

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики
обучения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08. Предметно-методический модуль «Экономика»

Б1.О.03. Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»: формирование представления о современных подходах к оцениванию результатов обучения, базовыми знаниями, умениями и способами деятельности в области современных средств оценивания результатов обучения.

Задачи:

- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «Экономика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ЭКОНОМИКЕ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2 Умеет:	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
			Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

		<p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семес тр	Трудоемк ость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу точной аттестац ии
	ЗЕ	часов	Лекци и, часов	Практи ческие занятия, часов	Лабора торные занятия , часов	Ины е вид ы, часо в	В период теоретич еского обучения , часов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
10	2	72	16	20	-	2	34	-	зачет

Примечания:

***2 ч** – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

****3 ч** – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

2 ч – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (*указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена*).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Понятие «качество образования»	8	4	2	2		4	
2.	Оценка как элемент управления качеством.	8	4	2	2		4	
3.	Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения	8	4	2	2		4	
4.	История развития тестирования в России и за рубежом.	12	6	2	4		6	
5.	Психолого-педагогические аспекты тестирования	8	4	2	2		4	Тестовые задания
6.	Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий.	8	4	2	2		4	
7.	Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования	12	6	2	4		4	
8.	Содержание и структура контрольно-измерительных и тестовых заданий по экономике.	8	4	2	2		4	
	Контроль	72	36	16	20		34	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме.

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: «Понятие «качество образования»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Показатели качества образования.
2. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
3. Формы и организация контроля.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: «Оценка как элемент управления качеством»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Оценка, ее функции.
2. Связь оценки и самооценки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: «Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современные средства оценки результатов обучения: рейтинг, мониторинг, портфолио.
2. Традиционные средства оценивания результатов обучения

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: «История развития тестирования в России и за рубежом».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогические тесты.
2. Термины и определения.
3. Классификация тестов по разным основаниям.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: «Психолого-педагогические аспекты тестирования»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль психологической подготовки к тестированию.
2. Тестирование и мотивация.
3. Тестирование и личностно-психологические, национальные особенности тестируемых.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: «Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
2. Диагностическое тестирование.
3. Основные виды педагогических тестов.
4. Компьютерное тестирование.
5. Основные этапы разработки педагогического теста.
6. Статистическая обработка результатов тестирования

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: «Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Шкалирование результатов тестирования.
2. Статистические характеристики теста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: «Содержание и структура контрольно-измерительных и тестовых заданий по экономике»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие, сущность и развитие тестовых заданий.
2. Формы и виды тестовых заданий по экономике
3. Классификация тестовых заданий по экономике

Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: «Понятие «качество образования»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Показатели качества образования.
2. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
3. Формы и организация контроля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: «Оценка как элемент управления качеством»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Оценка, ее функции.
2. Связь оценки и самооценки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.

Тема: «Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Современные средства оценки результатов обучения: рейтинг, мониторинг, портфолио.
2. Традиционные средства оценивания результатов обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: «История развития тестирования в России и за рубежом».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогические тесты.
2. Термины и определения.
3. Классификация тестов по разным основаниям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: «Психолого-педагогические аспекты тестирования»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль психологической подготовки к тестированию.
2. Тестирование и мотивация.
3. Тестирование и личностно-психологические, национальные особенности тестируемых.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: «Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
2. Диагностическое тестирование.

3. Основные виды педагогических тестов.
4. Компьютерное тестирование.
5. Основные этапы разработки педагогического теста.
6. Статистическая обработка результатов тестирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: «Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Шкалирование результатов тестирования.
2. Статистические характеристики теста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: «Содержание и структура контрольно-измерительных и тестовых заданий по экономике»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие, сущность и развитие тестовых заданий.
2. Формы и виды тестовых заданий по экономике
3. Классификация тестовых заданий по экономике

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-
ИТОГО СРО:	34

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными

методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды

дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:
тестовые задания.

