Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТПРНЫЙ» Б1.О.01. ИСТОРИЯ

Направление подготовки - 44.04.05 Педагогическое образование(с двумя профилями)
Направленность (профили) – «Физическая культура» и Дополнительное образование»(спортивная подготовка)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1,2	144	24	40		27	53	Зачет-1 сем. Экзамен-2 сем.
заочная	12	144	4	8		6	128	Зачет-1 сем. Экзамен-2 сем.

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): История
Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент Султанбеков Рабадан Магомедович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: истории *(протокол №10 от «20 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор _____ 2022 г.

Учёного совета факультета _____ *(протокол № от« » _____2022 г.)*

Председатель _____ _____ _____

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История» является формирование знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, основных этапах и содержании отечественной истории; овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.0.01.01 «История» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01(05) «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

ДисциплинаБ1.0.01.01 «История» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Политология», «Культурология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, - принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов; - национально-культурные особенности социального речевого поведения представителей иноязычных культур; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран; - исторические этапы развитии национальных культур;	Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - Сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной народности; – работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях традициях различных народов; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Владеть: – развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; – нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия С людьми с учетом их социокультурных особенностей; – речевым этикетом межкультурной коммуникации; – навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	2		2
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**53**	**40**	**13**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			**27**
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**72**	**72**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	2		2
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**132**	**66**	**66**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**		**6**
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «История» Древнейшая стадия человечества		2			
2	Цивилизации Древнего мира		2		2	
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века				4	
4	От Древней Руси к Российскому государству.		2		4	
5	Российское государство в XVI – XVII вв: от великого княжества к царству				4	
6	Страны Западной Европы XVI – XVIII веке.		2		4	
7	Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи		2		4	
8	Становление индустриальной цивилизации		2		4	
9	Россия империя в XIX веке.		2		4	
10	От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века.		2		4	
11	Между мировыми войнами		2		4	
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война					
14	Мир во второй половине XX в.		2			
15	Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы					
16	Россия и мир в конце XX – начало XXI в.		2		4	
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				2
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				27
	Итого:	144	24		40	80

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

			пр.подг.	пр.подг.	пр.подг.	
1	Предмет и задачи курса «История»		2			
2	Цивилизации Запада и Востока в средние века				2	
2	Древняя Русь в IX- начале XVI вв.				2	
3	Становление индустриальной цивилизации		2			
4	Страны Европы в 20-40-е гг. XX в.				2	
5	Советское государство в 20-40-е гг. XX в.				2	
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и задачи курса «История». Древнейшая стадия истории человечества

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологиские памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравен-

ства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятия. Цивилизации Древнего мира. Общее и особенное.

Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султа-

нат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.Повседневная жизнь горожан в Средние века. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практические занятия 1. Возникновение ислама. Принятие христианства славянскими народами.

Практическое занятие 2. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие 1. Образование единого Российского государства и его значение.

Тема 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.
Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.
Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).
Практическое занятие 2 . Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.
Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.

Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.
Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.
Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.
Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.
Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.
Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.
Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.
Практическое занятие 1: Буржуазные революции в Европе и Северной Америке: общее и особенное.
Практическое занятие 2: Страны Востока и колониальная экспансия европейцев

Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.
Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.
Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»:
основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.
Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Практическое занятие 1.Внутренняя и внешняя политика России в первой пол. XVIII века.

Практическое занятие 2.Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Тема 8 Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные

последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.
Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.
Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.
Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.
Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.
Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.
Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.
Практическое занятие 1. Экономическое и политическое развитие стран Европы и Северной Америки в XIX веке.
Тема 10. Российская империя в XIX веке
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ «о вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.

Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народни чества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.

Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие 1. Внутренняя и внешняя политика России в пер. пол. XIX века.

Практическое занятие 2. Российская империя во второй пол. XIX века.

Тема 11. От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под- готовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ-ства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Практическое занятие Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его по- литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьян- ского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влия-ния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.

Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Практическое занятие

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в

Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие 2. Россия в годы революций и Гражданской войны.

Тема 12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Бер-20 лин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и

противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие 1. Страны Запада и Востока в 20-40 – гг.

Практическое занятие 2. СССР в 20-40-е гг.

Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение

положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны

Практическое занятие 1. Великая Отечественная война Советского союза 1941-1945 гг.

Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии**.**

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.22

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в

Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практические занятия 1.Послевоенное развитие стран Запада и Востока.

Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между

СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.
СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.
Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.
Практическое занятие 1. Развитие СССР в 1965-1991 гг.

Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков
Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. **Деятельность Президента России В. В. Путина:** курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практическое занятие 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса «История» Древнейшая стадия человечества	Подготовка докладов.
2	Цивилизации Древнего мира	Написание рефератов
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	Подготовка к семинарскому занятию. Тестирование
4	От Древней Руси к Российскому государству.	Подготовка презентации по теме.
5	Российское государство в XVI – XVII вв: от великого княжества к царству	Написание рефератов
6	Страны Западной Европы XVI – XVIII веке.	Подготовка докладов
7	Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	Написание рефератов
8	Становление индустриальной цивилизации	Подготовка докладов
9	Россия империя в XIX веке.	Написание рефератов
10	От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века.	Подготовка докладов
11	Между мировыми войнами	Подготовка докладов
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Написание рефератов Подготовка презентации по теме
13	Мир во второй половине XX в.	Написание рефератов
14	Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	Подготовка докладов
15	Россия и мир в конце XX – начало XXI в.	Подготовка докладов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «История» Древнейшая стадия человечества	Контрольные вопросы	УК-5
2	Цивилизации Древнего мира	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	Контрольные вопросы	УК-5

4	От Древней Руси к Российскому государству.	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5
5	Российское государство в XVI – XVII вв: от великого княжества к царству	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5
6	Страны Западной Европы XVI – XVIII веке.	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5
7	Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5
8	Становление индустриальной цивилизации	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5
9	Россия империя в XIX веке.	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5
10	От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века.	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5
11	Между мировыми войнами	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5
13	Мир во второй половине XX в.	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5
14	Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5
15	Россия и мир в конце XX – начало XXI в.	Контрольные вопросы; тестовые задания	УК-5

7.2 Задания текущего контроля
7.2.1 Задания для устного опроса
Введение.

1. Расскажите, какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучение исторических фактов и событий.
2. Какие основные категории использует историческая наука? Какие концепции исторического развития вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
3. Зачем нужна периодизация истории?
4. В чем отличия западного и восточных типов цивилизации?
5. Подумайте, чем лично для вас может быть интересна история России?
6. Роль истории и формировании личности.
7. Основы исторического знания.
8. Историческое значение и его достоверность.

Тема 1.

1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.
2. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.
3. Первобытный мир и зарождение цивилизации.

4. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии?
5. Назовите основные этапы антропогенеза.
6. Чем протогосударство отличается от государства?
7. Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия?
8. Перечислите основные формы первобытной религии?
9. Чем скотоводческая цивилизация отличается от земледельческой?
10. Каковы последствия внедрения металла в производство?
11. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.

Тема 2.

1. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных ?
2. Каковы характерные черты полиса?
3. Какие формы рабства вам известны и чем они отличаются друг от друга?
4. Расскажите о структуре восточного общества. В чем заключается специфика Индийского общества?
5. Почему восточное общество так стабильно?
6. Какую роль в экономике античных государств играло море?
7. Каким представлялось время в мифологическом сознание и почему?
8. В чем проявился кризис античного мировоззрения?
9. Охарактеризуйте динамику представлений о пространстве и времени через три эпохи: время первобытных культов , время мифологического сознания, время монотеизма.
10. Каково значение канона в культуре Египта?
11. Охарактеризуйте сходство и различия в культуре Египта и Двуречья.
12. Какие достижения можно считать самым значительным вкладом древних греков в сокровищницу мировой культуры?

Тема 3.

1. Укажите хронологические рамки эпохи «Нового времени» . Каково происхождение этого понятия?
2. Какие изменения в экономике произошли на рубеже XV-XVIIвв. В Европе?
3. Назовите основные причины Реформации?
4. Почему в Европе XVI-XVIIвв. произошли буржуазные революции?
5. В чем заключается сущность абсолютизма и каковы предпосылки его формирования?
6. Какие новые черты в культурной сфере появились в эпоху «Нового времени»?
7. Что такое Просвещение?
8. В чем заключились силы и слабость китайской империи в XVI-XVII вв.?
9. Каковы были основные формы и методы обогащения европейских стран на первом этапе колонизации Востока?
10. Что такое промышленный переворот и каковы были особенности его протекания в странах Запада?
11. К каким крупнейшим социальным изменениям привел промышленный переворот?

Тема 4.

