

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
Кафедра теоретических основ и технологий начального математического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Дидактика начального образования»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2022

Форма обучения	Трудоемкость/ семестр	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	144/2	8	22		27	87	зачет
заочная	144/2	2	8		27	10	зачет

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.03.02** «Теоретические основы начального курса математики» является развитие у магистров компетенций, необходимых при решении задач начального математического образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1 Знает тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования ПК-1.2 Умеет разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного; ПК-1.3 Владеет навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-5.	Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	ПК-5.1 Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования ПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарнотематический план и т.п.) и учебнометодическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования. ПК-5.3 Владеет действиями разработки и использования учебнопрограммной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики» относится к вариативной части УП ОПОП, для освоения которого магистры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Педагогика».

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики» служит основой для выполнения научно-педагогических исследований и осуществления профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-1, ПК-5**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	-структуру, состав и дидактические единицы дисциплины теоретические основы начального курса математики.	- осуществлять отбор учебного содержания и подобрать методы, приемы и способы для его реализации в процессе изучения дисциплины теоретические основы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	-умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы обучения, в том числе информационные в процессе изучения дисциплины теоретические основы и технологии начального курса математики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов). Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:		

лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22	22
Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	87	87
Вид промежуточного контроля:	27	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	134	134
Вид промежуточного контроля:		экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Организация математической науки. Элементы теории множеств и математической логики.	8	-	-	-	8
2	Соответствия между множествами	10	-	-	2\2	8
3	Математические понятия и утверждения	10	-	-	2\2	8
4	Текстовые задачи и их решения	10	2\2	-	-	8
5	Алгоритмы и алгоритмические языки	10	-	-	2\2	8
6	Элементы комбинаторики	10	-	-	2\2	8
7	Алгебраические операции	10	-	-	2\2	8
8	Различные подходы к определению N.	10	2\2	-	-	8
9	Системы счисления	10	-	-	2\2	8
10	Теория делимости на множестве Z_0	8	-	-	2\2	6
11	Расширение понятия числа	10	-	-	2\2	8
12	Функция	10	2\2	-	-	8
13	Равенства, неравенства и уравнения	10	-	-	2\2	8
14	Элементы геометрии	10	2\2	-	-	8
15	Величины и их измерение	10	-	-	2\2	8
16	Математическое моделирование	8	-	-	2\2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144	8\8		22\22	114

заочная форма обучения

№ п/п			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)
----------	--	--	---

	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Организация математической науки. Элементы теории множеств и математической логики.	8	-	-	-	8
2	Соответствия между множествами	8	-	-	-	8
3	Математические понятия и утверждения	8	-	-	-	8
4	Текстовые задачи и их решения	10	2\2	-	-	8
5	Алгоритмы и алгоритмические языки	12	-	-	2\2	10
6	Элементы комбинаторики	10	-	-	-	10
7	Алгебраические операции	10	-	-	-	10
8	Различные подходы к определению $\mathbb{N}$.	12	-	-	2\2	10
9	Системы счисления	12	2\2	-	-	10
10	Теория делимости на множестве $\mathbb{Z}_0$	10	-	-	-	10
11	Расширение понятия числа	10	-	-	-	10
12	Функция	12	-	-	2\2	10
13	Равенства, неравенства и уравнения	10	-	-	-	10
14	Элементы геометрии	12	-	-	2\2	10
15	Величины и их измерение	10	-	-	-	10
16	Математическое моделирование	10	-	-	-	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144	4\4		8\8	132

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организация математической науки. Элементы теории множеств и математической логики.

Сущность математической науки, ее роль в системе образования, цели изучения математики. Формы, виды и особенности математического знания. Понятие множества

и способы его задания. Операции над множествами. Высказывания, предикаты и логические операции над ними. Отношение логического следования. Кванторы.

Раздел 2. Соответствия между множествами

Соответствия между множествами. Биекция и равномощность. Конечность и бесконечность множеств. Отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.

Отношения «больше», «меньше», «равно» при таком подходе. Упорядоченное и линейно-упорядоченное множество.

Раздел 3. Математические понятия и утверждения. Математические понятия. Объем и содержание понятия. Способы определения понятий и требования к ним. Математические утверждения. Теорема и ее виды. Рассуждения и их виды. Полная и неполная индукция. Софизмы.

Раздел 4. Элементы комбинаторики.

Основные понятия комбинаторики. Правила суммы и произведения в комбинаторике. Размещения, перестановки и сочетания. Треугольник Паскаля, Бином Ньютона, Булеан множества.

Раздел 5. Различные подходы к построению множества N .

Теоретико-множественное истолкование понятия натурального числа, операции и свойства над ними. Отношения «больше», «меньше», «равно»

Раздел 6. Функция.

