

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра информационных технологий и экономики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08.14 Экономическая история
(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 44.03.05- Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Технология» и «Экономика»
подготовки бакалавр
Квалификация Очная (5 лет), заочная (5,5 лет)
Форма обучения

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная	1	72	2	4			62	зачет

Махачкала 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: на основе применения историко-генетического, сравнительно-исторического и системно-структурного методов исследовать развитие различных моделей экономического развития Западных стран и России от экономики присваивающего типа до современных хозяйственных структур, а также особенности их изменений, трансформацию закономерностей такого движения, их связь со всеми сторонами общественной жизни.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- уяснение исторического опыта важнейших экономических реформ;
- осуществление сравнительного анализа хозяйственной деятельности народов разных стран в различные исторические эпохи;
- выявление особенностей экономической политики ведущих стран мира от экономики присваивающего типа до современных хозяйственных структур;
- исследование закономерностей формирования экономических моделей на основе проведения хозяйственных реформ в различных типах экономических систем;
- усвоение главных вех хозяйственной эволюции на основе применения хронологического, фактического и статистического материала.
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП ВО дисциплина «Экономическая история» относится к обязательной части блока – Б1.

Освоение Экономической истории, по учебному плану бакалавров 44.03.05 «Технология» и «Экономика» осуществляется параллельно с дисциплиной «Экономическая теория».

Освоение экономической истории предшествует освоению дисциплин профессионального цикла, а также является основой для последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Экономическая история» направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОК) и профессиональных специальных (ПСК) компетенций:

Таблица 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции
УК1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Экономическая история» обучающиеся должны:

знать:

- теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества;
- основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса;
- хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса;
- основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии;

уметь:

- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности;
- извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

владеть навыками:

- работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий;
- аргументации, ведения дискуссии и полемики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экономическая история» составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **очной формы**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		Семестр 1	Итого:
Общая трудоемкость, часов		72	72
Аудиторная работа:		32	32
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
Самостоятельная работа:		40	40
Контр.			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зач	зач

Объем дисциплины контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся заочной формы отражен в

таблице 3.

Таблица 3. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **заочной формы**

Вид работы	Трудоемкость, часов		
		Семестр 1	Итого:
Общая трудоемкость, часов		72	72
Аудиторная работа:		6	6
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
Самостоятельная работа:		66	66
Контроль			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зач	зач

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Формируемые компетенции	Лекции	Практические занятия	КСР	Всего часов
1	1.	Предмет и метод экономической истории. Основные черты первобытно-общинной и рабовладельческой систем хозяйствования.	УК1 УК2 ПК1	1	2	4	7
	2.	Экономическое развитие европейских стран в период феодализма. Экономическое развитие Киевской Руси. Экономика Руси в период XII-XV вв.		1	2	5	8
	3.	Разложение феодализма и генезис капитализма в XVI – XVIII вв.		2	2	5	9
2	4.	Промышленный переворот и индустриализация развитых стран Европы, России и США в последней трети XVIII-начале XIX вв.	УК1 УК2 ПК1	2	2	5	9
	5.	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического		2	2	5	9

		хозяйства на рубеже XIX – XX вв.					
3	6.	Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период 1919 – 1939 гг.	УК1 УК2 ПК1	1	2	4	7
	7.	Экономика развитых капиталистических стран после второй мировой войны.		1	2	4	7
4	8.	Зарождение советской экономики. Экономика СССР в 50-е – 80-е годы. Экономические реформы 1990-х гг.	УК1 УК2 ПК1	1	2	4	7
	9.	Экономическое развитие зарубежных соц. стран. Реформы 80-90-х гг. Экономические проблемы «третьего мира».		1	4	4	9
ИТОГО:				12	20	40	72

Заочная форма обучения

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Формируемые компетенции	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
1	1.	Предмет и метод экономической истории. Основные черты первобытно-общинной и рабовладельческой систем хозяйствования.	УК1 УК2 ПК1	1		7	8
	2.	Экономическое развитие европейских стран в период феодализма. Экономическое развитие Киевской Руси. Экономика Руси в период XII-XV вв.		1		7	8
	3.	Разложение феодализма и генезис капитализма в XVI – XVIII вв.			1	7	8
2	4.	Промышленный переворот и индустриализация развитых стран Европы, России и США в последней трети XVIII-начале XIX вв.	УК1 УК2 ПК1		1	7	8
	5.	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв.				8	8
	6.	Экономическое развитие	УК1		1	7	8

3		ведущих капиталистических стран в период 1919 – 1939 гг.	УК2 ПК1 8				
	7.	Экономика развитых капиталистических стран после второй мировой войны.				8	8
4	8.	Зарождение советской экономики. Экономика СССР в 50-е – 80-е годы. Экономические реформы 1990-х гг.	УК1 УК2 ПК1		1	7	8
	9.	Экономическое развитие зарубежных соц. стран. Реформы 80-90-х гг. Экономические проблемы «третьего мира».				8	8
ИТОГО:				2	4	66	72

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (Очная /заочная форма обучения)

Модуль I . Развитие системы хозяйствования в доиндустриальную эпоху

Тема 1. Предмет и метод экономической истории. Основные черты первобытнообщинной и рабовладельческой систем хозяйствования

Зарождение и развитие науки. Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики.

Место дисциплины в системе экономических наук. Проблемы периодизации истории экономического развития. Эволюция способов производства. Учение об общественно-экономических формациях. Русская и мировая историко-экономическая наука (М.М.Ковалевский, И.М.Кулишер, П.И.Лященко, Ф.Я.Полянский, А.Тойнби, М.Вебер, В.Зомбарт, Ф.Бродель и др.). Значение истории экономики.

Основные черты и периодизация первобытного хозяйства. Предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства. Разложение первобытнообщинного строя.

Эволюция рабовладельческого способа производства. Особенности экономического развития древневосточных цивилизаций. Основные черты азиатского способа производства. Общинно-государственная система хозяйства. Экономические функции государства. Патриархальное рабство. Экономическое развитие античных государств. Полисная система. Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Общее и особенное в их экономическом развитии. Античное рабовладение и его особенности. Причины упадка Древней Греции. Возникновение системы колонатов. Падение Римской империи. Кризис рабовладельческого строя.

План семинара

1. Становление истории экономики как науки.
2. Предмет и задачи экономической истории.
3. Значение истории экономики.
4. Периодизация и основные черты первобытнообщинного хозяйства.
5. Экономическое развитие древневосточных цивилизаций.
6. Экономика Древней Греции.

7. Рабовладельческая экономика Древнего Рима.

Самостоятельная работа

1. Когда история экономики стала самостоятельной наукой?
2. Чем была вызвана необходимость обособления экономической истории в самостоятельную науку?
3. Что является предметом истории экономики? Попробуйте дать свое определение предмета истории экономики.
4. Какие методы использует экономическая история?
5. Назовите важнейшие функции истории экономики.
6. Охарактеризуйте варианты периодизации экономической истории.
7. Каково значение истории экономики?
8. Почему знание истории экономики необходимо современному специалисту - экономисту?
9. В чем состоит отличие хозяйства собирателей и охотников от производящего хозяйства?
10. Почему переход человеческого общества к неолиту принято называть революцией?
11. В каких формах существовала общинная система хозяйствования?
12. Какие процессы привели к развитию социальной и имущественной дифференциации внутри первобытного общества?
13. В каких регионах мира развивался азиатский способ производства и почему?
14. Объясните термин «речная цивилизация».
15. Назовите основные черты, свойственные азиатскому способу производства.
16. Какой характер носило рабовладение в древневосточной цивилизации?

