

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»

**Б1.О.08.11 ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО
КЛУБА**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

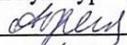
Формы обучения – очная, заочная

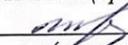
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	108	12	36		27	33	экзамен	
заочная	9	108	4	6		6	92	экзамен	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба»: доцент, к.п.н., доцент Чупанова Н.В.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теории и методики физической культуры (протокол № 10 от «17» мая 2022 г.)
Зав. кафедрой: Абдулаева М.А., к.п.н.  2022 г.
(подпись)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)
Председатель совета - Исмаилов Ш.О., доцент  2022 г.
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022 г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-12	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	12.1 Знать: мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий. 12.2 Уметь выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. 12.3 Владеть способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.11 «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба» относится к **обязательной части и предметно-методическому модулю** (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Б1.О.08.11 «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного клуба» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Гимнастика», «Спортивные игры».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Адаптивная физическая культура», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-12.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-12	мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых	выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения	способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий

	мероприятий	учащихся деятельность общение организации проведении досуговых мероприятий.	в и при и
--	-------------	---	--------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 9 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	33	33
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	27	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся	92	92

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
(СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	6	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Модернизация системы физического воспитания в образовательных учреждениях.	10	2		4	4
2	Состояния физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе развития.	10	2		4	4
3	Спортизация общеобразовательных школ как перспективное направление модернизации физического воспитания школьников	10	2		4	4
4	История возникновения и развития спортивных клубов в России и за рубежом.	10	2		4	4
5	Школьный спортивный клуб, как условие интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культу и спорта	10	2		4	4
6	Технология интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта на основе деятельности школьного спортивного клуба.	10	2		4	4
7	Модель организация деятельности школьного спортивного клуба	10			6	4
8	Эффективности интеграции основного и дополнительного образования в сфере физической культуры в условиях спортивного клуба	11			6	5
	<i>экзамен</i>	27				
	Итого:	108	12		36	33

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Модернизация системы физического воспитания в образовательных учреждениях	12				12
2	Состояния физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе развития.	12				12
3	Спортизация общеобразовательных школ как перспективное направление модернизации физического воспитания школьников.	12			2	10
4	История возникновения и развития спортивных клубов в России и за рубежом	12				12
5	Школьный спортивный клуб, как условие интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	12	2			10
6	Технология интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта на основе деятельности школьного спортивного клуба	14	2			12
7	Модель организация деятельности школьного спортивного клуба	14			2	12
8	Эффективности интеграции основного и дополнительного образования в сфере физической культуры в условиях спортивного клуба	14			2	12
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				
	Итого:	108	4		6	92

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Модернизация системы физического воспитания в образовательных учреждениях.

Модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях. Совершенствование физического воспитания взрослого населения, в том числе лиц, нуждающихся в социальной поддержке. Совершенствование физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и привлечение их к занятиям спортом. Улучшение физической подготовки военнослужащих и лиц, проходящих

специальную службу, развитие военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта. Повышение эффективности физической подготовки молодежи допризывного возраста. Улучшение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди социально незащищенных слоев общества.

Тема 2. Состояния физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе развития.

Общее для всех физкультурное образование. Преемственность физического воспитания. Падение престижности здорового образа жизни и систематических занятий спортом. Подготовка учащихся старших классов и студентов к физическому воспитанию в семье. Дифференцирование учебно-методического комплекса. Индивидуализация физического воспитания. Необходимость широчайшего распространения различных видов физической культуры и спорта среди разнообразных слоев населения. Стремительность падения престижности в обществе профессий школьного учителя физической культуры, тренера в детско-юношеских спортивных школах различной направленности.

Тема 3. Спортизация общеобразовательных школ как перспективное направление модернизации физического воспитания школьников.

Становление спортивной культуры учащихся, определение, отбор и дальнейшая ориентация спортивных талантов понимаются как основа для постановки целей при проектировании педагогических технологий. Инновационный вариант трансформации традиционного урока в спортизированный с активным привлечением адаптационных эффектов спортивной тренировки, как методическая база преобразований.

Обеспечение эффективной комплексной реализации образовательной, воспитательной и здоровьесформирующей функции процесса физического воспитания как приоритетного направления спортизированных уроков;

Архитектоника педагогического процесса на консолидации усилий общеобразовательной и спортивной школ, метапредметной связи общего и дополнительного образования.

Выраженный паритет форм и средств спортивной подготовки и уровня притязаний, интересов, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей занимающихся.

Тема 4. История возникновения и развития спортивных клубов в России и зарубежом.

Дореволюционный этап - популяризация и распространение в России различных видов спорта. Три вида клубов: физкультурно-оздоровительные, физкультурно-спортивные и спортивные Советский этап- государственные спортивные клубы. Современный этап- детско-юношеские спортивные клубы. Занятия в физкультурно-оздоровительных группах и спортивных секциях. Физкультурно-спортивное объединение "Юность России". «Здоровье населения России», президентской программой «Дети России», а также программами в области образования, культуры, экологии, социальной политики. Клубы Финляндии, Бельгии, Германии, Великобритании и США.

