

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики  
обучения



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08. Предметно-методический модуль «Экономика»**

**Б1.О.08. 10 Мировая экономика и международные экономические отношения**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Технология» и «Экономика»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)

Махачкала, 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»:** является формирование у студентов целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме, основных тенденциях и проблемах; об экономике его ведущих стран и регионов.

### **Задачи:**

- сформировать представление о состоянии и перспективах изменения соотношения сил в мировой экономике, уровни экономического развития стран в современном мировом хозяйстве в условиях глобализации;
- формирование умений выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на мировом уровне;
- научиться использовать категориальный аппарат мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- формирование знаний теоретических основ функционирования мировой экономики, сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирования на современном этапе, место России в мировой экономике;
- формирование умений осуществлять поиск информации и использовать экономические инструменты для анализа и интерпретации реальных фактов мировой экономики; представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «Экономика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	<b>ОПК-7.1.</b> Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов
	рамках реализации образовательных программ	периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ <b>ОПК-7.2</b> Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) <b>ОПК-7.3</b> Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ <b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) <b>Владеть:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Мировая экономика и международные отношения»
	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семес тр	Трудоемк ость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)				СРС		Форма промежу точной аттестац ии
	ЗЕ	часов	Лекци и, часов	Практи ческие занятия, часов	Лабора торные занятия , часов	Иные виды, часов	В период теоретич еского обучения , часов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
4	3	108	20	24		3	28	33	экзамен

*Примечания:*

**\*2 ч** – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**\*\* 3 ч** – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

*2 ч* – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

*0,7 ч* – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

*0,3 ч* – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (*указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена*).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Мировое хозяйство и его структура.	12	4	2	2	-	4	
2.	Ресурсный потенциал мирового хозяйства	12	4	2	2	-	4	
3.	Международная торговля	8	4	2	2	-	4	
4.	Внешнеторговая политика	12	5	2	3	-	4	
5.	Валютные курсы и международная валютная систем	12	4	2	2	-	4	
6.	Международный кредит	12	5	2	3	-	4	Тестовые задания
7.	Экспорт предпринимательского капитала	12	4	2	2	-	4	
8.	Международная миграция рабочей силы	8	4	2	3	-	4	
9.	Платежный баланс	12	4	2	2	-	4	
10	Международная экономическая интеграция	12	2	2	2	-	8	
11	Глобальные проблемы	8	4	2	2	-	4	Реферат

	экономического развития							
12	Международные экономические организации	12	4	2	2		4	
13	Особенности современной экономики России	12	4		2		4	
14	Контроль	33						

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1***

*Тема. Мировое хозяйство и его структура.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Сущность мировой экономики и этапы ее становления.
2. Особенности современного этапа развития мировой экономики.
3. Субъекты и объекты мировой экономики.
4. Усиление роли международных корпораций в мировой экономике.
5. Механизм мировой экономики.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2***

*Тема. Ресурсный потенциал мирового хозяйства*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Меркантилизм как первая попытка теоретического осмысления мирохозяйственных связей.
2. Основные идеи и особенности раннего и позднего меркантилизма.
3. Классические теории международного обмена. Теория абсолютных преимуществ А.Смита.
4. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Теория международной стоимости Дж.С.Милля.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3***

*Тема. Международная торговля*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Сущность и виды международного разделения труда.
2. Особенности современного этапа международного разделения труда.
3. Формы международного разделения труда.
4. Межотраслевая и внутриотраслевая международная специализация производства.

#### ***ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4***

*Тема. Внешнеторговая политика*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Усиление интернационализации хозяйственной жизни.
2. Основные характеристики и проявления интернационализации хозяйственной жизни.
3. Нарастание экономической глобализации.
4. Понятие и этапы эволюции экономической глобализации.
5. Проявления экономической глобализации. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций.
6. Возникновение новых глобальных проблем человечества. Глобализация, антиглобализм и альтерглобализм.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

*Тема. Валютные курсы и международная валютная система*  
*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Понятие потенциала мировой экономики.
2. Система потенциала мировой экономики. Направления использования потенциала мировой экономики.
3. Факторы, влияющие на использование потенциала мировой экономики.
4. Основы экономических знаний в развитии мировой экономики.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

