

Министерство просвещения РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет профессионально-педагогического образования
 Кафедра информационных технологий и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП



2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.О.08.02 Методика обучения экономике
 (шифр с учебного плана, наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки - «Технология» и «Экономика»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Семестр	Трудоем- кость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контроль	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
Очное обучение						
7	180	20	32	27	101	Экзамен, 9 ч.
Итого	180	20	32	27	101	Экзамен, 9 ч.
Заочное обучение						
7	180	4	8	6	162	Экзамен, 9 ч.
Итого	180	4	8	6	162	Экзамен, 9 ч.

Махачкала 2022

Нажмудинова З. С. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения экономики».
– Махачкала: ДГПУ, 2022. 45с.

Рецензент:

Аликулиева Н.А., д.э.н., профессор кафедры социогуманитарных дисциплин ДГПУ

кафедры информационных технологий и экономики

(протокол № 10 от 12 мая 2022 г.)

И.о. зав.кафедрой

Р.А.Таибова

ученого совета факультета профессионально-педагогического образования

(протокол № 9 от 20 мая 2022 г.)

Председатель совета



Ф.Н.Алипханова

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от 28 июня 2022г.)

Председатель совета



И.А. Дибиров

© ДГПУ, 2022 г.

© Нажмудинова З. С., 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

В области преподавания целью освоения дисциплины «Методика обучения экономике» по бакалаврской программе по направлению 44.03.05 ЭКОНОМИКА является:

- дать бакалаврам знания по методике преподавания экономике через их собственную деятельность по разработке экономических курсов;
- создать условия для овладения бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующим самостоятельному овладению новыми знаниями;
- сформировать у бакалавров социально-личностные и профессиональные качества: целеустремлённость, организованность, коммуникабельность, умение работать в коллективе и руководить им, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность, повышение общей культуры, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Выработка у бакалавров научного представления о методике преподавания.
- Формирование у бакалавров представлений о современных образовательных технологиях и методах преподавания.
- Формирование представлений о методических приемах активизации мыслительной деятельности обучающихся в основных формах учебного процесса.
- Приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов лекций и семинаров, открытых занятий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.08.02 относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла и изучается в 7 семестре.

«Методика обучения экономике» как учебная дисциплина в системе подготовки преподавателей экономики тесно связана с другими педагогическими дисциплинами «Психология», «Педагогика» и курсом «Экономическая теория».

В курсе рассматриваются общие подходы к созданию методической системы преподавания экономике, общая характеристика основных компонентов методической системы, целей и задач процесса преподавания экономики.

Курс «Методика обучения экономике» призван воспитать в бакалаврах экономическую культуру, самостоятельность в профессиональной методической подготовке; расширить и углубить владение курсом экономической теории; способствовать формированию умений преподавателя-методиста, умений работы в методической системе, привить навыки использования методов преподавания в практической деятельности.

Для каждого бакалавра изучение дисциплины позволяет лучше познать себя, свои профессиональные достоинства и недостатки и наметить направления самосовершенствования и профессионального становления с ориентацией на созидательную деятельность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	<p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян</p> <p>Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания</p> <p>Владеет: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии</p>
ОПК-2	<p>Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>

		<p>обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества</p>
ОПК-4	<p>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Владеет: – педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности; первичными навыками профессиональной рефлексии</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования</p> <p>Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
ОПК-5	<p>Владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога</p> <p>Умеет: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при</p>

		решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся</p> <p>Умеет: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования</p> <p>Владеет: навыками реализации современных образовательных</p>

		<p>технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся</p> <p>Умеет: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно- нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Владеет: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно- досуговой деятельности обучающихся</p>

<p>ПК-4</p>	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает: специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого- педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся</p> <p>Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать</p>

		<p>партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологопедагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p> <p>Владеет: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знает: законы развития личности и личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого- педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Умеет: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Владеет: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>
<i>Вид задач профессиональной деятельности: проектный</i>		
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	<p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ</p> <p>Владеет: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты	<p>Знает: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>

