Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____»_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилям подготовки

Направленность (профили) –«Физическая культура» и «Дополнительное образование (Спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	72	12	20			40	Зачет
заочная	6	72	4	4		3	61	Зачет

Махачкала, 2022

Авторы-составители рабочей программы дисциплины:
зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор Далгатов М.М.,
доцент кафедры психологии, к.п.н., доцент Кадиева Р.И.
старший преподаватель кафедры психологии Гунашева М.А.
старший преподаватель кафедры психологии Кимпаева Э.А.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии *(протокол № 10 от «10» июня 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор _____ 2022 г.

Учёного совета факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности *(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)*

Председатель Исмаилов Ш.О., к.п.н., доцент _____ _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» является формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к

		формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Воспитательная деятельность» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология организации

воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и

внеучебной деятельности	принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся		жизни в современном мире
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями	проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми

		экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	образовательными потребностями

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**
	час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**
1. Контактная работа:	**36**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**
1. Контактная работа:	**8**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические вопросы психологии воспитания	10	2		2/2	6
2	Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.	14	2/2		4/2	8
3	Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.	14	2		4/2	8
4	Психологические основы воспитания личностных	12	2		4/2	6

	свойств. Воспитание ребенка в семье					
5	Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	12	2		4/2	6
6	Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения	10	2 /2		2/2	6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические вопросы психологии воспитания		2			10
2	Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.				2/2	13
3	Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.				2/2	10
4	Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье					10
5	Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних					10
6	Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения					10
	Курсовое проектирование	*Х*				-

	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:		2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Теоретические вопросы психологии воспитания

Основные понятия психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания.
Методы воспитания и образ идеального человека. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.

Тема 2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания

Понятие «технологичность». Анализ воспитательных практик. Представление о воспитании в Новое и Новейшее время. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания. Сравнительный анализ моделей воспитания
Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития**.** Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

Тема 3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.
Воспитание дошкольников. Психологические особенности воспитания младших школьников. Воспитание в играх. Воспитание в учении.
Воспитание подростков и юношей. Воспитание в школе. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации и культуру.
Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию. Воспитание и становление индивидуальности. Формирование эталона (идеала). Самопознание и самооценка - как побудители самосовершенствования. Этапы и средства самовоспитания подростков и юношей. Возрастные особенности самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания. Психологические особенности развития самостоятельности.

Тема 4. Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье

Психологические аспекты формирования нравственности учащихся. Учет возрастных особенностей личности учащегося в процессе нравственного воспитания.
Влияние семья на формирование личности. Психологическая культура семьи. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 5. Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Понятие о девиантном поведении несовершеннолетних. Виды девиантного поведения.

Теоретические подходы к коррекции отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.

Тема 6. Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения

Понятие о психологической и педагогической коррекции. Коррекция и воспитание. Принципы и факторы коррекции. Виды педагогической и психологической коррекции детей и подростков.

Психолого-педагогические методы коррекции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические вопросы психологии воспитания	Доклад, реферат, презентация
2	Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.	Портфолио психологических технологий воспитательных практик
3	Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.	Реферат, презентация
4	Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье	Реферат, презентация
5	Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	Доклад, реферат, презентация
6	Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения	Доклад, реферат, презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические вопросы психологии воспитания	*Примерные вопросы для опроса*: 1. Психологическая сущность воспитания. 2. Требования к воспитательному процессу. 3. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности. 4. Воспитание и развитие	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2

		личности в различных направлениях психологии. *Примерные практические задания:* 1. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это: 1) становление личности; 2) социализация личности; 3) формирование личности; 4) воспитание личности.	
2	Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.	*Примерные вопросы для опроса*: 1. Анализ воспитательных практик. 2. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания. 3. Сравнительный анализ моделей воспитания. *Примерные практические задания:* 1. Составить таблицу сравнения моделей воспитания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
3	Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.	*Примерные вопросы для опроса*: 1. Психологические особенности воспитания младших школьников. 2. Воспитание подростков и юношей. 3. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми. *Примерные практические задания:* 1. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это: 1) убеждение; 2) внушение; 3) заражение; 4) подражание.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
4	Психологические основы воспитания	*Примерные вопросы для опроса*: 1. Психологическая культура	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2

	личностных свойств. Воспитание ребенка в семье	семьи. 2. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. 3. Диагностика детско-родительских отношений. *Примерные практические задания:* 1.В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях: - где родители очень опекают своих детей; - где родители поощряют в детях самостоятельность; - где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей; - где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.	
5	Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	*Примерные вопросы для опроса*: 1.Социальная норма и социальные отклонения. 2.Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. 3.Условия формирования делинквентного поведения. 4.Основные направления психопрофилактической работы с несовершеннолетними *Примерные практические задания:* 1.Сопоставить классификации поведенческих девиаций	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
6	Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения	*Примерные вопросы для опроса*: 1. Понятие о психологической коррекции 2. Методы педагогической и психологической коррекции детей и подростков *Примерные практические задания:* 1. Составить программу психолого-педагогической коррекции поведения учащихся	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Требования к воспитательному процессу.
3. Механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.
4. Воспитание и развитие личности в различных направлениях психологии.
5. Педагогическая деятельность, ее психологические компоненты и функции.
6. Психологические факторы успешности педагогической деятельности, ее критерии.
7. Основные понятия психологии воспитания.
8. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания.
9. Формы воспитания. Институты воспитания.
10. Теории воспитания.
11. Анализ воспитательных практик.
12. Современные модели воспитания: технократическая, гуманистическая, японская, российская, модель духовного воспитания.
13. Сравнительный анализ моделей воспитания.
14. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств.
15. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
16. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
17. Психологические особенности воспитания младших школьников.
18. Воспитание подростков и юношей.
19. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
20. Воспитание через средства массовой информации и культуру.
21. Психологические аспекты воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию.
22. Воспитание и становление индивидуальности.
23. Возрастные особенности самовоспитания.
24. Психологические особенности развития самостоятельности.
25. Воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.
26. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся.
27. Роль игры в воспитании личности.
28. Роль коллектива в воспитании личности.
29. Воспитание ребенка в семье.
30. Психологическая культура семьи.
31. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.
32. Методы педагогической и психологической коррекции детей и подростков

