

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики
обучения



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08. Предметно-методический модуль «Экономика»

Б1.О.08. 01 Введение в профессию

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в профессию»: формирование представлений о будущей профессии, ее месте и роли в системе экономических отношений; оказать помощь студентам в ознакомлении их с учебной и научной деятельностью в вузе, определиться с профильной направленностью.

Задачи:

- усвоение обучающимися теоретических положений о стадиях профессионализации личности.
- повышение уровня профессиональной ориентированности будущих психологов.
- разработка обучающимися модели специалиста-психолога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «Экономика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
			Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
			Владеть: методами планирования перспективных целей деятельности с учетом

		требований рынка труда	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: навыками отбора основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) по дисциплине «Введение в профессию», необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	технологий индивидуализации обучения
			Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семес тр	Трудоёмко сть		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточ ной аттестации
	ЗЕ	часо в	Лекци и, часов	Практичес кие занятия, часов	Лаборатор ные занятия, часов	Ины е вид ы, часо в	В период теоретическ ого обучения, часов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	2	72	16	20			34	2	зачет

Примечания:

*2 ч – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**

2 ч – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость* , часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Общая характеристика педагогической профессии	12	6	2	4		6	
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	12	8	4	4		6	Кейс-задание
3.	Законодательство в области образования	12	4	2	2		6	
4.	Ключевые педагогические технологии преподавания экономики	12	6	2	4		6	Тестирование
5	Творчество учителя	12	6	4	2		6	
6.	Ключевые основы педагогического общения	12	6	2	4		6	

Контроль	72	36	16	20		36	
----------	----	----	----	----	--	----	--

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Общая характеристика педагогической профессии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История образования в России: 18-20 века.
2. Направления развития российского образования.
3. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Личность учителя и его профессиональная деятельность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Личность учителя и её направленность. Профессионально значимые качества личности педагога.
2. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Функции педагогической деятельности.
6. Стили педагогической деятельности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Законодательство в области образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Требования Госстандарта высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки.
2. Государственный образовательный стандарт высшего (педагогического) образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Ключевые педагогические технологии преподавания экономики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификация педагогических технологий
2. Адаптивные образовательные технологии
3. Информационные технологии

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Творчество учителя.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Личность учителя и её направленность.
2. Профессионально значимые качества личности педагога.

3. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Функции педагогической деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Ключевые основы педагогического общения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цели и функции педагогического общения
2. Содержание педагогического общения
3. Средства и виды педагогического общения

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Общая характеристика педагогической профессии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. История образования в России: 18-20 века.
2. Направления развития российского образования.
3. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Личность учителя и его профессиональная деятельность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Личность учителя и её направленность. Профессионально значимые качества личности педагога.
2. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Функции педагогической деятельности.
6. Стили педагогической деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Законодательство в области образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Требования Госстандарта высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки.
2. Государственный образовательный стандарт высшего (педагогического) образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Ключевые педагогические технологии преподавания экономики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификация педагогических технологий
2. Адаптивные образовательные технологии
3. Информационные технологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Творчество учителя.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Личность учителя и её направленность.
2. Профессионально значимые качества личности педагога.
3. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Функции педагогической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Ключевые основы педагогического общения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цели и функции педагогического общения
2. Содержание педагогического общения
3. Средства и виды педагогического общения

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-

Решение кейсов, задач, расчетных работ	4
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой

проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- ~ тестовые задания;
- ~ кейс-задания.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенций УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе», ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Тестовые задания

1. Вид хозяйственной деятельности по изучению качества сырья и потребительских товаров на всех этапах их жизненного цикла от производства до потребления:

- а) Бухгалтерский учет, анализ и аудит
- б) Коммерция (по отраслям)
- в) Товароведение и экспертиза товаров

2. Основным нормативно-правовым документом государства, регламентирующим права и обязанности граждан на образование и труд, является:

- а) Налоговый Кодекс РФ
- б) Конституция РФ
- в) Гражданский Кодекс РФ

3. Основными нормативно-правовыми документами государства и федеральных органов управления образованием, регламентирующим права и обязанности граждан на образование, являются:

- а) Федеральный Закон РФ «Об образовании»

- б) Налоговый Кодекс РФ
- в) Федеральный Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании

4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базового уровня подготовки на базе основного общего образования составляет:

- а) 2 года 6 месяцев
- б) 2 года 10 месяцев
- в) 3 года 10 месяцев

5. Основным документом, представляющим собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, является:

а) Федеральный Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании

б) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

в) Федеральный Закон РФ «Об образовании»

6. Область профессиональной деятельности выпускников по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров составляет:

а) Место выпускника в области управления торговым предприятием

б) Организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления.

в) Возможности профессиональной адаптации и продолжения образования выпускника

7. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, это:

а) Совокупность учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной технологии освоения знаний и навыков

б) Учебный план по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

в) Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и производственной практик

8. Итоговая государственная аттестация по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров включает:

а) Государственный экзамен

б) Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

в) Преддипломную практику

9. Основными видами дополнительного профессионального образования являются:

а) Повышение квалификации

б) Магистратура

в) Профессиональная переподготовка

10. Основная форма обучения в вузе, представляет собой системное, монологическое изложение преподавателем учебного материала. Как правило, лекция имеет три части: введение, основная часть, заключение.

