

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра информационных технологий и экономики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.07 Микроэкономика

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - «Технология» и «Экономика»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические/лабораторные занятия	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	3	72	6	14		52	Зачет
Заочная	3	72	2	4		66	Зачет

Махачкала 2022

**Камалова А.О. Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика». –
Махачкала: ДГПУ, 2022. – 21 с.**

Эксперт (ы): Казибеева Н.А., д.э.н., профессор кафедры
социогуманитарных дисциплин ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры информационных технологий и экономики
(протокол № 10 от 12 мая 2022 г.)

И.о. зав.кафедрой

Р.А.Таибова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования
(протокол № 9 от 20 мая 2022 г.)

Председатель совета



Ф.Н.Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от 28 июня 2022г.)

Председатель совета



И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2022 г.

© Камалова А.О., 2022 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Микроэкономика» - расширить базу теоретических знаний и практических навыков в области микроэкономического анализа, необходимую педагогу профессионального обучения для эффективного решения учебных и исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с достижениями в области микроэкономической теории;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития и функционирования современной микроэкономики;
- сформировать умения анализировать деятельность экономических субъектов;

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Микроэкономика» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, обязательная для изучения. Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций в объеме бакалавриата. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Макроэкономика», «Экономическое поведение» и других профильных дисциплин и выполнения заданий научно – исследовательской работы и магистерских диссертаций.

3. В результате освоения дисциплины (модуля) «Микроэкономика» формируются компетенции:

профессиональные компетенции отраслевые:

ПК-14. Способен разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия, используя концепции и средства маркетинга;

ПК-15. Готов составлять бизнес-проекты с учетом бухгалтерских, налоговых и предпринимательских аспектов и основы введения бизнеса;

ПК-18. Способен использовать методы управления человеческими ресурсами в организациях и повышения эффективности работы персонала, в том числе, организацию личного труда менеджера;

ПК-19. Готов использовать методы и средства командообразования и ведения переговоров;

ПК-22. Готов применять методы современной экономической науки в профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области микроэкономического анализа; специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития; закономерности функционирования современной экономической системы на микроуровне; основные результаты новейших исследований в области микроэкономики; поведение основных экономических субъектов и принятие ими решений; современные методы экономического анализа;

уметь: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам микроэкономики, для решения конкретных теоретических и практических задач; применять методы современной экономической науки в своей профессиональной деятельности; использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне;

владеть: категориальным и лексическим аппаратом микроэкономики на уровне знания и свободного использования; методикой и методологией проведения научных исследований в предметной области; навыками математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне; методологией микроэкономического анализа.

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	20	6
в том числе:		
лекции	6	2
лабораторные занятия		
практические занятия	14	4
промежуточный контроль	4	4
Самостоятельная работа (всего)	52	66
в том числе:		
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела
		Модуль 1
1.1.	Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику)	Основная проблема экономики и предмет микроэкономики. Методология микроэкономического анализа. Рыночная система: принципы организации и механизм функционирования.
1.2.	Экономическая теория благосостояния	Анализ рыночного спроса и рыночного предложения. Установление рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения. Теория полезности и анализ потребительских предпочтений. Оценка благосостояния потребителя. Благосостояние индивида. Маржиналистская теория полезности и ее ограничения. Аксиома рациональности. Условие максимизации полезности. Альтернативные теории благосостояния.
1.3.	Экономическая теория конкуренции	Рыночная организация и модели функционирования рынка. Совершенная конкуренция. Абсолютная монополия.