	обучающихся	консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Владеет: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования Владеет: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Семестр	Трудоем- кость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контроль	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
Очное обучение						
7	180	20	32	27	101	Экзамен, 9 ч.
Итого	180	20	32	27	101	Экзамен, 9 ч.
Заочное обучение						
7	180	4	8	6	162	Экзамен, 9 ч.
Итого	180	4	8	6	162	Экзамен, 9 ч.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)**Очное обучение**

Раздел учебной дисциплины	Лекции	Практ.	Лаб.	Сам. раб.	Экзамен	Всего часов	Реализ. комп.
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1 Методика преподавания экономических дисциплин	1	4		10		15	ПК-1
Тема 2. Теория преподавания	1	4		10		16	ПК-2
Тема 3. Современные методы преподавания дисциплины «Экономика»	2	4		10		15	ПК-3
Тема 4. Прямое обучение. Лекция.	2	4		10		16	ПК-4
Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	2	4		10		16	ОПК-1 ПК-5
Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе.	2	4		10		16	ПК-6
Тема 7. Семинар и его назначение.	2	4		10		15	ОПК-2 ПК-7
Тема 8. Модель активного преподавания.	2	4		10		16	ПК-8
Тема 9. Наглядность в преподавании экономики.	2	4		10		16	ПК-9
Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов.	2	4		10		16	ОПК-4 ПК-10
Тема 11. Контроль в структуре преподавания экономики . Опрос.	2	2		9		15	ОПК-5
Экзамен					9	9	
Общая трудоемкость	20	42		109	9	180	

Заочное обучение

Раздел учебной дисциплины	Лекции	Практ.	Лаб.	Сам. раб.	Экзамен	Всего часов	Реализ. комп.
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Методика преподавания экономических дисциплин	1			15		15	ПК-1
Тема 2. Теория преподавания		1		14		16	ПК-2
Тема 3. Современные методы преподавания дисциплины «Экономика»	1			15		15	ПК-3
Тема 4. Прямое обучение. Лекция.			2	14		16	ПК-4
Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	1			15		16	ОПК-1 ПК-5
Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе.			2	14		16	ПК-6

Тема 7. Семинар и его назначение.	1			15		15	ОПК-2 ПК-7
Тема 8. Модель активного преподавания.			2	14		16	ПК-8
Тема 9. Наглядность в преподавании экономики.	1			15		16	ПК-9
Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов.		1		14		16	ОПК-4 ПК-10
Тема 11. Контроль в структуре преподавания экономики. Опрос.	1		2	15		15	ОПК-5
Экзамен						9	
Общая трудоемкость	6	2	8	155		9	180

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
Очная форма обучения**

№ п /п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методика преподавания экономических дисциплин	Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий
2	Теория преподавания	Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
3	Современные методы преподавания дисциплины «Экономика»	Методы преподавания: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Взаимосвязь методов преподавания с ролью знаний в экономическом развитии. Особенности урока экономики. Экономические ситуации и их анализ на уроках экономики. Практические задачи по экономике и технология их решения.
4	Прямое обучение. Лекция	Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием обучающихся. Лекция с процедурой пауз. Лекция - диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии
5	Исследование и моделирование в учебном процессе	Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочных заданий: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.
6	Кооперативное обучение	Теоретические корни. Элементы совместного преподавания. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик.
7	Семинарское занятие и его	Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении

	назначение	семинара. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара
8	Модель активного обучения	Модель активного и интерактивного обучения при проведении семинарского занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей преподавания. Континуум уровня опыта обучающихся. Трудности при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.
9	Наглядность в преподавании и экономики	Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономики. Мультимедиа. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических дисциплин.
10	Методика организации самостоятельной работы обучающихся	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.
11	Контроль в структуре преподавания экономики. Опрос	Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от обучающихся и коллег.

