

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ 2»
Б1.О.08.01 СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

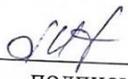
Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
Очная	1	108	4	44			60	зачет	
	3	108	4	44			60	зачет	
	4	72	2	30			40	зачет	
	5	108	2	46			60		
	6	108	2	46		27	33	экзамен	
Итого:		504	14	210		27	253		
Заочная	1-5 курс	504	10	62		27	405	Зачет экзамен	

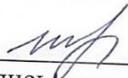
Автор рабочей программы дисциплины «Спортивная подготовка обучающихся»:
зав. кафедрой спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., доцент Мансуров Т.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 10 от «25»
мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 10 от «20»
июня 2022 г.)

Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022 г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **Б1.О08.01 «Спортивная подготовка обучающихся»** является сформировать у студентов мотивацию в укреплении здоровья, повышении физической подготовленности и работоспособности, воспитании гармонично развитого человека.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-10	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	10.1 Знать: мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий. 10.2 Уметь выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. 10.3 Владеть способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий
ПК-12	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	12.1 Знать: мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий. 12.2 Уметь выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. 12.3 Владеть способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О08.01 «Спортивная подготовка обучающихся»** к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- педагогическое образование, профиль: «Физическая культура» и «Спортивная подготовка».

Дисциплина **Б1.О.08.01 «Спортивная подготовка обучающихся»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Физическая культура и спорт», «История физической культуры», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Оздоровительная физическая культура», «ПФСС гимнастика», «ПФСС легкая атлетика», «ПФСС футбол», «ПФСС баскетбол», «ПФСС волейбол», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-10, ПК-12.**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-10	- мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)).	- подбирать способы и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)	- отбором для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
ПК-12 Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>	<p>Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Планировать тренировочный процесс на разных стадиях и этапах, ориентируясь на общие положения теории физической культуры и спорта при опоре на конкретику избранного вида спорта.</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся.</p>	<p>Приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеет навыками организации прохождения обучающимися контрольных процедур с целью выполнения ими контрольных нормативов, установленных образовательными программами; планирования процесса контроля тренировочного и образовательного процессов.</p> <p>Владеет навыками текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля); оценки эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и</p>

			компьютерных технологий.
--	--	--	--------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часов).
Дисциплина изучается в I, III, IV, V VI семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		№1	№3	№4	№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	504	108	108	72	108	108
1. Контактная работа:						
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	4	4	2	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	210	44	44	30	46	46
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)						
курсовое проектирование						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем						
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	253	60	60	40	60	33
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27					
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет	зачет		экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	504	108	108	72	108	108
1. Контактная работа:						
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	2	2	2	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	62	12	12	10	14	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)						
курсовое проектирование						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с						

Вид учебной работы	Трудоёмкость					
	час.	В т.ч. по семестрам				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
преподавателем						
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	405	94	94	60	92	65
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27					
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет	зачет	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Модуль 1 Научно теоретические основы спортивной подготовки борцов					
1.1	Общая характеристика спорта	25			10	15
1.2	Структура спортивной подготовки	27	2		10	15
1.3	Вольная борьба как спортивно-педагогическая дисциплина	20			10	10
2	Модуль 2 Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины					
2.1	Характеристика спорта как исторически сложившаяся, специфическая человеческая деятельность	16	2		6	8
2.2	Методика проведения тренировочных занятий	14			6	8
2.3	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена	14			6	8
2.4	Структура спортивной подготовки.	14			6	8
2.5	Методические принципы спортивной тренировки	16	2		6	8
2.6	Методические особенности подготовки борцов вольного стиля	18			8	10
2.7	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	16			6	10
3.	Модуль 3 Соревнования и соревновательная подготовка					
3.1	Классификация соревнований по признакам цели	28	2		11	15
3.2	состава и характера соревновательных действий	26			11	15

