

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (БАСКЕТБОЛ)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

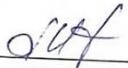
Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	89	216	8	88			120	зачет	
заочная	89	216	4	16		6	190	зачет	

Махачкала, 2022

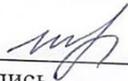
Автор(ы) рабочей программы дисциплины: педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (Баскетбол) ст. преподаватель кафедры спортивных дисциплин и единоборств Моисеев А.В

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 10 от «25» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022 г.

(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины формирование способностей:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 ПФСС БАСКЕТБОЛ**

относится к **вариативной части** и "Предметно-методический модуль" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 ПФСС БАСКЕТБОЛ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «_Физическая культура», «Анатомия_», «Физиология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания предмета "Физическая культура"», «Теория и методика физического воспитания», «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

▪ в области самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения):

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

▪ в рамках решения педагогических задач профессиональной деятельности:

ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

▪ в рамках решения задач сопровождения профессиональной деятельности:

ПК-7 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх; - средства и методы общей и специальной физической подготовки;	- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения спортивным играм, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх;	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные

	<p>- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся баскетболом</p>	<p>- оценивать эффективность занятий спортивными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p>и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
<p>ПК – 1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Баскетбола» предмета ;</p> <p>- научно-теоретические основы игры баскетбол;</p> <p>- основы техники и тактики баскетбола;</p> <p>- методику обучения баскетболу;</p> <p>- особенности и методику преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по баскетболу</p>	<p>- формулировать цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;</p> <p>- подбирать и применять на занятиях спортивными и подвижными играми адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;</p> <p>- оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок,</p>	<p>- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивными и подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО;</p> <p>- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий спортивными и подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</p> <p>- навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм;</p> <p>- навыками и опытом использования терминологии спортивных игр, профессиональной речи и жестикюляции в процессе занятий</p>

		находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения	
ПК-7 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	- меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм;	- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий спортивными и подвижными играми	- основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часа). Дисциплина изучается в 89 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№8	№9		
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану					
1. Контактная работа:					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	88	44	44		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	120	60	60		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)					
Вид промежуточного контроля:		Зачет	зачет		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы		Трудоёмкость						
	час.	В т.ч. по семестрам						
		№8	№9					
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану								
1. Контактная работа:								
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	2					
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	8	8				
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)								
курсовое проектирование								
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем								
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		190	95	95				
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		6	3	3				
Вид промежуточного контроля:		зачёт / зачёт						

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Л. ПФСС в системе высшего физкультурного образования	12	2		2	20
2	Соревнования и соревновательная подготовка	24	2		2	30

	ПЗ. Техника игры с методикой обучения	94	2		54	50
	Тактика игры с методикой обучения	52	2		30	20
	Итого:	216	8		88	120

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Л. ПФСС в системе высшего физкультурного образования	32	1		1	30
3	Соревнования и соревновательная подготовка	52	1		1	50
4	ПЗ. Техника игры с методикой обучения	69	1		8	60
5	Тактика игры с методикой обучения	63	1		6	56
	Итого:	216	4		16	196

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. ПФСС в системе высшего физкультурного образования. Спорт и спортивная подготовка.

Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре. Технология обучения профессиональной деятельности в процессе ПФСС. Организация учебного процесса по ПФСС.

Спорт, его роль и организации в обществе. Типы и виды спорта. Характеристика системы подготовки спортсмена. Спортивная подготовка как модель для освоения профессиональных умений и навыков. Профессиональные умения и навыки преподавателя по физической культуре, тренера. Управление обучающимися в учебном процессе, тренировке и соревнованиях. Физические способности. Взаимосвязь техники, тактики, физических способностей.

Тема 2. Соревнования и соревновательная подготовка

Соревнования, соревновательная деятельность (СД) – основная черта спорта. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, характера судейства.

Характер и величина соревновательных нагрузок. Характеристика ЕВСК.

Структура СД. Состав ТТД для ведения соревновательной борьбы. Физические и психические качества, функциональные возможности.

