

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
Кафедра информационных технологий, экономики и дизайна

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 «Модуль предметно-содержательный»
Б1.О.08.09 Экономика труда

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	72	12	20			40	зачет
заочная	3	72	2	4			66	зачет

Махачкала 2022

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – дать систему теоретических знаний и практических навыков по основам рынка труда, организации и оплате труда.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство со спецификой рынка труда, формированием спроса и предложения труда, методикой государственного регулирования рынка труда;
- изучение затрат рабочего времени, методами организации и нормирования труда;
- ознакомление с показателями эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии;

- изучение вопросов оплаты труда, методов определения размера оплаты труда

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Экономика труда» относится к курсам по выбору вариативной части Блока 1, профиля «Технология» и «Экономика».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части профессионального цикла: «Экономическая теория», «Экономическая история».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Основы предпринимательства», «Институциональная экономика», а также для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

Коды	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- категории и законы экономики труда;- основные закономерности и механизмы функционирования рынка труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать состояние и перспективы социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда;- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели рынка труда; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда;- современными методиками расчета и анализа социально-

		экономических показателей, характеризующих труд и трудовые отношения на микро- и макроуровне.
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контроль	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
Очное обучение						
3	72	12	20		40	зачет
Итого	72	12	20		40	зачет
Заочное обучение						
3	72	2	4		66	зачет
Итого	72	2	4		66	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в acad. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПР	СР		
1	Введение в Экономику труда	7	1	2	4	УК-5	тестирование, ответы на контрольные вопросы
2	Индивидуальное предложение рабочей силы	7	1	2	4	УК-5	тестирование, ответы на контрольные вопросы
3	Предложение труда со стороны домашних хозяйств	7	1	2	4	УК-5	тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач
4	Предложение труда на определенные места работы	7	1	2	4	УК-5	тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач
5	Качество рабочей	14	2	4	8	УК-5	тестирование,

	силы и предложение труда						ответы на контрольные вопросы
6	Простые модели территориальной миграции	8	2	2	4	УК-5	тестирование, ответы на контрольные вопросы
7	Спрос на труд	7	1	2	4	УК-5	тестирование, ответы на контрольные вопросы
8	Эластичность спроса на труд	8	2	2	4	УК-5	тестирование, ответы на контрольные вопросы
9	Государственное вмешательство в функционирование рынка труда	7	1	2	4	УК-5	тестирование, ответы на контрольные вопросы
Итого		72	12	20	40		
Вид промежуточной аттестации		зачет					

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в акад. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПР	СР		
1	Введение в Экономику труда	11	1		7	ПСК-6,8	тестирование, ответы на контрольные вопросы
2	Индивидуальное предложение рабочей силы	11		1	7	ПСК-6,8	тестирование, ответы на контрольные вопросы
3	Предложение труда со стороны домашних хозяйств	11		1	7	ПСК-6,8	тестирование, ответы на контрольные вопросы решение задач
4	Предложение труда на определенные местаработы	11		1	7	ПСК-6,8	тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач
5	Качество рабочей силы и	10			7	ПСК-6,8	тестирование, ответы на контрольные

	предложение труда						вопросы
6	Простые модели территориальной миграции	11		1	7	ПСК-6,8	тестирование, ответы на контрольные вопросы
7	Спрос на труд	10			7	ПСК-6,8	тестирование, ответы на контрольные вопросы
8	Эластичность спроса на труд	10			7	ПСК-6,8	тестирование, ответы на контрольные вопросы
9	Государственное вмешательство в функционирование рынка труда	15	1		10	ПСК-6,8	тестирование, ответы на контрольные вопросы
Итого		72	2	4	66		
Вид промежуточной аттестации		зачет					

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение в Экономический анализ трудовых отношений	Экономический анализ трудовых отношений. Субъекты трудовых отношений: работник, работодатель. Самозанятые. Исследование труда и трудовых отношений в современной экономической теории.
2	Индивидуальное предложение рабочей силы	Теория принятия решения о работе. Резервная заработная плата. Предложение труда и трансакционные издержки. Теория жизненного цикла и предложение труда во времени. Предложение труда и выход на пенсию
3	Предложение труда со стороны домашних хозяйств	Семейные решения о предложении труда: «шовинистская» модель; модели типа «семейная функция полезности – семейное бюджетное ограничение»; Теория производства в домашнем хозяйстве. Модель тройственного выбора Р. Гронау. Предложение труда в долгосрочном периоде.
4	Предложение труда на определенные местаработы	Теория компенсационной разницы в зарплате. Гедонистическая теория заработной платы. Государство и техника безопасности. Политика в области охраны труда. Модели оценки воздействия нормативов по безопасности труда. Несовершенство информации.