Тема 5. Школьный спортивный клуб, как условие интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Сущность интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Инновационная технология интеграции общего и дополнительного образования. Организация деятельности спортивного клуба в условиях спортизации общеобразовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение. Положение и устав деятельности школьного спортивного клуба. Требования и условия для развития мотивационно-ценностного отношения школьников к самостоятельным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Образовательный раздел программы (теоретические и практические занятия по общей физической подготовке (по видам спорта), игр (подвижных и спортивных), однодневные туристические походы, экскурсии,

соревнования, викторины, спортивные праздники, индивидуальные занятия (утренняя гимнастика, домашнее задание), конкурсы, беседы и консультации).

Тема 6. Технология интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта на основе деятельности школьного спортивного клуба.

Педагогическая технология интеграции общего и дополнительного образования на основе организации деятельности школьного спортивного клуба. Модель организации деятельности школьного спортивного клуба в общеобразовательной школе и ее компоненты: цель, структура, направления, формы и методы организации физкультурно-спортивной работы. Программно-методическое обеспечение деятельности школьного спортивного клуба в общеобразовательном учреждении - положение о спортивном клубе, устав, программа реализации инновационного проекта, план работы, организационно-правовые основания для обеспечения эффективной интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Тема 7. Модель организация деятельности школьного спортивного клуба.

Моделирование развития школьного спорта. Структура и содержание деятельности школьного спортивного клуба. Особенности построения программы школьного спортивного клуба как фактора формирования спортивной культуры личности. Организации школьного спорта в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений. Спортивная ориентация в организации школьного спорта. Спортивная культура школьника: понятие, сущность и направления организации спортивной деятельности в условиях общеобразовательной школы. Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности как фактор повышения эффективности спортивного воспитания.

Тема 8. Эффективности интеграции основного и дополнительного образования в сфере физической культуры в условиях спортивного клуба.

Эффективность реализации проекта- сочетать разнообразные формы, методы, приёмы и средства обучения, расширить и обогатить содержание учебника; способствовать более глубокому и осознанному освоению изучаемого материала учащимися; сформировать новый тип учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, помогает формировать у учащихся исследовательский и познавательный интерес к учебным предметам.

Формирование целостного образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования в условиях новой школы.

Творческая самореализация школьников. Формирование системы работы с талантливыми детьми. Обеспечение преемственности на всех ступенях образования. Создание здоровьесберегающей среды. Формирование ключевых компетенций учащихся. Рост качества образования. Повышение квалификации педагогов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Модернизация системы физического воспитания в образовательных учреждениях	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы
2	Состояния физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе развития.	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование
3	Спортизация общеобразовательных	Конспекты лекций, учебные задания

	школ как перспективное направление модернизации физического воспитания школьников.	(подготовить краткие аннотации трёх научных статей, включая интернет-источники, по теме «Модернизации физического воспитания школьников»)
4	История возникновения и развития спортивных клубов в России и за рубежом	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия
5	Школьный спортивный клуб, как условие интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия
6	Технология интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта на основе деятельности школьного спортивного клуба	Конспекты лекций, учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд
7	Модель организация деятельности школьного спортивного клуба	Конспекты лекций, учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд
8	Эффективности интеграции основного и дополнительного образования в сфере физической культуры в условиях спортивного клуба	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Модернизация системы физического воспитания в образовательных учреждениях	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-12
2	Состояния физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе развития.	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ПК-12
3	Спортизация общеобразовательных школ как перспективное направление модернизации физического воспитания школьников.	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-12
4	История возникновения и развития спортивных клубов в России и за рубежом	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ПК-12
5	Школьный спортивный	Конспекты лекций, учебные	ПК-12

	клуб, как условие интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	задания, доклад по теме занятия	
6	Технология интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта на основе деятельности школьного спортивного клуба	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-12
7	Модель организация деятельности школьного спортивного клуба	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ПК-12
8	Эффективности интеграции основного и дополнительного образования в сфере физической культуры в условиях спортивного клуба	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ПК-12

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Модель внутришкольного дополнительного образования детей
2. Организационно-методический механизм реализации модели
3. Средства внеурочной деятельности
4. Реализация модели внеурочного дополнительного образования
5. Создания материально-технической базы внеурочной деятельности
6. Модель «Учебно-воспитательный комплекс» (УВК)
7. Технологический компонент модели УВК
8. Организационно-методический компонент модели УВК
9. Модель «Блок дополнительного образования детей в ОУ» БДО
10. Организационно-методический компонент БДО
11. Технологический компонент БДО
12. Научно-методические условия реализации БДО
13. Материально-технические условия реализации БДО
14. Перечислите виды общеобразовательных программ
15. Развитие законодательства об образовании в России.
16. Система законодательства об образовании: понятие и структура. Место основных источников в системе.
17. Задачи законодательства об образовании.
18. Содержание конституционного права на образование
19. Язык образования.
20. Формы получения образования и формы обучения.
21. Организационная основа государственной политики.