Заочная форма обучения

№ п /п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методика преподавания экономических дисциплин	Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий
2	Теория преподавания	Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
3	Современные методы преподавания дисциплины «Экономика»	Методы преподавания: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Взаимосвязь методов преподавания с ролью знаний в экономическом развитии. Особенности урока экономики. Экономические ситуации и их анализ на уроках экономики. Практические задачи по экономике и технология их решения.
4	Прямое обучение. Лекция	Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием обучающихся. Лекция с процедурой пауз. Лекция - диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии
5	Исследование	Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных

	и моделирование в учебном процессе	ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочных заданий: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.
6	Кооперативное обучение	Теоретические корни. Элементы совместного преподавания. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик.
7	Семинарское занятие и его назначение	Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении семинара. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара
8	Модель активного обучения	Модель активного и интерактивного обучения при проведении семинарского занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей преподавания. Континуум уровня опыта обучающихся. Трудности при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.
9	Наглядность в преподавании экономики	Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономики. Мультимедиа. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических дисциплин.
10	Методика организации самостоятельной работы обучающихся	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.
11	Контроль в структуре преподавания экономики . Опрос	Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от обучающихся и коллег.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л./р)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция. Методы преподавания экономических дисциплин	Электронный конспект	2
2	Лекция. Теория преподавания	Лекция-беседа с элементами визуализации с применением ИКТ	2
3	Лабораторная работа. Современные методы преподавания	- Метод проектов - Игровые технологии (деловые, организационно-деятельностные, инновационные и др.) - Дебаты - Кейс-стади - Портфолио	2
4	Практическое занятие. Прямое обучение. Лекция: сущность, функции и виды	Обсуждение проблемной ситуации: - вводных - тематических - итоговых - обзорных лекций	2
5	Лекция. Исследование и моделирование в учебном процессе	Обсуждение проблемной ситуации	2
6	Практическое занятие. Семинар и его назначение	Практически проводится с использованием методики «Метоплан». Цель – организация индивидуальной и групповой мыслительной деятельности	2
7	Лабораторная работа. Наглядность в преподавании экономики	Использование электронных возможностей ИКТ	2
8	Лекция. Методика организации самостоятельной работы	Электронный конспект самостоятельной работы с: литературный, подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам, курсовым и выпускным работам, к практикам	2
Итого			16

Кроме того преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, презентация) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания. А в качестве средства решения профессиональных задач.

Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. час.)	Формы отчетности
1	2	3	4	5
1.	Методика преподавания экономических дисциплин	Составление плана и конспекта по теме	6	Опрос
2.	Теория преподавания	Составление плана и конспекта по теме	4	Опрос
3.	Современные методы преподавания экономики	Подготовка сообщения или доклада	2	Реферат Тестирование
4.	Прямое обучение. Лекция	Подготовка сообщения или доклада	4	Реферат
5.	Исследование и моделирование в учебном процессе	Подготовка сообщения или доклада	6	Реферат Тестирование
6.	Кооперативное обучение	Подготовка сообщения или доклада	4	Реферат
7.	Семинарское занятие и его назначение	Подготовка сообщения или доклада	6	Реферат Тестирование
8.	Модель активного обучения	Подготовка сообщения или доклада	4	Реферат
9.	Наглядность в преподавании экономики	Подготовка сообщения или доклада	4	Реферат Тестирование
10.	Методика организации самостоятельной работы обучающихся	Подготовка сообщения или доклада	4	Реферат Тестирование
11.	Контроль в структуре обучения. Опрос	Подготовка сообщения или доклада	6	Реферат Тестирование
	Итого		50	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. час.)	Формы отчетности
1	2	3	4	5
12.	Методика преподавания экономических дисциплин	Составление плана и конспекта по теме	6	Опрос
13.	Теория преподавания	Составление плана и конспекта по теме	4	Опрос
14.	Современные методы преподавания экономики	Подготовка сообщения или доклада	2	Реферат Тестирование
15.	Прямое обучение. Лекция	Подготовка сообщения или доклада	4	Реферат
16.	Исследование и моделирование в учебном процессе	Подготовка сообщения или доклада	6	Реферат Тестирование

17.	Кооперативное обучение	Подготовка сообщения или доклада	4	Реферат
18.	Семинарское занятие и его назначение	Подготовка сообщения или доклада	6	Реферат Тестирование
19.	Модель активного обучения	Подготовка сообщения или доклада	4	Реферат
20.	Наглядность в преподавании экономики	Подготовка сообщения или доклада	4	Реферат Тестирование
21.	Методика организации самостоятельной работы обучающихся	Подготовка сообщения или доклада	4	Реферат Тестирование
22.	Контроль в структуре преподавания экономики. Опрос	Подготовка сообщения или доклада	6	Реферат Тестирование
	Итого		50	