5	Качество рабочей силы и предложение труда	Понятие человеческого капитала. Базовая модель инвестиций в человеческий капитал. Отдача от инвестиций. Индивидуальные инвестиции в человеческий капитал. Проблемы несовершенства информации. Модель М. Спенса. Субсидии на образование. Эффект Э. Пелтцмана. Эконометрические оценки и эмпирические исследования человеческого капитала.
6	Простые модели территориальной миграции	Трудовая миграция. Внешняя трудовая миграция. Внутренняя трудовая миграция. Миграция и риск. Относительные потери при миграции. Последствия миграции: экономический рост и благосостояние
7	Спрос на труд	Спрос на труд фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффекты масштаба и замещения. Структура издержек на труд. Спрос на труд на протяжении нескольких периодов. Спрос на труд фирм с различной целевой функцией. Спрос на квалифицированный и неквалифицированный труд
8	Эластичность спроса на труд	Законы производного спроса. Эластичность замещения труда капиталом и законы производного спроса Хикса-Маршалла. Эластичность замещения по заработной плате и кросс-эластичности. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые факторы и типы труда.
9	Государственное вмешательство в функционирование рынка труда	Классификация мер государственного регулирования. Влияние налогов и субсидий нанимателю на уровень занятости на конкурентных рынках труда. Влияние различных систем налогообложения на индивидуальное предложение труда.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение в Экономику труда	Экономический анализ трудовых отношений. Субъекты трудовых отношений: работник, работодатель. Самозанятые. Исследование труда и трудовых отношений в современной экономической теории.
2	Индивидуальное предложение рабочей силы	Теория принятия решения о работе. Резервная заработная плата. Предложение труда и транзакционные издержки Теория жизненного цикла и предложение труда во времени. Предложение труда и выход на пенсию
3	Предложение труда со стороны домашних хозяйств	Семейные решения о предложении труда: «шовинистская» модель; модели типа «семейная функция полезности – семейное бюджетное ограничение»; Теория производства в домашнем хозяйстве. Модель тройственного выбора Р. Гронау. Предложение труда в долгосрочном периоде.
4	Предложение труда на определенные местаработы	Теория компенсационной разницы в зарплате. Гедонистическая теория заработной платы. Государство и техника безопасности. Политика в области охраны труда.

		Модели оценки воздействия нормативов по безопасности труда. Несовершенство информации.
5	Качество рабочей силы и предложение труда	Понятие человеческого капитала. Базовая модель инвестиций в человеческий капитал. Отдача от инвестиций. Индивидуальные инвестиции в человеческий капитал. Проблемы несовершенства информации. Модель М. Спенса. Субсидии на образование. Эффект Э. Пелтцмана. Эконометрические оценки и эмпирические исследования человеческого капитала.
6	Простые модели территориальной миграции	Трудовая миграция. Внешняя трудовая миграция. Внутренняя трудовая миграция. Миграция и риск. Относительные потери при миграции. Последствия миграции: экономический рост и благосостояние
7	Спрос на труд	Спрос на труд фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффекты масштаба и замещения. Структура издержек на труд. Спрос на труд на протяжении нескольких периодов. Спрос на труд фирм с различной целевой функцией. Спрос на квалифицированный и неквалифицированный труд
8	Эластичность спроса на труд	Законы производного спроса. Эластичность замещения труда капиталом и законы производного спроса Хикса-Маршалла. Эластичность замещения по заработной плате и кросс-эластичности. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые факторы и типы труда.
9	Государственное вмешательство в функционирование рынка труда	Классификация мер государственного регулирования. Влияние налогов и субсидий нанимателю на уровень занятости на конкурентных рынках труда. Влияние различных систем налогообложения на индивидуальное предложение труда.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
1	Лекция: Введение в Экономику труда	Информационная лекция	1
	Практическое занятие: Введение в Экономику труда	Выработка совместных решений	2
2	Лекция: Индивидуальное предложение рабочей силы	Лекция - презентация	1
	Практическое занятие: Индивидуальное предложение рабочей силы	Портфолио, кейс-измерители, эссе	2
3	Лекция: Предложение труда со стороны домашних хозяйств	Лекция - презентация	1
	Практическое занятие: Предложение труда со стороны домашних хозяйств	Лекция-провокация	2
4	Лекция: Предложение труда на определенные места работы	Лекция - проект	1
	Практическое занятие: Предложение труда на определенные места работы	Тесты	2
5	Лекция: Качество рабочей силы и предложение труда	Лекция- дискуссия	2

