

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.О.08.09 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО
ТРЕНЕРА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Физическая культура» и
«Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

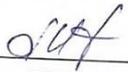
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	10	108	10	38		27	33	Экзамен
заочная	10	108	4	6		9	89	Экзамен

Махачкала, 2022

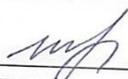
Автор(ы) рабочей программы дисциплины: «Профессиональная деятельность детского тренера ст. преподаватель кафедры спортивных дисциплин и единоборств, Дибиров М.И.

Программа утверждена на заседаниях:

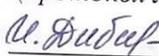
кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 10 от «25» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022 г.

(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Профессиональная деятельность детского тренера» является формирование у студентов специальных знаний и умений в области теории и методики легкой атлетики; обогащение занимающихся двигательным опытом; формирование организаторских и профессионально-прикладных умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной будущей педагогической деятельности; развитие и самореализация творческого потенциала личности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-11	Способен организовать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-11.1. знает формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.</p> <p>ПК-11.2. знает и умеет применять понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).</p> <p>ПК-11.3. владеет способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>
ПК-12	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>Знать: мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Уметь выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность, и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Владеть способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.09 «Профессиональная деятельность детского тренера» относится к предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной

образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.09 «Профессиональная деятельность детского тренера» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин Теория и методика физической культуры: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения физической культуре», «Физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Оздоровительная физическая культура», «Биомеханика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Профессиональная деятельность детского тренера»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-11, ПК-12.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-11	<p>Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>	<p>Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры и спорта при опоре на конкретику избранного вида спорта.</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной про-</p>	<p>Приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеет навыками организации прохождения обучающимися контрольных процедур с целью выполнения ими контрольных нормативов, установленных образовательными программами; планирования процесса контроля тренировочного и образовательного процессов.</p> <p>Владеет навыками текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения</p>

		граммы и особенностей учащихся.	дисциплины (модуля); оценки эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий.
ПК-12	мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий	выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	38	38
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	33	33
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27	27
Вид промежуточного контроля:		экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	89	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9
Вид промежуточного контроля:		экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Основы педагогического мастерства детского тренера						
1	Роль детского тренера в современном спорте.	12	2		4	6
2	Профессиональные качества детского тренера.	14	2		6	6
3	Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности детского тренера	14	2		6	6
Модуль 2 Совершенствование в деятельности детского тренера						
4.	Основы тренерского мастерства детского тренера	16	2		10	4
5.	Профессиональная этика в деятельности детского тренера	14	2		6	6
6	Индивидуализация педагогического процесса детского тренера	11			6	5
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>27</i>				
	Итого:	108	10		38	33

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад. часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Основы педагогического мастерства детского тренера						
1	Роль детского тренера в современном спорте.	18	2		2	14
2	Профессиональные качества детского тренера.	14				14
3	Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности детского тренера	18			2	16
Модуль 2 Совершенствование в деятельности детского тренера						
4.	Основы тренерского мастерства детского тренера	14				14
5.	Профессиональная этика в деятельности детского тренера	20	2		2	16
6	Индивидуализация педагогического процесса детского тренера	15				15
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	108	4		6	89

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Основы педагогического мастерства детского тренера

Тема 1. Роль детского тренера в современном спорте

Современный тренер в педагогической системе. Педагогическая система «тренер – детский коллектив». Особенности деятельности данной педагогической системы. Специфика педагогической системы и эффективность деятельности. Понятие об уровнях профессиональной деятельности детского тренера. Требования к деятельности тренера, функции и структура деятельности. Предпосылки формирования мастерства педагога по физической культуре и спорту. Личностные качества и авторитет детского тренера. Педагогические способности. Виды педагогических способностей. Формирование и компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество детского тренера.

Тема 2. Профессиональные качества детского тренера

Изучение профессиональных качеств детского тренера: мировоззренческих, нравственных, коммуникативных (включая педагогический такт), волевых, интеллектуальных, - включая перцептивные, аттенционные (качества внимания), мнемические (качества памяти), - двигательные (психомоторные). Специфика педагогической деятельности детского тренера. Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Структура педагогического мастерства детского тренера. Профессиональные знания, умения, педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства детского тренера.