*Тема. Международный кредит*  
*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Общие черты и особенности экономик развивающихся стран.
2. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран: выделение групп новых индустриальных стран, развивающихся стран со средним уровнем развития и наименее развитых стран.
3. Модели индустриализации развивающихся стран.
4. Индия в мировой экономике. Современная экономика Бразилии.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

*Тема. Экспорт предпринимательского капитала*  
*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Понятие международных экономических организаций.
2. Межгосударственное и международное регулирование экономических связей.
3. Цели и принципы международных экономических организаций.
4. Классификация международных экономических организаций.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

*Тема. Международная миграция рабочей силы*  
*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Понятие, причины и виды международной миграции рабочей силы.
2. Показатели оценки масштабов международной миграции рабочей силы.
3. Основные направления и центры международной миграции рабочей силы.
4. Мировой рынок рабочей силы и факторы его формирования и развития.
5. Россия на мировом рынке рабочей силы.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

*Тема. Платежный баланс*  
*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Международные валютные отношения в системе международных экономических отношений.
2. Сущность и основные элементы мировой валютной системы.
3. Эволюция мировой валютной системы.
4. Валютный курс и влияющие на него факторы.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

*Тема Международная экономическая интеграция*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Сущность международной экономической интеграции.
2. Формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз.
3. Критерии успешности интеграции.
4. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕС, ЕАСТ.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

*Тема Глобальные проблемы экономического развития*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Сущность, происхождение и характер глобальных проблем.
2. Объективные предпосылки возникновения глобальных проблем.
3. Классификация глобальных проблем с позиций взаимоотношений человека и общества в условиях НТР.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

*Тема Международные экономические организации*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Потребность в создании международных экономических организаций (МЭО).
2. Генеральная Ассамблея (ГА ООН) и ее учреждения.
3. Экономический и социальный Совет (ЭКОСОС).
4. Их классификация по сферам экономики и характеру деятельности.

## **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

*Тема Особенности современной экономики России*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. С Конкурентоспособность экономики России на мировом рынке товаров, капиталов и рабочей силы.
2. Оценка сильных и слабых позиций.
3. Варианты использования возможностей конкурентоспособности России для активизации внешнеэкономической деятельности.

### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

*Тема. Мировое хозяйство и его структура.*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

6. Сущность мировой экономики и этапы ее становления.
7. Особенности современного этапа развития мировой экономики.
8. Субъекты и объекты мировой экономики.
9. Усиление роли международных корпораций в мировой экономике.
10. Механизм мировой экономики.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

*Тема . Ресурсный потенциал мирового хозяйства  
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

5. Меркантилизм как первая попытка теоретического осмысления мирохозяйственных связей.
6. Основные идеи и особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Классические теории международного обмена. Теория абсолютных преимуществ А.Смита.
8. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Теория международной стоимости Дж.С.Милля.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3***

*Тема. Международная торговля  
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

5. Сущность и виды международного разделения труда.
6. Особенности современного этапа международного разделения труда.
7. Формы международного разделения труда.
8. Межотраслевая и внутриотраслевая международная специализация производства.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4***

*Тема. Внешнеторговая политика  
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

7. Усиление интернационализации хозяйственной жизни.
8. Основные характеристики и проявления интернационализации хозяйственной жизни.
9. Нарастание экономической глобализации.
10. Понятие и этапы эволюции экономической глобализации.
11. Проявления экономической глобализации. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций.
12. Возникновение новых глобальных проблем человечества. Глобализация, антиглобализм и альтерглобализм.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5***

*Тема. Валютные курсы и международная валютная система  
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

5. Понятие потенциала мировой экономики.
6. Система потенциала мировой экономики. Направления использования потенциала мировой экономики.
7. Факторы, влияющие на использование потенциала мировой экономики.
8. Основы экономических знаний в развитии мировой экономики.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6***

*Тема. Международный кредит  
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

5. Общие черты и особенности экономик развивающихся стран.

6. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран: выделение групп новых индустриальных стран, развивающихся стран со средним уровнем развития и наименее развитых стран.
7. Модели индустриализации развивающихся стран.
8. Индия в мировой экономике. Современная экономика Бразилии.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7***

*Тема. Экспорт предпринимательского капитала*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

5. Понятие международных экономических организаций.
6. Межгосударственное и международное регулирование экономических связей.
7. Цели и принципы международных экономических организаций.
8. Классификация международных экономических организаций.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8***

*Тема. Международная миграция рабочей силы*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

6. Понятие, причины и виды международной миграции рабочей силы.
7. Показатели оценки масштабов международной миграции рабочей силы.
8. Основные направления и центры международной миграции рабочей силы.
9. Мировой рынок рабочей силы и факторы его формирования и развития.
10. Россия на мировом рынке рабочей силы.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9***

*Тема. Платежный баланс*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

5. Международные валютные отношения в системе международных экономических отношений.
6. Сущность и основные элементы мировой валютной системы.
7. Эволюция мировой валютной системы.
8. Валютный курс и влияющие на него факторы.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10***

*Тема Международная экономическая интеграция*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

5. Сущность международной экономической интеграции.
6. Формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз.
7. Критерии успешности интеграции.
8. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕС, ЕАСТ.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11***

*Тема Глобальные проблемы экономического развития*

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

4. Сущность, происхождение и характер глобальных проблем.
5. Объективные предпосылки возникновения глобальных проблем.

6. Классификация глобальных проблем с позиций взаимоотношений человека и общества в условиях НТР.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

*Тема* Международные экономические организации

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

5. Потребность в создании международных экономических организаций (МЭО).

6. Генеральная Ассамблея (ГА ООН) и ее учреждения.

7. Экономический и социальный Совет (ЭКОСОС).

8. Их классификация по сферам экономики и характеру деятельности.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

*Тема* Особенности современной экономики России

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

4. С Конкурентоспособность экономики России на мировом рынке товаров, капиталов и рабочей силы.

5. Оценка сильных и слабых позиций.

6. Варианты использования возможностей конкурентоспособности России для активизации внешнеэкономической деятельности.

#### **5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

#### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые проекты по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

#### **5.2.5 Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (очная форма обучения):

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	2

Подготовка к промежуточной аттестации	33
ИТОГО СРО:	61

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой

проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- ~ тестовые задания;
- ~ рефераты.

#### **Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

*Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенций  
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений  
в рамках реализации образовательных программ «ПК-1 «Способен осваивать и  
использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной  
области при решении профессиональных задач*

1. Современное состояние экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:
  - 1) тотальным преобладанием рыночных отношений;
  - 2) ограниченным распространением рыночных отношений;
  - 3) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях;
  - 4) преобладанием отношений, основанных на политических отношениях;
  - 5) преобладанием отношений, основанных на культурных отношениях.
2. Системообразующим фактором в современной единой рыночной системе мировой экономики выступает:
  - 1) НТП;
  - 2) капитал;
  - 3) спрос;
  - 4) предложение;
  - 5) конкурентоспособность.
3. Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:
  - 1) развитых стран с рыночной экономикой;
  - 2) развивающихся стран;
  - 3) стран с экономикой переходного типа;
  - 4) новых индустриальных стран;
  - 5) 1,2,3,4 вместе.

4. Своеобразное географическое явление последних десятилетий XX века, получивших в литературе «расширение ресурсных рубежей мировой экономики», связано с:

- 1) вовлечением в промышленную разведку и разработку почти всех стран и регионов мира;
- 2) началом разработки новых источников полезных ископаемых в условиях труднодоступных территорий и шельфовых акваторий;
- 3) открытием принципиально новых видов полезных ископаемых;
- 4) уменьшением потребностей;
- 5) увеличением потребностей.

5. Развитие современной цивилизации должно соотноситься со способностью биосферы справляться с последствиями человеческой деятельности. При этом должен осуществляться баланс между потребностями людей и возможностями природы, – это суть:

- 1) концепции «пределов экономического роста»;
- 2) концепции нового качества экономического роста;
- 3) концепции «устойчивого развития»;
- 4) концепции затухающего роста;
- 5) концепции остановки роста.

6. Наука, которая на основе социальных, экономических, биологических, и географических факторов исследует закономерности процессов, происходящих в структуре, динамике, размещении народонаселения:

- 1) глобалистика;
- 2) социология;
- 3) мировая экономика;
- 4) демография;
- 5) политология.