	Практическое занятие: Качество рабочей силы и предложение труда	Портфолио, кейс-измерители, эссе	4
6	Лекция: Простые модели территориальной миграции	Проблемная лекция	2
	Практическое занятие: Простые модели территориальной миграции	Тесты	2
7	Лекция: Спрос на труд	Информационная лекция	1
	Практическое занятие: Спрос на труд	Тесты	2
8	Лекция: Эластичность спроса на труд	Лекция- дискуссия	2
	Практическое занятие: Эластичность спроса на труд	Тесты	2
9	Лекция: Государственное вмешательство в функционирование рынка труда	Лекция- дискуссия	1
	Практическое занятие: Государственное вмешательство в функционирование рынка труда	Портфолио, кейс-измерители, эссе	2
Итого			32

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. час)	Форма отчетности
1.	Введение в Экономическую теорию труда	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	8	Конспект
2.	Индивидуальное предложение рабочей силы	Рефераты	8	Выступление
3.	Предложение труда со стороны домашних хозяйств	Составление плана и конспекта по теме	8	Конспект
4.	Предложение труда на определенные места работы	Решение тестовых заданий	8	Тест
5.	Качество рабочей силы и предложение труда	Подготовка презентации	8	Презентация
6.	Простые модели территориальной миграции	Подготовка сообщения или доклада	8	Сообщение или доклад
7.	Спрос на труд	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	8	Конспект
8.	Эластичность спроса на труд	Составление плана и конспекта по теме	8	Конспект
9.	Государственное вмешательство в функционирование рынка труда	Решение тестовых заданий	8	Сообщение или доклад

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. час)	Форма отчетности
1.	Введение в Экономическую теорию труда	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	8	Конспект
2.	Индивидуальное предложение рабочей силы	Рефераты	8	Выступление
3.	Предложение труда со стороны домашних хозяйств	Составление плана и конспекта по теме	8	Конспект
4.	Предложение труда на определенные места работы	Решение тестовых заданий	8	Тест
5.	Качество рабочей силы и предложение труда	Подготовка презентации	8	Презентация
6.	Простые модели территориальной миграции	Подготовка сообщения или доклада	8	Сообщение или доклад
7.	Спрос на труд	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	8	Конспект
8.	Эластичность спроса на труд	Составление плана и конспекта по теме	8	Конспект
9.	Государственное вмешательство в функционирование рынка труда	Решение тестовых заданий	8	Сообщение или доклад

Тематика рефератов

1. Основные понятия рынка труда
2. Рынок труда. Механизм функционирования
3. Специфика рынка труда. Особенности российского рынка труда
4. Сегментация рынка труда
5. Спрос на труд. Основные факторы спроса.
6. Эластичность спроса на труд по заработной плате
7. Влияние иммиграции на спрос
8. Формирование предложения на рынке труда
9. Влияние индивидуальных предпочтений на предложение труда
10. Влияние заработной платы (доходов) на предложение труда
11. Безработица. Понятие и изменения. Виды безработицы
12. Типы и причины безработицы
13. Дискриминация на рынке труда
14. Государственное регулирование спроса и предложения труда
15. Меры по сокращению безработицы
16. Основные положения трудового кодекса РФ
17. Трудовой договор. Права и обязанности работника и работодателя
18. Прием и увольнение работников

19. Рабочее время и время отдыха
20. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников
21. Гарантии и компенсации
22. Трудовые споры. Защита трудовых прав работников
23. Материальная ответственность сторон трудового договора
24. Профсоюзы, задачи профсоюзного движения, методы профсоюзной борьбы. Влияние профсоюзов на экономику.
25. Задачи технического нормирования труда.
26. Виды норм. Понятие нормы времени и трудоемкости продукции
27. Методы установления норм труда
28. Особенности нормирования труда водителей.
29. Состав затрат рабочего времени
30. Методы изучения затрат рабочего времени
31. Кадры предприятия и их состав
32. Определение потребности в рабочей силе
33. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов
34. Производительность труда и ее измерение
35. Текучесть рабочей силы и ее влияние на эффективность производства
36. Основные факторы и пути повышения производительности труда
37. Заработная плата. Основные понятия. Организация заработной платы
38. Тарифная система. Ее особенности на автомобильном транспорте
39. Формы и системы оплаты труда. Бестарифная система
40. Сдельные расценки
41. Начисление заработной платы рабочим. Доплаты и надбавки
42. Оплата труда различных категорий работающих.
43. Фонд оплаты труда
44. Личный доход и его формирование