Примерный перечень тестового задания для оценки сформированности компетенций ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

1. Признак тестового задания – это (выбрать наиболее правильный ответ):
 - 1) краткое условие.
 - 2) наличие инструкции.
 - 3) наличие эталона ответа.
 - 4) однозначность оценивания.
2. Французский психолог, разработавший оригинальные методики измерения интеллекта...
3. Равноценная вероятность выбора дистрактора при неправильном ответе называется... дистрактора
4. Тест, основной целью которого является определение уровня освоения учащимся содержания какого-либо предмета, дисциплины, раздела, темы, называется ...-... тестом.
5. Для выявления причин пробелов в знаниях предназначены тесты.
6. В данном примере тестовое задание относится к следующей форме тестовых заданий:
Текст задания: Слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения это ...
 - 1) открытой формы 2) закрытой формы
 - 3) на дополнение 4) на соответствие
7. Ученый, впервые использовавший тестовые технологии
 - 1) Ф. Гальтон
 - 2) А. Бине
 - 3) В. Макколл
 - 4) Э. Торндайк
8. Система оценивания, при которой предполагается несколько категорий ответов называется ...
 - 1) Дихотомическая
 - 2) Политомическая
 - 3) Вербальная
 - 4) Невербальная
9. К заданиям открытого типа относятся задания:
 - 1) на дополнение
 - 2) восстановление последовательности
 - 3) установление соответствия
 - 4) с выбором ответа (ов)
 - 5) со свободным изложением

10. Число дистракторов в ответе на предыдущее задание закрытой формы равно...
11. Организационными признаками оценки являются..
- 1) Оценка накопительная и вычитательная
 - 2) Оценка обязательная и добровольная
 - 3) Оценка статическая и динамическая
 - 4) Оценка развития и состояния
12. Причинами возникновения идеи адаптивного тестирования явилось желание:
1. уменьшить время тестирования;
 2. увеличить число заданий в тесте;
 3. уменьшить число заданий в тесте;
 4. повысить точность измерений; 5. уменьшить число тестируемых.
13. Тест, предназначенный для контроля знаний и умений по нескольким предметам (дисциплинам) называется ...
14. Тестирование, которое решает задачу: выявить уровень базовых знаний учащихся, необходимых для начала обучения называется тестированием.
15. Тесты для группового тестирования впервые использовал...
- 1) Раш
 - 2) Йоркс
 - 3) Отис
 - 4) Пирсон
16. Современная педагогическая технология
- 1) определяет способ передачи знаний, умений и навыков;
 - 2) определяет способ формирования и развития личности; 3) опирается на процессы памяти;
 - 4) опирается на процессы мышления.
17. Американский ученый, впервые разработавший умственные тесты, это....
18. Оценить учебные, творческие, коммуникативные способности школьника можно благодаря

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).
3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. История возникновения тестирования в России и за рубежом.
5. Современные центры тестирования.
6. Функции контроля в современном учебном процессе.
7. Традиционные формы контроля (достоинства и недостатки).
8. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
10. Сходства и различия педагогических и психологических тестов.
11. Таксономия образовательных целей (по Блуму).
12. Основные подходы к структуре учебных достижений.
13. Определения понятий: тест, предтестовое задание, валидность, надёжность и трудность теста.
14. Виды тестов.
15. Основные положения классической теории тестов.
16. Классификация тестов по разным основаниям.
17. Возможности компьютерного тестирования.

18. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
19. Типы тестовых заданий.
20. Структура тестового задания.
21. Принципы отбора содержания тестового задания.
22. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
23. Основные свойства мониторинга качества образования.
24. Виды мониторинга.
25. Методы педагогического мониторинга.
26. Виды оценочных шкал.
27. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).
28. ГИА и ЕГЭ. Задачи, преимущества и недостатки.
29. Организация и проведение ГИА и ЕГЭ.
30. Порядок создания контрольных измерительных материалов.
31. Структура заданий ГИА и ЕГЭ.
32. Порядок проверки тестовых заданий ГИА и ЕГЭ.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценивания степени сформированности компетенций ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
Не зачтено	<p>Не знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Не умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>

	Не владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
Не зачтено	<p>Не знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Не умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Не владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Самылкина Н.Н.. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00101-

801-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89081.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Безусова Т.А.. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47900.html>

2. Ооржак С.Ы. Борьба Хуреш. Техника и методика обучения: учебное пособие / Ооржак С.Ы.. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0806-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116612.html>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmart ONE.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда ДГПУ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «ДГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

ДГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.