

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра начального филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)
Б1. В.ДВ.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Дидактика начального образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2022

Формы обучени я	Семест р	Труд оемк ость	Лекц ии	Практич еские занятия	Промежут очный контроль	Самостоятел ьная работа 76	Итоговая аттестаци я
Очная	3	108	8	24		82	зачет
Заочная	3	108	2	6		100	зачет

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Б1. В. ДВ.03.02 «СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</i>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Организация и проведение научных исследований в области начального образования, направленных на повышение качества начального образования.	Образовательный процесс; средства и методы обучения в начальной школе.	ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования Уметь: разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного; Владеть: навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментальный для достижения поставленных целей	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТФ В/02.6 3.2.2. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

Проектирование и реализация образовательного	Средства и методы обучения в	ПК-3. Способен разрабатывать и применять	Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их	ТФ А/01.6 3.1.1. Трудовая функция Общепедагогиче
--	------------------------------	---	--	--

процесса области начального образования.	в	начальной школе; образовательн ые программы	современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Уметь: анализировать паспортные характеристики	
				Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения	
Тип задач профессиональной деятельности: методический					

Обобщение, использование и распространение отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.	Образовательный процесс; средства и методы обучения в начальной школе; образовательные программы	ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	Знать: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТФ А/01.6 3.1.1. Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 3.1.2. Трудовая функция Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 3.1.3. Трудовая функция Развивающая деятельность ТФ В/02.6 3.2.2. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации
				программ начального общего образования
				Уметь: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования.
				Владеть: приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В. ДВ.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ относится к Б1. В. ДВ 03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3) учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Дидактика начального образования».

Для освоения дисциплины «Современные проблемы начального языкового образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования, и дисциплин: «Русский язык в профессиональной сфере», «Детская поэзия и проза», «Теоретические основы начального курса русского языка» и др.

Перечень последующих дисциплин: «Обучение решению орфографических задач в начальной школе», «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников», «Исторический комментарий к современному русскому языку» и др. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно	1. Лингводидактические, психологические и педагогические основы обучения русскому языку. 2. Учебнометодические комплексы по русскому языку и литературному	1. Логически верно, аргументированно, чётко и ясно строить устную и письменную речь. 2. Наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников.	Владеть: 1. Эффективными методами и приёмами обучения русскому языку как в русской, так и в национальной школе. 2. Навыками планирования учебного материала по русскому языку, соединяя обучение,
о осуществлять научное исследование	чтению для начальных классов. 3. Основные принципы построения программ учебников русского языка для 1 – 4 классов.	3. Пользоваться наиболее эффективными методами и приёмами обучения русскому языку.	воспитание и развитие в единый процесс. 3. Культурой мышления; способностью интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования.

ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Знать: 1. Особенности обучения русскому языку в начальных классах. 2. Различные способы определения понятий. 3. Основы логики алгоритмической культуры.	Уметь: 1. Применять на практике теоретические знания. 2. Выявлять существенные и несущественные признаки понятий. 3. Ориентироваться в многообразии классических и современных нормах русского языка.	Владеть: 1. Умениями постановки цели и выбора путей её достижения. 2. Приёмами вычленения, постановки, решения задач в области современных систем обучения русскому языку. 3. Пользоваться наиболее эффективными системами обучения русскому языку.
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	Знать: 1. Теоретические основы начального курса русского языка. 2. Основные компоненты русской языковой культуры. 5 3. Термины, схемы, знаки, символы, используемые в разных системах обучения русскому языку для записи и передачи русской языковой информации.	Уметь: 1. Составлять рефераты, доклады и библиографии по тематике проводимых исследований. 2. Участвовать в научных дискуссиях. 3. Анализировать содержание отдельной системы обучения русскому языку: правильно определять теоретическую и практическую основу темы. Устанавливать взаимосвязи между различными системами обучения русскому языку.	Владеть: 1. Навыками выступления с сообщениями и докладами. 2. Навыками научных обзоров, аннотаций. 3. Приёмами библиографического описания.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4. 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Дисциплина изучается в ____ 3 __ семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Час.	В т.ч. по

			семестрам 3 №
Аудиторные занятия (всего)			32 2
Лекции			8
Практические занятия (ПЗ)			24
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			76
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			70
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			6
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			Зачет
Общая трудоемкость			108

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкост ь	
	Час.	В т.ч. по
		семестрам 3 №
Аудиторные занятия (всего)		8 2
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		100
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		94
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		6
Реферат		
.....		

Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет
Общая трудоемкость		108

5. Содержание дисциплины «Современные проблемы начального языкового образования», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Основные современные системы обучения русскому языку в начальной школе, их общая характеристика.
2. Специфические особенности современных систем образования.
3. Характеристика программ по русскому языку и литературному чтению.
4. Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов.
5. Принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов дагестанской национальной школы.
6. Дидактические требования к современным учебникам русского языка и литературного чтения.
7. Сопоставительный анализ содержания учебников «Азбука» и «Русская азбука» для русской и дагестанской национальной школы.
8. Специфика, структура и содержание учебников русского языка для русской и дагестанской национальной школ.
9. Сравнительная характеристика и отличительные особенности книг литературного чтения для русской и дагестанской школ.
10. Коммуникативная направленность учебников для начальных классов. Методический аппарат учебников русского языка и литературного чтения.
11. Анализ УМК «Школа России».
12. Анализ УМК «Инновационная школа».
13. Анализ УМК «Ритм».
14. Анализ УМК «Перспектива».
15. Анализ УМК «Гармония».
16. Использование новейших УМК по русскому языку и литературному чтению в практике дагестанской начальной школы (Проблемы и пути преодоления).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		

1	Основные современные системы обучения русскому языку в начальной школе, их общая характеристика	6	2			4	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Тестирование
2	Специфические особенности современных систем образования и их анализ	6		2		4	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Тестирование

3	Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов	6	2			4	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Тестирование
4	Принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов дагестанской национальной школы	6		2		4	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Тестирование
5	Дидактические требования к современным учебникам русского языка и литературного чтения	6		2		4	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Самостоятельная работа
6	Сопоставительный анализ содержания учебников «Азбука» и «Русская азбука» для русской и дагестанской национальной школы	10	2			8	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Реферат
7	Специфика, структура и содержание учебников русского языка для русской и дагестанской национальной школ	10		2		8	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Тестирование
8	Сравнительная характеристика и отличительные особенности книг литературного чтения для русской и дагестанской школ	10	2			8	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Реферат

9	Коммуникативная направленность учебников. Методический аппарат учебников русского языка и литературного чтения	10		2		8	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Проект
10	Анализ УМК «Школа России»	10		2		8	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Проект
11	Анализ УМК «Инновационная школа»	10		2		8	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Самостоятельная работа
12	Анализ УМК «Ритм»	10		2		8	ПК-1,	Самостоя
							ПК-3, ПК-4	тельная работа
13	Анализ УМК «Перспектива»	10		2		8	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Самостоятельная работа
14	Анализ УМК «Гармония».	10		2		4	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Тестирование
15	Использование новейших УМК по русскому языку и литературному чтению в практике дагестанской начальной школы (Проблемы и пути преодоления)	8		4		4	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа
	ИТОГО:	108	8	24		94		

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные современные системы обучения русскому языку и их характеристика	Исходные положения современных систем обучения русскому языку в начальных классах. Знакомство учащихся с основными положениями современных систем обучения русскому языку
2	Особенности современных систем образования	Основные особенности обучения русскому языку по современным системам. Основные направления современных образовательных систем и их краткий анализ

3	УМК по русскому языку для начальных классов и их отличительные особенности	Проблемы использования УМК систем: «Гармония», «Перспектива», «Школа России», «Ритм», «Инновационная школа» в русской и дагестанской школах
4	Коммуникативная направленность учебников их методический аппарат	Коммуникативный аспект существования языковой системы – обучение языку в реальных коммуникативных условиях – даст возможность реализовать предлагаемый подход к изучению русского языка. Этот аспект должен присутствовать на всех уроках. Новый стиль обучения реализуется при решении следующих задач: – развивать все виды речевой деятельности школьников: умения свободно пользоваться русским языком в различных ситуациях общения; – развивать коммуникативно-речевые и литературнотворческие способности учащихся; – формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление.
5	Проблемы формирования познавательных УУД на уроках русского языка	Проблемы использования методов и приёмов формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка
6	Использование новейших УМК дагестанской начальной школы	Методы и приёмы использования новейших учебнометодических комплексов на уроках русского языка дагестанской начальной школы: проблемы их использования; пути преодоления.

Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Начальное языковое образование: цели, задачи, содержание. Научные основы методики обучения грамоте (1ч.). Методика обучения звуковому и звукобуквенному анализу в период обучения грамоте (1 ч.).	Технология проблемного обучения. Разбор конкретных ситуаций. Решение методических задач.	2

	Практическое занятие: Содержание языкового образования в начальной школе. Методы обучения грамоте в их историческом развитии. Букварь и азбука как основные средства обучения грамоте. Формирование фонетических знаний и умений в период обучения грамоте. Методика проведения звукового анализа	Технология проблемного обучения. Разбор конкретных ситуаций. Решение методических задач.	2
2	Практическое занятие:	Дискуссионные	2

	Методика формирования первоначальных навыков чтения. Технология работы с текстом на уроках обучения грамоте. Содержание обучения письму в период обучения грамоте. Методы и приемы формирования каллиграфических умений у первоклассников. Обучение первоклассников грамотному письму в период обучения грамоте	технологии. Тренинг. Создание личного образовательного продукта – текста	
	Практическое занятие: Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. Совершенствование навыка чтения на заключительном этапе обучения грамоте. Содержание работы по формированию навыков письма в период обучения грамоте. Анализ прописей.	Дискуссионные технологии. Тренинг. Создание личного образовательного продукта – текста	2