	соперников					
3.3	способа ведения соревновательного противоборства.	26	2		11	15
3.4	условий проведения, характер судейства	26			11	15
4.	Модуль 4 Морально-волевая подготовка					
4.1	Значение морально-волевой подготовки. Способы усиление морально-волевых качеств	28	2		11	15
4.2	Овладение саногенным мышлением и аутотренингом.	26			11	15
4.3	Специфика организации и построения тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	27			12	15
4.4	Специфика соревновательной деятельности на начальном этапе подготовки	27			12	15
	Модуль 5 Спортивная подготовка по спортивным единоборствам					
5.1	Основы технико-тактической подготовки единоборцев	22	2		8	6
5.2	Интегральная подготовка единоборцев	20			8	6
5.3	Физическая подготовка единоборцев	22			10	7
5.4	Теоретическая и психологическая подготовка единоборцев	22			10	7
5.5	Бросок наклоном. Защита, контрприемы.	22			10	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27				X
	Итого:					

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Модуль 1 Научно теоретические основы спортивной подготовки борцов					
1.1	Общая характеристика спорта	25			10	15
1.2	Структура спортивной подготовки	27	2		10	15
1.3	Вольная борьба как спортивно-педагогическая	20			10	10

	дисциплина					
2	Модуль 2 Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины					
2.1	Характеристика спорта как исторически сложившаяся, специфическая человеческая деятельность	16	2		6	8
2.2	Методика проведения тренировочных занятий	14			6	8
2.3	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена	14			6	8
2.4	Структура спортивной подготовки.	14			6	8
2.5	Методические принципы спортивной тренировки	16	2		6	8
2.6	Методические особенности подготовки борцов вольного стиля	18			8	10
2.7	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	16			6	10
3.	Модуль 3 Соревнования и соревновательная подготовка					
3.1	Классификация соревнований по признакам цели	28	2		11	15
3.2	состава и характера соревновательных действий соперников	26			11	15
3.3	способа ведения соревновательного противоборства.	26	2		11	15
3.4	условий проведения, характер судейства	26			11	15
4.	Модуль 4 Морально-волевая подготовка					
4.1	Значение морально-волевой подготовки. Способы усиление морально-волевых качеств	28	2		11	15
4.2	Овладение саногенным мышлением и аутотренингом.	26			11	15
4.3	Специфика организации и построения тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	27			12	15
4.4	Специфика соревновательной деятельности на начальном этапе подготовки	27			12	15
	Модуль 5 Спортивная подготовка по спортивным единоборствам					
5.1	Основы технико-тактической подготовки единоборцев	22	2		8	6
5.2	Интегральная подготовка единоборцев	20			8	6
5.3	Физическая подготовка	22			10	7

	единоборцев					
5.4	Теоретическая и психологическая подготовка единоборцев	22			10	7
5.5	Бросок наклоном. Защита, контрприемы.	22			10	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>27</i>				<i>X</i>
	Итого:					

5.1. Содержание разделов дисциплины спортивная подготовка обучающихся

Модуль 1 1 Научно теоретические основы спортивной подготовки борцов

Тема 1.1 Общая характеристика спорта

Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденции развития научных знаний в области спорта. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития

Тема № 2. Структура спортивной подготовки

Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов): годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

Модуль 2 Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины

Тема 1. Основы техники и тактики спортивной борьбы

Определение понятий: техника, прием, элементы приема, фазы прием Двигательный механизм приема.

Биомеханический, физиологический и психолого-педагогический аспекты техники спортивной борьбы. Определение понятий: площадь опоры, пара сил, угол устойчивости и др. Фазовая структура техники борьбы. Педагогическое значение фазовой структуры техники. Взаимосвязь техники и тактики в борьбе. Качественные критерии оценки техники. Стабильность и вариативность техники борьбы как единство, обеспечивающее надежность и устойчивое' против сдвигающих факторов.

Определение понятия "тактика борьбы". Разделы тактики: тактика проведения приемов, тактика ведения схватки, тактика участия в соревнованиях. Виды тактики: наступательная, оборонительная и др. Тактические приемы: разведка, сковывание, угроза, вызов и др. Тактическое мышление; пути формирования и совершенствования.