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования	
	Л1-9	ПР1-15
УК-5	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При проведении зачета устанавливаются следующие оценки знаний:

- оценка «зачтено» – твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений; наличие ошибок в изложении и изображении схем и графиков; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно;

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы по системе тестирования

Тесты

1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:
 - а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
 - б) кол-ва безработных и экономически активного населения
 - в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте
2. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:
 - а) сезонная
 - б) структурная
 - в) фрикционная
 - г) циклическая
3. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской
 - а) сезонная
 - б) структурная
 - в) циклическая
4. Основные причины возникновения циклической безработицы
 - а) нарушение макроэкономического равновесия
 - б) несовершенство рынка труда
 - в) политика государства
 - г) действия профсоюзов
 - д) нет правильных ответов
5. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:
 - а) контролируемый
 - б) неконтролируемый
 - в) черный
6. По определению МОТ безработным является человек, который:
 - а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).
 - б) работает
 - в) не работает, не хочет работать
7. Занятыми по западным стандартам не являются (2 правильных ответа):
 - а) студенты дневного отделения
 - б) учащиеся школ старше 16 лет
 - в) работающие по контракту старше 18 лет
 - г) самозанятые
8. По российским стандартам относятся к числу занятых:
 - а) проходящие военную службу
 - б) временно отсутствующие на работе
 - в) писатели
 - г) все ответы верны
 - д) нет правильных ответов
9. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:
 - а) спрос на рабочую силу
 - б) предложение рабочей силы
 - в) потребность в рабочих местах
 - г) вакансия
10. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:

- а) скрытая безработица
 - б) безработные
 - в) неучтённая безработица
 - г) явная безработица
 - д) скрываемая безработица
11. Часть населения, по возрастному признаку относящаяся к молодёжи:
- а) 16-29; б) 16-31; в) 18-30; г) 18-29
12. Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наёмной рабочей силы:
- а) рынок труда
 - б) коллективный договор
 - в) трудовые отношения
13. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:
- а) отсутствие не денежных аспектов сделки
 - б) высокая степень индивидуализации сделок
 - в) большая продолжительность контакта продавца и покупателя
 - г) неотделимость права собственности на товар от его владельца
14. Не является субъектом рынка:
- а) государство
 - б) работодатель
 - в) наёмные работники
 - г) институты повышающие квалификацию
15. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:
- а) сегментация рынка труда
 - б) границы рынка
 - в) устойчивые рабочие группы
 - г) низкая мобильность трудовых ресурсов
16. Характерные черты этого рынка труда - велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна
- а) вторичный
 - б) первичный
 - в) незавершённый
17. К компонентам рынка труда не относятся:
- а) объекты рынка труда
 - б) субъекты рынка труда
 - в) коллективный договор
 - г) рыночный механизм
 - д) инфраструктура рынка труда
18. Для этого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест. В его основе лежит горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность.
- а) внутрифирменного рынка труда
 - б) вертикального рынка труда
 - в) вторичного рынка труда
 - г) внешнего рынка труда
 - д) обособленного рынка труда
19. Составной частью текущего рынка труда не является:
- а) интегрированный рынок труда
 - б) открытый рынок труда