Тема 2. Экономическое развитие европейских стран в период феодализма.

Экономическое развитие Киевской Руси (IX-XII вв.).

Экономика Руси в период феодальной раздробленности XII-XV вв.).

Характеристика феодальной экономики. Зарождение феодальных отношений в Западной Европе. Экономическое развитие государства франков. Процесс феодализации. Эволюция феодальных хозяйственных форм. Экономика средневекового города Западной Европы. Цеховая система организации ремесла. Развитие торговли и банковского дела.

Эволюция аграрных отношений (XI – XV вв.). Особенности становления феодализма в ведущих странах Западной Европы.

Экономика восточнославянских племен до зарождения государственности. Социально-экономические основы образования Древнерусского государства. Крещение Руси. Период раннего феодализма. Русская экономика X-XII вв. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Возникновение денежной системы.

Экономические причины распада единого государства. Социально-экономические последствия татаро-монгольского завоевания Руси. Развитие Русских земель в XII-XV вв. Ремесло и торговля. Особенности хозяйственного развития Великого Новгорода.

План семинара

1. Общая характеристика феодальной экономики.
2. Зарождение феодализма во Франкском государстве.
3. Развитие феодальных отношений в средневековой Европе.
4. Развитие городов и их экономическая роль. Цеховая организация ремесла.
5. Эволюция хозяйственных систем азиатских государств.
6. Первобытное хозяйство восточных славян и его разложение.
7. Формирование феодализма в Киевской Руси.
8. Экономическое развитие Русских земель в XII – XV вв.

Самостоятельная работа

1. Выделите этапы феодализма в Западной Европе. Объясните их основные различия.
2. Назовите основные черты, характерные для феодальной экономики. Каковы основные отличия феодальной экономики от рабовладельческой?
3. Как шел процесс формирования крупной земельной собственности? Каковы ее основные формы?
4. Какова роль аллода, бенефиций и прекарий в формировании феодальных отношений?
5. Что такое баналитет?
6. Дайте характеристику системе майората.
7. Каковы особенности развития феодальных отношений в Германии?
8. Каким образом шло формирование феодальных отношений в Англии?
9. Какова роль городов в феодальной экономике?
10. Что такое коммунальное движение? Каковы его цели и последствия?
11. Назовите основные черты цеховой организации ремесла.
12. Почему цеховая регламентация способствовала сохранению мелкого производства?
13. Расскажите о специфике экономики каждого из трех этапов средневековой Индии?
14. Охарактеризуйте надельную систему в Китае и ее эволюцию.
15. Выделите основные, специфические черты экономики средневековой Японии.
16. Охарактеризуйте процесс феодализации в Киевской Руси.
17. Как развивались основные отрасли сельского хозяйства Киевской Руси?
18. Назовите основные этапы развития древнерусской денежной системы.
19. Объясните причины перехода Киевской Руси к феодальной раздробленности.
20. Расскажите о социально-экономических последствиях монголо-татарского нашествия на Русь.

Тема 3. Разложение феодализма и генезис капитализма в XVI - XVIII вв.

Разложение феодального хозяйства в Западной Европе. Эпоха Великих географических открытий и ее значение. «Революция цен». Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Мануфактурный капитализм. Экономическая роль государства. Меркантилизм. Международная торговля. Особенности становления капитализма в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Аграрный переворот и его значение. Становление рыночной экономики. Франция в период разложения феодализма и зарождения рыночного хозяйства. Экономика Германии в условиях «второго издания» крепостничества. Упадок немецких земель.

Начало политической и экономической консолидации. Возвышение Москвы. Социально-экономическое и политическое развитие Московской Руси в XV в. Особенности экономического развития России в XVI в. Реформы Избранной рады и их значение. Опричнина. Хозяйственный кризис и начало государственного закрепощения крестьян. Экономика в годы Смутного времени. Восстановление государственности и хозяйства. Основные тенденции экономического развития в XVII вв. Экономическая политика царя Алексея Михайловича. Русский меркантилизм. Образование всероссийского рынка.

Предпосылки реформ. Реформы Петра I и их значение. Экономическая политика Петра I (меркантилизм и протекционизм). Подъем промышленности в XVIII в. Усиление крепостничества. Преобразование денежной системы. Военная реформа. Экономические последствия масштабных преобразований.

Россия при Екатерине II: противоречия социально-экономического развития. Формирование капиталистического уклада в промышленности. Расцвет отечественной мануфактуры (капиталистической, казенной, вотчинной). Особенности зарождения рыночной экономики в России.

План семинара

1. Условия и предпосылки возникновения капиталистической системы хозяйства. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство.
2. Развитие капиталистических отношений в Англии и Голландии.
3. Особенности становления капиталистического производства во Франции и Германии.
4. Роль великих географических открытий в экономическом развитии Европы.
5. Особенности экономики России в XVI в.
6. Основные тенденции экономического развития России в XVII в.
7. Россия в эпоху Петровских преобразований.
8. Экономика России во второй половине XVIII в.

Самостоятельная работа

1. Какие условия необходимы для генезиса капиталистической системы хозяйствования?
2. Какие элементы феодальных отношений сдерживали развитие капиталистических отношений?
3. Каковы основные социально-экономические последствия великих географических открытий?
4. «Революция цен»: причины, сущность, последствия.
5. Какие процессы мирового развития способствовали быстрому развитию капитализма в Англии?
6. Что такое огораживание? К каким социально-экономическим последствиям привело его проведение?
7. Что такое секуляризация церковных земель? Каковы ее последствия?
8. Назовите основные сферы приложения капитала в Англии и Голландии.
9. Какие отрасли играли в экономике Голландии наиболее важную роль и почему?
10. Как вы понимаете высказывание: «Земля – дело рук господ Бога и только Голландия – дело рук самих голландцев»?
11. В каких формах развивались капиталистические отношения во Франции и почему?
12. Какие проблемы социально-экономического развития Германии препятствовали развитию капиталистических отношений?
13. Охарактеризуйте самые крупные метрополии и их колониальную политику.
14. Каковы предпосылки, основное содержание и значение Соборного Уложения 1649 г.?
15. Расскажите об основных этапах закрепощения крестьян в России, охарактеризуйте роль государства в этом процессе.
16. Раскройте главную идею и содержание преобразований Петра I.
17. Сравните экономическую политику Петра I и Екатерины II.

Модуль II. Становление индустриального типа общества

Тема 4. Промышленный переворот и индустриализация развитых стран Европы, России и США в последней трети XVIII-начале XIX вв. Предпосылки промышленной революции в Англии и ее основные этапы. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве. Переход к свободной торговле. Влияние английской промышленной революции на экономическое развитие других стран.

Особенности промышленного переворота во Франции. Экономическое положение Германии в начале XIX века. Создание Таможенного союза. Этапы промышленной

революции. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Индустриализация экономики США и ее особенности. Фермерский путь развития капитализма севера США. Плантационное рабство на юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865 гг.

Основные тенденции развития экономики России в начале XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние сельского хозяйства.

Эпоха Великих реформ. Содержание аграрной реформы 1861 г. и ее последствия. Развитие сельского хозяйства. Формы организации аграрного производства. Развитие промышленности в пореформенный период: отраслевая структура и особенности организации. Внутренняя торговля и внешнеторговая политика. Преобразования в финансовой системе и налогообложении.

План семинара

1. Англия – родина промышленной революции.
2. Промышленный переворот во Франции.
3. Особенности промышленного переворота в Германии.
4. Становление экономики индустриального типа в США.
5. Аграрные преобразования в России в XIX в.
6. Финансовая система и денежное хозяйство России в XIX в.

