МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) — Воспитательная работа с молодежью

Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения - заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
заочная	3	108	4	6		9	89	экзамен

Махачкала, 2022

Автор Магомедова З.Ш. к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «**Педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций**». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____
(подпись)

совете факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А. _____
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) — Воспитательная работа с молодежью

Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения - заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
заочная	3	108	4	6		9	89	экзамен

Махачкала, 2022

Автор_____

Рабочая программа дисциплины «**Педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций**». – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № __от «__» _____ 2022 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____

(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № __от «__» _____ 2022 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № __от «__» _____ 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

(подпись)

1. **Цель и задачи освоения дисциплины Педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций -** совершенствование профессиональных компетенций вожатых, старших вожатых в области педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений в образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и категории дисциплины;
- показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

- формирование представлений студентов о теоретических и практических аспектах деятельности детских общественных объединений, развитие организаторской культуры,
- содействие в развитии профессиональной компетентности в соответствии с общей целью основной образовательной программы магистратуры, профессиональных компетенций, способствующих решению ими разноплановых воспитательных задач в профессиональной деятельности с детскими общественными объединениями в современных условиях.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.03.01 Педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций** входит в блок обязательных дисциплин подготовки магистров направления «педагогическое образование» магистерской программы «Воспитательная работа с молодежью». Изучается на втором курсе магистратуры в 3-м семестре.

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации **Умеет:** применять основные нормативно--правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. **Владеет:** действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает:** систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся **Умеет:** отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России **Владеет** навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знает:** виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении **Умеет:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов **Владеет** навыками регулярного отслеживания Результатов освоения образовательной программы обучающимися
ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	**Знает основы методологии социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных** **Умеет** планировать прикладные социально--психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных **Владеет** навыками проведения социально психологических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных

ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки молодежи	**Знает** теоретические и методические основы развития детского самоуправления, технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив; **Умеет** организовать условия для педагогической поддержки детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания, организовать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации; **Владеет** приемами и способами современного подхода по проектированию содержания совместной деятельности по основным проблемам воспитания, методы стимулирования детских социальных инициатив;
ПК-3 Способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	**Знает** технологии и методы психологического просвещения, профилактической, диагностической, консультативной и коррекционной работы с участниками образовательного процесса **Умеет:** проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по просвещению, профилактике, консультированию, диагностике, коррекции и психолого-педагогической поддержке молодежи **Владеет:** методическим инструментарием работы по просвещению, профилактике, консультированию, диагностике, коррекции и психолого-педагогической поддержке молодежи и методами оценки их эффективности
ПК-4 Способен организовывать педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений	**Знает основы организации массовых мероприятий для обучающихся и способы оценки эффективности, методы изучения динамики** **развития детского коллектива, результатов деятельности детских общественных объединений;** **Умеет применять технологии педагогического стимулирования молодежи самореализации в социальной и личностно значимой деятельности,** **мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора.** **Владеет технологией организации совместной деятельности молодёжи и взрослых,** ориентированной достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина изучается в3 семестре

Вид учебной работы	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
Аудиторные занятия (всего):		**10**
Лекции		**4**
Практические занятия (ПЗ)		**6**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		**89**
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*		9 **экзамен**
Общая трудоемкость		**108**

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Правовая основа деятельности общественных объединений. Феномен		2						12		
2	Педагогическая деятельность в детских общественных				2				19		
3	Сущность и классификация детских объединений, организаций,		2						20		

4	Особенности организации и управления молодежных движений				2				20		
5	Государственная поддержка молодежного движения. Опыт деятельности молодежных объединений в				2				18		
	ИТОГО		**4**		**6**				**89**	**9**	**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
Содержание лекционного курса		
1.	Правовая основа деятельности общественных объединений. Феномен организации	Нормативно-правовая база деятельности детских общественных организаций. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. Специфика детских организаций: создание по инициативе взрослых, разновозрастность, воспитывающая среда, сотрудничество со взрослыми.
2.	Сущность и классификация детских объединений, организаций, движений	Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.

5.3.Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях.	Воспитательные возможности детской общественной организации, специфика педагогического сопровождения. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Специфика организации труда педагога в условиях загородного детского лагеря. Рациональное распределение функциональных обязанностей между педагогами, работающими с одним отрядом, система напарничества. Выработка	Защита практической работы	15,19,27, 37,30,1,3, 4,10
2.	Особенности организации и управления молодежных движений	Примеры политических, социально-ориентированных, национальных, экологических, религиозных и др. молодежных объединений в России. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Примеры их социальной активности. Понятие общественной молодежной политики. Особенности руководства и лидерства в	Защита практической работы	36,35,28, 12,9,5,2,6 ,36,34,29, 28

