

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра информационных технологий и экономики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.08 Макроэкономика

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - «Технология» и «Экономика»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические/лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	3	72	6	16		50	Зачет
Заочная	3	72	2	4		66	Зачет

Махачкала 2022

**Камалова А.О. Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика». –
Махачкала: ДГПУ, 2022. – 21 с.**

Эксперт (ы): Казибекова Н.А., д.э.н., профессор кафедры
социогуманитарных дисциплин ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры информационных технологий и экономики
(протокол № 10 от 12 мая 2022 г.)

И.о. зав.кафедрой Р.А.Таибова
ученого совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № 9 от 20 мая 2022 г.)

Председатель совета  Ф.Н.Алипханова
учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 4 от 28 июня 2022г.)

Председатель совета  И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2022 г.

© Камалова А.О., 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Макроэкономика» – приобретение студентами-магистрантами необходимой квалификации для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

- изучить макроэкономическую методологию и специфику макроэкономического моделирования и анализа;
- сформировать представления об основных направлениях развития современной макроэкономики, принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- освоить методы исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений;
- изучить и оценить макроэкономические показатели с точки зрения статистической методологии – системы национальных счетов и основные классификации в макроэкономике.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы Дисциплина

«Макроэкономика» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, обязательная для изучения. Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций в объеме бакалавриата. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Экономическое поведение», «Финансовый менеджмент в образовательных учреждениях», «Кластеры экономики» и других профильных дисциплин.

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения макроэкономики, необходимы для выполнения заданий педагогической практики и научно - исследовательской работы.

3. В результате освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика» формируются компетенции:

профессиональные компетенции:

ПК-14. Способен разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия, используя концепции и средства маркетинга;

ПК-15. Готов составлять бизнес-проекты с учетом бухгалтерских, налоговых и предпринимательских аспектов и основы введения бизнеса;

ПК-18. Способен использовать методы управления человеческими ресурсами в организациях и повышения эффективности работы персонала, в том числе, организацию личного труда менеджера;

ПК-19. Готов использовать методы и средства командообразования и ведения переговоров;

ПК-22. Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные ведущие школы и направления экономической науки; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; особенности российской экономики, направления экономической политики государства;

уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать экономические показатели на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-

экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;

владеть: категориальным и лексическим аппаратом макроэкономики на уровне знания и свободного использования; методами сбора и обработки данных, построения и анализа макроэкономических моделей; методиками расчета макроэкономических показателей, интерпретации результатов и формулирования выводов и рекомендации; способами выявления тенденций развития экономических процессов.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	22	6
в том числе:		
лекции	6	2
практические занятия	16	4
промежуточный контроль		
Самостоятельная работа (всего)	50	66
в том числе:		
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5. Содержание дисциплины

Таблица 2 5.1.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела
		Модуль 1
1.1.	Методологические основы изучения «Макроэкономика».	Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь и измерение. Система национальных счетов: сущность, функции и принципы. Национальное богатство, ВВП, ВНД и методы их расчета. Индексы Паше и Ласпейреса. Ограниченность количественных
1.2.	Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и	Макросубъекты рынка национальной экономики. Классический вариант модели AD-AS. Кейнсианская модель: основные принципы анализа, эффективный спрос, крест Кейнса. Функции потребления, сбережений
		Модель равновесия IS. Модель мультипликатора: механизм и графическая интерпретация. Мультипликационные эффекты в экономике.

1.3.	Моделирование потребления и инвестиций	Теории экономических циклов. Экономические циклы ожидания. Модели динамики инфляции и безработицы. Цикличность инфляции и безработицы. Кривая Филипса (классическая и неоклассическая). Модель инфляции для рациональных и адаптивных ожиданий. Антиинфляционная стратегия и тактика. Особенности циклического развития экономики на современном этапе. Антициклическая политика государства.
1.4.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и экономический рост	Неравновесие и экономический рост. Структура экономики и экономический рост. Типы экономического роста. Факторы экономического роста. Модели экономического роста. Динамика национального капитала и экономический рост. Особенности действия факторов экономического роста в открытой макроэкономической системе. Государственное регулирование экономического роста.
Модуль 2		
2.1.	Деньги и их роль в экономике	Денежная система экономики и ее блоки. Финансовые, кредитные и валютные отношения. Взаимосвязь различных подходов к обоснованию сущности и природы денег. Финансовый рынок. Спрос–предложение на рынке денег: кейнсианские и монетаристские подходы. Взаимосвязь денежного и реального рынков. Ценная бумага как выражение
2.2.	Бюджетно-налоговые отношения. Государственный долг	Доходы и расходы правительства. Консолидированный бюджет и бюджетный федерализм. Критерии налоговой политики государства. Размер дефицита бюджета и факторы, его определяющие. Способы финансирования бюджетного дефицита. Динамика государственного долга. Денежная эмиссия. Обслуживание госдолга. Модель управления внешним долгом. Модели финансовых «пузырей». Модели
2.3.	Регулирование открытой экономики	Открытая экономика и ее особенности. Проблемы открытой экономики в современных условиях. Специфика макроэкономической модели открытой экономики переходного периода. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Методы регулирования открытой экономики.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость										Формируемые компетенции		
		Лекции из них практическая подготовка		Практические из них практическая подготовка		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		Очно	Заочно			
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно					
Модуль 1														
1.1	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика».	2	1		2	2	1	2	1			6	8	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22
1.2	Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование			2	1	2	1					6	8	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22
1.3	Моделирование потребления и инвестиций	2	1			2	1					6	8	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22
1.4	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и экономический рост					4	2					8	8	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22
Модуль 2														
2.1	Деньги и их роль в экономике	2	1			2	1	2	1			10	10	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22
2.2	Бюджетно-налоговые отношения. Государственный долг					2	1					8	10	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22