Самостоятельная работа

1. Какие социально-экономические процессы лежали в основе индустриализации английской экономики?
2. Как происходил процесс индустриализации английской промышленности? Каковы были его последствия?
3. Дайте характеристику экономическому положению Англии в мировом хозяйстве.
4. Какую роль для буржуазного развития Франции сыграла Великая французская революция и наполеоновские войны?
5. Назовите особенности развития кредитной сферы во Франции.
6. С чем была связана поздняя индустриализация экономики Германии на основе промышленной революции?
7. Назовите основные этапы промышленного переворота в Германии.
8. Каковы основные черты «прусского» пути развития сельского хозяйства?
9. Каковы важнейшие последствия войны за независимость для США?
10. Каковы особенности первоначального капитала в США?
11. Дайте характеристику «американскому» пути развития сельского хозяйства. Какие условия были необходимы для его реализации?
12. Каковы важнейшие социально-экономические последствия Гражданской войны в США в 1861 – 1865 гг.
13. Какие две тенденции в экономическом развитии России были ведущими в XIX в.?
14. Как проводилась реформа 1861 г., какие результаты она дала?
15. Охарактеризуйте развитие промышленности в России в XIX в. Какие сдвиги произошли в ее размещении и отраслевой структуре? Какую роль играло железнодорожное строительство?
16. Расскажите, что изменилось в формах организации внутренней торговли и внешнеторговой политике России в XIX в.?
17. Какие преобразования осуществлены в финансовой, банковской и денежной системах?

Тема 5. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв.

Новые тенденции в развитии мировой экономики. Прогресс науки, техники, технологии производства в последней трети XIX в. Структурные изменения в экономике. Высокие темпы концентрации производства и капитала. Переход от свободной конкуренции к монополиям. Формы монополий. Протекционизм. Формирование нового центра мирового капитализма. Превращение США в ведущую индустриальную державу. Основные факторы роста американской экономики в конце XIX – начале XX вв. Место США на мировом рынке.

Утрата Англией мирового промышленного лидерства, колониальный характер британского империализма. Промышленный рост Германии. Особенности промышленной структуры. Государственный капитализм. Экономическое отставание Франции: основные причины. Французский ростовщический империализм. Социально-экономические предпосылки и последствия революции Мэйдзи в Японии. Особенности индустриализации.

Особенности социально – экономического развития России на рубеже XIX - XX вв. Модернизация отечественной экономики. Многоукладность экономики. Экономическая роль государства. Исторические особенности рыночной экономики.

Промышленный подъем 90-х годов и его основные причины. Особенности монополизации экономики. Социально-экономические последствия русско-японской войны. Революция 1905г. Усиление роли банков. Финансовый капитал. Капитализация сельского хозяйства России. Экономические результаты аграрной реформы Столыпина П. А. Промышленный подъем 1909 – 1913 гг. Экономика России в годы Первой мировой войны.

План семинара

1. Развитие мировых производительных сил (конец XIX– начало XX вв.). Техническая революция.
2. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала.
3. Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира.
4. Экономическое положение Англии и Франции.
5. Характер экономической эволюции России на рубеже XIX – XX вв.
6. Промышленный подъем 90-х гг. Монополизация экономики.
7. Экономические кризисы начала XX в.
8. Аграрная реформа Столыпина П.А.
9. Причины промышленного подъема 1909 – 1913 гг.
10. Финансовая система и денежное хозяйство России.

Самостоятельная работа

1. Объясните, почему вторую научно-техническую революцию не называют второй промышленной революцией.
2. Какие факторы обусловили переход капитализма от промышленной стадии к монополистической?
3. Чем отличаются различные формы монополистических объединений? Какие из них затрагивают только сферу обращения?
4. Какая форма монополистических объединений получила наибольшее развитие в настоящее время?
5. Что такое финансовый капитал и как он образуется?
6. Какова роль финансового капитала в экономике развитых стран?

7. Дайте характеристику основным чертам индустриализации и монополизации американской экономики.
8. Какая организационная форма монополий получила наибольшее развитие в США и почему?
9. Дайте характеристику американскому пути развития сельского хозяйства.
10. Сравните процессы концентрации и монополизации производства и капитала в США и в Германии.
11. Объясните, почему конец XIX – начало XX в. считается началом государственно-монополистического капитализма.
12. Назовите особенности развития сельского хозяйства в Германии в этот период. С чем связано его более медленное развитие?
13. Что такое политика протекционизма и фритридерства? Какая из них определяла внешнеторговую деятельность Англии?
14. Назовите основные причины экономического отставания Франции.
15. Почему Франция становится мировым ростовщиком?

Модуль III. Формирование хозяйства капиталистических стран 1919–1990 гг.

Тема 6. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период 1919-1939 гг.

Влияние первой мировой войны на экономику ведущих стран мира. Экономические аспекты Версальской системы. Экономическое развитие США: от процветания к «великой депрессии». «Новый курс» Рузвельта: методы госрегулирования экономики и результаты. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса и Юнга. Экономическая политика фашизма Германии и Италии. Экономическое развитие Англии. Антикризисные меры. План экономии английского банкира Дж. Мэя. Экономика Франции. Программа Народного фронта. Экономика Японии в 1920 - 1930-е годы. Экономическое положение ведущих стран Азии (Индия, Китай).

Общая характеристика антикризисных экономических программ ведущих стран мира.

План семинара

1. Экономические причины первой мировой войны и ее социально-экономические последствия.
2. Факторы и результаты экономического роста США.
3. Основные направления экономического развития Германии и Японии.
4. Замедление темпов экономического развития Англии в межвоенный период.
5. Экономическое развитие Франции после первой мировой войны.

Самостоятельная работа

1. Каковы социально-экономические последствия Первой мировой войны?
2. Какие факторы способствовали усилению экономической мощи США?
3. Дайте характеристику «эре процветания».
4. Объясните причины мирового кризиса 1929 – 1933 гг.
5. Что являлось теоретической основой «нового курса» Ф.Рузвельта.
6. Какие процессы лежали в основе преодоления послевоенного кризиса в Германии?
7. Раскройте основное содержание экономической политики фашизма.
8. Каковы методы и последствия проведения курса на милитаризацию экономики в Японии?
9. Какую роль в преодолении экономического кризиса сыграла протекционистская политика Англии?
10. Как проходила стабилизация экономики Франции? Какую роль в этом процессе играло государство?

11. Назовите основные причины формирования системы государственного вмешательства (этатизма) в экономические отношения.
12. Охарактеризуйте основные варианты выхода из кризиса 1929 – 1933 гг. В чем их сходство, в чем различия?

Тема 7. Экономика развитых капиталистических стран после второй мировой войны

Вторая мировая война и ее влияние на мировую экономику. Возрастание экономической мощи США. План Маршалла. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР. Обострение противоречий социально-экономического развития США в 70-е годы. Экономическое развитие в 80-90-е годы. «Рейганомика».

Экономическое развитие Германии. Реформы Л.Эрхарда в ФРГ. Формирование «социального рыночного хозяйства». Германское «экономическое чудо». Экономика Франции. Послевоенная национализация. Индикативное планирование во Франции. Экономическая политика правительства Ш. де Голля. Политика «дирижизма». Особенности экономического развития Великобритании. Реформы М. Тэтчер. Послевоенные экономические реформы в Японии. Факторы быстрого экономического роста в 1960-1970-е годы. Выдвижение Японии на ведущие позиции в мире.