- в) скрытый рынок труда
20. Область пересечения совокупного спроса на труд с совокупным предложением труда:
- а) совокупный рынок труда
 - б) рынок труда
 - в) удовлетворенный спрос на труд
21. Для данного рынка характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения и т.д.
- а) первичный рынок труда
 - б) вторичный рынок труда
 - в) незавершенный рынок труда
 - г) идеальный рынок труда
22. Метод проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию:
- а) фискальная политика
 - б) трудовое законодательство
 - в) коллективные договоры
23. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:
- а) трудовое законодательство
 - б) финансовая политика
 - в) фискальная политика
24. Типы государственного воздействия на занятость, которых не существует (2 ответа):
- а) прямые и косвенные
 - б) активные и пассивные
 - в) государственные и частные
25. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:
- а) социальная помощь незанятому населению
 - б) стимулирование спроса и предложения труда
 - в) меры помощи регионам
26. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:
- а) проведение общественных работ
 - б) стимулирование самозанятости
 - в) меры помощи регионам
 - г) социальная помощь
27. Год создания службы занятости РФ:
- а) 1991; б) 1993; в) 1990; г) 1996
28. Год создания Министерства труда и социального развития России:
- а) 1996; б) 1990; в) 1991; г) 1993
29. Наличие большого числа независимых покупателей и продавцов на рынке труда формирует его:
- а) конкуренцию
 - б) конъюнктуру
 - в) цивилизованность
30. Конъюнктура рынка труда зависит от:
- а) уровня развития технической базы
 - б) демографических факторов
 - в) развития рынка товаров и жилья
 - г) все ответы верны
31. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы - это:
- а) конкуренция на рынке труда
 - б) инфраструктура рынка труда
 - в) рыночный механизм рынка труда

- г) нет верного ответа
32. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:
- а) переподготовка
 - б) первоначальная подготовка
 - в) получение высшего профессионального образования
 - г) обучение вторым и смежным профессиям
33. Условия обеспечения полной занятости населения:
- а) безработица соответствует естественному уровню
 - б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
 - в) заняты все имеющиеся рабочие места
34. Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:
- а) субъектам
 - б) объектам
 - в) инфраструктура
 - г) механизм рынка труда
35. Если гражданин не имеет работы и заработка, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных
- а) необходимым
 - б) достаточным
 - в) необходимым и достаточным
36. Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:
- а) гибкость
 - б) ориентация на внешний рынок труда
 - в) ориентация на внутренний рынок труда
 - г) сегментация
 - д) снижение объемов скрытого рынка труда
37. Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа):
- а) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости
 - б) изучение рынка труда
 - в) достижение международных стандартов в области качества жизни
 - г) социальное страхование безработных
38. Механизм рынка труда включает
- а) спрос и предложение труда
 - б) цена труда
 - в) конкуренция
 - г) все ответы верны
39. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы
- а) модель рынка труда США
 - б) японская модель рынка труда
 - в) шведская модель
 - г) российская модель рынка труда
40. Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников
- а) модель рынка труда США
 - б) японская модель рынка труда
 - в) шведская модель
 - г) российская модель рынка труда
41. Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:
- а) модели рынка труда США
 - б) японской модели рынка труда

- в) шведской модели
 - г) российской модели рынка труда
42. Нестандартные формы занятости
- а) работа неполный рабочий день
 - б) временная занятость
 - в) надомный труд
 - г) деление рабочих мест
 - д) все ответы верны
43. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника
- а) вторичная занятость
 - б) безработица
 - в) первичная занятость
 - г) расширение трудовых функций
44. Участие предприятий в регулировании рынка труда обеспечивается формированием:
- а) структуры предложения на рынке труда
 - б) структуры спроса на рабочую силу
 - в) объема найма работников
 - г) характеристик найма работников
45. Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:
- а) фрикционную безработицу
 - б) структурную безработицу
 - в) циклическую безработицу
 - г) временную безработицу
46. Естественный уровень безработицы определяется как результат суммирования:
- а) фрикционной и структурной безработицы
 - б) фрикционной и циклической
 - в) фрикционной, циклической и структурной безработицы
 - г) нет верного ответа
47. Период времени, в течение которого претендент на работу ищет ее
- а) продолжительность безработицы
 - б) длина безработицы
 - в) отрезок безработицы
 - г) нет правильного ответа
48. Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется (2 ответа)
- а) человеческим капиталом
 - б) трудовым капиталом
 - в) трудовым потенциалом
 - г) уровнем квалификации работников
49. Закон Оукена оперирует следующими показателями (исключите лишнее)
- а) естественный уровень безработицы
 - б) фактический уровень безработицы
 - в) среднегодовой темп инфляции
 - г) объем ВВП
50. Гражданин не признается безработным, если:
- а) не желает быть признанным безработным
 - б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы
 - в) представил фиктивную справку о средней заработной плате
 - г) все ответы верны