Тема 3. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности детского тренера

Воспитательные возможности учебного и учебно-тренировочного процессов. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием учащихся. Учебно-тренировочный процесс и его структура. Основные компоненты характера учения.

Особенности организации учебно-тренировочного процесса. Обучающая функция тренера. Эффективность процесса обучения. Психологические аспекты деятельности тренера.

Индивидуализация педагогического процесса. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление. Причины трудностей в деятельности детского тренера.

Модуль 2 Совершенствование в деятельности детского тренера

Тема 3. Основы тренерского мастерства детского тренера.

Характеристика деятельности тренера. Научно-методическая деятельность тренера. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера. Личностные качества и авторитет детского тренера. Тренерская культура. Педагогическое творчество детского тренера.

Тема 4 Профессиональная этика в деятельности детского тренера.

Педагогический такт в деятельности тренера. Педагогическая этика в деятельности тренера. Общение как форма совместной деятельности тренера и учащихся. Правила эффективного общения детского тренера.

Тема 5. Индивидуализация педагогического процесса детского тренера.

Развитие спортивной активности у подростков с учетом их индивидуальности. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами. Особенности работы с женскими командами. Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Роль детского тренера в современном спорте.	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы
2	Профессиональные качества детского тренера.	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование
3	Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности детского тренера	Конспекты лекций, учебные задания (подготовить краткие аннотации трёх научных статей, включая интернет-источники, по теме «Модернизации физического воспитания школьников»)
4	Основы тренерского мастерства детского тренера	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия
5	Профессиональная этика в деятельности детского тренера	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия
6	Индивидуализация педагогического процесса детского тренера	Конспекты лекций, учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Роль детского тренера в современном спорте.	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-11, ПК-12
2	Профессиональные качества детского тренера.	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад	ПК-11, ПК-12

		по теме занятия	
3	Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности детского тренера	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-11, ПК-12
4	Основы тренерского мастерства детского тренера	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ПК-11, ПК-12
5	Профессиональная этика в деятельности детского тренера	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-11, ПК-12
6.	Индивидуализация педагогического процесса детского тренера	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-11, ПК-12

Темы рефератов

1. Личностные качества и авторитет тренера.
2. Педагогические способности тренера.
3. Виды педагогических способностей.
4. Управление воспитанием юного спортсмена.
5. Чувства и педагогическая этика и такт тренера.
6. Структура учебно-тренировочного процесса.
7. Использование дидактических принципов и методов обучения.
8. Психологические аспекты деятельности тренера.
9. Психологический анализ процессов воспитания и обучения.
10. Психологическая подготовка юных спортсменов.
11. Индивидуальный подход в обучении и воспитании.
12. Планирование тренерской работы.
13. Научная организация труда тренера.
14. Секреты мастерства тренера.
15. Обучение опыта проведения спортивной тренировки с детьми различного
16. возраста и подготовленности.
17. Средства и методы восстановления работоспособности организма спортсмена.
18. О средствах педагогического контроля в спортивной тренировке.

текущей аттестации обучающихся

Задание 1 - Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика черт личности педагога-предметника и детского тренера»,

Задание 2 - Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика деятельности педагога-предметника и спортивного педагога /тренера».

Задание 3 - Покажите на примерах пути карьерного роста и определите карьерные перспективы выпускника факультета физической культуры.

Задание 4 - Предложите рейтинг эффективных способов формирования профессионально-педагогической культуры спортивного педагога /тренера.

Задание 5 - Предложите систему профилактики и преодоления профессиональных деформаций спортивного педагога/тренера.

Задание 6 - Оцените степень выраженности умений к профессиональному самовоспитанию у Вас лично.

Задание 7 - Проанализируйте понятия «опытный учитель» и «учитель-мастер» – эти понятия нужно