Основные этапы развития международной экономической интеграции. Тенденции мирового хозяйственного развития в 90-е годы.

План семинара

1. Экономические последствия второй мировой войны.
2. Возрастание экономической мощи США.
3. Восстановление экономики Германии (реформы Л.Эрхарда).
4. Экономическое развитие Франции в послевоенный период.
5. Особенности развития британской экономики после второй мировой войны.
6. Послевоенные экономические реформы в Японии.

Самостоятельная работа

1. Охарактеризуйте положение стран Западной Европы после Второй мировой войны.
2. В чем сходство экономической политики М.Тэтчер и Р.Рейгана?
3. Какую роль в послевоенном развитии Германии сыграли США?
4. Назовите основные составляющие плана Л.Эрхарда по восстановлению экономики Германии.
5. Объясните причины качественного роста японской экономики.
6. Что такое система «патернализма»?
7. Дайте характеристику политике «дирижизма».
8. В чем заключался приоритет Франции в системе государственного регулирования экономики?
9. Каковы основные направления экономической программы «лицом к будущему»?
10. Какие методы государственного регулирования экономики использовало правительство М.Тэтчер?

Модуль IV. Социалистическая система хозяйствования

Тема 8. Зарождение советской экономики. Экономика СССР в 50-е – 80-е годы.

Экономические реформы 1990-х гг.

Первые экономические решения советской власти. Декрет о земле. Национализация банков, транспорта и промышленности. Создание органов управления экономикой. Курс на использование госкапитализма. Аграрные преобразования. «Военный коммунизм» и его основные черты. Прямой продуктообмен между городом и деревней. Продразверстка. Централизованное распределение ресурсов. Развал денежной системы.

Необходимость и сущность НЭПа. Характерные черты новой экономической политики. Замена продразверстки продовольственным налогом. Экономические последствия введения продналога. Экономическое развитие в 1921-1925 гг. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Развитие кооперации. НЭП как форма смешанной экономики. Развитие торговли и укрепление денежной реформы.

Особенности новой экономической политики в 1926-1928 гг. Начальный этап индустриализации. Основные противоречия хозяйственной модели НЭПа. Отказ от НЭПа.

Индустриализация народного хозяйства СССР и источники ее финансирования. Причины и этапы коллективизации сельского хозяйства. Развитие планового управления экономикой. Финансы и денежное обращение. Переход к административным методам хозяйствования. Последствия политики насильственной коллективизации. Противоречия советской модели индустриализации. Первые пятилетние планы и итоги их выполнения.

Развитие народного хозяйства в СССР в 50-е – начале 60-х гг. Хозяйственные реформы и их результаты. Смысл преобразований под руководством Н.С.Хрущева. Перестройка управления экономикой. Социально-экономическое развитие в 60-е – 80-е гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги.

Наращение кризисных явлений в экономике в 70-х – начале 80-х гг. Курс на ускорение социально-экономического развития. Хозяйственная политика в годы «перестройки». Просчеты в методах совершенствования социализма. Кризис экономической системы СССР.

Распад СССР и его последствия. Трансформация российской экономики в 90-е гг., ее результаты. «Шоковая терапия». Ускоренная приватизация государственной собственности и ее этапы. Либерализация цен. Реорганизация колхозов и совхозов. Ослабление государственного контроля. Финансовые аферы. Кризис 1998г. и его последствия. Негативные явления в российской экономике. Позитивные тенденции.

План семинара

1. Экономика в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
2. Свертывание товарно-денежных отношений и натурализация хозяйственной жизни в годы «военного коммунизма».
3. Характерные черты новой экономической политики.
4. Развитие экономики в 1921 -1925 гг. Особенности новой экономической политики в 1926 – 1928 гг.
5. Основные противоречия хозяйственной модели нэпа. Отказ от нэпа.
6. Индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства.
7. Особенности выполнения предвоенных пятилетних планов.
8. Состояние сельского хозяйства и промышленного производства в 50-е – начале 60-х гг. Перестройка управления экономикой.
9. Советская экономика в 60-е – 80-е гг. Реформа 1965 гг. и ее итоги.
10. Экономическая политика в годы «перестройки».
11. Трансформация российской экономики в 90-е гг., ее результаты. Приватизация государственной собственности и ее этапы.
12. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Позитивные тенденции в экономике.

Самостоятельная работа

1. Какие меры по преобразованию социально-экономической системы были проведены в период Октябрьской революции 1917 г.?
2. Дайте характеристику политике «военного коммунизма» в сельском хозяйстве и промышленности.
3. Каковы причины и характерные отличия новой экономической политики (нэпа)?
4. Отметьте особенности и значение денежной реформы 1922 – 1924 гг.

5. Какие изменения в управлении промышленностью произошли в связи с переходом к нэпу?
6. Расскажите о том, как осуществлялось восстановление народного хозяйства в годы новой экономической политики, в чем заключались ее суть и отличие от «военного коммунизма».
7. Каково значение перехода к централизованной системе планирования?
8. В чем смысл перехода от функциональной к территориально-производственной системе управления?
9. Дайте общую оценку индустриального преобразования экономики страны в ходе первых трех пятилеток.
10. Каковы характерные черты системы государственного социализма?
11. Раскройте факторы, обусловившие формирование в нашей стране командно-административной системы управления, покажите ее положительные стороны и недостатки.
12. В чем вы видите причины сужения сферы действия товарно-денежных отношений и демократических начал?
13. Объясните, почему фашистская Германия развязала войну против СССР.
14. Охарактеризуйте экономический ущерб, нанесенный СССР в годы Великой Отечественной войны.
15. Расскажите о конверсии военной промышленности.
16. Как развивалась экономика СССР в 1950 – 1960 гг.?
17. Каковы цели проведения экономической реформы в 1965 г. и ее последствия?
18. Объясните причины замедления темпов развития экономики СССР в 1970-1980 гг. и последующего экономического и политического кризиса в стране.
19. Расскажите, как проходила перестройка хозяйственного механизма в 1985–1990 гг.?
20. Назовите экономические и политические причины развала СССР.

Тема 9. Экономическое развитие зарубежных социалистических стран. Реформы 80-х - 90-х гг. Экономические проблемы «третьего мира»

Возникновение мировой системы социализма. Основные этапы социалистических преобразований в странах Восточной Европы. Особенности хозяйственного развития отдельных стран. Создание Совета Экономической Взаимопомощи. Экономическая интеграция социалистических стран. Основные принципы международного разделения труда.

Застойные явления в экономике социалистических государств. Исторический опыт хозяйственных реформ. Кризис и распад мировой социалистической системы.

Особенности экономического развития стран «третьего мира» (на примере Африки). Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран. Интеграционные процессы в развивающихся странах.

План семинара

1. Возникновение и основные этапы развития мировой системы социализма.
2. Экономическая интеграция социалистических государств.
3. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе.
4. Распад мировой социалистической системы. Опыт хозяйственных реформ.
5. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониального господства.
6. Основные тенденции экономического развития стран «третьего мира».

Самостоятельная работа

1. Охарактеризуйте особенности экономического развития стран социализма на первом и втором этапах (1945 – 1960), покажите основные преобразования.
2. Раскройте особенности индустриализации в этих странах и покажите, как формировалась административно-командная система управления народным хозяйством.
3. Расскажите о характере реформ, проводимых в восточноевропейских странах в 60-е годы, объясните причины их свертывания.
4. Охарактеризуйте формы сотрудничества стран – членов СЭВ, как они менялись от этапа к этапу.
5. В чем особенности экономического развития Китая, каковы результаты проводимых им реформ?
6. Каковы пути преобразования экономического развития бывших социалистических стран в 1989 - 1999 годах?
7. Охарактеризуйте проблемы и перспективы европейской интеграции.
8. Объясните специфику стран Третьего мира.
9. Характеризуйте положение развивающихся стран в мировой экономике.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Технология» и «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций и др.), доля которых определяется целью ОПОП, особенностями контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Экономическая история».