Факторы, обеспечивающие эффективность СД. Оснащенность спортсмена тактико-техническим арсеналом. Уровень развития физических и психических качеств, свойства личности. Возраст и спортивный стаж спортсмена. Комплекс средств и методов тренировки, качество соревновательной подготовки. Динамика тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетней подготовке. Способность к восстановлению и система восстановительных мероприятий.

Соревнования как подведение итогов тренировочной деятельности, как форма повышения спортивного мастерства. Основные, подводящие, контрольные соревнования. Роль правил соревнований.

Построение соревнований в спорте для различного уровня спортсменов. Планирование, организация и проведение соревнований.

Современные требования к подготовленности спортсменов. Понятие "спортивная подготовка". Спортивная подготовка как многолетний процесс. Этапы многолетней спортивной подготовки. Структура системы подготовки спортсменов.

Тема 3. Техника игры с методикой обучения

Стойка баскетболиста	(ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед).
Передвижения	приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед
Сочетание способов пере- щения	Подготовительные упражнения, упражнения по технике
Стойка защитника	с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии.
Передвижения	приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед
Вырывание	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.
выбивание	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.
перехват мяча	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.
Накрывание мяча	спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.
Ловля мяча	двумя руками, на уровне груди; «высокого мяча»; с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения,
Передача мяча	двумя руками, от груди; сверху; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой: от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.
Бросок мяча	с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.
Ведение мяча	с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока;

Тема 4. Тактика игры с методикой обучения

Тактика нападения. Индивидуальные действия. Без мяча выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков «передай мячи и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения

Командные действия Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. Методика обучения.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Методика обучения.

Групповые действия Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике

Командные действия Личная система защиты. Зонная система защиты 2-1-2, 2-3. Методика обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	ПФСС в системе высшего физкультурного образования	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
2	Соревнования и соревновательная подготовка	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
3	ПЗ. Техника игры с методикой обучения	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
4	Тактика игры с методикой обучения	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
3	Баскетбол	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действиям) ▪ Проведение фрагмента основной части урока по баскетболу ▪ Демонстрация техники изу- 	УК-7, ПК-1, ПК-7

		ченных приемов ▪ Участие в учебных соревнованиях; ▪ Организация и проведение соревнований по баскетболу	
--	--	---	--

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту при положительной оценке по трем показателям: **1)** освоение практического раздела ; **2)** владение методикой технологией обучения технико-тактическим упражнениям (результаты выполнения *методико-практических заданий*);**3)** теоретический раздел.

Освоение **первого раздела** оценивается по следующим критериям: выполнить и продемонстрировав технику исполнения:

Освоение **второго и третьего разделов** оценивается по рейтинговой системе учета успеваемости студентов (по результатам - посещения занятий, устных опросов, контрольных письменных работ, выполнение методико-практических заданий, защиты реферата, тестирования). Шкала перевода суммы рейтинговых баллов в традиционную систему следующая:

от 0 до 50 баллов – «неудовлетворительно» (**не зачтено**);

от 51 и выше - «удовлетворительно» (**зачтено**).

Семестр – 3-4 Баскетбол .; форма аттестации – зачет.

1. Провести подготовительную часть занятия по баскетболу (на основании составленного конспекта).

2. 2. Техника бросков. Выполняются две серии по 5 бросков с 10-ти равнорасположенных точек, удаленных от проекции центра кольца на 4 метра. Точки для броска размещаются на площадке следующим образом:
3. - первая – слева от щита, на линии, параллельной линии площадки и проходящей через проекцию центра кольца;
4. - вторая – слева от щита на линии, проходящей через проекцию кольца под углом 45° к проекции щита;
5. - третья – на линии, проходящей проекцию кольца под углом 30° к проекции щита;
6. - четвертая – симметрично точке 2 справа от щита;
7. - пятая – симметрично точке 1 справа от щита.
8. Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности: 1, 2, 3, 4, 5, затем 5, 4, 3, 2, 1. Подавать мяч бросающему не разрешается, он сам должен подобрать мяч после броска и с ведением выйти на следующую точку. Оценка норматива – 5 попаданий.

9. 3. 10 штрафных бросков, мяч подает партнер. Оценка норматива – не менее 6 попаданий.
10. 4. Бросок в движении после ведения. С правой стороны от места пересечения средней и боковой линий ведение мяча к кольцу с последующим броском в движении – 5 повторений. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива – не менее трех попаданий при правильном техническом исполнении.