3	Практическое занятие: Содержание лингвистического образования в начальной школе. Основы формирования лингвистических понятий. Изучение морфемного состава слова в начальных классах. Методика изучения частей речи Систематизация знаний по фонетике и графике на уроках русского языка. Методика формирования словообразовательных понятий. Методика изучения имени существительного. Методика изучения имени прилагательного. Методика изучения глагола.	Дискуссионные технологии. Методы группового решения творческих задач.	
---	---	--	--

4	Практическое занятие:Изучение основ синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Психолого-лингвистические основы методики обучения орфографии. Способы усвоения правописания. Содержание обучения орфографии в начальной школе. Методы формирования орфографических знаний и умений в начальной школе. Методика формирования орфографической зоркости. Методика обучения правописанию непроверяемых орфограмм. Методика введения орфографического правила. Виды орфографических упражнений.	Методы группового решения творческих задач. Метод проектов. Информационнокоммуникационные технологии. Технологии исследовательского обучения.	2
---	--	--	---

5	Практическое занятие: Психолого-лингвистические основы методики развития речи учащихся (4 ч.). Особенности речи детей младшего школьного возраста. Типология нарушений в речи младших школьников. Общее содержание и аспекты работы по речевому развитию младших школьников. Работа по культуре речи учащихся в связи с изучением грамматических тем и чтением художественных произведений. Содержание и методы работы по развитию связной речи учащихся.	Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация).	2
	Практическое занятие: Типы ошибок в письменных работах учащихся, их исправление и предупреждение. Анализ речевых ошибок младших школьников. Лексическая работа в системе развития речи учащихся. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Планирование работы по культуре речи учащихся в связи с изучением грамматикоорфографических тем.		
6	Практическое занятие: Формирование знаний о тексте как основа развития связной речи учащихся. Приемы формирования текстовых умений. Методика проведения обучающего изложения. Методика подготовки и проведения	Технологии проблемного обучения.	2
	обучающего сочинения. Методика обучения совершенствованию написанного.		
Итого			14

5.3. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
----------	---	--	---------------------

1	Лекция	Аудиовизуальные средства	2
2	Практическое занятие	Проведение уроков русского языка с использованием мультимедийных технологий	6
Итого			8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1	Самостоятельная работа с учебником и учебными пособиями (по теоретическому материалу), указанными в разделе «Литература». Подготовка докладов по общетеоретическим вопросам и методике.
2	Раздел 5	Подготовка конспектов урока чтения
3	Раздел 11	Подготовка разработок внеклассных мероприятий по русскому языку

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные современные системы обучения русскому языку и их характеристика	Технология проблемного обучения. Разбор конкретных ситуаций. Решение методических задач.	ПК-1, ПК-3, ПК-4.
2	Особенности современных систем образования	Технология проблемного обучения. Разбор конкретных ситуаций. Решение методических задач.	ПК-1, ПК-3, ПК-4.
	УМК по русскому языку для начальных классов и их отличительные особенности	Дискуссионные технологии. Тренинг. Создание личного образовательного продукта – текста	ПК-1, ПК-3, ПК-4.
	Коммуникативная направленность учебников их методический аппарат	Дискуссионные технологии. Тренинг. Создание личного образовательного продукта – текста	ПК-1, ПК-3, ПК-4.

	Проблемы формирования познавательных УУД на уроках русского языка	Дискуссионные технологии. Методы группового решения творческих задач.	ПК-1, ПК-3, ПК-4.
	Использование новейших УМК дагестанской начальной школы	Методы группового решения творческих задач. Метод проектов. Информационно-коммуникационные технологии. Технологии исследовательского обучения.	ПК-1, ПК-3, ПК-4.
	Анализ УМК «Перспектива»	Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация).	ПК-1, ПК-3, ПК-4.
	Анализ УМК «Гармония».	Технологии проблемного обучения.	ПК-1, ПК-3, ПК-4.
	Использование новейших УМК по русскому языку и литературному чтению в практике дагестанской начальной школы (Проблемы и пути преодоления)	Методы группового решения творческих задач. Метод проектов. Информационно-коммуникационные технологии. Технологии исследовательского обучения.	ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Основные современные проблемы обучения русскому языку в начальной школе, их общая характеристика
Специфические особенности современных проблем образования и их анализ
Учебные комплексы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов
Принципы построения учебников русского языка для 1-4 классов дагестанской национальной школы
Дидактические требования к современным учебникам русского языка и литературного чтения
Сопоставительный анализ содержания учебников «Азбука» и «Русская азбука» для русской и дагестанской национальной школы
Специфика, структура и содержание учебников русского языка для русской и дагестанской национальной школ
Сравнительная характеристика и отличительные особенности книг литературного чтения для русской и дагестанской школ
Коммуникативная направленность учебников. Методический аппарат учебников русского языка и литературного чтения
Анализ УМК «Школа России»

Анализ УМК «Инновационная школа»
Анализ УМК «Ритм»
Анализ УМК «Перспектива»
Анализ УМК «Гармония».
Использование новейших УМК по русскому языку и литературному чтению в практике дагестанской начальной школы (Проблемы и пути преодоления)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится на бумажных носителях. Комплект тестовых заданий включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

Тестовые задания

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт**
– **это нормативный документ, устанавливающий требования**

А. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, к результатам освоения основных образовательных программ.