Тема 2. Основы методики обучения и организации учебно-тренировочного процесса в спортивной борьбе

Предмет обучения в борьбе. Задача обучения. Последовательность обучения технике и тактике. Учет положительного и отрицательного переноса навыков при обучении. Комплексное и

избирательное применение дидактических принципов в процессе обучения борцов. Этап начального обучения в борьбе - формирование умений и овладение навыками. Прочность усвоения навыков как одно из важнейших условий эффективности обучения. Средства и методы обучения. Целостный и расчлененный методы обучения. Критерии определения ошибок, методы предупреждения и устранения ошибок. Формы организации занятия: урочная, самостоятельная, групповая, индивидуальная. Типы занятий: учебное, тренировочное, учебно-тренировочное, контрольное, соревновательное.

Тема 3. Средства общей и специальной физической подготовки борцов

Определение понятий: физические качества, общая и специальная физическая подготовка. Цель физической подготовки. Средства и методы физической подготовки. Формы занятий по физической подготовке. Значение общей физической подготовки для формирования физической подготовленности. Общая физическая подготовка как форма круглогодичной физической нагрузки. Задачи специальной физической подготовки. Подбор специальных упражнений, сходных по структуре и функциональной нагрузке с техникой борьбы. Соревновательная подготовка как форма специальной подготовки.

Тема 4. Приобретение знаний, умений и навыков в выполнении специальных упражнений и отдельных технических действий в борьбе

Тактико-технический анализ и освоение отдельных технических действий вольной борьбы в стойке и партере. Совершенствование техники подготовительных и подводящих упражнений.

Тактико-технический анализ и освоение отдельных технических действий греко-римской борьбы, совершенствование техники специальных упражнений.

Модуль 3 Соревнования и соревновательная подготовка

Тема 3.1. Классификация соревнований по признакам цели

Тема 3.2 Состав и характер соревновательных действий соперников

Тема 3.3 Способ ведения соревновательного противоборства.

Тема 3.4 Условий проведения, характер судейства

Модуль 4 Морально-волевая подготовка

Тема 4.1. Значение морально-волевой подготовки. Способы усиления морально-волевых качеств

Тема 4.2 Овладение саногенным мышлением и аутотренингом

Тема 4.3 Специфика организации и построения тренировочного процесса на этапе начальной подготовки

Тема 4.4 Специфика соревновательной деятельности на начальном этапе подготовки

Модуль 5 Спортивная подготовка по спортивным единоборствам

5.1 Основы технико-тактической подготовки единоборцев

Методика обучения вариативным технико-тактическим действиям юных борцов вольного стиля. Планирование технико-тактической подготовки в вольной борьбе и методика обучения. Общие основы методики обучения спортивной борьбе. Средства и методы подготовки в спортивной борьбе.

5.2 Интегральная подготовка единоборцев

Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий; совершенствование способности к предельной мобилизации функциональных возможностей; совершенствование способности к переключению максимальной двигательной активности на периоды относительного расслабления с целью обеспечения высокой работоспособности.

5.3 Физическая подготовка единоборцев

Развитие физических качеств юных борцов вольного стиля; Методы и средства воспитания физических качеств борцов; Воспитание быстроты двигательной реакции; Воспитание ловкости борца; Воспитание гибкости; Проявление силовых способностей; Развитие общей выносливости; Комплекс специальных упражнений

5.4 Теоретическая и психологическая подготовка единоборцев

5.5 Бросок наклоном. Защита, контрприемы

Методика обучения технике выполнения броска накатом захватом руки и туловища, обучение по фазам, защита и контрприем.