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗРАБОТКИ

1. Предмет, структура, методология и функции экономической теории
2. Базовые экономические понятия.
3. Собственность и приватизация
4. Производство: факторы производства, организация и результаты
5. Экономическая система и ее типы.
6. Рыночная экономическая система
7. Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие
8. Поведение потребителя в рыночной экономике
9. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия
10. Фирма как экономический субъект в рыночной экономике. Издержки производства и прибыль
11. Рынки факторов производства
12. Макроэкономические показатели и способы их измерения
13. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Модели макроэкономического равновесия
14. Макроэкономическая нестабильность: неравновесие и экономические колебания
15. Экономический рост как фактор развития экономики
16. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономики Денежно-кредитная система и монетарная политика государства
17. Бюджетно-налоговая политика государства
18. Инфляция и антиинфляционная политика
19. Доходы в рыночной экономике
20. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы
21. Закономерности формирования и развития мирового хозяйства

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования		
	Лек.	Практ.	Лаб.
ОПК-1	+	+	+

ОПК-2	+	+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+
ПК-4	+	+	+
ПК-5	+	+	+
ПК-6	+	+	+
ПК-7	+	+	+
ПК-8	+	+	+
ПК-0	+	+	+
ПК-10	+	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При проведении экзамена устанавливаются следующие оценки знаний:

- оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, грамотное изложение и чёткое изображение схем и графиков; использование, в необходимой мере, в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы;

- оценка «хорошо» – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; грамотное изложение и чёткое изображение схем и графиков;

- оценка «удовлетворительно» – твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений; наличие ошибок в изложении и изображении схем и графиков; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно;

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической работы

Класс и тему для практических заданий сообщает бакалавранту педагог- экзаменатор. Для выполнения практических заданий бакалаврант использует учебники по основам экономики.

1. Предложите перечень вопросов для студентов с целью активизации их деятельности по заданной теме.
2. Сформулируйте проблемный вопрос для организации дискуссии обучающихся по заданной теме.
3. Разработайте учебное задание исследовательского (познавательного, творческого, рефлексивного) типа.
4. Сформулируйте задание, которое способствует развитию креативных (когнитивных, коммуникативных) качеств обучающихся.
5. Составьте открытое задание на заданную тему.

6. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования (творческая ориентация, наличие в нем проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов).
7. Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала по заданной теме.
8. Выберите в заданной теме фундаментальный образовательный объект и отберите связанные с ним другие объекты и понятия, необходимые для изучения.
9. Составьте тематическое планирование по небольшой теме из заданного учебного курса.
10. Сформулируйте главные цели преподавания по заданной теме учебного курса.
11. Составьте фрагмент индивидуальной образовательной программы ученика по заданной теме или разделу.
12. Подберите наиболее подходящие формы (методы, средства) преподавания по заданной теме.
13. Составьте задание (тест) для контрольной работы по заданной теме учебного курса.
14. Разработайте задание для эвристической олимпиады на заданную тему.

Вопросы к экзамену

1. Законы и принципы дидактики.
2. Образовательные цели (таксономия Б. Блума).
3. Методика изложения экономических категорий.
4. Парадигма преподавания.
5. Парадигма учебы.
6. Методы преподавания: сущность и их классификация.
7. Прямое обучение.
8. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции.
9. Варианты чтения лекции.
10. Способы создания проблемных ситуаций.
11. Особенности метода моделирования.
12. Элементы совместного преподавания.
13. Семинара как форма учебного процесса.
14. Функции семинара, его формы.
15. Модель активного и интерактивного преподавания при проведении семинарского занятия.
16. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности.
17. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономики.
18. Самостоятельная работа студентов с литературой.
19. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых.
20. Виды и способы опроса.