Подготовка к зачету .; форма аттестации – зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История баскетбола. Возникновение, этапы, тенденции развития и современное состояние спортивной игры в России и за рубежом.
2. Баскетбол как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.
3. Методы профилактики травматизма на занятиях баскетболом.
4. Формат спортивных игр (баскетбол): площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя.
5. Характеристика спортивных игр (баскетбол): задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.
6. Классификация технических приемов в баскетболе.
7. Классификация тактических приемов в баскетболе.
8. Броски мяча : виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
9. Основы техники и методика обучения ведению . Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
10. Передачи (ловля, броски, ведение) мяча в баскетболе: основные способы, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
11. Тактика в баскетболе: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.
12. Тактика в баскетболе в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
13. Тактика в баскетболе в защите (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
14. Игровые амплуа. Основные функции игроков в командно-игровых видах спорта.
15. Цель, задачи и особенности тактической подготовки представителей различных игровых амплуа в баскетболе.
16. Задачи обучения в баскетболе. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в спортивных играх: сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности.
17. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной направленности) и их реализация в процессе обучения в баскетболе.
18. Технические и тактические действия в баскетболе как предмет обучения. Последовательность изучения приемов в баскетболе.
19. Тактическая подготовка баскетболистов.

20. Средства и методы тактической подготовки баскетболистов различной квалификации.
21. 6.Этапы тактической подготовки баскетболистов.
22. Методы оценки и регистрации тактических действий.
23. Психологическая подготовка баскетболистов.
24. Специальная психологическая подготовка баскетболистов.
25. Средства, методы и условия воздействия на психические состояния баскетболистов.
26. Методы и приёмы психической регуляции и саморегуляции.
27. Формы организации, проведения упражнений и учебно-тренировочных игр, направленных на совершенствование психической подготовки баскетболистов.
28. Виды соревнований по их назначению и по их месту в тренировочном процессе.
- 29.Классификация и планирование соревнований
30. Этапы обучения техническим приемам игры (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование): задачи, содержание, особенности, типичные средства и методы.
31. Основные средства обучения в баскетболе (общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения, подвижные игры, развлечения) и их характеристика.
32. Технические средства обучения в баскетболе: понятие, виды, методика применения.
33. Методы обучения техническим приемам в баскетболе (словесные, наглядные, практические) и их характеристика.
34. Схемы обучения техническим элементам в баскетболе (последовательная, параллельная, параллельно-последовательная) и их характеристика.
35. Целостно-раздельный метод обучения и совершенствования технических приемов конкретной в баскетболе.
36. Состав и обязанности судейско-секретарского аппарата соревнований в баскетболе.
- 37 Методика судейства в баскетболе: порядок проведения встречи, счет, ошибки, определение победителя, терминология, жестикуляция.
38. Характеристика положения о соревнованиях по в баскетболе. Составить положение о внутришкольных соревнованиях (соревнованиях в летнем оздоровительном лагере) по конкретной спортивной игре.
39. Формы занятий в баскетболе. Урок в баскетболе: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.
31. План-конспект урока по в баскетболе (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний)
40. Методы организации обучающихся на занятиях в баскетболе.
41. Организация и методика проведения подготовительной (основной, заключительной) части занятия в баскетболе.
42. Контроль и оценка успеваемости учащихся на уроках в баскетболе. Эффективность проведения урока.
43. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции в баскетболе в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).
44. Методы врачебно-педагогического контроля на занятиях в баскетболе.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-7, ИДК 7-1.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знает и определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее знание учебного материала	Знает термины и определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала	Не знает ключевые термины и понятия, допускает ошибки и неточности в дефинициях; не знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать.
ИДК 1.2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, каче-	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные)	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные)

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>ственно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.</p> <p>Владеет методикой преподавания игры баскетбол.</p> <p>В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «ПФССбаскетбол».</p>	<p>с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.</p> <p>Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.</p>	<p>задания медленно, с отставанием от установленного графика,</p> <p>с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.</p> <p>Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий.</p>	
<p>Компетенция ПК-1, ИДК ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает и понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глу-</p>	<p>Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать.</p> <p>В ответах и зада-</p>	<p>Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности,</p>	

