

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра теории и методики физической культуры



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.05 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

**Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	108	12	36			60	Зачет с оценкой	
заочная	9	108	4	6		3	95	Зачет с оценкой	

**Махачкала, 2022**

**Автор рабочей программы дисциплины «Адаптивная физическая культура»:** доцент,  
к.п.н., доцент Чупанова Н.В.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: теории и методики физической культуры *(протокол № 10 от «17» мая 2022 г.)*  
Зав. кафедрой: Абдулаева М.А., к.п.н. *М.А. Абдулаева* 2022 г.  
(подпись)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ *(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)*  
Председатель совета - Исмаилов Ш.О., доцент *Ш.О. Исмаилов* 2022 г.  
(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*  
Председатель УМС: Дибиров И.А. *И.А. Дибиров* 2022 г.  
(подпись)

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Адаптивная физическая культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.05 «Адаптивная физическая культура» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Спортивных дисциплин», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен осваивать и	Знает специальные методики и современные	Выбирает способы оказания консультативной	Научными знаниями, двигательными умениями и навыками в

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	выполнении двигательных действий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 9 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачёт с оценкой

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт с оценкой

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке	18	2		6	10
2	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	18	2		6	10
3	Функции адаптивной физической культуры	18	2		6	10
4	Педагогические и психологические требования к формированию личности аномального человека	18	2		6	10
5	Принципы адаптивной физической культуры	18	2		6	10
6	Непрерывное физкультурное образование	18	2		6	10
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	<b>60</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Адаптивная физическая культура: цель, содержание,	18	2			16

	место в системе знаний о человеке					
2	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	18			2	16
3	Функции адаптивной физической культуры	18			2	16
4	Педагогические и психологические требования к формированию личности аномального человека	20	2			18
5	Принципы адаптивной физической культуры	18			2	14
6	Непрерывное физкультурное образование	16				15
	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>3ч.</i>				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>95</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.

Цель адаптивной физической культуры

Основные виды адаптивной физической культуры.

Отличие адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации.

Сходство и различия адаптивной физической культуры и профилактической медицины.

Определение адаптивного физического воспитания.

Отличительные признаки адаптивного спорта.

Содержание адаптивной физической рекреации.

Понятие адаптивной физической реабилитации.

**Тема 2.** Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры

Причины недостаточного развития адаптивной физической культуры в нашей стране.

Категория «целостность организма» и возможности ее применения в адаптивной физической культуре.

Понятие структуры и функции организма человека.

Его роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями.

Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.

Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Тема 3.** Функции адаптивной физической культуры.

Классификация функции адаптивной физической культуры

Компоненты структуры адаптивной физической культуры.

Сущность и содержание адаптивной физической культуры.

Основа функций адаптивной физической культуры.

Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры

Содержание учебно-познавательной функции.

Особенности развивающей функции

Коррекционная функция

Профессионально-подготовительная функция

Содержание воспитательной функции.

**Тема 4.** Педагогические и психологические требования к формированию личности аномального человека.

Роль самовоспитания в формировании личности.

Направленность рекреативно-оздоровительного спорта

Направленность спорта высших достижений?

Непременные условия для допуска к занятиям адаптивным спортом трудности освоения техники спортсменом-инвалидом (на примере разных нозологических групп).

Педагогические приемы коррекции и компенсации двигательных нарушений в процессе спортивной тренировки.

Реализация дифференцированного и индивидуализированного подхода в спортивной тренировке

Методы самовоспитания.

**Тема 5.** Принципы адаптивной физической культуры

Понятия «закон», «закономерность», «принцип».

Законы и закономерности дидактики в основе принципов адаптивной физической культуры.

Законы и закономерности дидактики для адаптивной физической культуры.

Социальные принципы физической культуры

«Физкультурное воспитание личности»

Основные идеи, направления и принципы в основе физкультурного воспитания личности

Специфичность социальных принципов адаптивной физической культуры

Понятие «гуманизм» и гуманное отношение к личности инвалида

Пути реализации принципа гуманистической направленности в адаптивной физической культуре

**Тема 6.** Непрерывное физкультурное образование

Роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.

Предпосылки и возможности непрерывного физкультурного образования разных нозологических групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Роль адаптивной физической культуры в социализации личности

Факторы, влияющие на процесс социальной адаптации инвалида

Понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».

Роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум

Реализации принципа интеграции в адаптивной физической культуре

Принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии

Роль семьи в социализации личности ребенка.

Негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд.
2	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование.
3	Функции адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания (сообщения по теме)
4	Функции адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания (подготовить краткие аннотации трёх научных статей, включая интернет-источники, по теме «Классификации методов в теории физической культуры»)
5	Принципы адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия
6	Непрерывное физкультурное образование	Конспекты лекций, учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-1
2	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания, реферат по теме занятия	ПК-1
3	Функции адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания, тесты по теме занятия	ПК-1
4	Функции адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-1
5	Принципы адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ПК-1
6	Непрерывное физкультурное образование	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-1

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет с оценкой.