1. Каковы причины революционного подъема в Европе в 1848-1849 ?

2. Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? Как проходил процесс их становления ?
3. Каковы были итоги развития российской промышленности за первую половину XIXв., и каким процессом они определялись?
4. Укажите факторы формирования идеологии декабристов . Какие программные документы возникли в из среде?
5. Какими явлениями характеризовалась общественно-политическая жизнь России второй четверти XIX в.?
6. Что позволило России одержать победу над Наполеоном?
7. Каковы предпосылки падения крепостного права в России ? Как оценить значение крестьянской реформы , и как восприняли ее сами крестьяне?
8. Раскройте суть народнической идеологии , назовите основные этапы эволюции народнического движения?
9. Каковы приметы «золотого века» русской культуры?
10. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX-начала XXвв. И их последствия для стран Востока.
11. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключается причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?

Тема 5.

1. Какие изменения прошли в сфере экономики стран запада в послевоенной период? Чем они были связанны?
2. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
4. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему?
5. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
6. Что такое НТП?
7. Доказать, что реформы и революции – это пути разрежения социальных противоречий.
10. Причины и характер I - II мировой войны?
11. Россия и её союзники в I - II мировой войне?
14. Раскрыть понятия: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
17. Причины и характер II-й мировой войны.
18. Итоги II-й мировой войны.

Тема 8.

1. Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.
2. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Принятие Христианства.

Тема 9.

1. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.
2. Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.
3. Московская Русь при Иване III и Василии III. Первый «Государь Всея Руси».

Тема 11,12.

1. Отечественная война 1812 года. Причины. Характер.
2. Роль исторической личности и народа в Отечественной войне 1812 года.
3. Тайные общества в России в начале XIX века.
4. декабристов в 1825 г.
5. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века.
6. Подъем революционного движения в России в 50-60-х годах 19 века.
7. Взгляды на пути развития России: Западники. Славянофилы.
8. Отмена крепостного права.

Тема 12.

1. В чем заключались особенности экономического развития России в начале 20 в.?
2. Дайте характеристику внешней политике России в начале 20 в.
3. Причины, ход и итоги русско – японской войны 1904-1905гг..
4. Охарактеризуйте основные политические партии России начала 20 века.
5. Каковы были причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
6. Опишите основные события первой русской революции.
7. Расскажите о деятельности первых Государственных Дум.
8. Назовите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?

Тема 13.

1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причина его возникновения? Каковы его последствия?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917г.? Почему росло их влияние?
4. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
5. Как большевики захватили власть?
6. Какое значение имели первые декреты советской власти?
7. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией? Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.

1. Каковы причины Гражданской войны в России?
2. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.
3. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?
4. Что такое политика «военного коммунизма», каковы ее цели и последствия?
5. Каковы были итоги Гражданской войны в России?

Тема 16.

1. Как была восстановлена экономика после войны?
2. Назовите основные черты жизни общества после войны.

3. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
4. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
5. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
6. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

Тема 17.

1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
2. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
3. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
4. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
3. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
4. Что такое политика гласности?
5. Как распался СССР?
6. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР7 Свое мнение аргументируйте.

Тема 18.

1. Что такое «шоковая терапия»?
2. Для чего осуществлялась приватизация?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

Тема 19.

1. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
2. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

6.1.2 Задания для работы с учебником и дополнительной литературой

Тема 5.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия в 1914г.
3. Военные действия в 1915г.
4. Военные действия в 1916г.
5. Военные действия в 1917 – 1918гг.
6. Развитие военной техники в годы войны.
7. Государственное регулирование экономики.
8. Общественное мнение в годы войны.
9. Итоги войны.

Тема 11.

1. Аграрное производство Крепостничество России в 17-18 веках.
2. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства в России.
3. Сословная структура российского общества в 17-18 веках. Государство и церковь в России в 17-18 веках.
4. Внешняя политика в России в 17-18 веках. Расширение территории России. Культура России в 17-18 веках. Расширение культурных связей с Европой.

Тема 14.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Новая экономическая политика.
2. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
4. Политическая система СССР в 30-е годы.

Тема 15.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945гг.»
2. Роль германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945гг.
3. Великая Отечественная война советского народа 1939-1945 годов.
4. Сущность плана «Барборосса».
5. Крупнейшие сражения на территории СССР в годы ВОВ.
6. Итоги Великой Отечественной войны.

Тема 18.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Перестройка в СССР. Новое политическое мышление .
2. Экономические и политические изменения.
3. Причины распада СССР. Образование СНГ.
4. Перестройка в СССР и мир.

Тема 19.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Россия в конце XX – начале XXI века.
2. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.в.

6.1.3 Задания для письменного опроса

Тема 2.

1. Укажите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье.
2. В чем заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия « средневековье » и «феодализм»?
3. Какие факторы обусловили своеобразие Византийской истории?
4. Что обеспечило превращение ислама в мировую религию?
5. Какие этапы переживала в своем развитии цивилизация средневековой Европы?
6. Охарактеризуйте роль церкви в средние века.
7. Чем было вызвано появление городов в Европе?
8. Назовите основные черты европейской культуры в средние века?

9. Чем был вызван кризис средневекового мира в 11 веке?

10. Что означает период средних веков для стран Европы ?

11. Назовите известные вам теории происхождения славян, их этнической территории.

Тема 8.

1. Предками русского, украинского и белорусского народов были:

А) восточные славяне Б) западные славяне В) южные славяне

2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей:

А) Аскольд Б) Кий В) Дир Г) Рюрик

3. Кто и кому отправил послание: “Земля наша велика и обильна, а наряда (управления) в ней нет. Приходите и княжите нами”?:

А) новгородцы – варяжскому князю Рюрику

Б) новгородцы – киевским князьям Аскольду и Диру

В) древляне – киевскому князю Игорю

4. Народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни племени, называлось:

А) вече Б) ареопаг В) ополчение

5. Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян:

А) усиление рои народного собрания

Б) создание единой системы управления

В) появление религиозных верований

6. Образование Древнерусского государства относится к:

А) 862 г. Б) 882 г. В) 988 г.

7. Древнерусское государство называлось:

А) Киевская Русь Б) Московская Русь В) Золотая Орда

8. Кто считается первым князем Древнерусского государства:

А) Рюрик Б) Олег В) Игорь

9. Торговый путь “из варяг в греки” проходил:

А) из Белого моря в Каспийское

Б) из Балтийского моря в Чёрное

В) из Белого моря в Чёрное

10. Кто составлял основную массу населения Руси:

А) дружинники Б) ремесленники В) крестьяне – общинники

Найти и объяснить ошибки.

1. Принятие Русью христианства летописный источник относит к 898 г. В этот год князь Владимир пошел походом на византийский город Константинополь, взял его и заставил византийских императоров отдать их сестру Ольгу замуж за себя. По возвращении из похода в Киев князь заставил креститься всех жителей столицы, которые, по свидетельствам летописцев, не хотели этого делать и всячески сопротивлялись. Однако по приказу князя их насильно загоняли в Волхов и крестили.

Тема 9.

Вопросы по теме: «Монгольское нашествие на Русь».

1) В каком году состоялось собрание родовой знати монгол, избравшее Темучина Чингисханом?

2) Придя на помощь половцам у русских князей не было плана действий, из-за чего поражение было обеспеченно. Какая дата и где состоялась битва?

3) По дороге домой много хлопот Батыю доставил город … ,который он пытался захватить … недель и всё-таки захватил.

4) В каком году установилась монголо-татарское иго на Руси?

5) Кто такой хан?

6) Что потеряло Русские земли после захвата их Батыем?

7) Каковы последствия ига?
8) Какие орудия помогали Темучину в разрушении укреплённых стен городов?
9) Когда состоялось Ледовое побоище, кто одержал в нём победу?
10) Почему Александра Невского причислили к Лику Святых?

Тема 10.