22. На основе Конституции РФ, ФЗ "Об образовании в РФ" охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации на образование.
23. Дайте оценку задач законодательства РФ в области образования.
24. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан РФ на получение образования.
25. Охарактеризуйте региональную политику в области образования.
26. На основе Федерального закона "Об образовании в РФ" охарактеризуйте систему образования в РФ.
27. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
28. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
29. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
30. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей
31. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки
32. Устав учреждения дополнительного образования
33. Программа развития учреждения дополнительного образования. Правила внутреннего трудового распорядка
34. Учебно-производственный план
35. План учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования
36. Расписание работы учреждения дополнительного образования
37. Журнал учёта учреждения дополнительного образования
38. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
39. Отчёт педагога дополнительного образования за год
40. Инструкция по охране труда и обеспечению безопасности детей во время проведения занятий в учреждении дополнительного образования
41. Портфолио коллектива учреждения дополнительного образования
42. Общие положения тарифно-квалификационные характеристики
43. Тренер-преподаватель
44. Общие положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-12, ПК- 12.1 мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их использовать. В ответах и	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и	знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует	Не знает и не понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их использовать. В ответах и заданиях демонстрирует

проведении досуговых мероприятий.	заданиях демонстрирует глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	фрагментарное знание учебного материала	глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала
ПК- 12.2 выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	Умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при организации и проведении досуговых мероприятий	В заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала при организации мероприятий	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, при использовании техники и приемов вовлечения учащихся в досуговых мероприятиях	Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при организации и проведении досуговых мероприятий
ПК - 12.3 способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при планирования и организации подготовки досуговых мероприятий	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.	Не достаточно владеет методикой выполнения типовых способов планирования и организации подготовки досуговых мероприятий	Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при планирования и организации подготовки досуговых мероприятий

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ахтемзянова, Н. М. Реализация проекта «Школьный спортивный клуб» в условиях спортизации физического воспитания / Н. М. Ахтемзянова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. -№ 2. - С. 11-14.
2. Бальсевич, В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе / В. К. Бальсевич. М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. - 112 с.
3. Вавилов, Ю. Н. Спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания» (авторский проект) / Ю. Н. Вавилов, К. Ю.

4. Дуркин, П. К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни / П. К. Дуркин, М. П. Лебедева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. - №2. - С. 55 - 58.

5. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. М.: ИЦ «Академия», 2001. - 264 с.

6. Комков, А. Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности школьников / А. Г. Комков. СПб: СПб НИИФК, 2002. - 228 с.

7. Кострова, Н. Н. Формирование физической культуры школьников на основе спортизации физического воспитания: автореф. дис.. канд. пед. наук / Н. Н. Кострова. Йошкар-Ола, 2007. - 25 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мезенев, Н. Н. Не тень комплекса ГТО, а качественно новое направление работы / Н. Н. Мезенев // Физическая культура в школе. - 2004. - № 2. - С. 66-67.

2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.

3. Прогонюк, Л. Н. Исследование мотивации достижения в условиях спортизированного физического воспитания в общеобразовательной школе / Л. Н. Прогонюк, Л. Н. Мустафина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2002. № 1. - С. 15-16.

4. Сибирская, М. С. Профессиональное обучение. Педагогические технологии: учеб. пособ. — Изд-во 3-е доп. и перераб. / М. С. Сибирская. М.: 2002. - 128 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. www.science.yogead.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
6. www.sciam.ru - журнал «В мире науки».
7. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
8. www.zipsites.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. <http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm> - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».
10. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
11. www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт»

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Научно-методическая литература
2. Учебные пособия по предмету.

3. Наглядные материалы
4. Лекционный материал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркировку" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету (экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
«ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО КЛУБА»**

1. **Цель освоения дисциплины «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного клуба»:** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного клуба» относится к **обязательной части и предметно-методическому модулю** образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-12	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	12.1 Знать: мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий. 12.2 Уметь выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. 12.3 Владеть способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Модернизация системы физического воспитания в образовательных учреждениях.
2. Состояния физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе развития.
3. Спортизация общеобразовательных школ как перспективное направление модернизации физического воспитания школьников.
4. История возникновения и развития спортивных клубов в России и за рубежом.
5. Школьный спортивный клуб, как условие интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культу и спорта.
6. Технология интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта на основе деятельности школьного спортивного клуба.
7. Модель организация деятельности школьного спортивного клуба.
8. Эффективности интеграции основного и дополнительного образования в сфере физической культуры в условиях спортивного клуба.

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Автор: Чупанова Н.В., доцент кафедры ТиМФК