Тестовые задания

1. Что включает понятие «микроэкономика»?
 - а) инфляцию;
 - б) занятость трудоспособного населения;
 - в) законы денежного обращения;
 - г) курс доллара в обменных пунктах;
 - д) принципы налогообложения;
2. Что следует понимать под способностью делового человека мыслить экономически:
 - а) знание экономических законов;
 - б) умение давать количественную оценку секторов своей деятельности;
 - в) понимание сущности и социально-экономических последствий государственных законов и нормативных актов;

- г) способность абстрагироваться от второстепенных факторов;
3. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
 - б) экономическое поведение отдельных фирм;
 - в) отношения между отдельными представителями разных классов.
4. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
- а) роль государства в экономике;
 - б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
 - в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.
5. Экономические законы – это законы, которые:
- а) проявляются через экономическую деятельность людей;
 - б) носят объективный характер;
 - в) являются вечными;
 - г) носят исторически преходящий характер
6. Какое из перечисленных положений не входит в определение предмета экономической теории:
- а) экономические блага;
 - б) неограниченные производственные ресурсы;
 - в) максимальное удовлетворение потребностей;
 - г) безграничные потребности;
 - д) редкость (ограниченность) ресурсов?
7. Проблемы «Что, как и для кого производить?» имеют отношение:
- а) только к обществам с централизованным планированием;
 - б) только к рыночной экономике;
 - в) только к третьим странам;
 - г) к любому обществу.
8. Фермер, неэффективно использующий факторы производства:
- а) безработный;
 - б) частично безработный;
 - в) относится к числу занятых;
 - г) все ответы неверны.
9. Экономику можно считать эффективной, если достигнуты:
- а) полная занятость;
 - б) полное использование производственных ресурсов;
 - в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов;
 - г) и полная занятость, и полное использование остальных ресурсов.
10. При увеличении объема производственных ресурсов в обществе:
- а) будет произведено больше товаров;
 - б) страна в состоянии произвести больше товаров;
 - в) улучшится технология производства;
 - г) повысится жизненный уровень народа.
11. Если экономические проблемы решаются и рынком, и правительством, то экономика является:
- а) командной;
 - б) рыночной;
 - в) натуральной;
 - г) смешанной.
12. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:
- а) инвестиции;
 - б) производство;
 - в) потребление;
 - г) ограниченность ресурсов.
13. Условиями возникновения товарного производства являются:

- а) общественное разделение труда;
- б) частная собственность;
- в) государственная собственность;
- г) обособление производителей как собственников;
- д) наличие натурального хозяйства.

14. Товар, представляющий собой специфическую форму экономического блага, есть:

- а) все то, что включает в себе определенный положительный смысл;
- б) продукт труда, удовлетворяющий определенную человеческую потребность;
- в) все то, что отвечает интересам и устремлениям людей;
- г) продукт труда, произведенный для обмена;
- д) все то, что апробировано трудом.

15. Потребительной стоимостью является:

- а) результат экономической деятельности, который можно получить в количестве ограниченном по сравнению с потребностями;
- б) то общее, что объединяет все товары;
- в) то, что делает товары соизмеримыми;
- г) способность удовлетворять какую-либо человеческую потребность;
- д) способность обмениваться на другие товары в определенной количественной пропорции.

16. Какая из функций денег характеризует их как абсолютно ликвидное средство:

- а) мера стоимости;
- б) средство обращения;
- в) средство накопления.

17. В законе спроса проявляется:

- а) зависимость между спросом и предложением;
- б) прямая зависимость между спросом и ценой;
- в) зависимость между спросом и количеством денег, находящимся в распоряжении покупателя;
- г) обратная зависимость между ценой и величиной спроса.

18. Платная или бесплатная передача государственного имущества частным владельцам – это

- А. разгосударствление
- Б. национализация
- В. приватизация

19. Кривая спроса свидетельствует о том:

- а) что потребители склонны покупать больше по низким ценам;
- б) существует связь между ценой товара и его предложением;
- в) цена на товар прямо пропорциональна спросу.

20. При прочих равных условиях увеличение спроса:

- а) вызовет рост рыночной цены;
- б) вызовет падение рыночной цены;
- в) не изменит цену;
- г) приведет к увеличению предложения.

21. При слишком низкой цене возникает:

- а) избыток спроса;
- б) дефицит спроса;
- в) избыток предложения;
- г) дефицит предложения.