Вариант 1

1. Историки относят к Смутному времени ... годы:
А) 1598-1605
Б)1598-1613
В)1601-1611
Г)1603-1613.
2. 1 июня 1605 Москва присягнула:
А)Боярской думе
Б)Семибоярщине
В)Шуйскому В.И.
Г)Лжедмитрию I.
3. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:
А)Завещания Фёдора Иоанновича
Б)Решения царицы Ирины
В) Решения Боярской думы
Г)Постановления Земского собора.
4. В годы Смуты после отречения Шуйского В.И. власть перешла к:
А)"Совету всея земли"
Б) "Семибоярщина"
В)Боярской думе
Г) Избранной Раде.
5. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:
А) Ивана Грозного
Б)Фёдора Ивановича
В)Бориса Годунова
Г)Михаила Фёдоровича.
6. На Земском соборе 1598-го:
А)Принято новое Соборное Уложение
Б)Прекращён спор нестяжателей и иосифлян
В)Избран на престол Борис Годунов
Г)Принято решение об объединении с Украиной
7. При вступлении на престол Василий Шуйский обещал:
А)Сохранить привилегии бояр
Б)Самому выбрать себе достойного наследника.
В)Уменьшить состав боярской думы за счёт дворян
Г) Оказывать любую помощь дворянам в борьбе с крестьянами
8. К причинам Смутного времени относится:
А)Недовольство крестьян введением рекрутской повинности
Б)Пресечение династии Рюриковичей
В) Введение правила Юрьева дня
Г)Реформы Избранной рады.
9. Современниками Болотников И.И. были :
А) Иван IV
Б) Хмельницкий Б.М.
В) Шуйский В.И.
Г) Разин С.Т.

Вариант 2.

1. Время правления Бориса Годунова характеризуется:
А)Продолжением политики Ивана Грозного
Б)Разработкой собственной программы реформ в России.
В) Успешной внешней политикой
Г) Крупными неудачами в области внутренней политики
2. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:
А) Иван Васильевич
Б) Фёдор Борисович
В) Фёдор Иванович
Г) Михаил Фёдорович.
3. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:
А)Поражения у деревни Котлы
Б)Сдачи Тулы
В)Отступления к Калуге
Г)Осады Москвы.
4. Земский собор в 1606 выбрал царем:
А)Михаила Романова
Б)Бориса Годунова
В) Василия Шуйского
Г)Григория Отрепьева
5. Крестьянской войне свойственно:
А)Военное столкновение с правительственными войсками
Б)Стихийность и неорганизованность
В) Сохранение политического и территориального единства страны
Г) Отсутствие каких-либо программ.
6. Чье правление относится к 1605 – 1606 гг:
А)Василия Шуйского
Б) Лжедмитрия 1.
В) Годунова Б.
Г)Владислава
7. Короля Польши, претендовавшего на российский престол звали:
А)Годунова Б.
Б)Владислав
В)Сигизмунд 2
Г)Сигизмунд 3
8. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Шуйского В.И. в 1610, называют:
А) "Семибоярщиной"
Б)Верховным тайным советом
В)Советом всея земли
Г)Боярской думой.
9. Временный орган власти, созданный ополчением в годы Смуты:
А) Семибоярщина
Б) Избранная рада
В) "Совет всея земли"
Г) Верховный тайный совет.

Тема 11.

1. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?

1) 1742 г.	3) 1762 г.
2) 1725 г.	4) 1801 г.

11. Как назывался высший чин слу в XVII в.?

1) боярин	3) думны
2) думный дьяк	4) стольн

12. Старообрядчество возникло в р

2. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?
1) основание Санкт-Петербурга
2) победа в Полтавской битве
3) начало царствования Петра I
4) открытие Московского университета

3. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
1) основание Санкт-Петербурга
2) созыв Уложенной комиссии
3) церковный раскол
4) начало царствования Павла I

4. Крым вошел в состав России в:

1) XVIII в.	3) XVI в.
2) XVII в.	4) XIV в.

5. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.	3) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
2) 1725 г., 1730 г., 1741 г.	4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

6. Какое из названных литературных произведений было создано в XVIII в.?

1) «Путешествие из Петербурга в Москву»	3) «Братья Карамазовы»
2) «Записки охотника»	4) «Герой нашего времени»

7. Кто из названных лиц был представителем русского классицизма в литературе, автором торжественных од?
1) Г. Р. Державин
2) М. Ф. Казаков
3) В. И. Баженов
4) Д. И. Фонвизин

8. Кто из названных лиц был просветителем, издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец», в которых обличал пороки крепостничества?
1) А. Н. Радищев
2) Н. И. Новиков
3) Д. И. Фонвизин
4) Г. Р. Державин

9. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?
1) Э. И. Бирона
2) Н. И. Новикова
3) А. Н. Радищева
4) М. М. Сперанского

10. Законовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался
1) Сенат
2) Государственный совет
3) Верховный тайный совет
4) Совет министров

1) решений Стоглавого собора
2) переезда митрополита из Киева во
3) борьбы иосифлян и нестяжателей
4) реформ патриарха Никона

13. Окончательное оформление кре в России было результатом принят
1) Табели о рангах
2) Указа о единонаследии
3) Жалованной грамоты дворянству
4) Соборного уложения

14. Что из перечисленного было одн возникновения заговора против Па
1) ограничение некоторых прав и при рянства
2) ликвидация Верховного тайного со
3) введение патриаршества
4) упразднение Сената

15. Прочтите отрывок из грамоты и те, с какими событиями какого вре описанные в документе факты.
«Как мы, великий государь, царь и вел хаил Федорович всея Руси, в прошлом Костроме и в те поры приходили в К уезд польские и литовские люди, а Ив литовские люди изымали и его пытал немерными муками, а пытали у него, мы, великий государь, царь и великий Федорович всея Руси, были, и он, Ива великого государя, где мы в те поры тех польских и литовских людей неме про нас, великого государя, тем польс ским людям, где мы в те поры были, польские и литовские люди замучали
1) с Ливонской войной
2) со Смутой
3) с Семилетней войной
4) с опричниной

16. Прочтите отрывок из сочинения укажите, о ком из российских импе речь.
«Призрак революции чудился ему и в и в иностранной упряжи. Не доверяя из окружающих, он стал положител своего страха. Все его поступки был данности и случайности; распоряже следовали одно за другим, часто отм гое... Смены настроения императора что никто не мог поручиться за завт сегодня — первый министр, завтра — тройке в ссылку... Наступило «царст «ежедневный ужас», по словам совре
1) Петр III

	2) Павел I 3) Петр I 4) Александр III

Тема 12.

Вариант 1.

1. К началу XX века территория Российской империи занимала:
а) первое место в мире
б) втрое место в мире
в) третье место в мире
2. К началу XX века население Российской империи составляло:
а) 80 млн. человек
б) 128 млн. человек
в) 150 млн. человек
3. Формой правления в Российской империи была:
а) абсолютная монархия
б) демократия
в) конституционная монархия
4. Административное устройство Российской империи представляли деление на:
а) субъекты федерации
б) губернии и области
в) губернии, области и генерал-губернаторства
5. Выберите правильное определение понятия "индустриализация"
а) производство машин с помощью машин
б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами
в) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью
6. К началу XX века в Российской империи:
а) существовало индустриальное общество
б) шел процесс формирования индустриального общества
в) не было даже предпосылок к переходу в индустриальное общество
7. Выберите правильное определение понятия "модернизация"
а) процесс перехода к индустриальному обществу
б) созданные за год в сфере производства материальные ценность за вычетом расходов на их создание
в) долгосрочное вложение капитала в экономику

Вариант 2.

1. Назовите дату " Кровавого воскресенья"
а) 9 января 1905г.
б) 10 декабря 1906г.
в) 9 марта 1905г.
2. Назовите главную причину Русско-японской войны 1904-1905 гг.:
а) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке
б) выполнение Россией обязательств перед Китаем
в) стремление России преградить путь агрессора
3. Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?
а) вооруженное столкновение в Чемульпо
б) битва в Порт-Артуре
в) битва в Мукдене
4. Как называется договор между Россией и Японией , заключенный в результате войны ?
а) Токийский
б) Портсмутский

в) Пхеньянский
5. С какого события приятно начинать историю первой русской революции ?
а) с Всероссийской октябрьской политической стачки
б) с восстания на броненосце "Потемкин"
в) с декабрьского вооруженного восстания в Москве
г) с "Кровавого воскресенья"
д) с выхода первого номера газеты "искра"
6. Каковы итоги первой российской революции ?
а) социальный переворот в стане
б) переход к конституционному режиму правления
в) отмена выкушенных платежей крестьян
г) сокращение продолжительности рабочего дня
7. Какая партия образовалась в 1905г.?
а) Партия социалистов-революционеров
б) Российская социал-демократическая рабочая партия
в) Конституционно-демократическая партия
г) Бунд
8. Что не было провозглашено Манифестом 17 октября 1905г.?
а) созыв Государственной Думы
б) дарование гражданских прав жителям России
в) учреждение законодательного представительства
г) упразднение самодержавия

Тест по культуре второй половины 19 века

1. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1. Д.И. Менделеев а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
2. А.М. Бутлеров б) теория химического строения
3. П.Н. Яблочков в) лампа накаливания
4. А.Ф. Можайский г) периодический закон химических элементов
5. И.И. Мечников д) попытка построения самолёта с двумя паровыми двигателями
6. В.В. Докучаев е) радиосвязь
7. А.Н. Лодыгин ж) основы современного почвоведения
8. А.С. Попов з) основы теории иммунитета