Раздел 7. Равенства, неравенства и уравнения.

Раздел 8. Элементы геометрии.

Раздел 9. Величины и их измерение.

Раздел 10. Математическое моделирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Организация математической науки. Элементы теории множеств и математической логики.	Реферат: «Формы, виды и особенности математических знаний». Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Треугольник Паскаля, Бином Ньютона, Булеан множества
2	Раздел 2. Соответствия между множествами	Доклад. Понятие множества и способы его задания. Операции над множествами. Высказывания, предикаты и логические операции над ними.
3	Раздел 3. Математические понятия и утверждения.	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» Отношение логического следования.
4	Раздел 4. Элементы комбинаторики.	Реферат. Основные понятия комбинаторики. Правила суммы и произведения в комбинаторике.

5	Раздел 5. Различные подходы к построению множества N .	Реферат на тему «Отношения «больше», «меньше», «равно» при таком подходе» Доклад на тему «Размещения, перестановки и сочетания».
6	Раздел 6. Функция.	Аннотация статьи ж. «М.Ш.» «Функции и их свойства».
7	Раздел 7. Равенства, неравенства и уравнения.	Реферат. Равенства, неравенства и уравнения в начальном курсе математики.
8	Раздел 8. Элементы геометрии.	Доклад на тему «Элементы геометрии в начальном курсе математики».
9	Раздел 9. Величины и их измерение.	Доклад на тему «Величины в начальном курсе математики».
10	Раздел 10. Математическое моделирование.	Реферат. Моделирование в начальном курсе математики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Организация математической науки. Элементы теории множеств и математической логики.	Тест	ПК-1, ПК-5
2	Раздел 2. Соответствия между множествами	Контрольная работа	ПК-1, ПК-5
	Раздел 3. Математические понятия и утверждения.	Самостоятельная работа	ПК-1, ПК-5
	Раздел 4. Элементы комбинаторики.	Реферат	ПК-1, ПК-5
	Раздел 5. Различные подходы к построению множества N .	Устный опрос	ПК-1, ПК-5

	Раздел 6. Функция.	Контрольная работа	ПК-1, ПК-5
	Раздел 7. Равенства, неравенства и уравнения.	Самостоятельная работа	ПК-1, ПК-5
	Раздел 8. Элементы геометрии.	Доклад	ПК-1, ПК-5
	Раздел 9. Величины и их измерение.	Доклад	ПК-1, ПК-5
	Раздел 10. Математическое моделирование.	Контрольная работа	ПК-1, ПК-5

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Множество истинности и область определения предиката. Навешивание кванторов.

Работа с учебной, методической, дополнительной литературой. Электронными информационными источниками

2. Отношение эквивалентности и его связь с классификацией.

Упорядоченные и линейно упорядоченные множества.

Самостоятельное изучение вопросов в рамках темы. 3. Отношение логического следования. Теоремы и аксиомы. Софизмы. Полная и неполная индукции. Составление терминологического словаря. Самостоятельное изучение вопросов в рамках темы.

4. Методические приемы решения задач.

Выполнение исследовательских заданий по теме. Составление библиографии по этой теме.

5. Способы задания алгоритмов. Составление программ на языке БЕЙСИК. Графические операторы БЕЙСИКА и их применение.

Подготовка словаря терминов и операторов БЕЙСИКа. Электронная дистанционная консультация с преподавателем. Изучение литературы. Составление и отработка программ на компьютере.

6. Приложения комбинаторики в начальном курсе математики.

Подбор и составление дидактического материала по данной тематике.

7. Определение операций с теоретико-множественных позиций.

Изучение доказательств и подготовка отчета по вопросу существования и единственности результатов арифметических действий.

8. Существование и единственность арифметических действий при аксиоматическом подходе.

Разбор доказательств единственности и существования арифметических действий при аксиоматическом подходе.

9. Натуральное число как результат измерения других скалярных величин начального курса математики.

Отработка и представление в письменной форме реализации подхода к определению натуральных чисел при помощи какой-либо величины, отличной от длины.

10. Общие сведения о множестве $\mathbb{N}$.

Работа с разнообразной литературой и электронными информационными источниками.

11. Особенности позиционных и непозиционных систем счисления.

Изучение истории вопроса, используя возможности учебной справочной литературы, а также интернет-ресурса.

12. Проблема Гольдбаха и проблема близнецов.

Тщательное изучение истории вопроса и составление достаточно объемных таблиц чисел, иллюстрирующих эти проблемы. Попытаться найти контрпримеры.

13. Основные элементарные функции, их свойства и графики.

Изучение этого вопроса при помощи школьной математической энциклопедии, учебников по математике и интернет-ресурса.