- д) нет правильного ответа
51. Важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости
- инновационная политика
 - бюджетно-налоговая политика
 - политика занятости
 - нет правильного ответа
52. Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 10 %
- 11,1 %;
 - 9,1 %;
 - 9,6 %;
 - 10,1 %
53. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 16 % (округлить до десятых)
- 19 %;
 - 18,6 %;
 - 13,8 %;
 - 19,4 %
54. Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 20 % (округлить до десятых)
- 15,7 %;
 - 19,7%;
 - 16,7 %;
 - 17,7 %
55. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 5% (округлить до десятых)
- 4,3 %;
 - 5,3 %;
 - 3,3 %;
 - 5,5 %
56. Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 15 % (округлить до десятых)
- 13 %;
 - 14,1 %;
 - 16,7 %;
 - 14,9 %
57. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 30 % (округлить до десятых)
- 32,9 %;
 - 29,9 %;
 - 30,9 %;
 - 42,9 %
58. Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 12 % (округлить до десятых)
- 10,7 %;
 - 11,7 %;
 - 12,7 %;
 - 13,7 %
59. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 19,5 % (округлить до десятых)
- 19,4 %;
 - 34,2 %;
 - 24,2 %;
 - 22,2 %
60. Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия
- полная трудоемкость
 - производственная трудоемкость
 - трудоемкость управления производством
 - суммарный фонд затрат
61. Сдельная расценка определяется по формуле:
- $P = T / Нвр * 60$
 - $P = (Нв * Нвр) / T$
 - $P = T / Нв$
- где Т - часовая тарифная ставка
Нв - норма выработки в единицах продукции за час.
Нвр - норма времени в мин. на единицу продукции
62. Сдельная расценка определяется по формуле:
- $P = T * Нв / 60$
 - $P = (T * Нвр) / 60$
 - $P = T / Нвр$
- где Т - часовая тарифная ставка
Нв - норма выработки в единицах продукции за час.
Нвр - норма времени в мин. на единицу продукции

63. Социально-экономический процесс, в результате которого изменяются количественные и качественные характеристики рабочей силы, ее распределение между предприятиями, отраслями и территориями
- а) регулирование рынка труда
 - б) социально-экономическая дестабилизация
 - в) движение рабочей силы
 - г) миграция
64. Процесс перемещения людей через границы тех или иных административно-территориальных образований со сменой навсегда или на определенный срок постоянного места жительства, либо с регулярным возвращением к нему
- а) социально-экономическая дестабилизация
 - б) движение рабочей силы
 - в) миграция населения
 - г) регулирование рынка труда
65. Совокупность мер, направленных на стимулирование вовлечения и эффективного функционирования индивидуумов в сфере труда для достижения целей общества
- а) политика образования
 - б) политика стимулирования
 - в) политика занятости
 - г) трудовая политика
66. Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ
- а) потенциал
 - б) рабочая сила
 - в) человек
67. Занятость населения, которая обеспечивает достойный доход, здоровье, рост образовательного и профессионального уровня на основе роста общественной производительности труда
- а) положительная занятость
 - б) полная занятость
 - в) эффективная занятость
 - г) государственная занятость
68. На предприятии при среднесписочной численности работающих 5000 человек в течение года уволено 400 человек, а принято 500 человек. Коэффициент сменяемости кадров равен:
- а) 8 %;
 - б) 80 %;
 - в) 18 %;
 - г) 0,8 %

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социально-экономическая сущность труда; общественная организация труда, ее элементы.
2. Основные понятия, связанные с трудом.
3. Трудовой потенциал общества, его характеристики.
4. Трудовые ресурсы: понятие, структура, воспроизводство.
5. Современная демографическая ситуация в России, ее влияние на формирование трудовых ресурсов.
6. Миграционные процессы в РФ, их характеристики и тенденции.
7. Качественные характеристики трудового потенциала, роль системы образования в их развитии.
8. Профессиональное обучение, его виды, формы, роль в формировании системы непрерывного образования.