Обучение переворота разгибанием. Защита, контрприем. Методика обучения технике выполнения переворота разгибанием, обучение по фазам, защита и контрприем

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая характеристика спорта	Подготовка к лекции; написание конспекта
2	Структура спортивной подготовки	Подготовка к лекции; написание конспекта
3	Вольная борьба как спортивно-педагогическая дисциплина	Подготовка к лекции; написание реферата
4	Характеристика спорта как исторически сложившаяся, специфическая человеческая деятельность	Подготовка к лекции; написание конспекта, выполнение контрольных упражнений
5	Методика проведения тренировочных занятий	Подготовка к практическому занятию; написание реферата, выполнение контрольных упражнений
6	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена	Подготовка к практическому занятию; написание реферата, выполнение контрольных упражнений
7	Структура спортивной подготовки.	Подготовка к лекции; написание реферата; выполнение контрольных упражнений
8	Методические принципы спортивной тренировки	Написание реферата
9	Методические особенности подготовки борцов вольного стиля	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта
10	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта; разработка проекта комплекса ОРУ и его проведение
11	Классификация соревнований по признакам цели	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта
12	Состав и характер соревновательных действий соперников	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта; разработка проекта процесса обучения акробатическим упражнениям
13	способа ведения соревновательного противоборства.	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта
14	Условия проведения, характер судейства	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта; разработка проекта процесса обучения опорным прыжкам школьной программы
15	Значение морально-волевой подготовки. Способы усиление морально-волевых качеств	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта; разработка проекта процесса обучения гимнастическим упражнениям школьной программы

16	Овладение саногенным мышлением и аутотренингом.	Подготовка к лекции; написание реферата
17	Специфика организации и построения тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	Подготовка к лекции; написание конспекта
18	Специфика соревновательной деятельности на начальном этапе подготовки	Подготовка к практическому занятию; разработка проекта комплекса упражнений для развития гибкости (силы)
19	Основы технико-тактической подготовки единоборцев	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта
20	Интегральная подготовка единоборцев	Подготовка к лекции; написание реферата
21	Физическая подготовка единоборцев	Подготовка к лекции; написание конспекта
22	Теоретическая и психологическая подготовка единоборцев	Подготовка к практическому занятию; разработка проекта комплекса упражнений для развития гибкости (силы)
23	Бросок наклоном. Защита, контрприемы.	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общая характеристика спорта	устный опрос	ПК-10, ПК-12
2	Структура спортивной подготовки	устный опрос	ПК-10, ПК-12
3	Вольная борьба как спортивно-педагогическая дисциплина	устный опрос; реферат	ПК-10, ПК-12
4	Характеристика спорта как исторически сложившаяся, специфическая человеческая деятельность	устный опрос; конспект	ПК-10, ПК-12
5	Методика проведения тренировочных занятий	устный опрос; реферат	ПК-10, ПК-12
6	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена	устный опрос; реферат	ПК-10, ПК-12
7	Структура спортивной подготовки.	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
8	Методические принципы спортивной тренировки	устный опрос; реферат	ПК-10, ПК-12
9	Методические особенности подготовки борцов вольного стиля	устный опрос; конспект	ПК-10, ПК-12
10	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12

	быстроты.		
11	Классификация соревнований по признакам цели	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
12	Состав и характер соревновательных действий соперников	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
13	способа ведения соревновательного противоборства.	конспект	ПК-10, ПК-12
14	Условия проведения, характер судейства	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
15	Значение морально-волевой подготовки. Способы усиление морально-волевых качеств	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
16	Овладение саногенным мышлением и аутотренингом.	устный опрос; реферат	ПК-10, ПК-12
17	Специфика организации и построения тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	устный опрос; конспект	ПК-10, ПК-12
18	Специфика соревновательной деятельности на начальном этапе подготовки	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
19	Основы технико-тактической подготовки единоборцев	устный опрос; конспект	ПК-10, ПК-12
20	Интегральная подготовка единоборцев	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
21	Физическая подготовка единоборцев	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
22	Теоретическая и психологическая подготовка единоборцев	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12
23	Бросок наклоном. Защита, контрприемы.	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-10, ПК-12

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1, 3, 4,5,6; форма аттестации – 1 семестр – зачет; 3 семестр – зачет; 4 семестр – зачет; 6 семестр – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

1. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Планирование подготовки спортсменов. Текущее и оперативное планирование.
3. Техническая, тактическая, физическая и психологическая подготовка.
4. Зачетные требования и нормативы при контроле подготовленности спортсменов.