		ренция. Олигополия
1.4.	Экономическая теория фирмы	Производство и производственная функция. Природа экономических издержек производства. Минимизация издержек производства. Фирма как субъект рынка. Ее трактовки и виды. Цель фирмы. Конкурентные стратегии фирмы.
		Модуль 2
2.1.	Экономическая теория ресурсов	Производственные ресурсы и факторные доходы. Спрос на факторы производства и их предложение. ценообразование на рынках производственных ресурсов
2.2.	Экономическая теория информации, неопределенности и риска	Несовершенство рынка. Рыночная неопределенность и риск. Ассиметрия информации и эффективность рынка.
2.3.	Экономическая теория общественного сектора	Общественный сектор экономики и его функции. Общественные товары: углубление анализа. Спрос на общественные товары. Оптимальное количество общественных товаров. Анализ издержек и выгод. Проблемы оценки. Внешние эффекты и их реализация. Финансирование общественного сектора. Распределение налогового бремени. Эластичность распределения налогового бремени. Избыточное налоговое бремя.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость										Формируемые компетенции			
		Лекции из них практическая подготовка				Практические из них практическая подготовка				Промежуточный контроль			Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно				
Модуль 1															
1.1	Введение в современную экономическую теорию (микрорезкономику)	2	1	2	1	2	1	2	1			6	8	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22	
1.2	Экономическая теория благосостояния					2	1					6	8	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22	
1.3	Экономическая теория конкуренции	2	1			2	1					6	8	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22	
1.4	Экономическая теория фирмы					2	1					6	8	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22	
Модуль 2															
1.5	Экономическая теория ресурсов	2	1			2	1	2	1			10	10	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22	
1.6	Экономическая теория информации, неопределенности и риска					2	1					10	10	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22	
1.7	Экономическая теория общественного сектора					2	1					8	14	ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-22	
	Итоговая аттестация										(зачет)	(зачет)			
	Итого	6	3	2	1	14	7	4	2			4	4	52	66

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель занятия	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль 1					
1.1	Введение в современную экономическую теорию (микроэкономике)	<u>Семинар №1</u> Предмет и методология микроэкономики	Изучить основные проблемы и методологию микроэкономики	2,5,12,16	Знание методологии микроэкономики
1.2	Экономическая теория конкуренции	<u>Семинар №2</u> Рыночная организация и модели функционирования рынка	Изучить основные модели функционирования рынка	1,7,3,10,19	Знание моделей функционирования рынка; форм конкуренции
1.3	Экономическая теория фирмы	<u>Семинар №3</u> Фирма как субъект рынка	Изучить природу экономических издержек производства и конкурентные стратегии фирмы	4,6,9,11,18	Знание природы экономических издержек производства и их минимизации
Модуль 2					
1.4	Экономическая теория ресурсов	<u>Семинар №4</u> Производственные ресурсы и факторные доходы.	Изучить факторные рынки; спрос и предложение на них	7,8,13,14	Знание теории ресурсов; факторных рынков
1.5	Экономическая теория общественно-го сектора	<u>Семинар №5</u> Общественный сектор экономики и его функции.	Изучить особенности формирования спроса и предложения на общественных рынках	2,5,15,17	Знание основ функционирования общественного сектора экономики

5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.

4. Рецензирование статей, их реферирование. 5.

Подготовка докладов, рефератов.

6. Проектирование занятий и их реализация.

Индивидуальная программа творческой самостоятельной деятельности магистранта формируется с учетом его научных и познавательных интересов и включает следующие направления:

- подготовка и презентация сообщений по исследуемым проблемам; - решение экономических задач;
- мини-исследование по заданной теме и подготовка сообщения.

Темы сообщений

Семинар № 1

1. Основная проблема экономики и предмет микроэкономики.
2. Методология микроэкономического анализа.
3. Рыночная система: принципы организации и механизм функционирования.

Семинар № 2

1. Рыночная организация и модели функционирования рынка.
2. Формы и виды конкуренции

Семинар № 3

1. Природа экономических издержек производства. Минимизация издержек производства.
2. Фирма как субъект рынка.
3. Конкурентные стратегии фирмы.

Семинар № 4

1. Производственные ресурсы и факторные доходы. 2. Спрос на факторы производства и их предложение.
3. Ценообразование на рынках производственных ресурсов

Семинар № 5

1. Общественный сектор экономики и его функции.
2. Спрос и предложение на общественные товары. 3. Финансирование общественного сектора.

Творческие задания

Задание 1. Охарактеризуйте характерные черты и особенности рыночной экономики

Задание 2. Рассчитайте издержки производства и проблемы их снижения на российских предприятиях (на примере конкретных отраслей).

Задание 3. Проведите анализ рынка трудовых ресурсов (на примере конкретного региона).

Задание 4. Напишите эссе «Естественные монополии в российской экономике».