2.3	Регулирование открытой экономики					2	1					6	14	ПКО-11
	Итоговая аттестация									(за-чет)	(за-чет)			
	Итого	6	3	2	1	16	8	4	2	4	4	50	66	

Т

аблица 4 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль 1					
1.1	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика»	<u>Семинар №1</u> Предмет и методология макроэкономики	Изучить основные проблемы и методологию макроэкономики	2,5,12,16	Знание методологии макроэкономики
1.2	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и экономический рост	<u>Семинар №2</u> Цикличность развития экономики и ее регулирование	Изучить причины и последствия макроэкономической нестабильности	1,7,3,10,19	Знание природы цикличности экономики
Модуль 2					
2.1	Деньги и их роль в экономике	<u>Семинар №3</u> Денежная система экономики	Изучить структуру денежной системы и механизм ее регулирования	7,8,13,14	Знание структуры и особенностей функционирования денежной системы
2.2	Бюджетно-налоговые отношения. Государственный долг	<u>Семинар №4</u> Налоговая система и государственный бюджет	Изучить взаимосвязь налоговых отчислений	,государственного бюджета и государственного долга	Знание основ бюджетно-налоговых отношений

5.4. Самостоятельная работа магистрантов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Рецензирование статей, их реферирование.
5. Подготовка докладов, рефератов.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

- подготовка и презентация сообщений по исследуемым проблемам;
- решение экономических задач;
- мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.

Темы сообщений

Семинар № 1

1. Предмет и методы макроэкономики.
2. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь и измерение.
3. Система национальных счетов: сущность, функции и принципы.

Семинар № 2

1. Структура экономики и экономический рост.
2. Типы и модели экономического роста.
3. Государственное регулирование экономического роста.

Семинар № 3

1. Денежная система экономики и ее структура.
2. Финансовые, кредитные и валютные отношения.
3. Спрос–предложение на рынке денег: кейнсианские и монетаристские подходы.
4. Взаимосвязь денежного и реального рынков.

Семинар № 4

1. Доходы и расходы правительства. Консолидированный бюджет и бюджетный федерализм.
2. Критерии налоговой политики государства.
3. Размер дефицита бюджета и факторы, его определяющие. Способы финансирования бюджетного дефицита.
4. Динамика государственного долга

Творческие задания

Задание 1. Провести сравнительную характеристику классической и кейнсианской модели совокупного спроса

Задание 2. Сравнить модели регулирования денежного рынка и возможности их применения к российскому рынку

Задание 3. Проанализировать особенности экономического кризиса в России на рубеже XXI в.

Задание 4. Написать эссе «Особенности современной денежно-кредитной политики России».

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели
2. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель «ad – as»)
3. Экономический рост и экономический цикл

4. Инфляция и ее показатели
5. Деньги и их функции
6. Цели и инструменты монетарной политики
7. Воздействие монетарной политики на экономику
8. Налоговая система и ее принципы
9. Основные виды расходов и доходов государственного бюджета
10. Цели и инструменты фискальной политики

Исследовательские задания

1. Составить рецензию на статью (по заданию преподавателя).
2. Подготовить для публикации: а) название статьи, её план и тезисы; б) совместно с преподавателем написать статью и отдать ее на рецензирование.
3. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).