5. Эволюция техники и тактики вольной борьбы.
6. Общие положения технической подготовки. Этапы обучения и совершенствования.
7. Контроль за уровнем технической подготовленности.
8. Цель и задачи тактической подготовки. Контроль тактической подготовки.
9. Тактика схватки. Методика обучения и совершенствования.
10. Техническая подготовка юных борцов.
11. Тактическая подготовка юных борцов.
12. Физическая подготовка юных борцов.
13. Особенности обучения технике, тактике схватки. Особенности занятий с юношами.
14. Воспитание волевых качеств. Методы, приемы, средства психологической подготовки.
15. Теоретическая подготовка.
16. Интегральная подготовка.
17. Моделирование тренировочного процесса.
18. Методика проведения индивидуальной тренировки по развитию специальных физических качеств.
19. Методика проведения индивидуальной тренировки по совершенствованию технико-тактических действий.
20. Методика проведения круговой тренировки по общей и специальной подготовке.
21. Методика проведения круговой тренировки.
22. Тактика нападения – комбинации «Защиты». Методика обучения и тренировки.
23. Методика занятий по вольной борьбе.
24. Организация и проведение соревнований.
25. Определение понятия «техника» и «тактика»
26. Значение физических качеств в борьбе
27. Техника выполнения методика обучения Методика обучения переводу рывком за руку
28. Техника выполнения и методика обучения переводу нырком под руку
29. Техника выполнения методика обучения перевороту накатом
30. Техника выполнения методика обучения броску поворотом
31. Техника выполнения методика обучения броску подворотом
32. Техника выполнения методика обучения броску вращением
33. Техника выполнения методика обучения броску наклоном
34. Техника выполнения методика обучения броску обратным захватом дальнего бедра
35. Техника выполнения методика обучения броску обратным захватом туловища
36. Техника выполнения методика обучения броску накатом
37. Техника выполнения методика обучения броску прогибом зашагиванием
38. Техника выполнения методика обучения броску прогибом захватом рук сверху
39. Техника выполнения методика обучения броску прогибом захватом руки и туловища
40. Техника выполнения методика обучения сваливания сбиванием
41. Техника выполнения методика обучения сваливания скручиванием
42. Техника выполнения методика обучения переворота переходом
43. Техника выполнения методика обучения переворота разгибанием

44. Техническая, тактическая. Физическая и психологическая подготовка.
45. Зачетные требования и нормативы при контроле подготовленности спортсменов.
46. Эволюция техники и тактики вольной борьбы.
47. Общие положения технической подготовки. Этапы обучения и совершенствования.
48. Контроль за уровнем технической подготовленности.
49. Цель и задачи тактической подготовки. Контроль тактической подготовки.
50. Тактика схватки. Методика обучения и совершенствования.
51. Техническая подготовка юных борцов.
52. Тактическая подготовка юных борцов.
53. Физическая подготовка юных борцов.
54. Особенности обучения технике, тактике схватки. Особенности занятий с юношами.
55. Воспитание волевых качеств. Методы, приемы, средства психологической подготовки.
56. Теоретическая подготовка.
57. Интегральная подготовка.
58. Моделирование тренировочного процесса.
59. Методика проведения индивидуальной тренировки по развитию специальных физических качеств.
60. Методика проведения индивидуальной тренировки по совершенствованию технико-тактических действий.
61. Методика проведения круговой тренировки по общей и специальной подготовке.
62. Методика проведения круговой тренировки.
63. Тактика нападения – комбинации «Защиты». Методика обучения и тренировки.
64. Методика занятий по вольной борьбе.
65. Организация и проведение соревнований.
66. Определение понятия «техника» и «тактика»
67. Значение физических качеств в борьбе
68. Техника выполнения методика обучения Методика обучения переводу рывком за руку
69. Техника выполнения и методика обучения переводу нырком под руку
70. Техника выполнения методика обучения перевороту накатом
71. Техника выполнения методика обучения броску поворотом
72. Техника выполнения методика обучения броску подворотом
73. Техника выполнения методика обучения броску вращением
74. Техника выполнения методика обучения броску наклоном
75. Техника выполнения методика обучения броску обратным захватом дальнего бедра
76. Техника выполнения методика обучения броску обратным захватом туловища
77. Техника выполнения методика обучения броску накатом
78. Техника выполнения методика обучения броску прогибом зашагиванием
79. Техника выполнения методика обучения броску прогибом захватом рук сверху
80. Техника выполнения методика обучения броску прогибом захватом руки и туловища
81. Техника выполнения методика обучения сваливания сбиванием