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Семестр – 10; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Личностные качества и авторитет тренера.
2. Общая характеристика педагогических способностей тренера.
3. Виды педагогических способностей тренера.
4. Что такое педагогическое творчество тренера.
5. Мотивы и составляющие творчества тренера.
6. Управление воспитанием юного спортсмена.
7. Сущность воспитательного процесса.
8. Комплексный подход к проблемам воспитания.
9. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.
10. Организация воспитательной деятельности коллектива.
11. Учебно-познавательная деятельность.
12. Культурно-творческая деятельность.
13. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием юных спортсменов.
14. Задачи самовоспитания юных спортсменов.
15. Работа с «трудными» подростками.
16. Педагогическая этика и педагогический такт.
17. Что такое структура учебно-тренировочного процесса.
18. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий.
19. Обучающая функция тренера.
20. Использование дидактических принципов и методов обучения.
21. Проблемно-аналитическая система обучения.
22. Изучение стратегии и тактики игры.
23. Готовность к деятельности и психическое состояние тренера.
24. Психологический анализ процесса воспитания и обучения.
25. Логика и этапы регуляции психических состояний юных спортсменов.
26. Психологическая подготовка юного спортсмена:
 27. общая психологическая подготовка.
 28. специальная психологическая подготовка.
 29. Зависимость психологической подготовки от структуры деятельности тренера.
 30. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательного
 31. процесса.
 32. Индивидуальный подход в обучении и воспитании.
 33. Развитие спортивной активности у подростков с учетом их индивидуальности.
 34. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
 35. Дневник как форма индивидуальной работы с юными спортсменами.
 36. Структура учебно-тренировочного процесса.
 37. Общая характеристика педагогических способностей тренера.
 38. Воспитательная работа тренера.
 39. Педагогические способности тренера и их направления.

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- **посещаемость занятий - 5 баллов;**
- **активное участие на практических занятиях - 25 баллов;**
- **выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;**
- **написание и защита рефератов - 5 баллов.**

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю **не должен превышать 40 баллов.**

Формы проведения **промежуточного контроля:**

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю **не должен превышать 60 баллов.**

Таким образом, **максимальное, суммарное количество баллов** по результатам **текущей работы и промежуточного контроля** по ДМ составляет $(40 + 60) = 100$ баллов.

Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку **безитогового контроля знаний, равен 51 баллу.**

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если **средний рейтинговый балл** студента по дисциплине **гарантирует** ему **положительную оценку**, то **преподаватель обязан** при желании студента **выставить соответствующую оценку без итогового контроля**, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. **Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).**

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля **предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)**, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. **Бонусные баллы** преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю **уже имеется 51 балл и выше**. **Бонусные баллы** добавляются только в том случае, когда студент идет **на первичную сдачу** итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При передаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **повторную сдачу** дисциплины. **При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.**

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **комиссионную пересдачу** дисциплины. **Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.**

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- от 0 до 50 баллов - неудовлетворительно
- от 51 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла – хорошо
- от 80 до 100 балла – отлично
- от 51 и выше – зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры. Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**.

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов**– студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- **80 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- **70 баллов** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- **50 баллов**– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- **20-30 баллов** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- **10 баллов** - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- **0 баллов** – нет ответа.

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>ПК-11 Способен организовать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-11.1 знает формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент знает формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент показал достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов).</p> <p>Студент дает последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; свободное устранение замечаний о недостаточном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; показывает умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.</p> <p>Показал правильное владение приемами работы с программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показал знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов).</p> <p>Показал правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач.</p> <p>Проявил ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение практико-ориентированных заданий.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности</p>
<p>ПК-11.2 знает и умеет применять понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент знает и умеет применять понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных про-</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p> <p>Допускал незначительные недочеты в определении основных качественных и количе-</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала.</p> <p>При этом выполнил в основном методико-практические задания, однако, но не обнару-</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает и не умеет применять понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с</p>

результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	грамм (с учетом их направленности).	ственных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся	жил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел основными положениями учебного материала.	учетом их направленности).
ПК-11.3 владеет способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся. Полностью выполнил намеченные на курс обучения методико-ориентированные задания, но в проведении отдельных видов практико-ориентированных заданий допускал незначительные ошибки. Владеет способами: подбора контрольных упражнений для оценки уровня развития координационных и силовых способностей занимающихся; подбора контрольных упражнений для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей, выносливости и гибкости обучающихся. Владеет умениями формулировать правила технического выполнения двигательного действия и определения способов оценки эффективности техники на примере избранного вида спорта.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил в основном методико-практические задания. Однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел практическими умениями оценки уровня подготовленности учащихся.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не владеет способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-12 ПК- 12.1 мотивы поведения, учитывать и развивать интересы	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их использовать. В ответах и заданиях де-	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное	знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстри-	Не знает и не понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их использовать. В ответах и заданиях демонстрирует глубо-