9. Понятия об экономически активном населении и его занятости.
10. Виды и формы занятости, их развитие в России; гибкие формы занятости.
11. Структура и основные пропорции распределения занятых, основные тенденции их изменения.
12. Показатели, характеризующие занятость и безработицу.
13. Безработица в России: виды, формы, уровень.
14. Статус безработного в РФ, понятия подходящей и неподходящей работы.
15. Рынок труда: сущность и основные составляющие.
16. Сегментация рынка труда; соотношение внутреннего и внешнего рынков труда.
17. Цель и содержание государственной политики занятости.
18. Основные меры по реализации активной политики занятости.
19. Федеральная государственная служба занятости населения (ФГСЗН) и центры занятости, их цели, задачи и функции.
20. Социальная поддержка безработных граждан, ее формы.
21. Особенности регулирования занятости населения в странах с развитыми социально-рыночными отношениями.
22. Рекрутинговые и кадровые агентства как элемент инфраструктуры рынка труда.
23. Особенности российского рынка труда.
24. Основные понятия, связанные с оценкой результативности трудовой деятельности (продуктивность, эффективность, производительность труда, экономическая эффективность производства).
25. Сущность и социально-экономическое значение повышения производительности труда.
26. Понятие об условиях, факторах и резервах роста производительности труда.
27. Показатели и методы измерения производительности труда, особенности их применения.
28. Выработка продукции, ее разновидности и методы измерения.
29. Натуральный и трудовой методы измерения выработки продукции.
30. Стоимостной метод измерения выработки продукции и его разновидности.
31. Трудоемкость единицы продукции как показатель производительности труда, ее разновидности.
32. Уровень и качество жизни населения: понятия, взаимосвязь, значение изучения.
33. Система показателей уровня и качества жизни населения, их характеристика.
34. Социальные стандарты уровня жизни населения, их разработка и использование.
35. Проблема бедности и малообеспеченности в современном мире и России.
36. Направления и формы социальной помощи малообеспеченному населению.
37. Вознаграждение за труд: сущность, виды, требования к системе вознаграждения.
38. Доходы населения, их виды и направления расходования; структура денежных доходов населения РФ.
39. Показатели дифференциации доходов населения.
40. Сущность и функции заработной платы в рыночной экономике.
41. Система регулирования заработной платы и ее элементы.
42. Государственное регулирование заработной платы, его основные направления.
43. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ), принципы, порядок и значение установления.
44. Основные принципы и элементы организации заработной платы.
45. Договорное регулирование условий оплаты труда.
46. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и составляющие.
47. Экономическая сущность тарифных ставок (должностных окладов), направления их дифференциации.
48. Тарифные сетки: их назначение и основные характеристики.

49. Особенности оплаты труда работников бюджетной сферы.
50. Формы оплаты труда, их разновидности, условия применения и тенденции развития.
51. Сущность, разновидности и условия применения сдельной формы оплаты труда.
52. Сущность, разновидности и условия применения повременной формы оплаты труда.
53. Премииальные системы оплаты труда, их основные элементы.
54. Гибкие и нетрадиционные системы оплаты труда.
55. Социальное партнерство, его субъекты, сферы и уровни реализации.
56. Механизм реализации системы социального партнерства; значение и инструменты его правовой составляющей.
57. Международная организация труда (МОТ), ее значение, структура и развитие.
58. Методы и направления деятельности Международной организации труда (МОТ).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вукович Г.Г. Рынок труда: учеб. пособие. Феникс, РнД. 2013. 238 с.
2. Рофе А.И. Экономика труда. Учебник. М.: Изд-во «Кнорус», 2013.
3. Рошин С.Ю., Разумова Т.О. Экономика труда: экономическая теория труда: Учебное пособие, — М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с.

Дополнительная литература

4. Занятость, рынок труда и социально-трудовые отношения/ Под ред. Р.П. Колосовой, Г.Г. Меликьяна, М.: Теис, 2008.
5. Генкин Б. М. Экономика и социология труда: учеб. для вузов /. — 7-е изд., доп. — М. : Норма, 2007. — 448 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Дубровин И.А. Экономика труда: учебник / Дубровин И.А., Каменский А.С.— М.: Дашков и К, 2013. 230— с. <http://www.iprbookshop.ru/24844>
7. Складаревская В.А. Экономика труда: учебник / Складаревская В.А.— М.: Дашков и К, 2015. 304— с. <http://www.iprbookshop.ru/24769>
8. Одегов Ю.Г. Экономика труда: учебник / Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.— М.: Волтерс Клувер, 2011. 800— с. <http://www.iprbookshop.ru/16813>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился:

студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;

б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;

в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;

г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;

д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).
- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания компетенций	Баллы	Оценка
Компетенции сформированы в полном объеме	81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы	65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично	51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы	0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы	51-100	зачет

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» (доступны в любом компьютерном классе).

Доступ в Интернете к любым поисковым системам в любом компьютерном классе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На факультете имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных в помощь пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстративные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, электронные ресурсы сети Интернет, а также калькуляторы.