2. Соотнесите важнейшие достижения России второй половины XIX в. в области гуманитарных наук и их авторов:

1. С.М. Соловьёв а) труды по истории русской крестьянской общины
2. М.М. Ковалевский б) вывод о том, что своеобразие исторического пути состоит в
3. В.О. Ключевский её промежуточном положении между Европой и Азией

в) изучение процесса складывания крепостнических
отношений на Руси

3. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1. Н.Н. Миклухо – Маклай
2. Н.М. Пржевальский
3. П.П. Семёнов – Тян – Шанский

а) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
в) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи
4. Эклектика – это (выберите наиболее точное определение):
а) господствующий стиль в русской и европейской архитектуре второй половины XIX в.;
б) одно из названий русского стиля;
в) смешение приёмов и элементов разных стилей в одном произведении.
5. Передвижники – это:
а) профессионально – коммерческое объединение художников, стоявших на позициях реалистического искусства;
б) товарищество художников в России второй половины XIX в., порвавших с Академией художеств и организовавших передвижные художественные выставки;
в) артель архитекторов в России второй половины XIX в., специализировавшаяся на строительстве зданий железнодорожных вокзалов, станций, депо и т.д.;
г) передовая часть русских писателей России второй половины XIX в., резко выступавшая против крепостного права и самодержавия;
д) представители течения в культуре России второй половины XIX в., выступавшие за прямое заимствование стилевых приёмов западного искусства.
6. Соотнесите картину и её автора:
1) И.Е. Репин а) «Грачи прилетели»
2) А.К. Саврасов б) «Тройка»
3) В.И. Суриков в) «Некрасов в период Последних песен»
4) В.Г. Перов г) «Бурлаки на Волге»
5) И.Н. Крамской д) «Утро стрелецкой казни»
7. Соотнесите картину и её автора:
1) И.Е. Репин а) «Девочка с персиками»
2) И.И. Левитан б) «Иван Грозный и сын его Иван»
3) И.Н. Крамской в) «Боярыня Морозова»
4) В.И. Суриков г) «Христос в пустыне»
5) В.А. Серов д) «Вечер. Золотой плёс»
8. Соотнесите картину и её автора:
1) И.И. Шишкин а) «Над вечным покоем»
2) И.И. Левитан б) «Утро в сосновом лесу»
3) В.Г. Перов в) «Чаепитие в Мытищах»
4) И.Е. Репин г) «Меншиков в Берёзове»
5) В.И. Суриков д) «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»
9. «Могучая кучка» - это:
а) профессионально – коммерческое объединение художников, стоявших на позициях критического реализма
б) театральный кружок режиссёров и актёров в России второй половины XIX в., ставивших пьесы А.Н. Островского на столичных и провинциальных сценах
в) группа композиторов в России второй половины XIX в., занимавшаяся развитием русской национальной музыки
10. Отметьте организатора и теоретика «Могучей кучки»:
а) М.А. Балакирев; б) М.П. Мусоргский; в) Н.А. Римский – Корсаков
г) М.И. Глинка; д) П.И. Чайковский
11. Соотнесите произведение и его автора:
1) П.И. Чайковский а) «Снегурочка»
2) Н.А. Римский – Корсаков б) «Князь Игорь»
3) М.П. Мусоргский в) «Евгений Онегин»
4) А.П. Бородин г) «Борис Годунов»

12. Соотнесите произведение и его автора:
1) П.И. Чайковский а) «Псковитянка»
2) Н.А. Римский – Корсаков б) «Хованщина»
3) М.П. Мусоргский в) «Лебединое озеро»
13. Самым популярным драматургом 60 – 70 –х гг. XIX в. был:
а) А.К. Толстой б) А.С. Грибоедов в) А.Н. Островский
г) Н.В. Гоголь д) И.С. Тургенев
14. Отметьте композиторов, входивших в «Могучую кучку»:
а) М.А. Балакирев б) М.П. Мусоргский в) Н.А. Римский – Корсаков
г) М.И. Глинка д) А.Л. Гурилёв е) А.П. Бородин ж) А.А. Алябьев.

Ответы:

1. 1 –г; 2 –б; 3 - а; 4 – д; 5 – з; 6 –ж; 7 –в; 8 – е.
2. 1 –б; 2 – а; 3 –в.
3. 1 –б; 2 –а; 3 –в.
4. в.
5. а, б.
6. 1 –г; 2 – а; 3 – д; 4 – б; 5 –в.
7. 1 –б; 2 –д; 3 – г; 4 –в; 5 –а.
8. 1 –б; 2 –а; 3 –в; 4 –д; 5 –г.
9. в.
10. а.
11. 1 – в; 2 –а; 3 –г; 4 –б.
12. 1 –в; 2 –а; 3 –б.
13. в.
14. а, б, в, е.

Тема 13.

1. Когда проходил II съезд Советов?
а) 23 февраля 1918
б) 26 октября 1917
в) 25 октября 1917
2. Какие декреты принял II съезд советов ?
а) декрет о мире, о земле, о власти
б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
в) декрет об отдалении церкви от государства
3. Какой документ был положен в основу Декрета о земле ?
а) 240 предложений беднейших крестьян
б) 242 местных крестьянских наказа I съезда советов
в) декларация прав народов России
4. Как называлось первое советское правительство?
а) ВЦИК
б) СНК
в) ВЧК
5. Представители каких политических партий вошли в состав первого советского правительства ?
а) представители только левых партий
б) представители большевиков и левых эсеров
в) представители только эсеров и большевиков
6. Когда приходила работа Учредительного собрания?

а) 7-8 февраля 1918г.
б) 5-6 января 1918г.
в) 3-5 марта 1918г.
7. Какова судьба Учредительного собрания ?
а) оно было распущено большевиками
б) оно продолжало работу в течении января месяца
в) оно было реорганизовано в коалиционное правительство
8. Когда была приятна первая советская конституция ?
а) в 1917 году
б) в 1918 году
в) в 1919 году
9. Какие категории населения были лишены избирательных прав?
а) лица, использующие наемный труд
б) бывшие служащие царской полиции
в) священники
г) все вышеперечисленные
10. В какой форме была установлена советская власть?
а) в форме диктатуры пролетариата
б) в форме диктатуры буржуазии
в) в форме союза рабочих и крестьян

Тема 16.

1. К чему привела вторая мировая война ?
а) к установлению коммунистических правительств в Европе
б) к уничтожению фашизма
в) к росту влияния СССР
2. Назовите дату завершения второй мировой войны ?
а) 9 мая 1945г.
б) 9 августа 1945г.
в) 2 сентября 1945г.
3. В экономических дискуссиях 1945-1946гг.допускалось:
а) существование мелких частных хозяйств
б) самостоятельный выход предприятий на внешний рынок
в) установление либерального рыночного ценообразования
4. На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны
а) помощь западных союзников
б) была создана рыночная экономика
в) репарации с побежденной Германии
г) перекачка средств из деревни в город
5. Выберите правильное утверждение :
а) научно-технические разработки широко использовалась в с/х
б) научно-технические разработки широко использовались в ВПК
в) научно-технические разработки широко использовались в легкой промышленности
6. Численность заключенных ГУЛаГа попомнили после войны:
а) политические противники Сталина
б) граждане СССР , эвакуированные в годы войны в восточные районы страны
в) бывшие военнопленные и угнанные на работу в Германию
7. Кто возглавил борьбу с космополитизмом в СССР?
а) А.А. Жданов
б) Т.Д. Лысенко
в) А.А. Фадеев
8. Что является характерной чертов развития науки и образования после войны?

а) борьба с неграмотностью
б) открытие национальных школ
в) рост расходов на науку и образования
9. Что было главной идеей "доктрины Трумэна" ?
а) предоставление СССР финансовой помощи
б) стремление не допустить советской экспансии
в) начать переговоры об ограничении вооружений
10. Когда произошло образование военно-политического блока НАТО?
а) 1949г.
б) 1950г.
в) 1953г.