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Суммарные, средние и предельные величины
2. Эластичность функции
3. Выпуклые множества и функции
4. Пространство благ
5. Задача Лагранжа
6. Аддитивные функции
7. Математика производственных функций
8. Предельная выручка

9. Игровая модель олигополии
10. Потребительский выбор и предложение труда
11. Разные схемы обслуживания долга
12. Дисконтирование в непрерывном времени
13. Эластичность производственной функции, отдача от масштаба и распределение дохода
14. Выбор в условиях риска
15. Выпуклость множества производственных возможностей
16. Модели конкурентного и неконкурентного поиска ренты

Исследовательские задания

1. Составить рецензию на статью (по заданию преподавателя).
2. Подготовить для публикации: а) название статьи, её план и тезисы; б) совместно с преподавателем написать статью и отдать ее на рецензирование.
3. Подготовить терминологический словарь образовательной дисциплины (по заданию преподавателя).

Темы рефератов

1. Классификация экономических ресурсов.
2. Оптимальный размер предприятия (на примере конкретных отраслей).
3. Проблема государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
4. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
5. Взаимодействие спроса и предложения как процесс координации рыночных сил.
6. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в России.
 7. Функции фирмы в рыночной экономике.
 8. Стратегии развития малых предприятий.
9. Возможность совершенной конкуренции в реальной экономике.
10. Финансово-промышленные группы в России.
11. Модели олигополии и их проявление в России.
12. Рынок монополистической конкуренции (на примере конкретной отрасли).
13. Природная рента: сущность, формы, методы изъятия.
14. Инновации и информация как современные ресурсы.
15. Социально-экономические последствия монополизации товарно-сырьевых рынков.
16. Рынок топливно-энергетических ресурсов.
17. Рынки капитала.
18. Государственное регулирование рынка труда.
19. Особенности фондового рынка в России.
20. Особенности рынка земли.
21. Рынок информационных ресурсов.
22. Рынок инновационных ресурсов.

Таблица 5

5.4.1. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчетности и аттестации
Модуль 1					

1.1	Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику)	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу 2. Подготовить сообщения к семинару №1. 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (1,2,3). 4. Выполнить творческое задание № 1. 	2,5,12,16	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.
1.2	Экономическая теория благосостояния	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу 2. Изучить самостоятельно вопросы программы (4,5,6). 3. Выполнить исследовательское задание №3 	1,7,3,10,19	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по исследовательскому заданию
1.3	Экономическая теория конкуренции	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу 2. Подготовиться к семинару №2 3. Изучить самостоятельно вопросы (7,8,9,10). 4. Выполнить творческое задание №3 5. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля №1. 	4,6,9,11,18	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию.
1.4	Экономическая теория фирмы	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу 2. Подготовить к семинару №3 сообщения. 3. Изучить самостоятельно вопросы (11,13,14,15). 4. Выполнить творческое задание №2 	1,7,3,10,19	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому заданию. Промежуточное тестирование

			Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля №1.		
Модуль 2					
2.1	Экономическая теория ресурсов	10	1. Изучить литературу 2. Подготовить сообщения к семинару №4 3. Изучить самостоятельно вопросы программы (712,17,18). 4. Выполнить творческое задание №4. 5. Выполнить исследовательское задание №1.	7,8,13,14	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по творческому и исследовательскому заданию.
2.2	Экономическая теория информации, неопределённости и риска	10	1. Изучить литературу 2. Изучить самостоятельно вопросы программ (19,20,21,22). 3. Выполнить исследовательское задание №2.	2,5,15,17	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; отчёт по исследовательскому заданию
2.3	Экономическая теория общественного сектора	8	1. Изучить литературу 2. Подготовить сообщения к семинару №5 3. Подготовиться к промежуточной аттестации по результатам усвоения модуля №2.	4,6,9,11,18	Доклады и сообщения; участие в дискуссии; промежуточное и итоговое тестирование

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, проблемного, модульного и дифференцированного обучения. В рамках изучения дисциплины имеют место также интерактивные формы обучения с применением информационных технологий.

6. Образовательные технологии

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного модульного и дифференцированного обучения. Для студентов, проявляющих повышенный интерес к изучению дисциплины, возможно применение технологий проектной деятельности и исследовательского обучения. В рамках изучения дисциплины имеют

место также интерактивные формы обучения с применением информационных технологий. Для решения образовательных задач дисциплины будут использованы информационные технологии:

- поиск литературы, информационных ресурсов в сети;
- анализ документальных источников, размещенных в сети;
- компьютерные презентации;
- коммуникативные взаимодействия педагога со студентами и их между собой; - работа с электронными учебниками.