82. Техника выполнения методика обучения сваливания скручиванием
83. Техника выполнения методика обучения переворота переходом
84. Техника выполнения методика обучения переворота разгибанием
85. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
86. Планирование подготовки спортсменов. Текущее и оперативное планирование.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Спортивная подготовка обучающихся».

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. На основе изучения ФГОС общего образования, примерных программ по физической культуре конкретизировать цели физического воспитания, дифференцировать ее по формам организации физического воспитания учащихся, по ступеням образования.
2. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по спортивной подготовке обучающихся учащихся I—XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.
3. Разработать цели предмета «Физическая культура» по этапам реализации учебно-воспитательного процесса в циклах технологии (с выделением цели отдельной ступени общеобразовательной школы, учебных годов, периодов учебного года: четверти, семестра, триместра);
4. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в начальной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).
5. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в основной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).
6. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в полной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).
7. Разработать рабочую программу по спортивной подготовке обучающихся для одного из классов общеобразовательной школы на учебный год на основе рекомендованных УМК (включая: планируемые образовательные результаты, план-график распределения программного материала по периодам обучения, содержание образования, календарно-тематическое планирование, план-график освоения программного материала по четвертям, триместрам, контрольно-измерительные материалы, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение);
8. Разработать документ перспективного планирования (учебный план на четверть, триместр, на основе примерной рабочей программы УМК В.И. Ляха).
9. Разработать конспект урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе примерной рабочей программы УМК В.И. Ляха).
10. Разработать конспект урока физической культуры для одного из классов основной школы (на основе рабочей программы УМК В.И. Ляха).
11. Разработать конспект урока физической культуры для 10 - 11 класса (на основе рабочей программы УМК В.И. Ляха).
12. Разработать конспект урока физической культуры по развитию физического качества (по выбору студента) на основе кругового метода для учащихся начальной, основной или полной школы.
13. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся начальной школы (класс по выбору студента).
14. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся основной школы (класс по выбору студента).

15. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся средней школы (класс по выбору студента).

16. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для начальной школы (класс по выбору студента).

17. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для основной школы (класс по выбору студента).

18. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для средней школы (класс по выбору студента).

19. Ознакомиться с сайтом «Российская электронная школа», разработать презентации дистанционного урока по физической культуре (класс, тема урока по выбору студента).

20. Работа с информационными интернет-ресурсами по подготовке перечня официальных нормативно-директивных документов федеральных, региональных, местных документов по обеспечению техники безопасности во время проведения учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности по физической культуры, спортивно-массовых мероприятий.

21. Изучить содержание учебника по физической культуре и разработать тестовые задания по оценке теоретических знаний школьников по одному из разделов программы (10 тестов; начальная, основная, средняя школа).

22. Разработать качественные критерии оценки техники выполнения изучаемого упражнения из изучаемых базовых видов спорта школьной программы (на выбор студента).

23. Разработать инструкцию по технике безопасности по одному из базовых видов спорта школьной программы

Примерные темы практических заданий:

1. Методика обучения технике спортивной борьбы на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

2. Методика обучения технике и специальным упражнениям борца и технико-тактическим действиям на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

3. Методика обучения технических действий выполнения броска поворотом захватом разноименной ноги и одноименной руки, обучение по фазам, защита и контрприем на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

4. Методика развития физического качества силы у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

5. Методика развития скоростных качеств у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

6. Методика развития выносливости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

7. Методика развития гибкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

9. Методика развития ловкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

10. Методика проведения тестовых мероприятий ВФСК ГТО.