6.2 Задания промежуточной аттестации

1. История как наука (основные подходы к историческому процессу, исторические источники и их виды).
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование древнерусского государства.
4. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей IX-XII/
5. Принятие христианства. Значение крещения Руси.
6. Русь в период феодальной раздробленности.
7. Нашествие татаро-монгол на Русь. Золотоордынское иго и его последствия.
8. Натиск с Северо - Запада. Александр Невский.
9. Складывание Московского государства XIV-XV вв.
10. Правление Ивана IV, реформы Избранной Рады, опричнина.
11. Смута XVII века. Польско- шведская интервенция. Народное ополчение.
12. Первые цари династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика.
13. Раскол в русской православной церкви во второй половине XVII века.
14. Преобразования Петра I.
15. Внешняя политика в конце XVII нач. XVIII вв. Северная война.
16. Эпоха дворцовых переворотов (XVIII в.)
17. Внутренняя политика России 60-90 гг. «Просвещенный абсолютизм».
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Правление Павла I.
20. Правление Александра I.
21. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.
22. Движение декабристов и его значение.
23. Время правления Николая I.
24. Отмена крепостного права.
25. Либеральные реформы 60-70 гг. 19 века.
26. Общественное движение в годы правления Александра II.
27. Правление Александра III.
28. Первая русская революция 1905-1907 гг.
29. Политические партии России в начале XX века.
30. Россия перед революцией 1917 года (Реформа Столыпина П.А., Первая мировая война).
31. Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю.
32. Октябрьская революция 1917 года. Становление Советской власти.
33. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». НЭП и его значение.
34. СССР в конце 20 начале 30 гг. XX века.
35. Советский Союз в годы второй мировой войны.
36. СССР в 1953-1964 гг.

37. СССР в 1964- 1985 гг.
38. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.

Критерии оценок: *оценивается работа по 5 бальной системе.*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2.2Темы рефератов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.

- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

7.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. **Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**
   Семестр – 2; форма аттестации - экзамен

2. **Перечень вопросов к зачету**

1 семестр, форма обучения очная

Вариант №1.

1.Первое коллективное объединение людей:
1)соседская община 2)род
3) племя 4)семья
2. При обработке земли в древности люди использовали:
1)мотыгу 2)гарпун
3)лук со стрелами 4)серп
3. Существует в мире «Семь чудес света». В Вавилоне находилось одно из них. Назовите его.
1)колосс Родосский 2)пирамиды
3)дорога бога Мардука 4)висячие сады Семирамиды.

4.Правители Древнего Рима после установления республики назывались:
1)сенаторами 2)протекторами
3)консулами 4)герусиями
5.Центром объединения восточнославянских племен стал город:
1) Новгород 2) Владимир
3) Искоростень 4) Киев
6. Выражение : «Государство, недавно ещё единое, разделено на три части»- связано:
1) с распадом империи Карла Великого 2) с неудачными завоевательными походами Карла Великого
3) с распадом государства Хлодвига 4) с завоеваниями франками Галлии
7.Соотнесите историческую личность и события:
1) восстания древлян А) князь Олег
2) подписание договора с византийцами Б)князь Игорь
3) установление уроков и погостов В) княгиня Ольга
4) походы на хазар Г) князь Святослав

А	Б	В	Г

8.Новгородский былинный герой:
1) Алеша Попович 2) Садко
3) Илья Муромец 4) Соловей разбойник

9.Понятие «Стояние на реке Угре» связано:
1) с падением монголо-татарского ига(1480г.) 2) с противостоянием Новгорода Москве
3) с битвой на Куликовом поле 4) с противостоянием Московского и Тверского княжеств.
10.Официально титул царя на Руси был принят:
1) Василием III 2) ИваномIII
3) Иваном IV 4) Василием II
11.Центром Реформации Церкви стала:
1) Англия 2) Германия
3) Франция 4) Испания
12.Укажите выдающегося деятеля народной Реформации.
1) Мартин Лютер 2) Жан Кальвин
3) Томас Мюнцер 4) Мигель Сервет
13.Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о каком художнике идет речь:
«Нет в XVвеке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника средневековья невелик…но даже части сохранившегося, даже одной-единственной неповторимой Троицы было бы достаточно для бессмертия его имени…»
1) о Феофане Греке 2) о Андрее Рублеве
3) о Дионисии 3) о Симоне Ушакове
14. В каком веке произошли все названные события- Соляной бунт в Москве, восстания в Пскове и Новгороде, медный бунт в Москве?
1)XV в 2)XVIв
3)XVIIв 4)XVIIIв
15.Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов:
1) «аракчеевщина» 2) «смута»
3) «опричнина» 4) «бироновщина»
16.В Великобритании XIX веке были заложены основы:
1)демократического общества 2)правового государства

3)гражданского общества 4)авторитарного государства

17.Укажите последнее сражение периода наполеоновских войск.

1)битва под Лейпцигом 2)битва под Ватерлоо

3)битва под Шевардино 4)битва у мыса Трафальгар

18.Индустриальное общество характеризуется:

1)необходимостью непрерывного технологического обновления

2)повторяемостью, усвоением опыта поколений

3)изменением общественных ценностей

4)традиционностью, консерватизмом

19.Важную роль в быстром развитии США сыграли:

1)сырьевые ресурсы 2)меркантильная политика

3)большой приток иммигрантов 4)сотрудничество с Великобританией

20.В феврале 1861 г. была проведена реформа(в период правления Александра II)

1)земская 2)военная

3)отмены крепостного права 4)судебная

21.Страны, не принимавшие участие в интервенции в годы гражданской войны(1918-1920гг)

1)Япония 2)США

3)Китай 4)Франция

22.Сталинская Конституция СССР была принята в :

1)1936г. 2)1937г. 3)1935г. 4)1938г.

23.Приведите в соответствие события и даты:

1)Сталинградская битва А)22 июня 1941г.

2)Начало Великой Отечественной войны Б)17 июля 1942- февраль 1943г.

3)Курская битва В)16 апреля 1945-2 мая 1945г.

4)Берлинская операция Г)5июля 1943- 26августа 1943

24.Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС

1)ликвидация репрессивных структур

2)реабилитация жертв политических репрессий

3)введение системы разделения властей

4)расширение прав и свобод личности

25.Причиной продовольственного кризиса в стране в 1980-х гг явилось :

1)продовольственные товары предназначались для экспорта

2)централизованное плановое управление хозяйством

3)неравномерность развития города и деревни

4)преобладание в сельском хозяйстве ручного труда

26.Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг было:

1)установление сотрудничества СССР и НАТО

2)прекращение всех вооруженных конфликтов в мире

3)принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия

4)проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

27.Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX века связано с периодом:

1)первого десятилетия после Великой Отечественной войны 2) «оттепели»

3) «застоя» 4) «перестройки»

28.Одна из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е гг.:

1)совершенствование командно-административной системы

2)переход к рыночной экономике

3)переселение русского населения из стран СНГ

4)наращивание ядерных вооружений

29.При опросах среди избирателей в 2000-х гг. из политиков по номинации выиграл:

1)М.С. Горбачев 2)В.В. Путин

3)В.В. Жириновский 4)Зюганов

30.Когда произошел распад СССР

1) декабрь 1990г. 2)декабрь 1991г.

3)август 1991г 4)октябрь 1993г.

Вариант № 2

1.Особенность древнего индийского общества

1)социальное неравенство 2)кастовый строй

3)имущественное расслоение 4)патриархальная семья

2.Главными производителями в эпоху средневековья были:

1)ремесленники 2)зависимые крестьяне

3)мануфактурщики 4)торговцы

3.В результате восстания древлян против Игоря княгиня Ольга установила:

1)урок 2)полюдье

3)штрафы 4)дань

4.Соотнесите исторические события и даты:

1)битва на Куликовом поле А.1240

2)осада Киева монголо-татарами Б.1242

3)битва на Калке В.1380

4)Ледовое побоище Г.1223

А	Б	В	Г

5. «На Пасху и Петров день приходить к игумену с тем, что у кого на руках». О какой повинности идет речь?

1)барщине 2)оброке

3)десятине 4)отработке

6.Первую четверть XVIII в. называют:

1)елизаветинское время 2)петровская эпоха

3)екатерининская эпоха 4)эпоха дворцовых переворотов

7.Назовите события периода правления Екатерины II:

1)отмена крепостного права 2)складывание ограниченной монархии

3)крестьянская война Пугачева 4)строительство Адмиралтейства

8.По своему политическому устройству Россия в XIX веке была:

1)самодержавная монархия 2)республика

3)конституционная монархия 4)феодальная республика

9.Реформаторская деятельность Александра I связана с именем:

1)Н.Карамзина 2)Н.Новосильцева

3)М.Сперанского 4)П.Палена

10.Великие географические открытия:

1)изменили представления человека средневековья о мире

2)положили начало научным открытиям и изобретениям

3)раздвинули границы цивилизации

4)положили начало развития судостроения и мореплавания

11.Представительные собрания в Западной Европе назывались:

1)Парламент 2)Генеральные штаты

3)Земский собор 4)Конгресс

12.Причинами Реформации церкви в Европе стали:

1)великие географические открытия 2)процесс объединения государств

3)распространение книгопечатания 4)продажа церковью индульгенции

13.Н. Муравьев видел Россию:

1)конституционной монархией 2)федеративной республикой
3)авторитарным государством 4)аристократической республикой

14.Отмена крепостного права была продиктована:

1)крестьянскими волнениями в южных губерниях 2)Крымской войной
3)крепостное право безнравственно 4)попытка избежать революции

15.Николай II отрекся от престола:

1)2 марта 1917 года 2)25 февраля 1917 года
3)3 марта 1917года 4)24октября 1917года

16.До 1922 года на территории России находились войска (гражданская война1918-1920гг.)