Темы рефератов

1. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение. Совокупный спрос (СС) и совокупное предложение (СП), общее экономическое равновесие.
2. Результаты общественного производства (ВВП, ВНП). Макроэкономические показатели (ЧНП, НДС, ЛД, РД, НБ)
3. Модели мультипликатора
4. Колебание деловой активности, экономический цикл и его характеристика.
5. Сущность, функции и формы кредита.
6. Банковская система. Виды банков и функции.
7. Общее понятие о финансах и финансовой системе.
 8. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
 9. Эффективность производства и его виды. Экономический рост.
10. Государственный бюджет. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
11. Фискальная политика государства. Налоги и налоговая система. Виды и функции налогов.
12. Социальные фонды, их источники и формы распределения.
13. Сущность, функции цены и важнейшие требования к цене, виды цен.
14. Основные концепции денежно-кредитной политики.
15. Экономические функции государства. Методы и формы государственного регулирования экономики.
16. Объективная необходимость государственного регулирования экономики в условиях рынка.
17. Сущность и типы экономического роста.
18. Доходы в рыночной экономике, их формы и источники. Неравенство доходов, его причины. Кривая Лоренца.
19. Занятость и безработица. Виды безработицы.
20. Инфляция: ее сущность и определения. Виды, причины, последствия.
21. Современные теории циклов.
22. Циклическое развитие. Классификация циклов.
23. Антициклические мероприятия государства в рыночной экономике.
24. Взаимодействие инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Стагфляция.
25. Собственность в переходной экономике. Классификация собственности. Типы собственности.
26. Формирование открытой экономики. Проблемы вхождения России в мировое хозяйство.

27. Инфляций спроса и инфляция предложения
 28. Инфляционная спираль
 29. Цели и задачи антиинфляционной политики.
 30. Государственная система антиинфляционных мер.
 31. Дифференциация доходов населения и ее измерение
 32. Формирование финансового рынка в России.
 33. Особенности формирования государственного бюджета России.
 34. Налоги и фискальная политика.
 35. Особенности формирования и структура государственного бюджета.
 36. Методы регулирования открытой экономики.

Таблица

5 5.4.1 Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
Модуль 1					
1.1	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика».	6	1. Изучить литературу 2. Подготовить сообщения к семинару №1. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (1-5) 4. Выполнить творческое задание № 1.	2,5,12,16	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.
1.2	Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование	6	1.Изучить литературу 2.Изучить самостоятельно вопросы программы (6-11). 3.Выполнить исследовательское задание №3	1,7,3,10,17	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по исследовательскому заданию
1.3	Моделирование потребления и инвестиций	6	1. Изучить литературу 2. Изучить самостоятельно вопросы (12-16). 3. Выполнить творческое задание №3 4. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля №1.	4,6,9,11,15	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.

1.4	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы и экономический рост	6	1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №2 сообщения. 3. Изучить самостоятельно вопросы (17-22). 4. Выполнить творческое задание №2 Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля №1.	1,7,3,10,12	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию. Промежуточное тестирование
Модуль 2					
2.1	Деньги и их роль в экономике	10	1. Изучить литературу 2. Подготовить сообщения к семинару №3 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (23-28). 4. Выполнить творческое задание №4. 5. Выполнить исследовательское задание №1.	7,8,13,14	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому и исследовательскому заданию.
2.2	Бюджетно-налоговые отношения. Государственный долг	8	1. Изучить литературу 2. Подготовить сообщения к семинару №4 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (29-33). 4. Выполнить исследовательское задание №2.	2,5,15,17	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по исследовательскому заданию
2.3	Регулирование открытой экономики	6	1. Изучить литературу 2. Изучить самостоятельно вопросы программ (33-35). 3. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля №2.	4,6,9,11	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; промежуточное и итоговое тестирование

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, проблемного, модульного и дифференцированного обучения. В рамках изучения дисциплины имеют место также интерактивные формы обучения с применением информационных технологий.

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного модульного и дифференцированного обучения. Для студентов, проявляющих повышенный интерес к изучению дисциплины, возможно применение технологий проектной деятельности и исследовательского обучения. В рамках изучения дисциплины имеют место также интерактивные формы обучения с применением информационных технологий.

Для решения образовательных задач дисциплины будут использованы информационные технологии:

- поиск литературы, информационных ресурсов в сети;
- анализ документальных источников, размещенных в сети;
- компьютерные презентации;
- коммуникативные взаимодействия педагога со студентами и их между собой;
- работа с электронными учебниками.

7. Оценочные средства и технологии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Макроэкономика» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение творческих и исследовательских заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «История и методология науки» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл(максимальное количество баллов – 9 занятий x 2 балла = 18 баллов);

- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла (максимальное количество баллов – 9 занятий x 4 балла = 36 баллов)

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 54 баллов, промежуточный контроль – 46 баллов).

Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- оригинальное решение задачи – 2 балла;
- решение большего количества задач чем предусмотрено в модуле – 4 балла;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- научный доклад – 2 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла;
- доклады на научно-практической конференции:

институтской – 2 балла;

университетской – 3 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 5 баллов;

международной – 6 баллов;

- участие в олимпиаде:

институтской – 1 балла;

университетской – 2 балла;

республиканской – 4 балла;

Российской – 6 баллов;

международной – 8 баллов;

- получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено 51 балл.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 6.