Примерные темы рефератов:

1. Возникновение и развитие системы школьного физического воспитания в учреждениях общего образования Российской Федерации.

2. Развитие системы школьного физического воспитания в учреждениях общего образования за рубежом (на примере отдельно взятой страны).

3. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.

4. Современные подходы к реформированию системы школьного физкультурного образования.

5. Системный подход в сфере педагогического образования.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как нормативная основа реализации содержания образования по предмету «Физическая культура»

7. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

8. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».

9. «Типовой шаг» дидактических процессов как основа разработки структуры педагогической технологии преподавания предмета «Физическая культура».

10. Общепедагогические и специфические принципы обучения предмету «Физическая культура».

11. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».

12. Педагогическая система предмета «Физическая культура».

13. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

14. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета. Профессиональный стандарт педагога.

15. Требования к личности учителя физической культуры.

16. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».

17. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

18. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков.

19. Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО.

20. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития младших школьников.

21. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития детей среднего школьного возраста.

22. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития учащихся старших классов.

23. Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся общеобразовательных школ.

24. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».

25. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
26. Особенности усвоения учащимися упражнений гимнастической направленности, элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».
27. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.
28. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.
29. Особенности развития двигательного качества выносливости учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.
30. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.
31. Особенности развития гибкости и подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.
32. Сущность комплексного подхода к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
33. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
34. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
35. Формирование физической культуры личности школьника.
36. Формирование мотивации учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
37. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.
38. Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных ФГОС Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
39. Технология разработки конспекта урока по физической культуре с учетом требований современных ФГОС.
40. Особенности разработки технологической карты урока физической культуры.
41. Технология организации проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
42. Современные подходы к оценке образовательных результатов учащихся по предмету «Физическая культура».
43. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках физической культуры.
44. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
45. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.
46. Организационно-методические основы обеспечения техники безопасности и снижения травматизма в процессе урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций
------------------	-----------------------------

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворитель но»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>ПК-10 Способен формировать мотивацию к занятиям во взаимодействии с родителями по освоению дополнительной общеобразовательной программы, с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК-10.1 знает мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)).</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал : глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательны е, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Оценка «удовлетворительно » выставляется, если студент продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
<p>ПК-10.2 умеет подбирать способы и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал : понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные,</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата,</p>	<p>Оценка «удовлетворительно » выставляется, если студент продемонстрировал понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при</p>

	полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
ПК-10.3 владеет способами отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил практические задания, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта), включая	Оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно выполнил контрольные задания, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности и компетенции; продемонстрировал логически последовательные	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить практическое контрольное задание, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

	дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	е, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	
ПК-12, ПК- 12.1 мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий.	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их использовать. В ответах и заданиях демонстрирует глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительным и пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала	Не знает и не понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их использовать. В ответах и заданиях демонстрирует глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала
ПК- 12.2 выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	Умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при организации и проведении досуговых мероприятий	В заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительным и пробелами и неточностями) знание учебного материала при организации мероприятий	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, при использовании техники и приемов вовлечения учащихся в досуговых мероприятиях	Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при организации и проведении досуговых мероприятий
ПК - 12.3 способами планирования и	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и	Владеет методикой выполнения	Не достаточно владеет	Не умеет самостоятельно анализировать и