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих решение творческих и ситуационных задач, научные дискуссии по проблемам экономического анализа и методики его проведения.

Творческие задания это такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют несколько подходов и решений. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем [персональном опыте](#), позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников [образовательного процесса](#), включая [педагога](#).

Выбор творческого задания сам по себе является творческим делом, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим [критериям](#):

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- является практическим и полезным для студентов
- вызывает интерес у студентов
- максимально служит [целям](#) обучения

Если студенты не имеют опыта и навыков творческой работы, то следует сначала вводить простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Кейс-метод (case study) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Применение материалов различных исследований, опыта российских организаций по использованию современных информационных технологий в изучении экономической истории, on-line доступа к ведущим мировым ресурсам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки ДГПУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии аналитической деятельности, развитии и решении проблем в данной области.

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
(Очная/заочная форма обучения)**

**Содержание самостоятельной работы по разделам дисциплины
(Очная/заочная форма обучения)**

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов (очная/заочная)
1	1	Написание реферата, ответы на контрольные вопросы, работа с учебной и научной литературой	4/7
	2	Написание реферата, ответы на контрольные вопросы, работа с учебной и научной литературой	5/7
	3	Написание реферата, работа с учебной литературой. Составление словаря основных терминов и понятий раздела, решение тестовых заданий.	5/7
2	4	Написание реферата, работа с учебной литературой. Составление словаря основных терминов и понятий раздела, решение тестовых заданий	5/7
	5	Написание реферата, работа с учебной литературой. Составление словаря основных терминов и понятий раздела, решение тестовых заданий	5/8
3	6	Написание реферата, ответы на контрольные вопросы, работа с учебной литературой. Составление словаря основных терминов, решение тестовых заданий	4/7
	7	Написание реферата, ответы на контрольные вопросы, работа с учебной литературой. Составление словаря основных терминов, решение тестовых заданий	4/8
4	8	Написание реферата, работа с учебной литературой. Составление словаря основных терминов и понятий раздела, решение тестовых заданий	4/7
	9	Написание реферата, работа с учебной литературой. Составление словаря основных терминов и понятий раздела, решение тестовых заданий	4/8
Итого:			40 / 66

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;

- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала – являются неотъемлемой частью вузовской основной образовательной программы. Разработка фонда оценочных средств начинается после определения целей ОПОП и компетенций выпускников, составления учебного плана и разработки программ входящих в него дисциплин.
- Согласно требованиям ФГОС: «Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.
- Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.
- Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
- В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП кафедрами созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Эти фонды включают контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, ежегодно обновляется примерная тематика курсовых работ/проектов, рефератов и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

- Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, разрабатываемые для проверки качества формирования компетенций, являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования	
	Теория	Практика
УК1 УК2 ПК1	Тема 1. Предмет и метод экономической истории. Основные черты первобытно-общинной и рабовладельческой систем хозяйствования. Тема 2. Экономическое развитие европейских стран в период феодализма. Экономическое развитие Киевской Руси. Экономика Руси в период XII-XV вв. Тема 3. Разложение феодализма и генезис капитализма в XVI – XVIII вв. Тема 4. Промышленный переворот и индустриализация развитых стран Европы, России и США в последней трети XVIII-начале XIX вв. Тема 5. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв. Тема 6. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период 1919 – 1939 гг. Тема 7. Экономика развитых капиталистических стран после второй мировой войны. Тема 8. Зарождение советской экономики. Экономика СССР в 50-е – 80-е годы. Экономические реформы 1990-х гг. Тема 9. Экономическое развитие зарубежных социалистических стран. Реформы 80-90-х гг. Экономические проблемы «третьего мира».	Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 8 Тема 9
УК1 УК2 ПК1	Тема 3. Разложение феодализма и генезис капитализма в XVI – XVIII вв. Тема 4. Промышленный переворот и индустриализация развитых стран Европы, России и США в последней трети XVIII-начале XIX вв. Тема 5. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX вв. Тема 6. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в период 1919 – 1939 гг. Тема 7. Экономика развитых капиталистических стран после второй мировой войны. Тема 8. Зарождение советской экономики. Экономика СССР в 50-е – 80-е годы. Экономические реформы 1990-х гг. Тема 9. Экономическое развитие зарубежных социалистических стран. Реформы 80-90-х гг. Экономические проблемы «третьего мира».	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 8 Тема 9

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. УК1, УК2

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать: основные события и этапы развития всемирной экономической истории	Знание основных событий и этапов развития всемирной экономической истории	Знание основных событий и этапов развития всемирной экономической истории и этапов экономического развития России	Знание основных этапов развития всемирной экономической истории и основных закономерностей и движущих сил исторического экономического развития для формирования гражданской позиции
Уметь: анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между историческими экономическими явлениями и процессами	Умение анализировать историческую экономическую информацию;	Умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими экономическими явлениями и процессами	Умение анализировать историческую экономическую информацию; выявлять существенные особенности исторических экономических процессов и явлений, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании мировоззренческой и гражданской позиции	Владение навыками научной аргументации при отстаивании мировоззренческой позиции	Владение навыками научной аргументации при отстаивании мировоззренческой и гражданской позиции	Владение навыками научной аргументации при отстаивании собственной, мировоззренческой и гражданской позиции

ПК1

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Знать: Основные положения, методы организации и сущность функционирования субъектов хозяйствования на различных уровнях экономики. Уметь: использовать комплекс полученных знаний о субъектах хозяйствования для формирования экономического мышления; Владеть: способностью познавать, осмысливать понятия объективных законов для наиболее эффективного решения текущих и перспективных хозяйственных задач предприятия (организации) на различных уровнях экономики.	Знает основы формирования предприятий (организаций). Умеет оценить результаты хозяйственной деятельности фирмы Владеет способностью определять реальное состояние предприятия (организации) и ее положение на рынке;	Знает основы формирования предприятий (организаций), сущность их функционирования. Умеет оценить результаты финансово-хозяйственной деятельности фирмы. Владеет способностью использовать комплекс полученных знаний для решения конкретных задач предприятия (организации).	Знает основы формирования предприятий (организаций), сущность их функционирования на различных уровнях экономики. Умеет оценить результаты финансово-хозяйственной деятельности фирмы на различных уровнях экономики. Владеет способностью использовать комплекс полученных знаний для решения всех задач предприятия (организации) на различных уровнях экономики.
---	--	--	---

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1 Контрольные задания, темы рефератов и эссе

МОДУЛЬ I

Задание № 1

Распределить особенности хозяйств Древней Греции и Древнего Рима по основным направлениям развития рабовладельческой экономики.