учащихся при проведении досуговых мероприятий.	монстрирует глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	(или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	рует фрагментарное знание учебного материала	кое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала
ПК- 12.2 выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	Умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при организации и проведении досуговых мероприятий	В заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала при организации мероприятий	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, при использовании техники и приемов вовлечения учащихся в досуговых мероприятиях	Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при организации и проведении досуговых мероприятий
ПК - 12.3 способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при планировании и организации подготовки досуговых мероприятий	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.	Не достаточно владеет методикой выполнения типовых способов планирования и организации подготовки досуговых мероприятий	Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при планировании и организации подготовки досуговых мероприятий

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная:

1. Ашмарин Б.А., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие. – СПб.: ЛГОУ, 1999 – 352с.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. – СПб.: издательство «Лань», 2003 – 160с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2000 – 480с.

4. Хрестоматия по физической культуре: Учебное пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И.Пономарева, В.И.Григорьева. – СПб.: изд-во СПбГУЭФ, 2001 – 254с.

Дополнительная:

1. Теория и методика спорта: Учеб. Пособие для училищ олимпийского резерва / Под

ред. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова.- М., Под ред. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова – М.,1997г.- 416с.

2. Выдрин В.М. Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие для институтов физической культуры /ВИФК.,1995

3. Теория и методика физической культуры: Учебник/Под ред. Ю.Ф. Курамшина.-М: Советский спорт, 2003-464с.

4. Курамшин Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа: Моногр./ РГПУ им. А.И. Герцена. - 2-е изд., доп. - СПб., 2002 - 148 с.

5. Гогонов Е. Н., Мартыанов Б. И. Психология физического воспитания и спорта. М.: АКАДЕМИА, 2000

6. Ильин Е. П, Психомоторная организация человека. СПб.: Питер, 2003

7. Николаев А. Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте. СПб., 2005: Хрестоматия. СПб Питер, 2002 Спортивная психология в трудах отечественных специалистов

8. Станкин М. И. Учитель физической культуры: личность, общение. М., 1993

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru

2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

5. www.science.yogead.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.

6. www.sciam.ru -журнал «В мире науки».

7. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.

8. www.zipsites.ru -бесплатная электронная Интернет библиотека.

9. <http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm> - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».

10. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

11. www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft PowerPoint,

2. Microsoft Word

3. Компьютерные презентации по темам: «Гигиена факторов окружающей среды», «Гигиена питания».

4. Мультимедийная аудитория: компьютер, проектор, экран.

5. Видеоролики, фильмы, диафильмы, киноленты, слайды по различным разделам программы.

6. Электронный конспект лекций

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Образовательные программы, рабочие планы занятий.
2. Учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки.
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, графики контроля.
4. Таблицы, плакаты, стенды, по различным разделам программы.
5. Для обеспечения данной дисциплины, кроме того, необходимы:
 - психрометр;
 - анемометр;
 - термометры;
 - спирометры;
 - прибор для измерения атмосферного давления (барометр);
 - ростомеры;
 - весы;
 - мелкая рулетка и т.д.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению дан-

ной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Б1.В.03 ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Профессиональная деятельность детского тренера» является формирование у студентов специальных знаний и умений в области теории и методики легкой атлетики; обогащение занимающихся двигательным опытом; формирование организаторских и профессионально-прикладных умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной будущей педагогической деятельности; развитие и самореализация творческого потенциала личности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.09 «Профессиональная деятельность детского тренера» относится к предметно-методическому модуль 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-11	Способен организовать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-11.1. знает формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.</p> <p>ПК-11.2. знает и умеет применять понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).</p> <p>ПК-11.3. владеет способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>
ПК-12	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>Знать: мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Уметь выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность, и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Владеть способами планирования и</p>

		организации подготовки досуговых мероприятий
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 10

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Роль детского тренера в современном спорте.

2. Профессиональные качества детского тренера.

3. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности детского тренера

4. Основы тренерского мастерства детского тренера

5. Профессиональная этика в деятельности детского тренера

6. Индивидуализация педагогического процесса детского тренера

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

экзамен

8. Автор: Дибиров Магомед Исагаджиевич, ст. преподаватель кафедры СДиЕ