7. Ситуация, когда доля городского населения в странах оказывается намного больше, чем доля экономически активного городского населения, занятых в производственной и непроизводственной сферах, принято называть:

- 1) маргинализацией;
- 2) «кризис городов»;
- 3) депопуляция;
- 4) криминализация;
- 5) «ложная урбанизация».

8. Комплекс услуг коммерческого характера по подготовке процесса производства и реализации продукции, по обслуживанию строительства и эксплуатации объектов. Услуги по обслуживанию инвестиционного проекта, это

- 1) ноу-хау;
- 2) инжиниринг;
- 3) консалтинг;
- 4) мониторинг;
- 5) имеджмейкерство.

9. НИС и постсоциалистические страны находятся на ----- уровне экономического развития как по ВВП на душу населения, так и отраслевой структуре экономики:

- 1) разным;
- 2) примерно одинаковом;
- 3) сравнимом;
- 4) резко отличном;
- 5) разнополюсном.

10. На первом этапе формирование устойчивых хозяйственных связей промышленно-развитых стран и развивающихся стран взаимодействие ограничивалось:

- 1) внутренней торговлей;
  - 2) внешней торговлей (готовой продукцией – из развивающихся, сырьем – из развитых);
  - 3) внешней торговлей (готовой продукцией – из промышленно отсталых стран, сырьем – из развивающихся);
  - 4) внешней торговлей (готовой продукцией – из развитых стран, сырьем – из развивающихся);
  - 5) совместным производством.
11. Главным рынком сбыта готовых товаров для НИС стали:
- 1) развитые страны рыночной экономики;
  - 2) остальные развивающиеся страны;
  - 3) страны 4 мира;
  - 4) страны восточной Европы и Россия;
  - 5) северные страны.
12. Основным компонентом в российском экспорте в страны Западной Европы:
- 1) электроэнергия;
  - 2) промышленная продукция;
  - 3) полуфабрикаты;
  - 4) топливно-сырьевые ресурсы;
  - 5) сельхозпродукция.
13. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности: товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на мировом рынке, – это:
- 1) международная интеграция;
  - 2) международное кооперирование;
  - 3) международное разделение труда;
  - 4) международная концентрация производства;
  - 5) международная миграция.
14. Что является предметом изучения в разделе «международные экономические отношения»?
- 1) международные валютные и финансовые отношения;
  - 2) совокупность национальных экономик;
  - 3) международное движение капитала и рабочей силы;
  - 4) международная торговля и обмен технологиями;
  - 5) ответы 1,3,4 вместе.
15. В теории международных экономических отношений исследуются:
- 1) экономика зарубежных стран;
  - 2) любые экономические отношения между странами;
  - 3) политические отношения между странами;
  - 4) наиболее типичные, характерные экономические отношения между странами;
  - 5) культурные отношения между странами.

*Примерный перечень тем рефератов для оценки сформированности компетенций  
 УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,  
 применять системный подход для решения поставленных задач, ОПК-7 Способен  
 взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации  
 образовательных программ, ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические  
 знания и практические умения и навыки в предметной области при решении  
 профессиональных задач*

1. Классификации стран по уровню экономического развития.
2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

3. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
4. Глобализация мировой экономики и ее социально-экономические последствия.
5. Научные ресурсы мира.
6. Современное состояние и перспективы развития мирового топливноэнергетического комплекса.
7. Современное состояние и перспективы развития мирового машиностроительного комплекса.
8. Современное состояние и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса.
9. Тенденции и особенности развития современной международной торговли.
10. Отечественная и иностранная статистика мирового хозяйства.
11. Постиндустриальная экономика: сущность, характерные черты, национальные особенности.
12. Экономика развитых стран: классификация, общие черты и отличия.
13. Экономика развивающихся стран: классификация, общие черты и отличия.
14. Модели экономического развития стран с переходной экономикой.
15. Механизмы государственного регулирования экономики (на примере отдельных стран).
16. «Теневая» экономика: сущность, формы (виды), масштабы.
17. Региональные интеграционные объединения в мировом хозяйстве.
18. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
19. Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития.
20. Мировой рынок капитала: структура, динамика, направления развития.
21. Либерализм и протекционизм в современной международной торговле.
22. Международная торговля услугами.
23. Глобальные проблемы мировой экономики.
24. Место и роль России в мировой экономике.
25. Финансовые ресурсы мирового хозяйства: понятие, виды и их характеристика, механизм перераспределения.
26. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.
27. Механизмы государственного регулирования внешней торговли на современном этапе мирового экономического развития.
28. Всемирная торговая организация: история создания, функции, структура, принятие решений.
29. Механизм государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современной России.
30. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве.