Б. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ.

В. К структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации.

Г. К структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам их освоения и условиям реализации.

2. **Выберите верную формулировку. Универсальные учебные действия это - ...**

А. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Б. умение самостоятельно учиться.

В. совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации.

3. **Укажите название вида УУД, исходя из формулировки**

А. УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) _____

Б. УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. _____

В. УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся _____ - знание программного материала; - владение терминологическими терминами и понятиями; - умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию. Правильные ответы, % 90-95 –отлично; 80-85- хорошо; 60-65- удовлетворительно; 50-60 – неудовлетворительно.

Г. УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинноследственные связи. _____

4. Выберите верную формулировку. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают - ...

А. организацию учебной деятельности.

Б. смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

В. ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).

Г. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение проблемы и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных целей.

5. Укажите, что обеспечивают познавательные УУД:

А. возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Б. сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

В. самостоятельные исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Г. возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

6. Логические действия ученика относятся к группе А. коммуникативных УУД.

Б. личностных УУД.

В. регулятивных УУД.

Г. познавательных УУД

7. Концепция развития универсальных учебных действий основывается на идеях А. теории деятельности.

Б. теории личности.

В. теории поэтапного формирования умственных действий. Г. мотивационной теории.

8. В качестве методологической базы в новом образовательном стандарте выступает

- А. личностно-ориентированный подход.
- Б. компетентностный подход.
- В. системно-деятельностный подход.
- Г. фундаментальный подход.

9. Сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся, в частности, к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, готовность и способность обучающихся к саморазвитию – это

- А. личностные результаты освоения основной образовательной программы.
- Б. метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.
- В. предметные результаты освоения основной образовательной программы.
- Г. нет правильного ответа.

10. В группе познавательных универсальных учебных действий отметьте знаковосимволическое универсальное учебное действие А. Формулирование проблемы.

- Б. Выдвижение гипотезы.
- В. Моделирование.
- Г. Осмысленное чтение.

11. Учитель предложил прочитать текст, на основе этого текста сформулировать проблему и продумать способы решения данной проблемы. Задание направлено на формирование

- А. регулятивных УУД.
- Б. личностных УУД.
- В. коммуникативных УУД.
- Г. познавательных УУД.

12. Из перечисленных форм учебной деятельности отметьте форму, не способствующую формированию деятельностных характеристик обучающихся А. деловая игра.

- Б. исследование.
- В. беседа.
- Г. практикум.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Вопросы к зачету

1. Современные проблемы начального языкового и литературного образования.
2. Учебник русского языка как ведущее средство обучения. Какой учебно-методический комплект по русскому языку для начальной школы, по Вашему мнению, в большей мере соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения?

3. Требования к современному уроку русского языка во взглядах известных методистов (Т.Г. Рамзаевой, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик и др.) и их реализация в практике начальной школы.
4. Фонетика как раздел школьного курса русского языка. Каковы наиболее актуальные проблемы формирования фонетических умений младших школьников и пути их преодоления?
5. Графика как раздел начального школьного курса русского языка.
6. Проблемы современной начальной школы в области обучения орфографии. Охарактеризуйте взгляды известных методистов (П.С. Жедек, В.В. Репкина и др.) по вопросам обновления подходов к обучению младших школьников орфографии, выбора методов и приемов работы.
7. Какие из нерешенных проблем изучения морфемного состава слова в начальных классах Вы считаете наиболее важными и почему?
8. Охарактеризуйте возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для решения задач гармонизации процесса обучения морфологии в начальной школе.
9. Актуальные проблемы изучения синтаксиса в современной начальной школе. Каковы достоинства и недостатки наиболее распространенных в школах России учебнометодических комплектов по русскому языку в области обучения младших школьников элементам синтаксиса?
10. Основные направления работы по совершенствованию устной речи младших школьников во взглядах известных методистов (Т.Г. Рамзаевой, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик). Проблемы развития устной речи младших школьников в публикациях научно-методических журналов и в Вашей профессиональной деятельности.
11. Задачи, направления, содержание и проблемы совершенствования произносительной культуры младших школьников в условиях современного мегаполиса.
12. Система работы над словом на уроках русского языка в начальной школе. Назовите наиболее распространенные недостатки работы учителя в области лексики. Какие проблемы до сих пор не получили научно обоснованного решения?
13. Факторы и способы развития грамматического строя речи младших школьников.
14. Системный подход в обучении младших школьников созданию высказываний. Охарактеризуйте взгляды известных методистов (Т.Г. Рамзаевой, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик) на вопрос о путях совершенствования методики обучения младших школьников сочинению.
15. Методика работы над изложением: традиции и новации.
16. Учебник риторики как ведущее средство обучения. Какие нерешенные проблемы Вам представляются наиболее актуальными? Какой учебно-методический комплект по риторике для начальной школы, по Вашему мнению, в большей мере соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта второго поколения?
17. Требования к современному уроку риторики в начальных классах во взглядах известных методистов. Реализация требований в практике начального образования.
18. Специфика школьной риторики как учебной дисциплины; ее предмет, цель и задачи.