Основные направления развития рабовладельческой экономики	Древняя Греция	Древний Рим
1. Отрасль производства, в которой активно использовался труд рабов		
2. Система земледелия		

3. Организация ремесленного производства		
4. Развитие торговли		
5. Развитие ростовщичества		
6. Формирование системы долгового рабства		
7. Денежные отношения		

Особенности хозяйств Древней Греции и Древнего Рима

1. Крупные земельные владения — латифундии.
2. Средние земельные владения — виллы.
3. Мелкая земельная собственность.
4. Ремесло.
5. Преобладание крупных ремесленных мастерских.
6. Сельское хозяйство.
7. Ограниченное развитие ростовщичества.
8. Преобладание внутренней торговли. Слабо развитая внешняя торговля.
9. Мелкие ремесленные мастерские. Крупные по размерам мастерские — исключение.
10. Слабо развитое долговое рабство. Ограничение долгового рабства государством.
11. Активное развитие морской торговли между отдельными землями государства, а также внешней торговли.
12. Широкое развитие ростовщичества.
13. Единая монетная денежная система.
14. Распространение долгового рабства.
15. Отсутствие единой денежной системы.

Задание № 2

Используя данные о численности налогоплательщиков и бюджета России за 1724 г., произвести следующие расчеты:

- 1) определить удельный вес налогоплательщиков по группам;
- 2) рассчитать средний размер подушной подати;
- 3) определить удельный вес подушной подати в общих доходах бюджета;
- 4) определить удельный вес военных затрат в общих расходах бюджета.

Налогоплательщики по группам

Ревизские души	Количество, человек	%
Крепостные люди	4 364 653	
Государственные крестьяне	1 036 389	
Посадские люди	169 426	
Итого		100

Основные статьи доходов и расходов в бюджете России

подушная подать	4 614 637 руб.
прочие доходы	4 040 090 руб.
Итого	

Военные расходы на содержание:

сухопутного войска	4 596 493 руб.
флота	1 200 000 руб.
Итого	

МОДУЛЬ II

Задание № 1

На основе данных таблицы о росте числа текстильных предприятий в России в последней четверти XVIII в. выполнить следующие работы.

1. Рассчитать структуру и темпы роста текстильного производства по группам предприятий (графы 3, 5, 6 таблицы).
2. Определить производства, имевшие наиболее высокие и наиболее низкие темпы развития.

РОСТ ЧИСЛА ТЕКСТИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В.

Группы предприятий	Количество предприятий				1800 г. к 1775 г. %
	1775 г.	%	1800 г.	%	
1	2	3	4	5	6
Хлопчатобумажные	16		240		
Полотняные	72		320		
Шелковые	54		300		
Суконные	66		152		
Всего	208	100	1012	100	

Задание № 2

Используя данные таблицы о динамике добычи золота в России, выполнить следующие работы.

1. Определить темпы роста добычи золота в России в % к предыдущему периоду (1861-1865 гг. = 100%) (графа 3).
2. Рассчитать Удельный вес добычи золота в Сибири (графа 5). 3- Произвести анализ развития золотодобычи в России за 1861-1900 гг.

ДИНАМИКА ДОБЫЧИ ЗОЛОТА В РОССИИ (1861-1900 ГГ.)

Период	Всего в России, пудов*	В % к предыдущему периоду	Всего в Сибири, пудов	Удельный вес добычи золота в Сибири	Доля частных компаний по добыче золота, %
1	2	3	4	5	6
1861-1865	1470	100	1156		85,2
1871-1875	2151		1793		87,3
1881-1885	2165		1676		95,3
1891-1895	2580		1881		95,0

1896-1900	2344		1743		94,1
-----------	------	--	------	--	------

* 1 пуд равен 16,38 кг.

Задание № 3

На основе данных таблицы о приросте важнейших видов продукции горно-металлургического производства в ведущих странах мира дать сравнительную характеристику темпов роста горно-металлургического производства в ведущих странах мира.

ПРИРОСТ ВАЖНЕЙШИХ ВИДОВ ПРОДУКЦИИ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА В ВЕДУЩИХ СТРАНАХ МИРА ЗА 1890-1900 гг.

Виды продукции	США	Англи	Франция	Росси
		я		я
Выплавка чугуна	50	18	72	190
Производство железа	60	8	78	116
Добыча каменного угля	61	22	52	131

Задание № 4

Используя данные таблицы о структуре государственных налогов в бюджете России, выполнить следующие работы.

1. Определить величину налоговых поступлений в бюджете разных лет.
2. Произвести анализ изменения структуры налоговых поступлений в бюджете разных лет.
3. Сформулировать основную тенденцию в налогообложении российского бюджета в конце XIX — начале XX вв.

СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАЛОГОВ В БЮДЖЕТЕ РОССИИ

Годы	% к общей сумме доходов		
	Косвенные налоги	Прямые налоги	Итого(косвенные+прямые)
1881	40	18	
1887	43	17	
1894	47	16	
1900	45	13	
1907	49	7	
1913	47	8	

Задание № 5

На основе данных таблицы о социальном составе собственников земли в России в 1877-1905 гг. выполнить следующие работы.

1. Произвести анализ структуры собственников земли.
2. Назвать причины изменения состава собственников земли.
3. Указать тенденции дальнейшего изменения в составе собственников земли после 1905 г.

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СОБСТВЕННИКОВ ЗЕМЛИ В РОССИИ (1877-1905 ГГ.) (в %)

Собственники земли	1877 г.	1887 г.	1905 г.
--------------------	---------	---------	---------

Дворяне	77,8	68,3	52,5
Крестьяне	7,0	13,1	23,9
Купцы и мещане	14,2	16,3	20,2
Прочие	1,0	2,3	3,4

Задание № 6

На основе данных таблицы об удельном весе отдельных стран в мировом промышленном производстве выполнить следующие работы.

1. Определить изменение роли отдельных стран в мировом промышленном производстве.
2. Назвать факторы, вызвавшие изменение удельного веса Англии в мировом промышленном производстве.
3. Назвать факторы, позволившие США занять к 1913 г. прочное лидирующее место в мировом промышленном производстве.

УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН В МИРОВОМ ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Годы	Англия	Франция	Германия	США	Другие страны
1860	36	12	16	17	19
1870	32	10	13	23	22
1880	28	9	13	28	22
1890	22	8	14	31	25
1900	18	7	16	31	28
1913	14	6	16	36	28

МОДУЛЬ III

Задание № 1

Проанализировать темпы развития обрабатывающей промышленности по странам в период между двумя мировыми войнами. Ответить на следующие вопросы:

1. Какие страны имели наиболее высокие и наиболее низкие темпы развития в отдельные периоды?
2. Каковы причины низких темпов развития американской экономики в 1929-1937 гг.?
3. Каковы факторы, обеспечившие значительный рост промышленности Германии в 1929-1938 гг.?
4. Каковы причины замедленного развития промышленности Англии в 1913-1929 гг.?

ИНДЕКСЫ ПРОДУКЦИИ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ПЕРИОД МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Страны	1913 г.	1929 г.	1937 г.	1938 г.
США	100	180,0	185,0	143,0
Германия	100	117,3	138,1	149,3
Англия	100	100,3	127,8	117,6
Франция	100	142,7	123,8	114,6
Италия	100	181,0	194,5	195,2

Япония	100	324,0	551,0	552,0
--------	-----	-------	-------	-------

Задание № 2

Проанализировать данные таблицы и ответить на следующие вопросы.

1. В какой стране наблюдался наиболее значительный рост национального дохода и промышленной продукции в расчете на душу населения за период 1960-1987 гг.?
2. Какая страна имела самые низкие темпы экономического развития в период 1960-1980 гг.?
3. Сделать выводы по странам в связи с различием в темпах роста национального Дохода и промышленной продукции на душу населения за 1960-1987 гг.

РОСТ НД И ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В РАСЧЕТЕ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ ЗА 1960-1987 ГГ. (1960 г. = 1)

Страны	Рост НД на душу населения	Рост промышленной продукции на душу населения
США	1,7	2,0
Великобритания	1,7	1,6
Франция	2,2	1,9
ФРГ	2,0	2,0
Япония	4,2	5,2

Задание № 3

Используя данные таблицы, проанализировать динамику и структуру промышленного производства ведущих капиталистических стран и ответить на следующие вопросы.