7. Оценочные средства и технологии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы магистрантов по дисциплине «Микроэкономика» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и само-стоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение творческих и исследовательских заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «История и методология науки» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 9 занятий x 2 балла = 18 баллов);
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла (максимальное количество баллов – 9 занятий x 4 балла = 36 баллов)

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 54 баллов, промежуточный контроль – 46 баллов).

Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий. Дополнительные (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
 - оригинальное решение задачи – 2 балла;
 - решение большего количества задач чем предусмотрено в модуле – 4 балла;
 - доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.
- Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:
- реферат – 1 балл;
 - научный доклад – 2 балл;
 - публикация в печати – 4 балла;
 - участие в работе научного кружка – 4 балла;
 - доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 5 баллов; международной – 6 баллов;
 - участие в олимпиаде: институтской – 1 балла; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов;
 - получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности -20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено 51 балл.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 6.

Таблиц

а 6 Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 – 100	5 (отлично)
65 – 84	4 (хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (неудовлет.)
51 – 100	Зачет*

7. 1. Задания для промежуточного контроля успеваемости по итогам изучения дисциплинарных модулей

Модуль 1

1. Термин "предельный" в микроэкономике означает:

- а) небольшое изменение экономической величины;
- б) пограничное изменение экономической величины;
- в) дополнительное изменение экономической величины;
- г) очень большое изменение экономической величины.

2. **Функция спроса:** $Q = -2,5P + 1000$. Для равновесной цены $P^* = 200$ найти объем суммарного излишка потребителя.

3. Спрос на чай задан функцией: $Q_d = 5000 - 0,25P$. При какой цене объем выручки не будет зависеть от ценовой стратегии фирмы (эластичность равна 1)?

4. $Q_d = 8000 - 12P$; $Q_s = 4P - 750$. Найти рыночное равновесие.

5. Сдвиг кривой предложения вправо может быть вызван:

- а) увеличением цены товара;
- б) уменьшением цены товара;
- в) уменьшением издержек производства товара;
- г) изменением дохода покупателей.

6. Предельная производительность труда (MPL) больше нуля, средняя производительность труда (APL) возрастает. Это означает:

- а) предельная производительность убывает;
- б) предельная производительность возрастает;
- в) средняя производительность меньше предельной.

7. Полные издержки фирмы $ТС = 32 + 2q^3$. При каком выпуске q конкурентная экономическая прибыль равна 0?

- а) $q = 2$;
- б) $q = 4$;
- в) $q = 6$;
- г) $q = 8$?

8. "Совершенная" конкуренция не предполагает:

- а) большое число производителей;
- б) сильное государственное вмешательство в экономику;
- в) свободное предпринимательство;
- г) все перечисленное верно.

9. Если коэффициент перекрестной эластичности двух товаров равен 0, то эти товары:

- а) независимые
- б) комплементарные
- в) товары-субституты
- г) предметы первой необходимости

10. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

- а) Кейнсианство
- б) физиократы,
- в) маржинализм,
- г) классическая школа,
- д) неоклассическое направление,
- е) меркантилизм.

11. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) производство в масштабе всей экономики;
- б) производство сахара и динамика его цены;
- в) общий уровень цен;
- г) численность занятых в хозяйстве.

12. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне:

- а) как стимулировать экономический рост?
- б) как избавиться от инфляции?
- в) что и сколько производить?
- г) каким образом можно достичь уровня полной занятости?

13. Предельная полезность – это:

- а) сумма полезностей равновеликих частей блага;
- б) способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека;
- в) субъективная оценка блага индивидуумом;
- г) наименее настоятельная потребность, удовлетворяемая последним из потребляемых экземпляров блага данного рода.

14. Если предельная норма замещения блага Б благом А снизилась, то отношение цены блага А к цене блага Б при оптимальном решении для данного потребителя:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) останется неизменным;
- г) информации недостаточно;
- д) уменьшится и снизится одновременно.

15. Если предельная норма замещения между двумя благами равняется 2/3 при любом уровне потребления, то вы сделаете вывод, что:

- а) оба блага являются совершенными субститутами;
- б) блага являются совершенными комплементами;
- в) кривая безразличия благ характеризуется нисходящей MRS;
- г) кривая безразличия благ выгнута наружу от начала координат.
- д) оба блага являются совершенными комплементами;

16. Если при других неизменных условиях последовательное потребление единиц блага X приводит к снижению предельной полезности X, то:

- а) X является неполноценным товаром;
- б) эффект замещения больше эффекта дохода;
- в) эластичность спроса X по цене высока;
- г) товар X имеет отрицательную перекрестную эластичность с товаром-заменителем;
- д) эффект замещения меньше эффекта дохода;

17. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?