14. Алгебраические уравнения. Теорема Гаусса.

Изучение истории и состояния этого вопроса, используя возможности разных источников информации, включая интернет.

15. Построение фигур циркулем и линейкой. Линии второго порядка. Изображение пространственных фигур на плоскости.

Изучить из основной и дополнительной литературы, а также из справочников по математике этот вопрос и представить письменную работу-итог.

16. Международная система единиц измерения величин. Формулы для нахождения площадей и объемов основных фигур геометрии.

Работа с учебной, методической, дополнительной литературой, электронными информационными источниками. Составить перечень международных единиц измерения величин и формул для нахождения объемов и площадей поверхностей пространственных фигур.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант 1

1. Запишите цифрами число триста двадцать семь тысяч восемьсот девять.
2. Запишите число, которое при счете идет перед числом 7800.
3. Из чисел 8970, 10 114, 10 096 выберите и запишите наибольшее число.
4. Вычислите: $597 + 1308$.
5. Вычислите: $3120 - 512$.

6. Вычислите: $2800 \cdot 70$.
7. Вычислите: $609 \cdot 53$.
8. Вычислите: $29\,456 : 7$.
9. Вычислите: $20\,480 : 32$.
10. Какое действие выполняется первым: $570 + 300 \cdot 60 : 12$?
11. Какое действие выполняется последним: $(400 - 80 \cdot 3) : 20$?
12. Сумма равна 80. Первое слагаемое равно 20. Найдите второе слагаемое.
13. Чему равно делимое, если делитель равен 40, а частное 2?
14. Заполните пропуски: $5090\text{ м} = \dots\text{ км } \dots\text{ м}$.
15. Выразите в килограммах 3 т 4 кг.
16. Сравните величины: 1 ч 20 мин и 100 мин.
17. 12 кг печенья стоят 240 р. Сколько стоят 7 кг печенья?
18. Велосипедист в первый день ехал 6 ч со скоростью 20 км/ч, а во второй день он проехал такое же расстояние за 8 ч. Найдите скорость велосипедиста во второй день.
19. Начертите отрезок 13 мм.
20. Сторона квадрата равна 5 см. Найдите периметр квадрата.
21. Ширина прямоугольника равна 4 дм, что на 1 дм меньше, чем длина. Найдите площадь прямоугольника.
22. Найдите значение выражения $m - 570$, если $m = 570$.
23. Найдите значение выражения $300 \cdot n$, если $n = 1$.
24. Решите уравнение $x - 60 = 330$.
25. Решите уравнение $x \cdot 5 = 350$.
26. У Маши было 120 марок. Она подарила сестре половину всех марок и еще 3 марки. Сколько марок осталось у Маши?
27. Найдите закономерность и запишите еще одно число: 10; 2; 11; 4; 12; 6; 13; ...
28. Вставьте вместо * пропущенные цифры: $*4* + 2*5 = 601$.

Вопросы для текущей аттестации

17. Множество истинности и область определения предиката. Навешивание кванторов.
Работа с учебной, методической, дополнительной литературой. Электронными информационными источниками
18. Отношение эквивалентности и его связь с классификацией.
Упорядоченные и линейно упорядоченные множества.
Самостоятельное изучение вопросов в рамках темы.
19. Отношение логического следования. Теоремы и аксиомы. Софизмы.
Полная и неполная индукции. Составление терминологического словаря.
Самостоятельное изучение вопросов в рамках темы.

20. Методические приемы решения задач.
Выполнение исследовательских заданий по теме. Составление библиографии по этой теме.
21. Способы задания алгоритмов. Составление программ на языке БЕЙСИК. Графические операторы БЕЙСИКА и их применение.
Подготовка словаря терминов и операторов БЕЙСИКа. Электронная дистанционная консультация с преподавателем. Изучение литературы. Составление и отработка программ на компьютере.
22. Приложения комбинаторики в начальном курсе математики. Подбор и составление дидактического материала по данной тематике.
23. Определение операций с теоретико-множественных позиций.
Изучение доказательств и подготовка отчета по вопросу существования и единственности результатов арифметических действий.
24. Существование и единственность арифметических действий при аксиоматическом подходе.
Разбор доказательств единственности и существования арифметических действий при аксиоматическом подходе.
25. Натуральное число как результат измерения других скалярных величин начального курса математики.
Отработка и представление в письменной форме реализации величинного подхода к определению натуральных чисел при помощи какой-либо величины, отличной от длины.
26. Общие сведения о множестве $\mathbb{N}$.
Работа с разнообразной литературой и электронными информационными источниками.
27. Особенности позиционных и непозиционных систем счисления.
Изучение истории вопроса, используя возможности учебной справочной литературы, а также интернет-ресурса.
28. Проблема Гольдбаха и проблема близнецов.
Тщательное изучение истории вопроса и составление достаточно объемных таблиц чисел, иллюстрирующих эти проблемы. Попытаться найти контрпримеры.
29. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
Изучение этого вопроса при помощи школьной математической энциклопедии, учебников по математике и интернет-ресурса.
30. Алгебраические уравнения. Теорема Гаусса.
Изучение истории и состояния этого вопроса, используя возможности разных источников информации, включая интернет.
31. Построение фигур циркулем и линейкой. Линии второго порядка. Изображение пространственных фигур на плоскости.
Изучить из основной и дополнительной литературы, а также из справочников по математике этот вопрос и представить письменную работу-итог.
32. Международная система единиц измерения величин. Формулы для нахождения площадей и объемов основных фигур геометрии.