1. Какова общая тенденция изменения среднегодовых темпов прироста промышленности в 1981 — 1987 гг. по сравнению с 1976— 1980 гг.?
2. По какой группе отраслей наиболее заметно снижение темпов прироста производства за 1976-1987 гг.?
3. Как изменилась структура промышленного производства в 1987 г. по сравнению с 1975 г.?
4. Доля какой группы отраслей возросла более значительно в 1987 г. по сравнению с 1975 г.?
5. Какая отрасль имела устойчивую тенденцию снижения удельного веса в структуре промышленного производства за 1975-1987 гг.?

ИЗМЕНЕНИЕ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ВЕДУЩИХ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАН - США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ФРАНЦИИ, ГЕРМАНИИ, ЯПОНИИ

Отрасли промышленности	Среднегодовые темпы прироста		Удельный вес		
	1976-1980 гг.	1981-1987 гг.	1975 г.	1980 г.	1987 г.
Все отрасли	3,4	2,1	100	100	100
Добывающие	3,6	0,9	8,6	8,8	8,1
Производство электроэнергии и газа	3,5	3,0	7,9	8,0	8,5

Обрабатывающая	3,1	2,1	83,5	83,2	83,4
Тяжелая	3,7	2,4	55,4	56,3	57,3
Легкая	2,6	1,7	28,1	26,9	26,1

Задание № 4

Проанализировать данные таблицы и ответить на следующие вопросы.

1. Какова общая тенденция изменения доли группы «А» в промышленности ведущих стран мира за 1950-1985 гг.?
2. В какой из стран наблюдалась устойчивая тенденция роста доли группы «А» в 1950—1985 гг.?
3. В какой стране и в какой период увеличение доли группы «А» было наиболее (наименее) значительно?

ДОЛЯ ГРУППЫ «А» В ПРОМЫШЛЕННОСТИ ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА

Стран ы	1950 г.	1960 г.	1970 г.	1980 г.	1985 г.
США	62,3	63,5	64,9	65,1	67,5
Япони я	68,4	67,8	72,6	68,8	71,6
ФРГ	74,1	70,6	70,9	69,2	76,4

МОДУЛЬ IV

Задание № 1

Рассчитать дефицит бюджета советской России и удельный вес эмиссии в его погашении в годы «военного коммунизма», заполнив графы 5 и 6.

СОСТОЯНИЕ БЮДЖЕТА СОВЕТСКОЙ РОССИИ В ГОДЫ «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА» (млн. руб.)

Год	Доходы	Расходы	Поступления в бюджет от эмиссии	Дефицит	Удельный вес эмиссии
1	2	3	4	5	6
1918	15 580	46 706	33 676		
1919	48 959	215 402	164 400		
1920	159 604	1 215 159	943 581		
1921	4 139 900	26 076 816	16 370 635		

Задание № 2

Используя данные таблицы о состоянии внешнеторгового оборота России в период 1913—1928 гг., выполнить следующие работы.

1. Проанализировать внешнеторговый оборот России — СССР за 1920-1928 гг.
2. Сделать выводы о состоянии внешнеторгового баланса России - СССР по периодам, исходя из изменений размера экспорта и импорта.

3. Назвать причины увеличения доли импорта во внешнеторговом обороте в последние годы нэпа.

4. Назвать возможные негативные последствия отрицательного внешнеторгового оборота для экономики России — СССР.

ВНЕШНЕТОРГОВЫЙ ОБОРОТ РОССИИ (в %)

Годы	Экспорт	Импорт	Внешнеторговый оборот
1913	100	100	100
1920-1921	1,5	21,0	9,8
1922-1923	9,8	15,1	12,1
1923-1924 •	27,3	24,0	26,0
1927-1928	32,8	59,0	44,0

Задание № 3

Проанализировать данные таблицы, ответив на следующие вопросы.

1. Как различалась средняя продолжительность жизни мужчин и женщин?
2. В каком периоде наблюдался наиболее значительный рост продолжительности жизни населения СССР?
3. В каком году отмечена самая высокая средняя продолжительность жизни населения?
4. Как различался рост средней продолжительности жизни населения России в первой и второй половине XX в.?

СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

	Годы								
	1896	1926	1938	1958	1965	1970	1980	1987	1990
Мужчины	30,9	39,3	40,4	61,9	64,0	63,0	61,4	64,9	63,8
Женщины	33,0	44,8	46,7	69,2	72,1	73,4	73,0	74,3	74,4

Темы рефератов и эссе

1. Значение истории экономики для подготовки современных специалистов.
2. Возникновение и развитие истории экономики и ее связь с другими дисциплинами.
3. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств.
4. Древний Восток – колыбель цивилизации.
5. Причины упадка Древней Греции.
6. Экономика Древнего Рима.
7. Системы земледелия феодальной Европы.
8. Цеховая организация ремесла.
9. Феодальная торговля и кредит.
10. Великие географические открытия.
11. Формирование мирового рынка.
12. Революция цен в западной Европе.
- Историческое значение зарождения капиталистического способа производства.
13. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.
14. Переход к капиталистическому хозяйству в Англии.

15. Образование древнерусского государства и его роль.
- Особенности хозяйственного развития Великого Новгорода.
16. Экономика Руси в период завершения объединения вокруг Москвы.
17. Реформы Ивана IV.
18. Экономика России в период Смутного времени (1598 – 1613гг.).
19. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия.
20. Прусский путь развития немецкой деревни.
21. Сравнительная характеристика развития капитализма в Германии и России.
22. Эпоха Петра Великого.
23. Экономика России в послепетровский период.
24. Экономическая политика Екатерины II.
25. Аграрные преобразования в России в XIX в.
26. Развитие железнодорожного строительства в России.
27. Финансовая система и денежное хозяйство России в XIX в.
28. НТП – важный фактор экономического развития.
29. Факторы хозяйственного подъема Германии в конце XIX века.
30. Развитие монополий в Западной Европе в конце XIX в.
31. Быстрый индустриальный рост США на рубеже XIX – XX вв.
32. Развитие государственного капитализма в Японии.
33. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели и задачи.
34. Промышленное развитие России в 1909 – 1913 гг.
35. Образование монополистических объединений в России.
36. Последствия первой мировой войны для стран Западной Европы.
37. Опыт государственного регулирования экономики в европейских странах в 1919 – 1939 гг.
38. Рейганомика – как неоконсервативная модель экономической политики США 80-90-х гг.
39. Создание ООН и системы международных экономических институтов (МБРР, МВФ, ГАТТ).
40. Бреттон-Вудская валютная система.
41. Проблемы и перспективы европейской интеграции.
42. Японское «экономическое чудо».
43. Хозяйство Советского государства в период гражданской войны.
44. Экономика страны в годы «военного коммунизма».
45. Национализация банковской системы и промышленных предприятий в период «военного коммунизма».
46. Новая экономическая политика в сельском хозяйстве.
47. Торговля и финансы в годы НЭП.
48. Восстановление налоговой системы и бюджет страны в годы НЭП.
49. Народное хозяйство СССР в период довоенных пятилеток.
50. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны.
51. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствия.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-1980 гг.
53. Страны социалистической системы во второй половине 80-х – 90-е годы.
54. Опыт строительства социализма в странах Азии.
55. Организация СЭВ.
56. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования.
57. Динамика жизненного уровня населения за годы реформ.
58. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений за годы рыночных реформ.