- а) влиянием государства на экономику и ростом населения Земли;
- б) загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;

- в) наличием безработицы и инфляции;
- г) неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.
- д) ограниченность ресурсов для реализации капитальных вложений.

18. Реальная зарплата – это:

- а) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную зарплату;

- б) зарплата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- в) сумма расходов семьи в течение месяца⁴
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно;

Модуль 2

1. Безработным считается любой человек:

- а) не имеющий работу;
- б) желающий работать, но не имеющий возможности получить соответствующую своей подготовке работу;
- в) неработающий, не получающий пособий по безработице;
- г) утративший способность к труду.

2. Английский экономист А.В.Филлипс вывел:

- а) обратную зависимость между динамикой номинальной зарплаты и безработицей;
- б) прямую зависимость между динамикой номинальной зарплаты и безработицей;
- в) обратную зависимость между безработицей и степенью изменения реальной зарплаты;
- г) прямую зависимость между безработицей и степенью изменения реальной зарплаты;

3. Закон Оукена выражает:

- а) уровень отставания фактического объема ВВП от его потенциального объема из-за наличия безработных;
- б) Уровень повышения безработицы над ее естественным уровнем;
- с) Разрыв между потенциальным и фактическими объемами ВВП, вызванный превышением фактической безработицей ее естественного уровня.

4. Источником дивиденда является:

- а) часть прибыли акционерного общества;
- б) часть стоимости основных фондов;
- с) стоимость пая акционера;
- д) доход на заемный капитал;

5. Курс акций – это:

- а) цена, запрашиваемая продавцом;
- б) рыночная цена акции;
- с) номинальная стоимость акции;
- д) дивиденд, получаемый на акцию;
- е) все перечисленное верно

6. Рента – это:

- а) доход земельного собственника;
- б) доход, получаемый на ссудный капитал;
- с) доход, получаемый на акцию;
- д) плата за аренду оборудования.

7. Арендная плата и рента совпадают, если:

- а) в арендуемую землю ранее не осуществлялись капиталовложения;
- б) имеет место дифференциальная рента;
- с) общественная и индивидуальная стоимость продукции совпадают;
- д) имеет место абсолютная рента.

8. Спрос на землю:

- а) эластичен по ренте;
- б) неэластичен по ренте;
- с) испытывает влияние изменения цен ресурса-субститута;
- д) абсолютно эластичен по цене земли.

9. Дифференциальная рента II возникает:

- a) при экстенсивном типе ведения хозяйства;
- b) при интенсивном типе ведения хозяйства;
- c) при уменьшении предложения сельскохозяйственной продукции на рынке;
- d) при повышении цен на сельскохозяйственную продукцию.

10. Дифференциальную ренту I не приносят:

- a) лучшие и средние участки земли по естественному плодородию;
- b) лучшие и средние участки по местоположению;
- c) худшие участки земли;
- d) только лучшие участки земли по местоположению;

11. Абсолютная рента присваивается:

- a) только с лучших участков земли;
- b) только со средних участков;
- c) только с худших участков;
- d) со всех земельных участков

12. Цена земли находится в прямой зависимости от:

- a) процентной ставки;
- b) ренты;
- c) прибыли

13. Какие из расходов не учитываются фирмой при определении оптимального объема производства?:

- a) средние переменные издержки;
- b) внешние издержки;
- v) предельные издержки;
- г) средние постоянные издержки;
- d) неявные издержки.

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Вечканов Г.С. Экономическая теория. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - Изд-во «Питер», 2012
2. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика- 1,2. Мезоэкономика: Учебник, 7-е изд.(изд:7) / Г.П. Журавлева. - М.: ИТК Дашков и К, 2016. - 934 с.
3. Коуэлл Ф. Микроэкономика. Принципы и анализ: учебник. – М.: Изд-во «Дело» АНХ, 2011
4. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. Учебник. 3-е изд., испр. и доп. - М.: 2014
5. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Практикум: Учебное пособие / Н.М. Розанова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 690 с.
6. Тарануха, Ю.В. Микроэкономика: Учебник / Ю.В. Тарануха, Д.Н. Земляков. - М.: КноРус, 2011. - 320 с.
7. Тарасевич, Л.С. Микроэкономика: Учебник для бакалавров / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с.
8. Чеканский, А.Н. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Учебник / А.Н. Чеканский, Н.Л. Фролова. - М.: Проспект, 2016. - 688 с.
9. Черемных, Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник / Ю.Н. Черемных. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 844 с.