1)Великобритании 2)США 3)Франции 4)Японии

17.Индустриальное общество характеризуется:

1)необходимостью непрерывного технологического обновления
2)повторяемостью, усвоением опыта поколений
3)изменением общественных ценностей
4)традиционностью, консерватизмом.

18.В XIX веке на мировую арену вышли страны «второго поколения»:

1) Франция 2)Япония 3)США 4)Германия

19.Начало «Холодной войны» связано с событиями:

1)образование НАТО 2)Ядерная бомбардировка США японских городов
3)образование блока «Варшавский договор» 4)речь У. Черчиля в Фултоне

20.Снятие Блокады Ленинграда произошло:

1)январь 1943г. 2)июль 1943г. 3)январь 1944г. 4)январь 1945г.

21.Экономическая политика Н.С. Хрущева была направлена:

1)допущение частной собственности 2)ликвидация колхозов
3)сохранение основ плановой экономики 4) снижение военных расходов

22. «Отцом» советской водородной бомбы был:

1)А.И.Курчатов 2)П.П. Капица 3)А.Д.Сахаров 4)Н.И.Вавилов

23.70-е годы XX столетия вошли в историю СССР как «застойные» потому, что это были годы:

1)экономической и политической стабильности
2)научно-технический потенциал не был востребован
3)отсутствие практического решения проблем во внутренней жизни страны
4) «топтания на месте»

24.Определите термин: эмансипация

1)движение возникшее в XVIII веке.
2)особенно активизировалось в к.XXвека
3)связано с вопросами равноправия между мужчинами и женщинами
4)наиболее распространено в США

25.Новым явлением в жизни стран Запада в XX веке стал процесс:

1)европейской интеграции
2)массовой миграции
3)интенсивного процесса модернизации
4)инфляции и эмиссии.

26.М.С.Горбачев стал лидером партии и страны в:

1)1984г. 2)1985г. 3)1986г. 4)1988г.

27.Основными положениями программы перехода к регулируемому рынку в конце 1980-х гг.явились:

1)разнообразие форм собственности 2)приватизация
3)либерализация цен 4)коллективные формы собственности

28.Укажите соответствие экономических преобразований в 1992 и последующих годах (связанных с реформами Б.Н. Ельцина) и фамилией главы правительства, его проводившего:

1)либерализация цен А)М.Е.Фрадков
2)поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля Б) В.В.Путин
3)монетизация льгот В)Е.Т. Гайдар
4)укрепление вертикали власти Г) В.С.Черномырдин

А	Б	В	Г

29.Укажите основные направления реформ Д.А. Медведева

1)модернизация страны 2)борьба с коррупцией
3)интеграция страны 4)массовая миграция

30.Когда произошел распад СССР

1) декабрь 1990г. 2)декабрь 1991г.
3)август 1991г 4)октябрь 1993г.

Вариант № 3

1.Оседлый образ жизни первобытных людей связан:

1)с земледелием 2)со скотоводством
3)с охотой 4)с ремеслом

2.Как умение изготавливать орудия труда повлияло на развитие древнейшего человека?

1)древнейшие люди овладели речью
2)у древнейших людей зародилась религия
3)появилась возможность уходить на дальние расстояния
4)научились добывать огонь

3.Во главе древнего Египта стоял:

1)король 2)фараон
3)император 4)царь

4.В 998 г. на Руси князь Владимир осуществил:

1) религиозную реформу 2)Крещение Руси
3)создал государство Киевская Русь 4)принял законодательство « Русская правда»

5.Язычество - это

1)религия, которую исповедовали славяне
2)вид идолопоклонства
3)культовый обряд
4)религиозный обряд

6. Во времена Ярослава Мудрого было осуществлено:

1)возведение Софийского собора
2)обучение грамоте, переписка и перевод книг на русский язык
3)объединение всех восточных славян в составе Руси
4)установление «уроков»

7.Основателем династии московских князей был:

1)Александр Невский 2)Владимир Мономах
3)Даниил Московский 4)Ярослав Мудрый

8.Соотнесите исторические события и даты:

1)битва на Куликовом поле А)1242г.

2)осада Киева Б)1380г
3)Битва на Калке В)1240г
4)Ледовое побоище Г)1223г

А	Б	В	Г

9.Представительный орган XVI века:
1)Боярская Дума 2)Земский собор 3)Избранная рада 4)Стоглав
10.Поговорка «Что с возу упало, то пропало» связана с:
1).грабежами купеческих караванов
2)правом сеньора брать понравившиеся ему вещи за провоз товаров по его земле
3)феодальной собственностью на землю
4)пошлиной за переезд из одного феодального владения в другой
11. Деятели Возрождения (в отличие от Церкви)были убеждены:
1)в неисчерпаемости творческих возможностей человека
2)в бессилии человека
3)в невозможности познания мира
4)в силе и могуществе человеческого разума
12.Как назывался свод законов России, принятый в 1649г.?
1) «Судебник» 2) «Жалованная грамота»
3) «Соборное Уложение» 4) «Табель о рангах»
13.Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?
1) «аракчеевщина» 2) «смута» 3) «опричнина» 4) «бироновщина»
14.Создание в России в 1721г. Святейшего Правительствующего Синода привело
1)к подчинению государству 2)к церковному расколу
3)к усилению позиций патриарха 4)к полной секуляризации церковно- монастырских земель
15.Автором одного из программных документов «Конституция» был:
1)А.Н. Радищев 2)И.В. Киреевский 3)Н.М. Муравьев 4)Н.М. Карамзин

16.Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812г. как место, где русская армия, оторвалась от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?
1)Фили 2)Смоленск 3)Аустерлиц 4)Тарутино
17.Индустриальное общество характеризуется:
1)необходимостью непрерывного технологического обновления
2)повторяемостью, усвоением опыта поколений
3)изменением общественных ценностей
4)традиционностью, консерватизмом.
18.Как назывались представители русской интеллигенции(офицеры),участники событий 1825года.
1)славянофилами 2)социал-демократами
3)западниками 4)декабристами
19.В ходе революции 1905-1907гг. произошло
1)свержение самодержавия
2)установление Советской власти по всей стране
3)учреждение Государственной думы
4)провозглашение демократической республики
20.Прочтите отрывок и скажите, о каком событии идет речь и кто производил изъятие хлеба у крестьян?

«Дорогие подружки! Работа тяжелая, Кулаки прячут хлеб. Бедняки и середняки за нас. Идут слухи, что недалеко белые…Вчера на сходке пришлось долго уговаривать крестьян сдать хлеб. Кулачьё работает вовсю. Все способы применяю, чтобы по-больше взять хлеба для голодных рабочих Москвы и Петрограда.»
1)продразверстка, продотряды 2)коллективизация, колхозы 3)коллективизация, ТОЗы 4) коллективизация, сельскохозяйственные коммуны
21.В 1945 году «доктрина Трумэна»:
1)определила новый курс США во внутренней политике
2)окончательно расколола мир на 2 части
3)обосновала принципы «Холодной войны»
4)внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран
22.Страны социалистического содружества в своем развитии взяли за образец СССР в области:
1)коллективизации 2)индустриализации
3)становление тоталитарного режима 4)становление культа личности
23.Результат деколонизации в Великобритании:
1)разработка программы «государство благосостояния»
2)сокращение расходов на содержание армии, что позволило выйти из кризиса
3)продукция английской промышленности стала неконкурентоспособной
4)разработка программы «общество потребления»
24.5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под:
1)Киевом 2)Москвой 3)Ленинградом 4)Сталинградом
25.В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?
1)1968г. 2)1979г. 3)1989г. 4)1995г.
26.Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г?
1)А.Н. Косыгин 2)Н.С. Хрущев 3)Ю.В.Андропов 4)Н.И.Рыжков
27.Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
1)установление сотрудничества СССР и НАТО
2)прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
3)принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
4)проведения Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
28.Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано:
1)с заявлением Б.Н.Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999г.
2)с созданием ГКЧП
3)с принятием Конституции РФ 1993г.
4)с выборами Президента в 1996г.
29.Одна из задач, решавшаяся руководством России в 1990-е гг.,-
1)совершенствование командно-административной системы
2)переход к рыночной экономике
3)переселение в Россию русского населения из стран СНГ
4)наращивание ядерных вооружений
30.Впервые Путин был избран Президентом страны в:
1)1999г. 2)2000 3)2002г. 4)2003г.