## **6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Мировое хозяйство и его структура. Место России в мировом хозяйстве.
2. Международное разделение труда и формы международной специализации.
3. Классические теории международной торговли.
4. Теория Хекшера - Олина. Парадокс Леонтьева.
5. Теории неотехнологического направления. Теория М.Портера.
6. Общая характеристика современной мировой торговли.
7. Внешняя торговля России и ее перспективы.
8. Основы ценообразования на мировом рынке. Виды мировых цен.
9. Рынки важнейших товаров в мировой торговле.
10. Рынки услуг в мировой экономике.

11. Внешнеторговая политика: таможенные пошлины.
12. Нетарифные ограничения во внешнеторговой политике.
13. Особенности внешнеторговой политики России.
14. Международная торговая политика. Деятельность ГАТТ и ВТО.
15. Валюта и валютный рынок.
16. Валютные операции.
17. Режимы валютного курса. Факторы, влияющие на формирование валютных курсов.
18. Валютные курсы и экспортно-импортные операции.
19. Международные валютные системы: золотой стандарт.
20. Бреттон- Вудская валютная система. Валютная политика МВФ.
21. Ямайская валютная система. Конвертируемость валют.
22. Международные платежные средства.
23. Формирование валютного рынка России.
24. Международный кредит.
25. Международные кредитные организации.
26. Внешняя задолженность: динамика, структура, проблемы рефинансирования.
27. Россия как международный кредитор.
28. Внешняя задолженность России.
29. Зарубежные капиталовложения.
30. ТНК и их операции.
31. Иностраннные инвестиции в России.
32. Зарубежные капиталовложения России.
33. Платежный баланс страны и его структура.
34. Международная экономическая интеграция.
35. Глобальные проблемы в развитии мирового хозяйства
36. Международные экономические организации.
37. Особенности современной экономики России.

### 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

#### 6.3.1. Текущая аттестация

*Шкала оценивания степени сформированности компетенций  
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> демонстрирует уверенное и глубокое знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития

	<p>детских и подростковых сообществ; структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Мировая экономика и международные отношения»</p> <p><b>Умеет:</b> свободно составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеет:</b> свободно действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Мировая экономика и международные отношения».</p> <p><b>Умеет:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской</p>

	<p>общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Мировая экономика и международные отношения».</p> <p><b>Не умеет:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Не владеет:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> демонстрирует уверенное и глубокое знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>

	<p>родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Мировая экономика и международные отношения»</p> <p><b>Умеет:</b> свободно составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеет:</b> свободно действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Мировая экономика и международные отношения».</p> <p><b>Умеет:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных</p>

	<p>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Мировая экономика и международные отношения».</p> <p><b>Не умеет:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Не владеет:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:*

1. Осокина Н.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Осокина Н.В.. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-00137-212-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116566.html>

2. Юсупова М.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Юсупова М.Д.. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2020. — 128 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107268.html>

3. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Чеботарев Н.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 350 с. — ISBN 978-5-394-03219-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85225.html>

#### *ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА*

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / И.П. Николаева [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-394-03592-0. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110938.html>

2. Экономика: учебник и практикум / В.И. Бережной, Т.Г. Марцева, О.В. Бережная [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-394-04721-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120796.html>

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmart ONE.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ»*

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда ДГПУ

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «ДГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.**

ДГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

#### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

##### *Информационные справочные системы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/> 3
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с рефератами на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы темы реферата и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст реферата, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при написании реферата; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе темы реферата; бегло прочитать реферат, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать реферат фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при написании реферата.