8.2. Дополнительная литература

10. Ильяшенко, В.В. Микроэкономика: Учебник / В.В. Ильяшенко. - М.: КноРус, 2012. - 288 с.
11. Курс экономической теории / Под ред. М.Н. Чепурина. АСА, 2009.
12. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учебник. – М.: НОРМА : ИНФРА'М, 2010.
13. Розанова Н.М. Экономика отраслевых рынков: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2010.
14. Экономическая теория / Под ред. И.П. Николаевой. М, ЮНИТИ, 2008.
15. Экономическая теория (политэкономика): учебник / Под общ.ред.акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2008
16. Ивашковский С.Н. Микроэкономика: Учеб. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Дело, 2007.- 416 с.
17. Микроэкономика. 2-е изд./А.С.Селищев.- СПб.:Питер,2008.- 448 с.
18. Тарануха, Ю.В. Микроэкономика (в структурно-логических схемах): Учебно-методическое пособие / Ю.В. Тарануха. - М.: ДиС, 2009. - 320 с.
19. Тарануха Ю.В. Микроэкономика. Учебник /Под общей ред.проф. А.В. Сидоро-вича. - Москва «Дело и Сервис», 2006

8.3. Интернет-ресурсы

1. <http://economics.boom.ru/> – материалы по экономике отраслевых рынков.
2. <http://www.iet.ru/publication.php?jel-code=L&folder-id=44> – публикации сотрудников Института экономики переходного периода, посвященные организации отраслевых рынков.
3. www.beafnd.org – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва).
6. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.
7. <http://www.forecast.ru> – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (г. Москва).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- поиск информационных источников в сети;
- педагогическое взаимодействие в сети с использованием электронной почты;
- различные технические, аудиовизуальные средства обучения.

10. Методические рекомендации студентам

Изучение содержания программы «Микроэкономика» предполагает следующие виды работы студентов:

а) предварительное ознакомление с лекционным материалом, его прослушивание, осмысление, установление связей с предыдущим и последующим учебным материалами. Конечная цель этого вида учебной работы – формирование системы теоретических знаний, позволяющая магистрантам иметь представление об истории возникновения науки, ее эволюции, форм представления научного знания, методах познания и анализа научных теорий и структуры знаний. Для этого студенту необходимо: изучать рекомендованную к каждому разделу программы литературу, ознакомиться в библиотеке вуза с содержанием лекций, конспектировать тезисы, выдвигаемые преподавателем и дополнить их своими представлениями;

б) подготовка к семинарским занятиям и в индивидуальном порядке сообщений для обсуждения на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, оценить высказываемые точки зрения, сформулировать свои представления об обсуждаемой теме;

в) самостоятельная работа, связанная с подготовкой к аудиторным занятиям, осмыслением результатов учебной работы. Кроме этого, в рамках самостоятельной работы студент выполняет реферат, презентует его, самостоятельно изучает предусмотренные в программе задания и составляет по ним отчет;

г) научно-исследовательская работа. В программе предусмотрено выполнение исследовательского задания, рецензирование, реферирование и аннотация научных публикаций. Итогом научно-исследовательской работы студента является подготовка статьи к публикации и выступление с научным сообщением на студенческой научно-практической конференции;

д) контрольно-оценочные действия. В программе предусмотрено проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и подведение их итогов в виде зачета. Для успешной аттестации студент должен представлять регулярно результаты педагогической деятельности (конспекты, доклады, рефераты, отчеты, статьи и др.), активно участвовать в решении задач аудиторной работы, вовремя и качественно выполнять самостоятельные и научно-исследовательские задания. В программе также предусмотрено проведение по результатам изучения каждого модуля промежуточного контроля, который может быть организован в виде собеседования, тестирования или защиты итогового задания.

Результаты текущего и промежуточного контроля интегрируются в итоговом контроле в форме зачета.

10.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Оценочные средства (тесты, задания, публикации, статьи и др.).
3. Электронные презентации
4. Рекомендации к выполнению рефератов
5. Образцы рефератов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.