эмоционально-волевая действенность руководителя. Склонность к организаторской деятельности. Специфические свойства в структуре организаторских способностей, их проявление у способных и неспособных организаторов.

Психологические особенности личности эффективного руководителя (вопросы для самостоятельной работы)

Тема 1.3 Психологический анализ исполнительской деятельности. Психологические типы исполнителей.

Особенности исполнительской деятельности. Особенности целеполагания и мотивации в управлении. Психологические измерения исполнительской деятельности. Компетентностный подход к деятельности исполнителя. Социально-психологическая и профессиональная адаптация сотрудника. Психологические типы исполнителей.

Тема 1.4 Психология управленческого общения.

Сущность общения и его формы. Функции общения. Средства общения.

Структура управленческого общения и его проблемы в образовательном учреждении.

Механизмы делового общения. Манипулятивные приемы воздействия и защита от них.

Раздел 2. Эффективные методы управления в образовании.

Тема 2.1 Управление трудовой мотивацией.

Содержательные теории мотивации. Теория потребностей А. Маслоу, теория потребностей Д. Мак-Клеланда, двухфакторная теория Ф. Герцберга. Удовлетворенность работой и результативность труда.

Процессуальные теории мотивации (В. Врума, теория справедливости, комплексная модель Л. Портера - Э. Лоулера). Мотивация поведения человека в организации. Экономические методы стимулирования: психологические принципы и ограничения.

Целевой метод повышения трудовой мотивации. Проектирование работ и обогащение труда. Метод соучастия или вовлечения работников. Психологические принципы и правила положительных подкреплений и корректирующего воздействия.

Тема 2.2 Конфликт в управленческой деятельности.

Социально-психологический климат организации: понятие, признаки и методы изучения. Факторы, влияющие на социально-психологический климат и методы его оптимизации.

Конфликт как форма взаимодействия. Сущность и содержание конфликта. Конфликт и конфликтная ситуация. Типология конфликтов по Н.В.Гришиной. Модель конфликта как процесса.

Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. Управление конфликтной ситуацией.

Тема 2.3 Формирование команды образовательного учреждения

Социальная роль и сущность малых групп. Психологический климат группы в образовательном учреждении. Корпоративная культура. Понятие команды. Процесс командообразования. Плюсы и минусы работы в команде. Виды педагогических команд.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся	
1	Специфика тренинговой формы работы	1.Ознакомление магистров с планом самостоятельной работы на семестр, графиком консультаций 2. Проработка учебного материала занятий	6 7. ФОНД
2	Основные направления развития групповых методов психологической работы.	1.Выполнение тестовых заданий для самопроверки темы и вопросов дисциплины 2.Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме.	
4	Основные этапы тренинга педагогического взаимодействия педагогического взаимодействия.	1.Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины	
5	Групповые методы и техники, используемые в тренинге педагогического взаимодействия.	1.Исследовательская работа по теме: участие в круглых столах, семинарах и др. 2.Проработка учебного материала занятий.	
6	Упражнения и игры в психологопедагогическом тренинге.	1. Исследовательская работа по темам	
7	Характеристика управленческих функций.	1.Выполнение тестовых заданий для самопроверки	
8	Группа как объект управления и основа организации	1.Углубленное изучение темы. 2.Подготовка к семестровому контролю и зачету.	

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1.Семестр – 2; Форма аттестации – зачет

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в предмет, историю психологии управления.	Устный опрос	ПК-3
2	Психологический анализ личности руководителя.	Доклад	ПК-3
3	Психологический анализ исполнительской деятельности. Психологические типы исполнителей.	Дискуссия. Презентация доклада.	ПК-3

4	Психология управленческого общения.	Устный опрос Дискуссия	ПК-3
5	Управление трудовой мотивацией	Презентация доклада	ПК-3
6	Конфликт в управленческой деятельности.	Исследовательская работа по теме	ПК-3
7	Формирование команды образовательного учреждения	Устный опрос	ПК-3

Для очной формы обучения устанавливаются « контрольных среза в семестре. По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы. Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-бальную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов; -
- «зачтено» - 51 балл.