Таблица

6 Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
-----	-----------------

85 – 100	5 (отлично)
65 – 84	4 (хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (неудовлет.)
51 – 100	Зачет*

7.1. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Модуль 1

1. В отличие от микроэкономики

макрэкономика: А) изучает поведение домашних хозяйств

Б) не использует умозрительных гипотез

В) оперирует преимущественно агрегированными понятиями Г) использует понятия экономического равновесия

Д) изучает поведение фирм

2. Кого считают основателем

макрэкономии? А) В Смита

Б)

Д. Кейнса

В)

К. Маркса

Г)

В. Ленина

Д) В

Ойкена

3. Определите проблемы, которые традиционно относятся к макроэкономическим:

А) проблема занятости

Б) величина производимого национального

дохода В) динамика делового цикла

Г) природа

инфляции Д) все

ответы верны

4. Какие сектора выделяют в

макрэкономике: А) заграница

Б) сектор домашних хозяйств

В) предпринимательский

сектор Г) государство

Д) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство

5. Какие показатели можно отнести к

макрэкономическим: А) инфляция, безработица, реальный ВВП

Б) себестоимость, полные

издержки В) предельные

издержки

Г) производительность труда и заработная

плата Д) коэффициент эластичности

6. Целью макроэкономического анализа является:

- А) изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе; Б) анализ производства в масштабе национальной экономики;
- В) изучение факторов поддержания экономического роста;
- Г) исследование национальной экономики, как целостной системы; Д) А и Б

7. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- А) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
- Б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
- В) поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
- Г) платежный баланс страны;
- Д) использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.

8. Направление в макроэкономике, появившееся после кризиса 1929 года, утверждающее о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется:

- А) институционализм
- Б) монетаризм
- В) неоклассическое направление
- Г) направление, основанное на теории рациональных ожиданий
- Д) кейнсианское направление

13. Кому из ниже перечисленных экономистов принадлежит идея государственного регулирования экономики?

- А) К. Марксу
- Б) Д. Кейнсу.
- В) М. Фридмену.
- Г) А. Смиту.
- Д) Д. Рикардо.

14. Макроэкономическая политика - это:

- А) функциональная зависимость изменений в потреблении от изменения дохода.
- Б) снижение темпов инфляции.
- В) целенаправленную деятельность государства, его институтов, как законодательных, так и исполнительных органов.
- Г) деятельность, направленная на координацию экономического поведения отдельных экономических субъектов.
- Д) экономико-математическое моделирование.

15. Исследованием каких вопросов занимается макроэкономика?

- А) анализом причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения, и равновесия экономической системы в целом.
- Б) вопросами исследования проблем реализации продукции и повышения эффективности производства.
- В) анализом деятельности сектора малого бизнеса.
- Г) анализом процесса расширения производства сахарной свеклы.
- Д) исследованием поведения таких агентов, как домохозяйства, фирмы, отдельные потребители и производители.

16. Макроэкономика занимается исследованием:

- А) причин дефицита бюджета.
- Б) причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения и равновесия экономической системы в целом.
- В) проблем реализации продукции и повышения эффективности производства.
- Г) поведения домашних хозяйств, фирм, отдельных потребителей и производителей.

лей.

Д) использования факторов производства и формированием государственного бюджета.

17. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- А) услуги домашней хозяйки;
- Б) стоимость нового учебника в книжном магазине;
- В) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- Г) покупка новых акций у брокера;
- Д) выращивание картофеля на собственном участке для личного потребления.

18. В чем измеряется валовой внутренний продукт:

- А) в количественном измерении;
- Б) в процентном выражении;
- В) в стоимостном выражении;
- Г) в тех единицах, в которых выпущен продукт;
- Д) ВВП не имеет единицы измерения.

14. В экономике суммирование состояние отдельных фирм и компаний называется

- А) суммой
- Б) агрегированием
- В) общностью
- Г) циклом
- Д) все ответы верны

15. Не относятся к системе национальных счетов:

- А) «совокупная прибыль»
- Б) «валовой национальный продукт»
- В) «чистый национальный продукт»
- Г) «национальный доход»
- Д) «личный доход»

16. Национальный доход (ВНД) страны – это:

- А) валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления;
- Б) валовой внутренний продукт минус косвенные налоги на бизнес плюс трансфертные платежи;
- В) совокупность первичных доходов, полученных всеми участниками производства в различной форме
- Г) личный доход за минусом индивидуальных налогов.
- Д) нет правильного ответа

17. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):

- А) сумма всех конечных товаров и услуг
- Б) сумма всех реализованных товаров и услуг
- В) сумма всех произведенных товаров и услуг
- Г) сумма всех готовых товаров и услуг
- Д) сумма всех конечных товаров и услуг произведенных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.

18. Валовой внутренний продукт отличается от валового национального продукта тем, что в него включаются:

- А) только конечные продукты, произведенные внутри страны национальными и иностранными производителями
- Б) только конечные продукты, произведенные национальными производителями за рубежом
- В) только конечные продукты, произведенные внутри страны иностранными производителями
- Г) только конечные продукты, произведенные внутри страны иностранными производителями и отечественными производителями за рубежом.