Работа с учебной, методической, дополнительной литературой, электронными информационными источниками. Составить перечень международных единиц измерения величин и формул для нахождения объемов и площадей поверхностей пространственных фигур.

Вопросы для промежуточной аттестации

Рефераты

1. Формулы логики высказываний. Тавтологии
2. Отображение и биекция множества на множество. Равномощные множества. Счетные множества. Актуальная и потенциальная бесконечности
3. Основные сведения об алгоритмическом языке Паскаль
4. Основные алгебраические структуры школьного курса математики
5. История возникновения систем счисления
6. Исторические сведения о простых числах
7. Соизмеримость отрезков. Бесконечные десятичные дроби. Множество комплексных чисел
8. Тождественные преобразования. Определители и их свойства
9. Математические модели, применяемые в начальном курсе математики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
 30-50% - «удовлетворительно»;
 60-80% - «хорошо»;
 80-100% – «отлично»

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ПК-1, ИДК 1.1	Демонстрирует полные знания по материалу, умения и владение данным материалом проявляет интерес к обучению	Демонстрируя хорошие знания по материалу. умения и владение данным материалом проявляет интерес к обучению	Демонстрирует недостаточные знания, частичные умения и владения математическими понятиями	Не демонстрирует какие-либо знания и не владеет математическими понятиями
ПК-5, ИДК 5.1	Полное умение и владение материалом.	Хорошие умения и владение данным материалом проявляет интерес к обучению.	Имеются достаточные знания, но слабые умения их применить.	Недостаточные знания по материалу. Не проявляет интерес к обучению

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 224 с.
2. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 76 с.
3. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса. –М.: Сентябрь, 2007. – 2008 с.
4. Контроль качества и оценка в образовании: материалы международной конференции. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 1997.–158 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Бюллетень МО и Н РФ. – 2002. – № 2. – С. 3-31. 6. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект / Под ред. А.Литтл, Э.Вулф. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с. 7. Образовательный процесс в начальной школе/ авт.-сост. Т.А. Кобзарева, СБ. Шатохина, И.Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.
8. Шишков С.Е., Калней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.- 320 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991.
2. Кабардин О.Ф., Земляков А.Н. Тестирование знаний и умений учащихся// Советская педагогика. – 1991. – № 12. – С. 27-33.

3. Краснянская К.А., Минаева С.С., Рослова Л.О. Изучение математической подготовки выпускников начальных школ России // Школьные технологии, 2000. – № 4. – С. 142-167.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для систем образования. – М.: Народное образование, 2000.
5. Майоров А.Н. Мониторинг учебной эффективности // Школьные технологии. – 2000. – № 1. – С. 96-131.
6. Мартынович М.А. Диагностика и развивающее обучение (в школе) // Советская педагогика. – 1991. – №4. – С. 38-44.
7. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Современные системы тестирования // Школьные технологии. – 2001. – №3. – С. 45-65.
8. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. – М.: Просвещение, 1981.
9. Раф С.Е. Тесты в учебном процессе // Школьные технологии. – 2001. – №1. – С. 120-122.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>
2. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ - <http://www.sch2000.ru/pages/news.html>
3. Сайт образовательной системы «Школа 2100» - http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html
4. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова - <http://www.zankov.ru>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

- фундаментальная библиотека ДГПУ им. Р. Гамзатова.
- программное обеспечение.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) <http://maro.newmail.ru>
2. Сайт журнала «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») -

<http://www.obruch.msk.ru>

3. Проектная деятельность в начальной школе -
http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html

4. Электронно-библиотечная система "Книгафонд" - <http://www.knigafund.ru/>
5. Электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы BOOK.ru - <http://www.book.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- компьютерный класс;
- технические средства обучения:
- мультимедийный проектор, настенный экран;
- учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, статистические таблицы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф-м.,наук, доцент Махмудов Х.М., к.п.н., доцент Магомедов Н.Г.