19. Программа «Детская риторика» Т.А. Ладыженской. Особенности и структурное построение программы.
20. Приемы, развивающие речь и мышление младших школьников.
21. Приемы, направленные на освоение учащимися риторических категорий.
22. Риторизация уроков гуманитарного и естественнонаучного циклов.
23. Установки ФГОС НОО на решение задач речевого развития учащихся.
24. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
25. Содержание языкового образования в свете ФГОС НОО.
26. Воспитательное значение предмета «русский язык».
27. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку в начальных классах.
28. Принципы построения программы по русскому языку.
29. Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах.
30. Методика обучения грамоте.
31. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма.
32. Современный звуковой аналитико-синтетический метод.
33. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи.
34. Пособия по обучению грамоте.
35. Уроки обучения грамоте.
36. Методика правописания и культуры письма.
37. Научные основы и методика формирования орфографического навыка.
38. Система упражнений по формированию орфографического навыка.
39. Правила оформления письменной работы.
40. Система работы над орфографическими ошибками.
41. Урок работы над орфографическим правилом.
42. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
43. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.
44. Культура речи и основы риторики.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Темы для рефератов и докладов

1. Проектный метод как способ формирования УУД.
2. Способы и средства формирования регулятивных универсальных действий.
3. Портфолио как технология оценки личностных достижений младших школьников.
4. Знакомство с книгой как особое направление в период обучения грамоте.
5. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития при работе с текстом.
6. Формирование личностных УУД на уроках русского языка.
7. Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка.
8. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка.
9. Формирование познавательных УУД на уроках русского языка.
10. Совершенствование письменной речи через написание изложений, сочинений.
11. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования.
12. Проектная деятельность на уроках русского языка.
13. Современная образовательная система в курсе русского языка.
14. Поисковая и проектная задачи на уроках русского языка.
15. ФГОС НОО и современный урок.
16. Авторские программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе.
17. Учебники по русскому языку для начальной школы.
18. Планирование уроков русского языка и подготовка к ним. Общие требования к современному уроку.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов. Знания и умения оцениваются по бально-рейтинговой системе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • применять на практике теоретические знания; соотносить и связывать учебный материал и систему работы по русскому языку с основными положениями теории познания, со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию; • пользоваться наиболее эффективными методами и приёмами обучения русскому языку в национальной школе; • планировать учебный материал по русскому языку, соединяя обучение, воспитание и развитие в единый процесс; • предупреждать и преодолевать интерферирующее влияние родного языка на русскую речь; • организовать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности; • использовать наглядные пособия и технические средства обучения включая современные аудиовизуальные средства и компьютер; • использовать различные виды и формы	Различные виды ответов на вопросы в рамках контрольного среза на каждом практическом занятии. Проверка усвоения знаний, умений и навыков с использованием карточек, тестовых заданий на каждом практическом занятии. Проверка правильности выполнения на оценку по итогам всех работ. Тест по теме в рамках контрольного среза на каждом практическом занятии. Зачет по изученным темам.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • методологические, лингвистические и психологические основы методики обучения русскому языку; • содержание и требования программ по русскому языку для русской и дагестанской школ; • методы, приёмы и принципы обучения русскому языку и литературе; • основные лингвометодические термины.	

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует

- знание программного материала;

- владение терминологическими терминами и понятиями;

- умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию. ;

оценка «хорошо»;

- умение анализировать учебную, методическую литературу, нормативные документы;
- умение учитывать воспитательные возможности уроков русского языка и литературного чтения; - знание теоретических основ языкового и литературного образования младших школьников; умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий; - умение грамотно создавать конспекты уроков русского языка и литературного чтения с учетом всех современных требований к проведению этих уроков.

оценка «удовлетворительно»

- умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий;
- умение грамотно создавать конспекты уроков русского языка и литературного чтения с учетом современных требований к проведению этих уроков.