Д) все продукты произведенные и в стране и за рубежом

19. ВВП – это, сумма цен всех товаров и услуг:

А) реализованных в течение года в стране;

Б) потребленных в течение года в стране;

В) произведенных в течение года в стране;

Г) оплаченных в течение года в стране

Д) реализованных за рубежом

20. Как рассчитать чистый национальный продукт ЧНП

А) к ВВП прибавить амортизацию

Б) из ВВП вычесть все налоги

В) из ВВП необходимо вычесть амортизацию

Г) из ВВП отнять личный доход

Д) К ВВП прибавить личный доход

21. Произведенный в течение года совокупный объём конечных товаров и услуг в стране и за рубежом отечественных предприятий, выраженных в деньгах, называется:

А) ВВП

Б) ЧНП

В) НД

Г) ВВП

Д) ЛД

22. Как рассчитать национальный доход НД?

В) к ЧНП необходимо прибавить косвенные налоги

Б) из ЧНП необходимо вычесть косвенные налоги

В) из ЧНП отнять ЛД

Г) к ЧНП прибавить ЛД

Д) ЧНД умножить на коэффициент корреляции

23. Трансфертные платежи - это:

А) пособия

Б) пенсии

В) стипендия

Г) А и Б

Д) А,Б,В

24. Личный доход облагается налогами, важнейшим из которых является

А) налог на землю

Б) налог на транспорт

В) налог на жилье

Г) НДС

Д) подоходный налог

25. ВВП можно рассчитать следующим образом?

А) путем суммирования всех расходов (по расходам)

Б) путем суммирования всех доходов (по доходам)

В) по добавленной стоимости

Г) А и Б

Д) А,Б,В.

26. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются в:

А) ВВП России и ВВП США

Б) ВВП России и ВВП США

В) ВВП России и ВВП США

Г) ВВП США и ВВП России.

Д) ВВП России

27. Какие из перечисленных видов деятельности уменьшают чистое экономи-

ческое благосостояние:

- А) производство товаров народного потребления;
- Б) производство средств производства;
- В) производство и продажа наркотиков;
- Г) производство сельхозпродукции;
- Д) производство сложной бытовой техники.

28. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измененную в:

- А) текущих ценах
- Б) реальных ценах
- В) ценах базового периода
- Г) в ценах предшествующего периода
- Д) и реальных и текущих

29. Дефлятор ВВП равен отношению:

- А) реального ВВП к номинальному
- Б) номинального ВВП к реальному
- В) номинального ВВП к номинальному
- Г) реальный минус номинальный
- Д) реальный плюс номинальный

30. Разница м/у ВВП и ВВП составляет?

- А) не более 1%.
- Б) не более 10%
- В) не более 5%
- Г) не более 2%
- Д) не более 3%

31. Предельная склонность к сбережению MPS равна:

- А) прирост сбережений + прирост совокупного дохода
- Б) прирост сбережений - прирост совокупного дохода
- В) прирост сбережений * прирост совокупного дохода
- Г) прирост сбережений / прирост совокупного дохода
- Д) (прирост сбережений / прирост совокупного дохода) + 1

32. К факторам, влияющим на потребление и сбережение, не относятся:

- А) накопленное богатство домохозяйств
- Б) уровень цен
- В) ожидания
- Г) налогообложение
- Д) увеличение зарплаты

33. В тождестве $Y = C + I + G + NX$, фактор C означает:

- А) потребительские расходы;
- Б) инвестиционные расходы;
- В) государственные расходы;
- Г) чистый экспорт;
- Д) амортизацию.

34. В тождестве $Y = C + I + G + NX$, фактор NX означает:

- А) Чистый экспорт;
- Б) потребительские расходы ;
- В) инвестиционные расходы;
- Г) государственные расходы;
- Д) амортизацию.

35. Если домашние хозяйства не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

- А) сберегают, но не инвестируют
- Б) и сберегают, и инвестируют

- В) инвестируют, но не сберегают
- Г) не сберегают и не инвестируют
- Д) сберегают, но не инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг

36. На какие части делится доход потребителя:

- А) потребление и сбережения;
- Б) потребление и инвестиции;
- В) инвестиции и займы;
- Г) кредитование и инвестиции;
- Д) сбережения и кредитование.

37. Что относится к инвестициям:

- А) приобретение предпринимателем нового оборудования для производства хлеба;
- Б) капитальный ремонт жилого дома;
- В) покупка ценных бумаг;
- Г) реализация запасов со склада другой фирме;
- Д) вложение средств на банковский счет.

38. Совокупный спрос представляет собой:

- А) стоимость продуктов в текущих ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
- Б) стоимость продуктов в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
- В) стоимость отечественных продуктов в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
- Г) стоимость отечественных продуктов в текущих ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство.