	<p>бокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.</p>	<p>ниях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.</p>	<p>способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.</p>	
<p>ИДК ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.</p>	<p>Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности. Демонстрирует выполнение двигательных действий, полностью соответствующее правилам соревнований и модельным характеристикам.</p>	<p>Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические, двигательные) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических, методических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает незначительные ошибки (неточное выполнение отдельных деталей техники), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.</p>	<p>Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические, двигательные) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает ошибки, существенно влияющие на эффективность движений.</p>	<p>Неумеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий.</p>
<p>ИДК ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы</p>	<p>Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, ис-</p>	<p>Владеет методикой выполнения стандартных учебных зада-</p>	<p>Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий,</p>	<p>Не владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, не ис-</p>

<p>учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>пользует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой преподавания спортивных игр. В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «ПФСС баскетбол».</p>	<p>ний, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «ПФСС баскетбол», однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.</p>	<p>испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «ПФСС баскетбол», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий</p>	<p>пользует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Не выполняет учебные задачи и контрольные задания посторонней помощи. Не владеет методикой преподавания игры баскетбол.</p>
<p>Компетенция ПК-7 ИДК ПК-7.1. Применяет меры профилактики</p>	<p>Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие</p>	<p>Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоро-</p>	<p>Знает ключевые меры профилактики детского травматизма, но допускает ошибки</p>	<p>Не знает меры профилактики детского травматизма в учебном процессе. В ответах и задани-</p>

детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	технологии в учебном процессе. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	вьесберегающие технологии в учебном процессе. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала	ях не демонстрирует знание учебного материала.
ИДК ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Владеет методикой оказания первой доврачебной помощи обучающимся. В совершенстве владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	Владеет методикой оказания первой доврачебной помощи обучающимся. В совершенстве владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся, однако допускает незначительные ошибки (неточности),	Не владеет методикой оказания первой доврачебной помощи обучающимся.. Выполняет оказания первой доврачебной помощи обучающимся. задания медленно, недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	Не владеет методикой оказания первой доврачебной помощи обучающимся. Не может оказать первую доврачебную помощь обучающимся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012. Библиотека 50
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2011. библиотека40
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 542 с библиотека
4. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2007. 520 с.
5. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2008. 520 с.

б. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. УМО РФ / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Академия, 2008. 400 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Дополнительная литература

1. Программа для ДЮСШ по Баскетболу.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2000.-180 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://znarnumxom/catalog.php?bookmfo=417975>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=42947

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

<http://pedsovet.ru>

<http://1September.Ru>

www.lib.sportedu.ru

www.school.edu.ru

<http://www.infosport.ru/minsport/>

<http://sport.minstm.gov.ru> Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2019

2. Программное обеспечение:

Microsoft Windows Russian 8.1 SL Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization GetGenuine (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 519 34 Microsoft Windows Russian Professional 8.1 SL Russian Upgrade Ac-

ademic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770) Право на использование Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770) Microsoft ProjectStandart Russian Academic OLP (Лицензионный договор №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Акт №07/0302 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Microsoft Open License №73714398) 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор от 01.07.2019 г.,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. ...Спортивный зал
2. ...Мячи
3. Стойки
4. Фишки
5. Манишки
6. Скакалки
7. Обручи

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести кон-

спектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины формирование способностей:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «« Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»

» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: _44.03.01 Пед. образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

4. Код 5. компетенции	6. Содержание компетенции	7. Индикаторы достижения компетенций
7	8. УК-7.1. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	10. УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. 11. УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
-1	12. ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	15. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). 16. ПК-1.2. Умеет осу-

	задач 14.	<p>исполнять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.</p> <p>17.ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
18.ПК-7	19.Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>20.ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>21.ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>

22. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 зачетные единицы (504 часа).**

23. **Семестр: 123457**

24. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Подвижные игры

Футбол

Баскетбол

Волейбол

Гандбол

25. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 зачета , экзамен

26. **Авторы: Моисеев А.В ст. преподаватель**