оценка «неудовлетворительно» при полном отсутствии положительного ответа "зачтено":

умение анализировать учебную, методическую литературу, нормативные документы; умение учитывать воспитательные возможности уроков русского языка и литературного чтения; - знание теоретических основ языкового и литературного образования младших школьников; умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий; - умение грамотно создавать конспекты уроков русского языка и литературного чтения с учетом всех современных требований к проводимому уроку.

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

В процессе прохождения практики обучающиеся должны:

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвину- тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвор- ительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	☐ содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; ☐ основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; ☐ теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; ☐ характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; ☐ технологии формирования учебной деятельности младших школьников; ☐ формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; ☐ особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; ☐ основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП.	☐ Не владеет содержанием ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; ☐ Не владеет основами возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; ☐ Не знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; ☐ Не может дать характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; ☐ Не знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников; ☐ Не знает формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; ☐ Не знает особенностей построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; ☐ В владеет основами педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП.
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики,	- Особенности обучения русскому языку в начальных классах. - Различные способы определения понятий. - Основы логико-алгоритмической культуры.	Не знает: - Особенности обучения русскому языку в начальных классах. - Различные способы определения понятий.

технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	4. Применять на практике теоретические знания. 5. Выявлять существенные и несущественные признаки понятий. 6. Ориентироваться в многообразии классических и современных нормах русского языка. 7. Умениями постановки цели и выбора путей её достижения. 8. Приёмами вычленения, постановки, решения задач в области современных систем обучения русскому языку. 9. Пользоваться наиболее эффективными системами обучения русскому языку.	3. Основы логикоалгоритмической культуры. Не умеет: 1. Применять на практике теоретические знания. 2. Выявлять существенные и несущественные признаки понятий. 3. Ориентироваться в многообразии классических и современных нормах русского языка. Не владеет: 1. Умениями постановки цели и выбора путей её достижения. 2. Приёмами вычленения, постановки, решения задач в области современных систем обучения русскому языку. 3. Пользоваться наиболее эффективными системами обучения русскому языку.
---	---	--

ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	Знать: - Особенности обучения русскому языку в начальных классах. - Различные способы определения понятий. - Основы логико-алгоритмической культуры. Уметь: - Применять на практике теоретические знания. - Выявлять существенные и несущественные признаки понятий. - Ориентироваться в многообразии классических и современных нормах русского языка. Владеть: - Умениями постановки цели и выбора путей её достижения. - Приёмами вычленения, постановки, решения задач в области современных систем обучения русскому языку. - Пользоваться наиболее эффективными системами обучения русскому языку.	Не знает: - Особенности обучения русскому языку в начальных классах. - Различные способы определения понятий. - Основы логикоалгоритмической культуры. Не умеет: - Применять на практике теоретические знания. - Выявлять существенные и несущественные признаки понятий. - Ориентироваться в многообразии классических и современных нормах русского языка. Не владеет: - Умениями постановки цели и выбора путей её достижения. - Приёмами вычленения, постановки, решения задач в области современных систем обучения русскому языку. - Пользоваться наиболее эффективными системами
		обучения русскому языку.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	<i>Аргинская И.И., Дмитриева Н.Я., Полякова А.В., Романовская З.И.</i> Обучаем по системе Л.В. Занкова. Первый класс. – М.: МП Новая школа, 2013.		

2	<i>Аргинская И.И. и др.</i> Обучаем по системе Л.В. Занкова. Второй класс. – М.: МП Новая школа, 2014.		
3	<i>Власенкова. А.И.</i> Развивающее обучение русскому языку. – М.: Просвещение, 1983.		
4	<i>Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) /</i> Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М., 2016.		
5	<i>Выготский Л.С.</i> Мышление и речь // Избранные психологические исследования. – М., 2006.		
6	<i>Горецкий В.Г. и др.</i> Уроки обучения грамоте – М., 2016.		
7	<i>Городилова Г.Г.</i> Обучение речи и технические средства. – М., 2009.		
8	<i>Давыдов В.В.</i> Теория развивающего обучения. – М., 2014.		
9	<i>Дереклеева Н.А.</i> Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. – М., 2006.		
10	<i>Занков Л.В.</i> Развитие школьников в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2007.		
11	<i>Махмудов М.И.</i> Современный урок. 4-е изд. – М.: Педагогика, 2015.		
12	<i>Нечаева Н.В.</i> Обучение грамоте. Организация литературного творчества: Пособие для учителя. – М., 2012.		
13	<i>Обучение и развитие /</i> Под ред. Л.В. Занкова. – М., 2015.		
14	<i>Современный урок русского языка в национальной школе /</i> Сост. С.А. Чехоева, Н.Г. Евланова. – Л., 2016.		
15	<i>Щукина Г.И.</i> Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 2011.		
16	<i>Эльконин Д.Б.</i> Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М., 2012.		
17	<i>Эльконин Д.Б.</i> Как учить детей читать. – М.: Знание, 2013.		
Дополнительная литература			
1	<i>Давыдов В.В.</i> Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. – М., 2013.		
2	<i>Начальное образование в России: инновации и практика.</i> – М.: Новая школа, 2014.		
3	<i>Романовская З.И.</i> Развитие речи и мышления в системе обучения акад. Л.В. Занкова // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 50.		
4	<i>Светловская Н.Н.</i> Самостоятельное чтение младших школьников: теоретико-экспериментальное исследование. – М., 2010.		
5	<i>Современные педагогические технологии: Учебнометодическое пособие.</i> – М., 2005.		