Вариант № 4
1.Для первобытнообщинного строя характерно:
1)общие орудия труда
2)люди живут небольшими коллективами;

3)используют совместный труд;
4)верно все перечисленное.

2.Причины зарождения у древнейших людей религии:
1)не могли объяснить природные явления;
2)научились рисовать то, что видели вокруг себя;
3)это связано с таким видом деятельности как охота;
4)научились изготавливать железные орудия труда.

3.Древняя Индия была знаменита:
1)хлопком 2)драгоценными камнями 3)шахматами 4)мирровым деревом

4.Укажите, чем награждали победителей Олимпийских игр:
1)лавровым венком
2)золотыми медалями
3)бюстами, сделанными в честь победителей
4)оливковым венком

5.Поговорка «Городской воздух делает свободным» связана:
1) С личной свободой крестьянина, если он прожил в городе один год и один день;
2)с освобождением города от личной зависимости сеньора;
3)с личной свободой купечества;
4)с освобождением городского населения от королевской власти.

6.Гуманисты считали, что ценность человека определяется:
1)его личностными качествами;
2)принадлежностью к привилегированному сословию;
3)происхождением
4)смирением и покорностью.

7.В XVII-XVIII вв. технические приспособления стали широко применять:
1)в мануфактурном производстве
2)в сельском хозяйстве
3)в ремесленном производстве
4)в промысловом хозяйстве.

8.Соседями восточных славян в IXв. были:
1)печенеги 2)германцы 3)хазары 4)итальянцы

9.В каком году, согласно летописям, монголо-татары, возглавляемые ханом Батыем, захватили Рязань:
1)1113г. 2)1237г. 3)1380г. 4)1480г.

10.Кто их названных лиц считается автором «Повести временных лет»?
1)Владимир Мономах 2)Ярослав Мудрый
3)Нестор 4)Илларион

11.Укажите цель внутренней политики ИванаIII:
1)объединение страны
2)укрепление своей власти
3)укрепление дипломатических отношений со странами Западной Европы;
4)освобождение от владычества Золотой Орды.

12.Какой ряд отражает события внешней политики Ивана IV:
1)1223г.,1240г.
2)1478г.,1485г.
3)1510г.,1521г.
4)1552г.,1556г.

13.В 1722г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право:
1)лично выбирать и назначать наследника
2)выбирать наследника вместе с Сенатом

3)передавать престол строго по наследству
4)передавать престол только по мужской линии

14.Даты 1861гг., 1864г.,1870г.,1874г.: относятся

1)к либеральным реформам ,проводимых в период царствования Александра II
2)к началу военных кампаний
3)к началу царствования российских императоров
4)к реформам государственного управления

15.Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-1856гг.?

1)А.В. Суворов 2)П.С. Нахимов 3)С.О.Макаров 4)А.Н.Куропаткин

16.Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874г.?

1)выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы;
2)нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание
3)невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма
4)неприятие революционной пропаганды крестьянами

17.Составной частью аграрной реформы П.А. Столыпина было:

1)укрепление сельской общины
2)проведение переселенческой политики
3)введение временнообязанного состояния крестьян
4)ликвидация помещичьего землевладения

18.Выступление Корнилова и его арест по решению Временного правительства произошли:

1)в ноябре 1916г. 2)в феврале 1917г. 3)в августе 1917 4)в ноябре 1917г.

19.В декабре(30 декабря) 1922г.:

1)подписан Договор об образовании СССР
2)принята Конституция СССР
3)подписан сепаратный мирный договор с Германией
4)принята Декларация прав народов России

20.В период индустриализации в СССР:

1)наиболее быстрыми темпами развивалась легкая промышленность
2)по объему промышленного производства СССР вышел на одно из первых мест в мире
3)сохранилась массовая безработица
4)было запрещено привлекать иностранные капиталы

21.Назовите особенности промышленного переворота в США:

1)использование европейских научных открытий и достижений
2)сочетание капиталистического производства с плантационных хозяйством
3)интенсивное развитие железнодорожного транспорта за счет частного капитала
4)использование рабского труда в капиталистическом производстве

22. Укажите название государственного органа периода Великой Отечественной войны

1)Ставка Верховного Главнокомандования 2)Реввоенсовет
3)Совет по эвакуации 4)Совет Труда и Обороны.

23.Назовите дату наступления советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны:

1)5 декабря 1941г.-8 января 1942г.
2)30 октября1941г-4 июня 1942г.
3)10 июля 1941г-10 сентября 1941г.
4)30 сентября1941г.-5декабря 1941г.

24.Отметьте, когда и кем произошло разоблачение «культа личности» Сталина:

1)Л.П. Берией после смерти Сталина в 1953г.

2)Н.С.Хрущевым на XXII съезде партии 1962г .
3)Г.М.Маленковым на торжественном заседании ЦК КПСС в 1956г.
4)Н.С.Хрущевым на закрытом заседании XX съезда КПСС в 1956г.

25.Термин «оттепель» вошел в политический лексикон, благодаря:

1)И.О.Эренбургу 2)А.И.Солженицыну
3)А.А.Фадееву 4)К.М. Симонову

26.Беловежское соглашение о прекращении Союзного договора 1922г. подписали в декабре 1991г.:

1)Б.Н.Ельцин 2)Н.Н.Назарбаев
3)Л.М.Кравчук 4)С.В. Шушкевич

27.Программа перехода к рынку началась в :

1) октябре 1991г. 2) январе1992г. 3) октябре 1993г. 4) декабре 1992г.

28.Россия по Конституции 1993г. является:

1)парламентской республикой
2)президентской республикой
3)смешанной республикой
4)парламентско-президентской республикой

29.Реформы, которые были проведены в стране в период руководства В.В. Путина:

1)принятие новой Конституции РФ
2)укреплению вертикали государственной власти и усилению ее централизации в стране
3)проведению приватизации в экономике страны
4)принятие курса ускорения социально-экономического развития страны.

30.Изменение политической системы в России в 1990-х гг. связано с:

1)заявлением Б.Н. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999г.
2)созданием ГКЧП
3)принятием Конституции РФ
4)выборами Президента РФ 1996г.

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

7.3.2 Перечень вопросов к экзамену.

2 семестр-экзамен

Экзаменационные вопросы:

1. Источники исторических знаний, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, геральдика, этнография). Периодизация всемирной истории.
2. Древний мир и первые цивилизации: понятие, периодизация, основные черты и территории размещения.
3. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Вавилонское царство. Древний Египет: периодизация, природные условия, занятия населения, особенности культуры.
4. Восточное Средиземноморье в древности: Финикия, Израильско-Иудейское царство. Занятия, культурные достижения.
5. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту. Возвышение Персии: правление Кира II Великого и Дария I.
6. Древняя Индия, Древний Китай: общество, особенности религии, типы письменности, становление норм права и порядок управления
7. Древняя Греция. Периодизация, особенности развития. Формирование полисов. Демократические Афины и олигархическая Спарта. Греко-персидские войны. Александр Македонский и его завоевания. Культура Древней Греции.
8. Древний Рим. Основные периоды в истории. Царский период. Становление Римской республики, римские завоевания. Гражданские войны. Правление Октавиана Августа,