22. Закон предложения означает, что:

- а) покупатели купят больше по низким ценам, чем по высоким;
- б) продавцы будут производить больше, если цены будут выше, а не ниже;
- в) количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены;
- г) потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким.

23. Распределительная функция цены:

- а) способствует наиболее экономичным способам производства и рациональности спроса;
- б) снабжает информацией для действий покупателей и продавцов;

в) принимает участие в распределении доходов между участниками рыночной экономики.

24. К числу целей предпринимателя не относятся:

- А) Обеспечение жизнеспособности своего предприятия;
- Б) Создание дополнительных рабочих мест;
- В) Наращивание масштабов производства;
- Г) Повышение эффективности функционирования предприятия.

25. Для какой формы предпринимательской деятельности справедливо утверждение о том, что имущественная ответственность распространяется как на уставный капитал, так и на личное имущество собственников:

- А) Индивидуальное предпринимательство;
- Б) Полное товарищество;
- Г) Товарищество «на вере»;
- Д) Акционерное общество.

26. Какой признак из нижеперечисленных является характерным только для корпорации:

- А) Привлечение к управлению наемных менеджеров;
- Б) Деление прибыли между собственниками фирмы;
- В) Выплата дивидендов;
- Г) Использование наемного труда.

27. Преимуществом корпорации (АО) по сравнению с партнерством и индивидуальным предпринимательством является:

- А) Ограниченная ответственность;
- Б) Более легкий доступ к рынкам капитала;
- В) Тот факт, что часть собственности может быть продана для увеличения финансового капитала.
- Г) Все вышеперечисленное.

28. Высшим органом АО является:

- А) Совет директоров;
- Б) Собрание уполномоченных;
- В) Общее собрание акционеров;
- Г) Держатели контрольного пакета акций

29. Какие из указанных характеристик отвечают рынку чистой конкуренции?

- а) большое число продавцов, действующих на рынке;
- б) дифференцированная продукция;
- в) отсутствие контроля над ценами;
- г) отсутствие препятствий для вступления предприятий в отрасль.

30. Какие из указанных характеристик отвечают рынку чистой монополии?

- а) один продавец;
- б) несколько продавцов;
- в) стандартный продукт;
- г) уникальный продукт.

31. Какие из перечисленных действий можно отнести к монопольной власти?

- а) способность продавца делить рынок на более мелкие, каждый из которых будет иметь разные цены на один и тот же товар,
- б) способность продавца повышать цену выше рыночного уровня посредством сокращения выпуска продукции.

32. «Ценовой дискриминацией» называется способность предприятия:

- а) одновременно повышать объем производства и повышать цены;
- б) назначать разные цены для различных категорий потребителей;
- в) продавать всю продукцию по сложившимся рыночным ценам.

33. Какие общие черты характерны для рынков чистой монополистической конкуренции?

- а) наличие стандартных товаров;
- б) существует жесткий контроль над ценами;
- в) на рынке действует много продавцов и покупателей;

г) сложное вступление предприятий в отрасль из-за различных ограничений.

34. Дифференциация продукта означает:

- а) снижение издержек производства;
- б) удовлетворение разнообразных потребительских вкусов и предпочтений покупателей;
- в) повышение уровня концентрации производства.

35. Какое из указанных определений отвечает понятию «олигополия»?

- а) рынок, в котором выпуск продукции в отрасли осуществляется множеством производителей;
- б) рынок, в котором выпуск продукции в отрасли осуществляется несколькими производителями,
- в) рынок, на котором предприятия соревнуются в изменении цен.
- г) рынок, в котором выпуск продукции в отрасли осуществляется одним производителем.

36. Какие из перечисленных примеров наиболее характерны для олигополистического рынка?

- а) производство чугуна;
- б) производство пшеницы;
- в) производство легковых автомобилей.

37. Практика назначения самой низкой цены, которая препятствует входу на рынок других предприятий, называется:

- а) сдерживание цен;
- б) лимитирование цен;
- в) ценовая дискриминация.

38. Если рынок находится в равновесном состоянии, то какой из указанных типов рынков обеспечивает наиболее эффективное распределение ресурсов?

- а) олигополия;
- б) монополия;
- в) монополистическая конкуренция;
- г) чистая конкуренция.