Д) стоимость продуктов выпущенных за рубежом в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство

39. Классический вариант кривой AS предполагает, что в долгосрочном периоде изменения совокупного спроса:

- А) окажут влияние на объем выпуска, но не на уровень цен
- Б) не окажут влияния на уровень цен и выпуска
- В) окажут воздействие на уровень цен, но не на объем выпуска
- Г) окажут влияние как на уровень цен, так и на объем выпуска
- Д) окажут влияние на уровень ставки процента

40. Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:

- А) ростом совокупного предложения
- Б) сокращением совокупного предложения
- В) ростом совокупного спроса
- Г) падением совокупного спроса
- Д) ростом реальных кассовых остатков

Модуль 2

1. В кейнсианской модели общего экономического равновесия (ОЭР):

- А) всегда существует неполная занятость
- Б) увеличение предложения денег всегда сопровождается увеличением реального НД
- В) в состоянии общего равновесия сумма инвестиций, государственных расходов и экспорта всегда равна сумме сбережений, налогов и импорта
- Г) кривая совокупного спроса всегда имеет отрицательный наклон
- Д) кривая совокупного спроса всегда имеет положительный наклон

2. Классическая кривая совокупного предложения показывает, что:

- А) экономика всегда будет достигать потенциального объема производства, который не зависит от цен
- Б) с ростом цен совокупный выпуск продукции увеличивается
- В) совокупный выпуск в значительной степени обусловлен совокупным спросом
- Г) экономика может находиться или нет в состоянии полной занятости в зависимости от уровня совокупного выпуска продукции при каждом уровне цен
- Д) технологии изменчивы и объем выпуска зависит от издержек и соответственно от уровня цен

3. Для простой экономики без государственных расходов или налогов и без внешней торговли совокупный спрос равен сумме:

- А) совокупного дохода и инвестиций.
- Б) потребления и совокупного дохода.
- В) потребления и сбережений.
- Г) личных сбережений и инвестиций.
- Д) потребления и инвестиций.

4. Кривая совокупного спроса и совокупного предложения показывают:

- А) Уровень технологических изменений.
- Б) Систему взаимосвязанных показателей СНС.
- В) Сокращение продолжительности фазы подъема и увеличение фазы депрессии.
- Г) Уровень процентной ставки.
- Д) Факторы, определяющие уровень цен и объем выпуска продукции

5. Политика дорогих денег:

- А) проводится при безработице и экономическом спаде
- Б) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке
- В) сокращение денежного предложения и повышение процентной ставки
- Г) понижение нормы обязательных активов
- Д) понижение учетной ставки

6. Если Национальный Банк принимает решение сократить предложение денег, он может:

- А) увеличить норму обязательных резервов;
- Б) осуществить покупку государственных облигаций на открытом рынке;
- В) уменьшить учетную ставку;
- Г) расширить финансирование предпринимательских структур;
- Д) снизить норму обязательных резервов.

7. Для проведения сдерживающей кредитно-денежной политики Центробанк должен:

- А) увеличить выдачу кредитов коммерческих банков.
- Б) снизить учетную ставку процента.
- В) увеличить норму обязательных резервов.
- Г) уменьшить норму обязательных резервов.
- Д) покупать государственные ценные бумаги.

8. Согласно какому закону при вовлечении дополнительной единицы капитала, отдача от его использования снижается.

- А) закону предельной убывающей отдачи;
- Б) закону Оукена;
- В) закону спроса;
- Г) убывающему эффекту от масштаба роста;
- Д) закону рациональных ожиданий.

9. Какой фактор не влияет на рост национального дохода?

- А) повышение производительности труда.
- Б) увеличение рабочего дня в сфере материального производства.
- В) рост численности работников бюджетной сферы.
- Г) повышение интенсивности труда.

Д) увеличение численности наемных рабочих в сфере материального производства.

10. Какой вид безработицы будет вызван следующей причиной спада занятости: Из-за сильных холодов пришлось приостановить строительные работы, строители получают заработную плату за вынужденный простой.

- А) Структурная;
- Б) Перманентная;
- В) Сезонная.
- Г) Конъюнктурная;
- Д) Фрикционная (текучая)

11. К какой форме безработицы относится добровольное увольнение человека в связи с переменой места жительства?

- А) Скрытой,
- Б) Фрикционной.
- В) Циклической.
- Г) Структурной.
- Д) Сезонной.

12. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- А) Структурной формой безработицы.
- Б) Институциональной безработицы.
- В) Фрикционной формой безработицы.
- Г) Перманентной формы безработицы.
- Д) Циклической формой безработицы.

13. В основе определения прожиточного минимума лежит:

- А) «Корзина услуг»;
- Б) Предельная склонность к потреблению.
- В) Потребительская корзина;
- Г) Корзина «промышленных товаров»;
- Д) «Продовольственная» корзина

14. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- А) сокращение предложения
- Б) рост стоимости на единицу продукции
- В) догоняющий рост заработной платы
- Г) рост занятости и производства
- Д) рост процентной ставки

15. Какая взаимосвязь между инфляцией и безработицей:

- А) безработица растет, инфляция не изменяется
- Б) безработица растет, инфляция растет
- В) безработица падает, инфляция растет
- Г) безработица падает, инфляция падает
- Д) между безработицей и инфляцией нет взаимосвязи

16. Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?