8.3.2 Перечень экзаменационных (зачетных) вопросов по дисциплине

1. Предмет, метод и функции экономической истории.
2. Эволюция первобытнообщинного и рабовладельческого способов производства.
3. Экономическое развитие западно-европейских стран в эпоху феодализма (V-XV вв.)
4. Формирование феодализма в Киевской Руси.
5. Особенности феодального хозяйства России в XV – XVII вв.
6. Особенности становления капитализма в Голландии.
7. Развитие капитализма в Англии.
8. Становление капитализма во Франции и германских княжествах.
9. Россия в эпоху Петровских преобразований.
10. Экономика России во второй половине XVIII вв.
11. Промышленный переворот в Англии.
12. Особенности промышленного переворота во Франции и Германии.
13. Становление экономики индустриального типа в США.
14. Экономические результаты и последствия аграрной реформы 1861г. в России.
15. Особенности развития капиталистической промышленности России в конце XIX в.
16. Великие открытия в науке, технике и технологии производства в конце XIX начале XX вв.
17. Экономическое развитие Германии с 70-х годов XIX в. до первой мировой войны.
18. Экономическое развитие Англии на рубеже XIX – XX вв.
19. Экономическое развитие Франции на рубеже XIX – XX вв.
20. Развитие монополистического капитализма в США в конце XIX начале XX вв.
21. Становление капиталистической Японии в конце XIX начале XX вв.
22. Возрастание экономической роли США в межвоенный период(1919-1939 гг.)
23. Экономическое развитие Германии и Японии между первой и второй мировыми войнами.
24. Экономическое развитие Англии в межвоенный период (1919-1939 гг.)
25. Особенности экономического развития Франции между первой и второй мировыми войнами.
26. Факторы лидерства и особенности экономического развития США в первое послевоенное десятилетие.
27. НТР и ее влияние на экономику США. Развертывание социальных программ в 60-х гг.
28. «Рейганомика»: цели и основные последствия.
29. Экономические реформы в Японии в первое послевоенное десятилетие.
30. Выдвижение Японии на ведущие позиции в мире.
31. Экономическое развитие Германии после второй мировой войны. Реформы Л.Эрхарда.
32. Основные тенденции в развитии Франции после второй мировой войны. Национализация: цели, объекты и последствия.
33. Особенности государственного регулирования экономики во Франции. «Дирижизм».
34. Основные направления либеральной политики Ж.Ширака.
35. Особенности развития британской экономики после второй мировой войны.
36. Основные направления неоконсервативной политики М.Тэтчер.
37. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе и образование ЕЭС.
38. Экономическое развитие России в начале XX в. (1900 -1913 гг.)
39. Экономика России в годы «военного коммунизма».

40. Экономическое развитие России в годы НЭП.
41. Индустриализация народного хозяйства СССР и источники ее финансирования.
42. Последствия политики насильственной коллективизации в СССР.
43. Первые пятилетки и итоги их выполнения в СССР.
44. Экономика СССР в годы Великой Отечественной Войны.
45. Послевоенное восстановление экономики СССР 1946 – 1950 гг.
46. Экономическое развитие СССР в 1950-е начале 1960-х гг. Перестройка управления экономикой.
47. Советская экономика в 60-е – 80-е гг. Реформа 1965 г. и ее итоги.
48. Экономика СССР в годы «перестройки».
49. Основные этапы социалистических преобразований в странах Восточной Европы.
50. Основные направления перестройки экономики в странах Восточной Европы в 1980 -1990-х гг.
51. Экономические преобразования в России в 1990-е гг. и их краткие итоги.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент набирает баллы для допуска к промежуточной аттестации по следующим правилам:

Доклады: каждый доклад оценивается по 5-ти балльной системе.

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем рассмотрении материала по выбранной теме доклада, грамотном его изложении и защите, умении на основе теоретических знаний делать выводы, имеющие практическое значение.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном рассмотрении материала по выбранной теме доклада, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при достаточно полном рассмотрении основного материала по выбранной теме доклада, отсутствии грубых ошибок при его изложении и ответах на вопросы, умении на основе теоретических знаний делать практические выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов рассматриваемой темы доклада или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний делать выводы, имеющие практическое значение.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных тем и проблем курса. Наряду с тестированием, в курсе «Маркетинг» применяются контрольные задачи и упражнения, контрольные работы, презентации рефератов, домашние задания, индивидуальные задания и т.п. С этой целью преподаватели разрабатывают и обогащают базу тестовых заданий, информационных материалов, компьютерных разработок, тематику рефератов, контрольных работ и научных сообщений.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»); 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

1. Выявить все данные по посещению занятий и работе в ходе семестра.

2. Опросить студента по его сообщениям и рефератам, не прочитанным на занятиях.

3. Опросить студента по двум вопросам, данным преподавателем. 4. Подсчитать все баллы студента и сделать вывод о получении или неполучении зачета с индивидуальными количественными показателями студента.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии грубых ошибок при его изложении и ответах на вопросы, умении на основе теоретических знаний делать практические выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний делать практические выводы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1 Основная учебная литература

1. Вощанова Г.П., Годзина Г.С. История экономики: Учеб. пособие.- М.: ИНФРА - М, 2015.
2. Конотопов М. В., Сметанин С. И. История экономики России. Учебник. М.: Издательство Кнорус, 2016 г.
3. Конотопов М.В., Сметанин И.С. Экономическая история: учебник. – М.: Изд.Дашков и Ко,2015.
4. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учеб. пособие. / Под ред. проф. М.Н.Чепурина. – М.: Юстицинформ, 2016.

9.2 Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ XVIII в. – Л.: Лениздат, 1989.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Энциклопедия, / под ред. Козлова М.М. – М.: Советская энциклопедия. 1985.
3. Гусейнов Р. История экономики России. Учебное пособие. Новосибирск: Изд. "ЮКЭА"1998.
4. Динкевич А.И. Очерки экономики современной Японии. М., 1972.
5. Зарецкий Б.Е. Людвиг Эрхард: секреты экономического чуда. – М., 1997.
6. Костюшко И.И. Аграрные реформы в Австрии, Пруссии и России в период перехода от феодализма к капитализму (сравнительный очерк). – М., 1994.
7. Лельчук В.С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. – М.: Политиздат, 1984.
8. Юхт А.Н. Денежная реформа Петра I//Вопросы истории, 1994. № 3. С. 26-40.
9. Эрхард Л. Благополучие для всех. Пер. с нем.. –М., Прогресс,1991.
10. История мировой экономики: Учебник для вузов. / Под ред. Поляка С.Б., Марковой А.Н. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
11. Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций / Н.И.Полетаева, В.И.Голубович и др. Минск, 2007.

12. Верт Н.И. История Советского государства. 1900-1991. М.: Вес мир- М, 2006..
13. Японская экономика в преддверии XXI века /Становление конкурентного корпоративного капитализма. – М., Наука,1991.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- [http:// www.sciencedirect.com/](http://www.sciencedirect.com/),
- <http://www.gks.ru/>,
- [http:// ecsocman.edu.ru/](http://ecsocman.edu.ru/)
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- Science Direct
- JSTOR
- ProQuest
- EBSCO

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Комплект социально-экономической отчетности организаций РД для практических занятий и самостоятельной работы студентов.
4. Варианты финансовых отчетов правительства РД для контрольных работ и самостоятельной работы студентов.
5. Раздаточный материал для практических занятий.
6. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
7. Электронную базу данных по дисциплине.
8. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант» и др.
2. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.
4. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.