организации подготовки досуговых мероприятий	обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при планирования и организации подготовки досуговых мероприятий	стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения.	методикой выполнения типовых способов к планирования и организации подготовки досуговых мероприятий	обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при планировании и организации подготовки досуговых мероприятий
--	---	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Шахмурадов Ю.А. Базовые приемы для групп начальной подготовки (3-й год обучения 12-13 лет) в партере. Шахмурадов Ю.А. Вольная борьба, Махачкала 2011
2. Гаджиагаев С.М., Гаджиагаев Т.С. Спортивная борьба на поясах народов Северного Кавказа. Учебное пособие. Махачкала, 2010.
3. Туманян С.Г. Кроссовая подготовка. Туманян С.Г. Физическая подготовка, часть 3 кн.16. Москва 2002
4. Шахов Ш.К., Мансуров Т.М. Методические основы спортивной подготовки греко-римская борьба. Махачкала, 2011.
5. Туманян С.Г. Нагрузка как основной компонент метода тренировки. Туманян Г.С. Спортивная борьба ТЗ, Москва, 1998.
6. Формирование судейских функций. Туманян Г.С. Спортивная борьба ТЗ, Москва, 1998.
7. Шахов Ш.К., Мансуров Т.М. Физическая подготовка борцов вольного стиля. Методическое пособие для студентов ИФКиС и тренеров ДЮСШ, ДЮСШОР и ШВСМ. Махачкала, 2010.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Базовые приемы борьбы для групп начальной подготовки. (1-й год обучения). Юшков О.П., Шпанов В.Н. Спортивная борьба, Москва 2001.
2. Основы возрастной периодизации тренировочных нагрузок юного спортсмена. Никитушкин В.Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. Москва, 2001.
3. Базовые приемы для групп начальной подготовки (2-й год обучения 11-12 лет) в стойке. Подливаев Б.А., Миндиашвили Д.Г., Грузных Г.М., Купцов А.П. Программа. Борьба вольная, Москва 2003.
4. Газиявдибиров, М.Г. Структура средств скоростно-силовой направленности на этапах предсоревновательной подготовки борцов высших разрядов вольного стиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Г. Газиявдибиров. - М.: ВНИИФКиС, 2006.
5. Изучение техники выполнения броска поворотом и подворотом. Кожарский В.П. Сорокин Н.Н. Техника классической борьбы. Москва, 1972.
6. Козляков, А.В. Силовая подготовленность борцов вольного стиля различной квалификации / А.В. Козляков // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2010. - № 9 (67).
7. Составление пар для участников соревнований на различное количество участников, кратные числа участников, приведенное, утешительные схватки. Правила соревнований по Греко-римской и вольной борьбе. Фила, 2009.

8. Основы возрастной периодизации тренировочных нагрузок. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев, 2002.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины «Спортивная подготовка обучающихся»

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий ФФК ДГПУ. Для проведения лекций и практических занятий по всем разделам необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: РПД, проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих

однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: «СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.. Цель освоения дисциплины «Спортивная подготовка обучающихся»:

Целью освоения дисциплины Б1.О08.01 «Спортивная подготовка обучающихся» является сформировать у студентов мотивацию в укреплении здоровья, повышении физической подготовленности и работоспособности, воспитании гармонично развитого человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О08.01 «Спортивная подготовка обучающихся» к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- педагогическое образование, профиль: «Физическая культура» и «Спортивная подготовка».

Дисциплина Б1.О.08.01 «Спортивная подготовка обучающихся» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Физическая культура и спорт», «История физической культуры», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Спортивная подготовка обучающихся».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Оздоровительная физическая культура», «ПФСС гимнастика», «ПФСС легкая атлетика», «ПФСС футбол», «ПФСС баскетбол», «ПФСС волейбол», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-10	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	10.1 Знать: мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий. 10.2 Уметь выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. 10.3 Владеть способами планирования и организации подготовки досуговых мероприятий
ПК-12	Способен к организации досуговой деятельности и программно-методического обеспечения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной	Знать: мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий. Уметь выбирать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Владеть способами планирования и

	программы	организации мероприятий	подготовки	досуговых
--	-----------	-------------------------	------------	-----------

3. Общая трудоемкость дисциплины «Спортивная подготовка обучающихся» составляет 14 зачетных единиц (504 часов).

4. Семестры: 1,3,4,5, 6

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1 Основы знаний по спортивной подготовке

Модуль 2 Общая физическая подготовка (ОФП)

Модуль 3 Специальная физическая подготовка (СФП)

Модуль 4 Спортивная подготовка по легкой атлетике

Модуль 5 Спортивная подготовка по спортивным единоборствам

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен

7. Авторы: Мансуров Т.М., зав. кафедрой спортивных дисциплин и единоборств