6	<i>Урок русского языка в национальной школе</i> / Под ред. М.Б.Успенского, М.В. Головановой. – М., 2016.		
7	<i>Урок русского языка на современном этапе.</i> – М., 2014.		
8	<i>Цукерман Г.А.</i> Зачем детям учиться вместе? – М., 2011.		
9	<i>Эльконин Д.Б.</i> Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М., 2013.		

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Центр развития русского языка: www.ruscentr.ru
2. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
3. Сайт «Начальная школа»: www.n-shkola.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Данный курс представляет собой неотъемлемую составную часть подготовки будущих магистров по гуманитарной направленности обучения в целях непрерывной профессиональной подготовки на всех уровнях образования.

Задачами изучения курса является повышение у студентов уровня профессиональной культуры; формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовывать свою речевую деятельность языковыми средствами; расширение культурного уровня, обогащение представлениями о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.

Изучение дисциплины предполагает решение ряда таких задач, как коммуникативная компетентность, владение речевой культурой, овладение навыками письменной научной речи. Большой объем изучаемого материала требует от магистранта умения организовать самостоятельную работу. При выполнении домашних заданий и самостоятельном изучении тем рекомендуется обязательно проверять себя по ключам. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки.

Занятия проводятся в виде лекционных и практических занятий. Большое значение для изучения курса имеет самостоятельная работа. Для более глубокого изучения дисциплины, а также при подготовке творческих работ, докладов и выступлений необходимо регулярно знакомиться с методическими новинками, публикациями в периодических изданиях, изучать словари и справочники. Поиск и подбор изданий, статей, учебных материалов осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Составляющей курса является разработка и презентация собственных проектов. Будущий учитель должен организовывать проектную деятельность таким образом, чтобы она не сводилась к простой самостоятельной работе учащихся. Для этого проектирование должно строиться на определенных принципах, нормах и правилах, совокупность которых помогает организовать деятельность школьников от идеи до её конечного практического воплощения. Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем

контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Дидактика начального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, магистерская программа «Дидактика начального образования» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Операционные системы Windows 7, 10. MS

Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Используются мультимедийные средства; наборы слайдов; демонстрационные приборы.

1. Практические занятия:

а) компьютерный класс

б) презентационная техника: проектор, экран, компьютер/ноутбук, телевизор, интерактивная доска.

2. Прочее:

а) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

б) рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современные проблемы начального языкового образования», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru

2. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

4. Просмотр видеоматериалов.

5. Применение слайд-презентаций при чтении лекций, проведении практических занятий, создании конспектов уроков.

6. Использование Интернет-ресурсов при выполнении самостоятельной работы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы магистров в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами; -
- выполнение предложенных по курсу заданий; □
- подготовка презентаций по предложенным темам.

Магистры должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к семинарским занятиям, вести глоссарий и быть готовыми ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических творческих заданий на основе изученных материалов.

Для того, чтобы работа с литературным источником принесла желаемые результаты, необходимо хорошо усвоить методы такой работы. Часто с первых минут чтения текста магистрант обнаруживает, что не так легко разобраться, как именно использовать книгу. Можно самым обычным способом начать читать ее с первой страницы, но прочтение полностью займет много времени и под конец чтения вы можете забыть детали и подробности. Следовательно, нужно ее не только читать, но и письменно фиксировать основные идеи и вообще все ценное в содержания книги. А для этого студенты должны владеть навыками работы с текстом. Она может иметь разные формы, а именно:

1. Конспектирование.

Конспект - это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Чтобы составить конспект, необходимо пользоваться одним из существующих приемов конспектирования. Можно заранее составить план из интересующих вопросов и затем кратко излагать то, что сообщает по этому поводу источник. Такой тип конспекта называется плановым. В него попадает не все содержание книги, а только то, что необходимо в данном случае. Всю книгу при этом можно не читать, только выбирать в ней нужные для конспектирования места. Это помогает сэкономить время. Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, то есть это не пересказ своими словами текста источника, а просто занесение в тетрадь интересующей, необходимой информации, мыслей автора его же словами. Этот способ удобен тем, что впоследствии при необходимости нужные прямые цитаты будут уже под рукой. Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.

2. Составление плана.