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1.Семестр - 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов для текущего контроля

Предмет психологии управления (особенности психологии управления образования).

Практические проблемы работы с персоналом в педагогическом коллективе.

Руководитель как субъект подсистем организации.

Характеристика управленческих функций.

Руководство как функция управления. Особенности руководства в зависимости от типа производственной общности.

Психологические особенности реализации функции планирования в образовании.

Психологические особенности функции контроля в управленческой деятельности в образовании.

Психологические особенности функции регулирования в образовании.

Критерии оценка эффективного руководства.

Стиль руководства и психологический климат.

Психологический портрет эффективного руководителя

Я – концепция руководителя и ее влияние на эффективность деятельности коллектива.

Успешные и неуспешные руководители: поведенческий портрет.

Лидерство и руководство.

Классификация стилей лидерства.

Группа как объект управления и основа организации Организационная культура педагогического коллектива.

Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе Психологические условия эффективности групповой деятельности.

Феноменология понятия «психологический климат» и его детерминанты.

Мотивация как средство управления.

Система стимулирования работы коллектива. Мотивирующий контроль.

Способы поддержки собственной мотивации

Психология общения. Общение как компонент профессионального мастерства руководителя.

Основы конфликтологии, понятие, структура, функции, стратегии протекания и виды конфликтов.

Способы разрешения конфликтов.

Деловой этикет. Имидж руководителя и организации.

Процесс управления. Психологическое воздействие (способы и средства) Модели управления людьми.

Управленческое взаимодействие. Сфера управленческого взаимодействия в образовании.

Психологические типы исполнителей.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляется в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знает способы применения современных методик, технологий, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Испытывает незначительные сложности при определении способов применения современных методик, технологий, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и	Испытывает сложности при определении способов применения современных методик, технологий, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания каче	Не знает способов осуществления способов применения современных методик, технологий, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования

из

		оценивания качества образования	образования	
--	--	---------------------------------	-------------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании: Учеб. пособие для студ. вузов/М.А. Гончаров.-2-е изд., стер.-М.:КНОРУС,2008.-480с.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования. Учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2007. - 319 с.
3. Розанова В. А. Психология управления: Учеб. пособие/В.А.Розанова.-5-е изд., перераб. и доп.-М.:Альфа-Пресс,2008.-384с.

8.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Антонова Н. В. Психология управления: учебное пособие / Н.В. Антонова – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2010. – 271с. Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=74306
2. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учеб. для студ. вузов/А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов.- 3-е изд.-М.:Питер,2008.-496с
3. Гришина Н.В. Психология конфликта: Учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/Н.В. Гришина.-СПб.:Питер,2007.-464с.
4. Ильин Г.Л. Социология и психология управления: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031100 - Педагогика и методика дошкольного образования/Г.Л. Ильин.-2-е изд., стер.-М.:Академия,2007.-192с
5. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология/Л.Г. Почебут, А.В. Чикер.- СПб.: Речь,2002.-298с
6. Резник С. Д. Персональный менеджмент: Практикум : Учеб. пособие по спец. 061100 "Менеджмент организации"/С.Д. Резник, В.В.Бондаренко, С.Н. Соколов; Под общ. ред. С.Д. Резника.-2-е изд.,доп.-М.:ИНФРА-М,2008.-256с.
7. Урбанович А. А. Психология управления: Учеб. пособие/А.А.Урбанович.- Мн. : Харвест, 2007.- 640с.

8.3. Перечень Интернет – ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая диагностика»

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд - презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

3. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
4. Microsoft Windows XP
5. Microsoft Office
6. Программное обеспечение: Microsoft Power Point

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства; -учебные и методические пособия, учебники, компьютерные программы;
- учебные наглядные пособия (тестовый материал).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

-Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

-Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

-В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

-Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

-В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебного процесса. Она представляет собой осознанную познавательную деятельность студентов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь студенту;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию; -развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, круглый стол, контрольная работа, групповое творческое задание, эссе);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;

Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах подготовки бакалавров по направлениям подготовки.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих

вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонок);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Автор (рабочей) программы дисциплины (модуля): к.п.н.,
доцент Асадулаева Ф.Р.