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. К движущим силам психического развития не относится:

1) противоречие между ценностями и установками;
2) противоречие между возросшими физическими способностями и духовными возможностями и старыми формами деятельности;
3) противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками;
4) противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения.

2. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных ценностей, установок, убеждений и норм поведения рассматривает:

1) педагогика;

2) психология;
3) философия;
4) социология.

3. К психологическим проблемам воспитания не относится:
1) проблема развития мотивационной сферы личности, ее ценностей, установок;
2) проблема зависимости формирования различных свойств личности от возрастных и индивидуальных особенностей учащегося;
3) проблема содержания воспитания;
4) проблема соотношения воспитания, социализации, обучения и развития.

4. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт – это:
1) становление личности;
2) социализация личности;
3) формирование личности;
4) воспитание личности.

5. Совместная деятельность взрослых и детей, связанная с презентацией детям норм культуры, ценностей, идеалов, смыслов и формирование на этой основе установок поведения – это:
1) становление личности;
2) социализация личности;
3) формирование личности;
4) воспитание личности.

6. Осознанное, целенаправленное изменение своей личности – это:
1) воспитание;
2) перевоспитание;
3) самовоспитание;
4) развитие.

7. Метод воспитательного воздействия, адресованный к подсознанию и наиболее эффективно работающий с маленькими детьми – это:
1) убеждение;
2) внушение;
3) заражение;
4) подражание.

8. Логически аргументированное, адресованное к сознанию, психологическое воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и реализуется сознательно – это:
1) внушение;
2) убеждение;
3) приказ;
4) упрек.

9. Система доводов, в которых педагог обосновывает выдвигаемые перед воспитуемым пожелания, предложения, называется способом:
1) внушения;
2) убеждения;
3) подражания;
4) заражения

10. Следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении каких-либо поступков, жестов, интонаций, называется:
1) внушением;
2) убеждением;
3) подражанием;
4) заражением.

11. Целенаправленное влияние на поведение и сознание воспитуемого, направленное на побуждение его к действиям, возможно, противоречащим существующим намерениям и привычкам – это:

1) заражение;
2) убеждение;
3) подражание;
4) внушение.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; знает требования ФГОС	в целом знает особенности организации воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь ными потребностями ; знает требования ФГОС	знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не четко знает требования ФГОС	не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не знает требования ФГОС
	умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	умеет применять психолого-педагогически е технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образователь ными потребностями	испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи	владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправлени я, в решении нестандартных задач испытывает трудности	испытывает трудности при отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	не владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональ ной деятельности	знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать	не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
	умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательну ю деятельность в поликультурно й среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями	не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями	не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	знает психолого-педагогические технологии воспитания понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания понимает не полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	не знает психолого-педагогические технологии воспитания не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся -	понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	понимает не полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает затруднения в их применении в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	не владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	не знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся

индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с небольшими погрешностями	слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в	умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в	допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями	не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС

	соответствии с требованиями ФГОС	соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника	ФГОС	
	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями	владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	умеет с небольшими погрешностями и проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	владеет	владеет	испытывает	не владеет способами

	способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями	трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Волков, Б. С. Психология подростка: учебное пособие / Б. С. Волков. - Москва: Академический Проект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-8291-2542-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 492 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3024-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/444265.
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/492604
4. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00784-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490351.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14583-0. - Текст -: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/497101.
2. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 234 с.
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14306-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496818.
4. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текс : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88359.html
5. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-

0261-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88402.html
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. учебник для бакалавров: доп. Советом по психологии УМО Москва, 2013

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Библиотека ДГПУ http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru
3. Медиа-хранилище кафедры психологии ДГПУ https://disk.yandex.ru/client/disk
4. Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/quality-quiz
5. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10. MS Office 2007/2010/
2. Архиваторы: WinRar, WinZip.
3. Антивирусные средства: Kaspersky
4. Программы для работы с изображениями: AcrobatReader
5. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera,Microsoft Intertnet Explorer, Google crome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

наличие лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Психология воспитательных практик»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Воспитательная деятельность» учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы (72 часа).**

5. **Семестр: 6**

6. **Основные разделы дисциплины:**

7. Теоретические вопросы психологии воспитания
8. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.
9. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
10. Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье
11. Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних
12. Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

8. **Авторы:**

Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор
Кадиева Р.И. доцент кафедры психологии, к.п.н., доцент
Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии
Кимпаева Э.А., старший преподаватель кафедры психологии