начало и расцвет Римской империи. Завоевания Римской империи. Распад Римской империи в 395 году. Падение Западной Римской империи в 476 г. Культура Древнего Рима.
9. Понятия Средние века и феодализм, периодизация Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе в V-VI веках. Варварские правды.
10. Зарождение национальных государств. Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны.
11.Особенности развития Византийской империи. Константинополь. Законы Юстиниана. Византийская культура.
12. Королевство франков. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Появление новых европейских государств.
13. Массовые репрессии в 1930-50 годы в СССР: их причины, направленность и масштабы.
14. Германия и Швейцария в XVI-первой пол. XVII вв. Реформация и контрреформация. Религиозные войны в Германии и Франции.
15. Международные отношения в конце XX-XXI века. Расширение зоны влияния военно-политического блока НАТО. Роль ООН на современном этапе. Глобальные проблемы современности.
16. Абсолютизм в европейских странах: Франции, Испании, Англии. Английская революция 1640-1660 годов: причины, ход, итоги.
17. Война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. Принятие Конституции США 1787 г.
18. Великая французская революция. Взятие Бастилии 14 июля 1789 года. Провозглашение республики. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
19. История колониальных завоеваний европейских стран. Борьба за колонии и завершение колониального раздела мира к концу XIX века.
20. Промышленный переворот и зарождение индустриального общества в странах Европы и США. Технические достижения начала XIX века.
21. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е годы. Советско-германский пакт о ненападении. Советско-финская война. Начало Второй мировой войны.
22. «Холодная война». Складывание биполярного мира. Гонка вооружений.
23. Правление Александра II. Причины отмены крепостного права в России. Подготовка и основные положения крестьянской реформы 1861г.
24. Октябрьская революция 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире, о земле. Провозглашение Республики Советов.
25. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и цели, движущие силы, основные этапы и итоги.
26. «Смутное время». Национально-освободительная борьба русского народа в годы Смутного времени. К. Минин и Д. Пожарский.
27. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Государственно-административные и экономические реформы. Западное и Южное направления внешней политики Екатерины II.
28. 1917 год. Февральская буржуазно-демократическая революция. Установление двоевластия, причины и сущность. Временное правительство в 1917г. и его кризисы. Корниловский мятеж в августе 1917г.
29. Царствование Петра I. Государственно-административные, военные, социальные, экономические реформы. Преобразования в духовной сфере.
30. Россия в Первой мировой войне. Военные действия в 1914-1918 гг. Война и общество.
31. Гражданская война 1918-1920 гг. в России и военная интервенция. Белые и красные. Основные события гражданской войны. Причины победы большевиков в гражданской войне.
32. Московское царство в XVI в. Правление Ивана IV. Созыв Земского Собора 1549г. Судебник Ивана IV. Внешняя политика и ее итоги. Опричнина и ее последствия.

33. Образование СССР: значение и последствия. Принятие Конституции СССР 1924г.. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Массовые репрессии в 1930-50 годы: их причины, направленность и масштабы.
34. Племена восточных славян в VIII – IX вв., их происхождение, расселение, занятия, быт, верования, культура, общественный строй. Образование и развитие Древнерусского государства, его общественный и политический строй. Первые князья Древней Руси, их внутренняя и внешняя политика. Договоры Руси с Византией.
35. Крещение Руси и его значение. Правление князя Владимира Святославича. Развитие просвещения и культуры на Руси. Расцвет Древнерусского государства (конец X – середина XII вв.). Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. ″Русская правда″.
36. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, его внутренняя и внешняя политика. XX съезд КПСС. Либерализация общественно-политической системы. Противоречия в политическом курсе Н.С. Хрущева.
37. Правление Владимира Мономаха. Русские земли в период политической раздробленности (середина XII – середина XIII вв.). Социально-экономическое развитие земель удельной Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. Древнерусская культура.
38. Монгольское завоевание и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Установление ига Золотой Орды. Борьба северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в. Князь Александр Невский.
39. Изменение геополитической обстановки в мире 1989-1991гг. Крах социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе. Югославский конфликт.
40. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточной Руси. Первые московские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княжение Дмитрия Ивановича Донского. Объединение Московского и Владимирского княжеств. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее историческое значение.
41. Советский Союз в 1965-1985 гг. Личность Л.И. Брежнева. Конституция 1977г. Внешняя политика СССР. Достижение военного паритета СССР - США.
42. "Перестройка" 1985-1991 гг. Реформирование экономики. "Новое политическое мышление" в сфере международных отношений. Распад СССР.
43. Радикальные экономические реформы 1992-1993 гг. «Шоковая терапия». Конституционная реформа и демонтаж советской системы. Режим авторитарной демократии Б.Н. Ельцина. Обострение социальных противоречий в обществе.
44. Германская империя в борьбе за мировое господство. Формирование блоков: Тройственного Союза, Антанты.
45. Великая Отечественная война. Разгром немцев под Москвой, значение победы. Сталинградская и Курская битвы. Освобождение советских территорий в 1944г. Источники и итоги победы советского народа в Великой Отечественной войне.
46. Причины, ход и характер Первой мировой войны. Основные фронты и военные события 1914-1918-х годов. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 года. Итоги войны.
47. Отечественная война 1812г. Причины войны, соотношение сил и планы сторон. Выдающиеся полководцы. Партизанское движение. Разгром армий Наполеона. Итоги и историческое значение Отечественной войны.
48. Причины Второй мировой войны. Основные периоды. Нападение Германии на СССР. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги войны.
49. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III и Василия III. Свержение ордынского господства. Основные направления внешней политики. Судебник 1497 г. Культура Руси конца XIII-XVIвеков.
50. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в обществе в период Новой истории.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компе
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворите
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-5 ИДК 5.1	Знает. - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; - принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов; - национально-культурные особенности социального речевого поведения представителей иноязычных культур; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран; - исторические этапы развитии национальных культур;	Знает. - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, - принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов; - национально-культурные особенности социального речевого поведения представителей иноязычных культур; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;	Знает. - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, - принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;	Не знает - механизмы межкультурного взаимодействия в об современном этапе, - принципы соотнош щемировых национа культурных процесс – обычаи, этикет, соц стереотипы, историю, культуру д стран;
ИДК 5.2	Умеет: Адекватно оцениватьмежкультурные диалоги в современном обществе; - Сопоставлять общее в исторических тен-	Умеет Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - Сопоставлять общее в историче-	Умеет Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - Сопоставлять общее в историче-	Не умеет Адекватно оцениват межкультурные диа временном обществе - Сопоставлять обще рических тенденциях с особен занным с социально-

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	денциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно - географическими условиями той или иной народности; – работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях традициях различных народов; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	ских тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной народности; – работать с разноплановыми историческими источниками; - извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях традициях различных народов;	ских тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной народности; – работать с разноплановыми историческими источниками;	экономическими, религиозно-культур природно-географич условиями той или и народности; – работать с разнопл историческими исто
ИДК 5.3	Владеет: - развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; – нормами недискриминационного и конструктивного	Владеет: - развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; – нормами недискриминационного	Владеет: - развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; – нормами недискриминационного	Не владеет: - развитой способнос чувственно художест восприятию этнокультурного разнообразия совре мира; – нормами недискри онного и конструкти взаимодействия с л

	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; – речевым этикетом межкультурной коммуникации; – навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.	и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; – речевым этикетом межкультурной коммуникации	и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	учетом их социокул особенностей

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней.– М. 2012.
2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
3. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
4. Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней . - М.: Проспект. 2011.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Зуев М.Н. История России. – М.: Юрайт. 2013.
7. История России в новейшее время. 1985-2009 гг. – Учебник. – М.:Проспект.2014.
8. Керова В.В. Краткий курс истории России с древнейших времён до начала XXI в.- М.: АСТ.2011
9. Кириллов В.В. История России. – М.:Высшее образование. 2013.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.В., Сивохина Т.А. История России с древнейших времён до наших дней.-4-е изд., перераб и доп. - М.: Проспект, 2015.
11. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
12. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Аврех А.Я. Столыпин П.А. и судьба реформ в России.- М., 1991.
2. Акмурзаева З.М. Сто вопросов - сто ответов по истории. Информационно-методический справочник для занятий по истории России. – Махачкала :АЛЕФ. 2012
3. Быков А.В., Кузьмина О.В. Эпоха Куликовской битвы. – М., 2004
4. Вернадский В.Г. Киевская Русь.- М., 1996.
5. Власть и общественное движение в России имперского периода. /Под ред. М.Д.Карпачева. – Воронеж, 2005
6. Каменский А.Б. От ПетраI до Павла I. Реформы в России. XVIIIв.: Опыт целостного анализа. – М., 2001
7.Колосков А.Г. История России. XX век. – М., 2000
8. Лященко Л.М. История России. XIX век. – М., 2000
9. От Ельцина до Путина: три эпохи в историческом сознании россиян. /Под ред. В.Фёдорова. – М.,2007
10. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. – Ростов н/Д. 2006

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point

2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« Б1.О.01.История(социально-гуманитарный модуль»
(наименование дисциплины (модуля)

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

формирование знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, основных этапах и содержании отечественной истории; овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «***Б1.О.01.История***» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**

5. **Семестр:** 1,2

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1) История человечества в древности и средневековье
2) Россия и мир в XVI – XVIII вв.
3) Россия и страны мира в эпоху индустриального общества
4) Россия и мир в первой пол. XX в.
5) Россия и мир во второй пол. XX в.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

1-семестр –зачет; 2 – семестр - экзамен

8. **Авторы: Султанбеков Рабадан Магомедович, доцент**

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)