Для того чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, проще всего составить развернутый план. Впоследствии с его помощью можно легко восстановить в памяти идеи автора. Кроме того, план - это логический каркас исследования научной проблемы, основа структуры логической мысли, и когда будет нужно составлять план ответа, словесно или письменно оформить мысль можно воспользоваться какими-то фрагментами логической последовательности изложения, найденной автором. План может быть простым, то есть состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов и подпараграфов более дробные логические членения. Правильно составить сложный план сразу нелегко. Обычно лучше начать с

составления простого плана, а затем совершенствовать его вглубь, обогащая схему изложения в деталях. Можно вначале составить подробный простой план, а затем продумать субординацию пунктов и превратить его в сложный.

Выписки.

Это нечто вроде первичной, упрощенной формы конспекта, когда из всего текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связано, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей. Это наиболее простая и несамодостаточная форма работы с текстом.

Тезисы.

Тезисы — краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. В процессе составления тезисов можно глубже освоить материал и сделать первый шаг к собственным обобщениям. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса. Это четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, содержащихся в источнике. Простые и сложные тезисы - это, соответственно, более или менее подробные формулировки идей, но еще не окончательно отшлифованные, первичные, содержащие цитаты или прямой пересказ авторского текста. Впоследствии при переработке простых и сложных тезисов получаются основные. Важно не только тщательно обработать материал, почерпнутый из источников, но и правильно организовать его хранение. Удобнее всего хранить создавшуюся базу данных в форме картотеки - специально организованной системы карточек, которые можно изготовить самостоятельно. Карточки внешне должны быть похожи на карточки библиотечного каталога. Разместить их тоже нужно как в предметном каталоге - по рубрикам. Вверху на каждой карточке указывается тема, ниже - фамилия автора, название книги, выходные данные, номера использованных страниц. Картотека должна сохраняться в полном порядке, иначе она теряет смысл. Нельзя переставлять карточки с места на место, терять их, забывать, куда вы их поставили. Хорошая организация картотеки и порядок в ней позволят вам легко пользоваться ею в работе над собственным текстом, при оформлении библиографических ссылок и списка литературы. Таким образом, студенты не только смогут тщательно подготовиться к практическим занятиям, контрольным точкам, но использовать свои знания и наработанные материалы и для дальнейшей самостоятельной работы: написания самостоятельных письменных работ (рефератов, курсовых, дипломных и др.).

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основным понятиям. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением заданий.

Подготовка и выполнение практических заданий

По каждой теме дисциплины предлагаются практические задания. Обратите внимание, что к сложным заданиям даются методические указания и примеры. Для того чтобы достичь

необходимого уровня, выберите и выполните по каждой теме творческое задание, рекомендованное к выполнению в разработке семинарского практикума. В заданиях, по возможности, используйте изученные теоретические материалы, рекомендованных учебников как структурную логическую основу. Затем дополняйте и интерпретируйте их за счет дополнительной литературы, ресурсов Интернет. Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию. Используйте дополнительную периодическую литературу – педагогические журналы и газеты, доступные информационные технологии.

Подготовка рефератов (эссе).

По некоторым темам разделов дисциплины вы можете провести теоретическое исследования и результаты отразить в реферате, а в дальнейшем включить в свою научноисследовательскую работу или публикацию. Тематика рефератов приводится в рабочей программе. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один или два реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, которые вы выбираете, должны относиться непосредственно к изучаемой теме или всему разделу дисциплины. Содержание реферата может быть посвящено обзору и сравнительной характеристике материалов нескольких интернет сайтов, а также новинкам в теории и практике образования. Обязательно указывайте адреса использованных веб-страниц. Старайтесь кратко отразить главные идеи и выводы, которые авторы делают. Оцените актуальность представляемых материалов. Опишите, как вы могли бы применять некоторые из ваших новых знаний в своей будущей педагогической деятельности, а также в дальнейшем обучении в вузе, выскажите свои критические замечания. (Что вы думаете относительно того, что авторы хотели сообщить?).

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Используйте рекомендуемые в программе источники, учебники, статьи в качестве основных. Вместе с тем, Интернет ресурсы - это важная и очень актуальная часть Вашего информационного поля. Важно, чтобы информация из Интернета не была взята Вами бездумно, без аналитических усилий. Ваша опора – это учебники, а ресурсы Интернет – дополнительная информация

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике теоретические знания;
- соотносить и связывать учебный материал разных систем работы по русскому языку с основными положениями теории познания, со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию;
- пользоваться наиболее эффективными методами и приёмами современных систем обучения русскому языку;
- планировать учебный материал по русскому языку, соединяя обучение, воспитание и развитие в единый процесс;
- использовать наглядные пособия и технические средства обучения, включая современные аудиовизуальные средства и компьютер;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методологические, лингвистические и психологические основы современных систем обучения русскому языку;

- содержание и требования программ по различным современным системам обучения русскому языку;
- основные лингвометодические термины по современным системам обучения русскому языку.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаководника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования

(аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Сантуева

Э.З. к.ф.н., доцент