39. Ценовая война – это линия поведения, свойственная:

- а) совершенной конкуренции;
- б) дуополии;
- в) монополии;
- г) монополистической конкуренции.

40. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

- а) учитывает циклическую безработицу;
- б) учитывает фрикционную и структурную безработицу;
- в) равен нулю.

41. Безработицу, которая существует в странах, пораженных экономическим спадом, называют:

- а) структурной;
- б) застойной;
- в) циклической;
- г) скрытой;
- д) фрикционной.

42. Лица трудоспособного возраста и старше (если последние не ищут работы), которые не имеют работы, называются:

- а) незанятыми;
- б) безработными;
- в) экономически неактивными.

43. Безработица, которая характеризуется накоплением на предприятиях излишней, неэффективной рабочей силы, что приводит к снижению производительности труда, называется:

- а) сезонной;
- б) структурной;
- в) скрытой.

44. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

- а) электроэнергия;
 - б) маяки;
 - в) полиция;
 - г) оборона страны;
 - д) защита от наводнений.
45. Если заработки выросли в 2 раза, а цены – в 2,5, то:
- а) реальный доход вырос;
 - б) реальный доход упал;
 - в) номинальный доход упал;
 - г) реальный доход не изменился.
46. Какой тип экономической системы является наиболее целесообразным с точки зрения последователей учения Дж. Кейнса?
- а) командная экономика;
 - б) рыночная экономика;
 - в) смешанная экономика.
47. Дефицит государственного бюджета существует, если:
- а) государственные расходы превышают доходы;
 - б) увеличиваются государственные расходы;
 - в) сокращается государственный долг;
 - г) уменьшаются налоги.
48. Функции налогов заключаются в:
- а) сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;
 - б) увеличении объема средств, которыми распоряжается государство;
 - в) увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов.
49. К прямым налогам относится налог:
- а) на прибыль предприятия;
 - б) на добавленную стоимость;
 - в) на золотые изделия;
 - г) государственная пошлина.
50. Эволюционный путь трансформации экономики называется:
- а. Шоковой терапией
 - б. Приватизацией
 - в. Градуализмом
 - г. Либерализацией

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Внедрение в образовательный процесс вуза современных образовательных технологий: методическое пособие / авт-сост. Н. Э. Касаткина, Т.К. Градусова., Е.А. Кагакина, О. М. Колупаева. - Кемерово: ГОУ «КРИПКиПРО», 2007.
2. Григальчик, Е.Г. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в высшей школе / Е. Г. Григальчик, Д. И. Губаревич. Мн.: ООО «Красикопринт», 2001.
3. Зинченко, В.П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова: учеб. Пособие / В. П. Зинченко. М.: Гарадарики, 2002.
4. Инновационные методы обучения. Мн.: Медисонт, 2001.
5. Крамаренко, В.П. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко. Симферополь: «Таврида». 2002.
6. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской.

Спб.: Питер, 2007.

Дополнительная литература:

7. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов. 2-е изд., перераб. и расширенное / В.С. Аванесов. М. 2007.

8. Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2000 г.

9. Практикум по дидактике и методике обучения / А. В. Хуторский. - Спб.: Питер, 2004.

10. Русецкая, Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т. П. Русецкая. М.: МИТСО, 2007.

11. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2000. № 6.

Журналы:

«Высшее образование в России», «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/23080> Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов: учебно-методическое пособие / Ефимов О.Н.— С.: Вузовское образование, 2014. 86— с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

а) *прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;*

- б) *внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;*
- в) *прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;*
- г) *изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;*
- д) *уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.*

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую,

самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- лекционные занятия (2 часа): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

- семинарские занятия (2 часа): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;

- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;

- публикация в печати – 4 балла;

- участие в работе научного кружка – 4 балла.

- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).

- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания компетенций	Баллы	Оценка
Компетенции сформированы в полном объеме	81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы	65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично	51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы	0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы	51-100	зачет

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» (доступны в любом компьютерном классе).

Доступ в Интернете к любым поисковым системам в любом компьютерном классе.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На факультете имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных в помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстративные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, электронные ресурсы сети Интернет, а также наборы слайдов.