- А) рост цен на сырье
- Б) рост процентной ставки
- В) повышение заработной платы на работающих предприятиях
- Г) рост государственных расходов
- Д) снижение инвестиций

17. Как называется повышение общего уровня цен в стране?

- А) инфляция
- Б) сеньераж
- В) стагфляция
- Г) стагнация

Д) спад

18. Спад производства, депрессия, сопровождающиеся большой безработицей и аномально высоким уровнем инфляции - это:

А) Ожидаемая инфляция.

Б) Дефляция.

В) Стагнация.

Г) Стагфляция

Д) омегаинфляция

19. Экономический цикл, это

А) периодические колебания уровней занятости

Б) периодические колебания уровня производства

В) периодические колебания уровня инфляции

Г) периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции

Д) ответ А и Б

20. Кризисы могут быть:

А) структурными

Б) общими

В) частными

Г) отраслевые

Д) все ответы верны

21. Основным фактором экономического роста является:

А) Численность населения.

Б) Фондовооруженность.

В) Социальная политика.

Г) Технический прогресс.

Д) Конкуренция.

22. Интенсивного типа экономического роста можно достичь путем увеличения:

А) Количества оборудования.

Б) Объема продукта.

В) Объема капитала.

Г) Объема трудовых ресурсов.

Д) Производительности труда.

24. Экстенсивный экономический рост - это рост за счет:

А) Качественного совершенствования факторов производства.

Б) Увеличение производительности труда.

В) Улучшение организации производства.

Г) Увеличение численности занятых в производстве работников.

Д) Развития НТП.

25. Какой из перечисленных факторов не относится к интенсивному типу экономического роста?

А) Рост количества рабочей силы.

Б) Улучшение качества рабочей силы.

В) Совершенствование технологий.

Г) Улучшение качества вещественного капитала.

Д) Совершенствование организации и управления производством и сбытом.

26. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

А) политикой, основанной на количественной теории денег

Б) монетарной политикой

В) деловым циклом

Г) фискальной политикой

Д) косвенной политикой

27. К косвенным налогам относится:

- А) налог на прибыль
- Б) подоходный с населения
- В) с наследства и дарений
- Г) НДС
- Д) А и Б

28. Если по мере роста дохода возрастает и величина налоговой ставки, то такая ставка считается:

- А) прогрессивной
- Б) регрессивной
- В) твердой
- Г) пропорциональной
- Д) справедливой

29. Годовой план государственных расходов и источник доходов их финансового покрытия, называется:

- А) структурный план
- Б) внешний долг
- В) государственный долг
- Г) государственный бюджет
- Д) бюджет на экспорт

30. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

- А) Увеличения подоходного налога.
- Б) Продажи золотовалютных резервов.
- В) Повышения темпов инфляции.
- Г) Перераспределения прав собственности.
- Д) Эмиссии денег и государственных ценных бумаг.

31. Дискриционная фискальная политика это

А) превышение доходов над расходами
Б) целенаправленное воздействие государства на изменение доходов и расходов для достижения макроэкономического равновесия

- В) индексация доходов населения
- Г) изменения в уровне реальной заработной платы
- Д) увеличения подоходного налога

32. Трансфертные платежи - это:

А) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;

- Б) выплаты правительствам отдельным лицам;
- В) одна из форм заработной платы и жалованья;
- Г) внутрифирменные денежные потоки.
- Д) выплаты работникам сельского хозяйства в неурожайные годы

33. Кривая Лоренца за пять лет сдвинулась дальше от биссектрисы. Что это означает:

- А) достижение всеобщего социального равенства;
- Б) усиление дифференциации доходов населения;
- В) повышение жизненного уровня населения.
- Г) повышение производительности труда
- Д) достижение научно-технического прогресса

34. Социальная политика российского государства заключается (найди неверный ответ)

- А) обеспечение занятости
- Б) гарантии минимальной заработной платы
- В) индексация фиксированных доходов

Г) улучшению жилищных условий каждого гражданина

Д) уменьшение безработицы

35. Функции социальной политики:

А) формирование рациональной структуры доходов и потребностей

Б) стимулирование мотивации трудовой активности

В) обеспечение социальной защиты населения

Г) согласование различных интересов

Д) все ответы верны

36. Где применяется коэффициент Джинни?

А) при начислении заработной платы бюджетникам

Б) при оплате труда бригадам

В) при распределении трансфертных платежей

Г) при подсчете неравенства в распределении доходов

Д) при исчислении доходов в период высокой инфляции

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник / Под общ. ред. д.э.н., проф. А.В.Сидоровича; МГУ им. М.В.Ломоносова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010. – 400 с.