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Адаптация и компенсация в теории ФК для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Развитие спортивных умений и навыков по плаванию с людьми, имеющими отклонения в опорно-двигательном аппарате.
3. Функции адаптивной физической культуры.
4. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
5. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике с людьми с нарушениями интеллекта.
6. Категория «целостность организма» и возможности ее применения в АФК.
7. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
8. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий АФК.
9. Средства и методы для коррекции нарушений зрения у слабовидящих.
10. Методы оценки возможностей и перспектив развития аномального ребенка.
11. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований среди инвалидов.
12. Содержание и направленность подвижных игр. Роль игры в развитии умственно-отсталого ребенка.
13. Педагогическая функция адаптивного физического воспитания.
14. Современные педагогические технологии в оздоровлении и специальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии.
15. Социально-гуманитарные предпосылки форм организации физического воспитания детей с умственной отсталостью.
16. Содержание и задачи АФК.
17. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
18. Задачи и содержание физической и психологической реабилитации.
19. Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся 1-4 классов специальных школ,
20. Организация и проведение занятий по физической культуре в школе для слабослышащих детей.
21. Организация и методика физического воспитания инвалидов с нарушениями интеллекта.
22. Опорные концепции методологии АФК.
23. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
24. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у детей с умственной отсталостью.
25. Функции адаптивной двигательной рекреации.
26. Подготовка, организация, нагрузка в подвижных играх в коррекционных школах.
27. Системы классификации нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ.
28. Педагогические функции адаптивного физического воспитания.
29. Организация и проведение соревнований по плаванию с людьми с нарушениями интеллекта.

30. Использование и развитие созданных анализаторов у детей с нарушениями зрения.
31. АФК: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.
32. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры.
33. Содержание профессиональной реабилитации.
34. Социальная функция адаптивного физического воспитания.
35. Законодательная база физической реабилитации и спорта инвалидов.
36. Структура и содержание физической культуры и спорта для инвалидов.
37. Социальные функции адаптивного спорта.
38. Биологические, психологические, педагогические аспекты игры.
39. Физиологические предпосылки форм организации физического воспитания детей с умственной отсталостью.
40. Распределение школьников по состоянию здоровья на медицинские группы.
41. Задачи физического воспитания учащихся в СМГ.
42. Основные документы в учебной работе в СМГ.  
Контроль и тестирование в СМГ.
43. Комплектование в специальных медицинских группах.
44. Подготовительный и основной период занятий со школьниками в СМГ схема построения урока.
45. Ведущие принципы в работе с учащимися в СМГ.
46. Педагогический контроль за интенсивностью физической нагрузки на уроках в СМГ.
47. Важность домашнего задания по физической культуре для учащихся с ослабленным здоровьем.
48. Работа школы, семьи и врачебно-физкультурного диспансера по физическому воспитанию ослабленных школьников.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными	Не точно может определять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>возможности здоровья</p> <p>Может оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>возможности здоровья, но не может последовательно их использовать</p> <p>Частично знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>Не все способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей доступны и реализованы.</p>	<p>Не знает и не может подобрать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
---	---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: Пособие по ЛФК М.: Просвещение, 2011. 139с.
3. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. /Под редакцией д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. М.: Советский спорт, 2003. 184 с.
4. Литош Н.Л. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. 140 с.
5. Правосудов В.П. Учебник инструктора по лечебной физической культуре: Учебник для институтов физической культуры М.: Физкультура и спорт, 2009. - 34с.
6. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. М.: Советский спорт, 2001. 152 с.
7. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник. Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2007. 608 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. - 192с.
2. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/Д.: Феникс, 2002.-384с.
3. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. Муравов - Киев: Издательство Здоровье. -1989.-272с.
4. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
5. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова - Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2000. - 72 с.
6. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В.Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23с.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. [www.scienee.yoread.ru](http://www.scienee.yoread.ru) - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
6. [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru) -журнал «В мире науки».
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
8. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) -бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. <http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm> - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».
10. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
11. [www.fismag.ru](http://www.fismag.ru) - сайт журнала «Физкультура и спорт

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Научно-методическая литература
2. Учебные пособия по предмету.
3. Наглядные материалы
4. Лекционный материал
5. Тесты

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

#### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1. Цель освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура»:** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 «Адаптивная физическая культура» относится к вариативной части и части формируемой участниками образовательных отношений (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 9**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке
2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры
3. Функции адаптивной физической культуры
4. Педагогические и психологические требования к формированию личности аномального ребенка.
5. Принципы адаптивной физической культуры
6. Непрерывное физкультурное образование

**7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

**8. Автор: Чупанова Н.В., доцент кафедры ТиМФК**