3.	Государственная поддержка молодежного движения. Опыт деятельности молодежных объединений в России	Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. "Инициатива молодых ? будущее России. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы "Молодежь России". Молодежные общественные объединения и вызовы современности. Глобализация и молодежное движение. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности	Защита практической работы	6,9,8,12,1 5.14.21.2 4.26.29.3 1,11

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Форма отчетности	Литература
1.	Правовая основа деятельности общественных объединений. Феномен организации	12	Защита практической работы	15,19,27,3 7 30 1 3 4 ***1*** А,-»,“Г, 10
2.	Педагогическая деятельность в детских общественных объединениях.	19	Защита практической работы	36,35,28,1 2,9,5,2,6,3 6,34,29,28

3.	Сущность и классификация детских объединений, организаций, движений	20	Защита практической работы	6,9,8,12,15,14,21,24,26,29,31,11
4.	Особенности организации и управления молодежных движений	20	Защита практической работы	7,9,8,11,15,14,18,23,25,27,32,36,37
5.	Государственная поддержка молодежного движения. Опыт деятельности молодежных объединений в России	18	Защита практической работы	6,7,8,13,14,18,17,20,23,28,26,29,33,35

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования
обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки молодежи

ПК-3 Способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в
реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

ПК-4 Способен организовывать педагогическое сопровождение деятельности
детских и молодежных общественных объединений

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для

оценивания компетенций

вопросы к экзамену:

1. Дайте характеристику современных подходов к организации деятельности детских общественных объединений

2. Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию общественных объединений школьников. Предложите вариант программы для детей определѐнного возраста.

3. Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации. Приведите пример конкретной ДОО: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогических влияний.

4. Дайте характеристику основных направлений деятельности РДШ.

5. Сформулируйте основные правовые требования к деятельности педагога в детском общественном объединении

6. Каковы основные цели воспитания в современных условиях? Предложите их реализацию в условиях временного детского коллектива.

7. Проанализируйте документы, определяющие требования к деятельности педагога в загородном детском лагере. Сформулируйте перечень основных прав и обязанностей.

8. Обобщите опыт работы педагога-организатора (вожатого) РДШ, детского лагеря.

9. Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к педагогу-организатору детского лагеря.

10. Проанализируйте специфику организации воспитательной работы в условиях детского лагеря.

11. Предложите программы воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях лагеря.

12. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Сформулируйте педагогические задачи в данной ситуации.

13. Решите предложенную педагогическую задачу. Какие методы педагогического взаимодействия наиболее эффективны?

14. Разработайте модель тематической смены по одному из направлений воспитания, предложенному Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г.

15. Составьте методическую разработку одной из активных форм воспитательной работы с детьми определѐнного возраста.

16. Решите предложенную педагогическую задачу известными вам методами.

17. Сформулируйте возможные воспитательные задачи, исходя из предложенных условий.

18. Назовите основные этапы формирования временного детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.

19. Проанализируйте основные задачи педагога в организационный период смены. Предложите использование форм работы для конкретного возраста детей.

20. Проанализируйте задачи педагога в основной период смены. Каковы особенности использования форм работы для конкретного возраста детей.

21. Каковы особенности педагогического взаимодействия с родителями школьника

22. Предложите форму сотрудничества с родителями в условиях детской общественной организации.

23. Проанализируйте основные задачи педагога в итоговый период смены. Каковы особенности коммуникативной деятельности с отрядом конкретного возраста детей.

24. Дайте характеристику способов диагностики индивидуальных особенностей детей. Опишите перспективы использования результатов диагностики во внеурочной деятельности, в деятельности общественной организации, в условиях детского лагеря.

25. Каковы основы педагогического сотрудничества в условиях детского общественного объединения? Сформулируйте основные правила взаимодействия педагогов, работающих в одном объединении, на одном отряде.

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии оценки к лабораторным работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.
- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре,

адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

3. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания: Монография. – М.: Макс-Пресс, 2002. 224 с.
4. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. М: Юрайт, 2021. 133 с.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.В. Добровольская, И.Н. Попова; под ред.П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.
6. Детские инициативы — путь в будущее. — М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2019 — М. Издательство «Перо», 2019 — 86 с.
7. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной фугкции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научнометодические рекомендации. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. 16 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - http://www elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. - URL: http://orel.rsl . ru
Электронно-библиотечная система - ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
http://www ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.
http://www obrnadzor.gov - Фед. служба по надзору в сфере образования и науки. rost.ru/projects - Национальный проект «Образование Библиотека диссертаций. - URL: http://www.disser.h10.ru.
Российская Академия Наук. - URL: http://www.ras.ru.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www . window.edu.ru
РИНЦ - www.elibrary.ru
Российское образование федеральный портал - www.edu.ru УИС Россия - www. cir. ru
Университетские библиотеки - www.biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя,* но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании

комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.