2. Амосова В.В., Гукасьян Г.М. Экономическая теория / В.В. Амосова, Г.М. Гукасьян. – М.: Эксмо, 2014. – 736 с.

3. Анисимов А.А., Артемьев Н.В. Макроэкономика / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев. – М.: Юнити, 2013. - 600 с.

4. Грязнова А.Г., Соколинский В.М. Экономическая теория: учебное пособие / А.Г. Грязнова, В.М.Соколинский. – М.: Кнорус, 2014. – 464 с.

5. Максимова В.Ф. Экономическая теория / В.Ф. Максимова. – М.: Юрайт, 2014. – 580 с.

6. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика / Н.Г. Мэнкью. – Спб.: Питер, 2014. – 560 с.

7. Николаева И.П. Экономическая теория / И.П. Николаева. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 328 с.

8. Слагода В.Г., Сибикин М.Ю. Экономическая теория / В.Г. Слагода, М.Ю. Сибикин. – М.: Форум, 2014. – 368 с.

9. Тарануха Ю.В. Микроэкономика / Ю.В. Тарануха. – М.: КноРус, 2013. – 608 с.

10. Экономическая теория / Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. – М.: АСА, 2014. – 848 с.

11. Вечканов Г.С. Экономическая теория. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - Изд-во «Питер», 2012

8.2. Дополнительная литература

12. Киселева Е.А. Микроэкономика: курс лекций. - М.: Изд-во Эксмо, 2006

13. Макроэкономическое регулирование: роль государства и корпораций: учебное пособие/ под ред. В.М.Соколинского. – М.: КноРус, 2010.

14. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика: учебник. - М.: Высшее образование, 2007

15. Экономическая теория (политэкономия): учебник / Под общ.ред.акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2008

16. Экономическая теория. Макроэкономика – 1,2. Метаэкономика.

Экономика

трансформаций: учебник /под ред. Г.П. Журавлевой. – М.: ИД «Дашков и Ко», 2009.

17. Экономическая теория / Под ред. И.П. Николаевой. М, ЮНИТИ, 2008.

8.3. Интернет-ресурсы

18. <http://economics.boom.ru/> – материалы по экономике отраслевых рынков.
19. <http://www.iet.ru/publication.php?jel-code=L&folder-id=44> – публикации сотрудников Института экономики переходного периода, посвященные организации отраслевых рынков.
20. www.beafnd.org – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва).
21. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.
22. <http://www.forecast.ru> – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (г. Москва).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- программное обеспечение;
- локальная и глобальные сети;
- различные технические, аудиовизуальные средства обучения.

10. Методические рекомендации магистрантам

Изучение содержания программы «Макроэкономика» предполагает следующие виды работы магистрантов:

а) предварительное ознакомление с лекционным материалом, его прослушивание, осмысление, установление связей с предыдущим и последующим учебным материалами. Конечная цель этого вида учебной работы – формирование системы теоретических знаний, позволяющая магистрантам иметь представление об истории возникновения науки, ее эволюции, форм представления научного знания, методах познания и анализа научных теорий и структуры знаний. Для этого студенту необходимо: изучать рекомендованную к каждому разделу программы литературу, ознакомиться в библиотеке вуза с содержанием лекций, конспектировать тезисы, выдвигаемые преподавателем и дополнить их своими представлениями;

б) подготовка к семинарским занятиям и в индивидуальном порядке сообщений для обсуждения на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, оценить высказываемые точки зрения, сформулировать свои представления об обсуждаемой теме;

в) самостоятельная работа, связанная с подготовкой к аудиторным занятиям, осмыслением результатов учебной работы. Кроме этого, в рамках самостоятельной работы студент выполняет реферат, презентует его, самостоятельно изучает предусмотренные в программе задания и составляет по ним отчет;

г) научно-исследовательская работа. В программе предусмотрено выполнение исследовательского задания, рецензирование, реферирование и аннотация научных публикаций. Итогом научно-исследовательской работы студента является подготовка статьи к публикации и выступление с научным сообщением на студенческой научно-практической конференции;

д) контрольно-оценочные действия. В программе предусмотрено проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и подведение их итогов в виде зачета. Для успешной аттестации студент должен представлять регулярно результаты педагогической деятельности (конспекты, доклады, рефераты, отчеты, статьи и др.), активно участвовать в решении задач аудиторной работы, вовремя и качественно выполнять самостоятельные и научно-исследовательские задания. В программе также предусмотрено проведение по результатам изучения каждого модуля промежуточного контроля, который может быть организован в виде собеседования, тестирования или защиты итогового задания.

Результаты текущего и промежуточного контроля интегрируются в итоговом контроле в форме зачета.

10.1. Учебно-методическое обеспечение 1.

Рабочая программа дисциплины.

2. Оценочные средства (тесты, задания, публикации, статьи и др.).
3. Электронные презентации
4. Рекомендации к выполнению рефератов
5. Образцы рефератов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.