- а) Лекция
- б) Коллоквиум
- в) Урок

11. Формы практического обучения

- а) Выпускной квалификационный экзамен
- б) Учебная, технологическая, производственная и преддипломная практика
- в) Консультация, экзамен, зачет

12. Аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры.

- а) Рефератирование
- б) Аннотирование
- в) Рецензирование

13. Специализированный документ, который содержит оценку выпускной работы.

- а) аннотация
- б) заключение
- в) рецензия

14. Проявление объективных или субъективных противоречий, выражающихся в противоборстве сторон.

- а) Конфликт
- б) Дилемма
- в) Конкуренция

15. Документ, содержащий подробную информацию о соискателе, собственноручно изложенную им в письменном виде.

- а) Резюме
- б) Автобиография
- в) Декларация

16. Документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

- а) Резюме
- б) Автобиография
- в) Декларация

17. Форма устной или письменной речи, состоящая из обмена высказываниями-репликами и характеризующаяся ситуативностью, контекстуальностью, произвольностью и малой степенью организованности.

- а) Монолог
- б) Диалог
- в) Полилог

18. Форма речи, построенная как развернутое высказывание одного лица и рассчитанная на опосредованное восприятие, практически не связанная с реакцией собеседника ни в содержательном, ни в структурном отношении.

- а) Монолог
- б) Диалог
- в) Полилог

19. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником или специально подготовленным инструктором непосредственно на рабочем месте.

- а) Лекция
- б) Ротация
- в) Инструктаж

20. Метод подготовки и повышения квалификации кадров в организации, который предполагает последовательную работу сотрудника на разных должностях как в своем, так и в других подразделениях с целью приобретения новых навыков.

- а) Лекция
- б) Ротация
- в) Инструктаж

Примеры кейс-заданий для оценки сформированности компетенций

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе», ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Типовые кейс-задания для решения на занятиях:

Задание 1. Тестовые контрольные вопросы по курсу использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Задание 2. Переработайте стратегический документ системы образования Российской Федерации в схему / таблицу/интеллект-карту.

Задание 3. Проанализируйте мотивационный потенциал трудовой деятельности в системе образования.

Задание 4. Проведите самоанализ мотивационного профиля педагога посредством применения основных методик диагностики.

Задание 5. Разработайте программу саморазвития и самообразования педагога, спроектированную на основе принципов концепции эдьютеймента.

Задание 6. Групповая работа по решению кейсов этики профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми.

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Педагогическая профессия, ее возникновение и развитие.
2. Педагогика как наука, культура, искусство.
3. На каких этапах педагогической профессии идеи гуманизма были ведущими?
4. Роль педагога в современном обществе.
5. Спектр педагогических специальностей.
6. Специфика педагогической профессии.
7. Педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности.
8. Личностные и профессиональные качества учителя.
9. Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека?

10. Понятия «профессия» и «специальность».
 11. Сущность педагогической деятельности.
 12. Объяснить, почему с появлением письменности возросло значение педагогической деятельности.
 13. Педагогическая деятельность – одна из существенных основ человеческого бытия. Ее универсальный характер.
 14. Объяснить феномен «учитель-ученик», «учительство-ученичество».
 15. Организация педагогической деятельности, управление ею.
 16. Учебный план и его структура. Учебные планы специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных специализаций.
 17. Приемы научного управления и стили руководства педагогической деятельностью.
 18. Формы организации учебного процесса.
 19. Понятия профессиональной подготовки.
 20. Понятия «профессиональное мастерство» и «профессионализм».
 21. Педагогика профессионально-технического образования.
 22. Профессиограмма педагога (ПЗКЛ; функции, общение, мировоззрение, педагогические способности).
 23. Функции педагога в школе и других образовательных учреждениях.
 24. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога.
 25. Профессионально-техническое образование как составная часть педагогического процесса.
 26. Учебные программы, их структура.
 27. Учебно-методическое обеспечение педагогической деятельности.
 28. Педагогический такт, его специфика.
 29. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
 30. Общая культура педагога.
 31. Понятие карьеры. Виды карьеры.
 32. Карьерограмма: понятие, значение, структура, алгоритм разработки
 33. Направление развития и продвижения в системе образования
 34. Этапы развития карьеры.
 35. Мотивация в управлении личной и деловой карьерой в сфере образования
 36. Стратегии управления карьерой.
 37. Тактики карьерного продвижения. Технология самопродвижения на рынке труда
 38. Квалификационная характеристика должности
 39. Влияние управления карьерой работников на деятельность учреждения
 40. Типология карьерных стратегий
 41. Служебно-профессиональное продвижение в системе образования
 42. Методы диагностики карьерного потенциала.
 43. Методы саморазвития
 44. Алгоритм поиска работы
 45. Структура резюме. Требования к его оформлению
 46. Самосовершенствование как необходимое условие карьерного успеха
 47. Стратегии продвижения на рынке труда в системе образования
 48. Профессиональных конкурсов в системе образования
 49. Траектория саморазвития в системе образования: понятие, структура,
- пример
50. Методы самообразования
 51. Технологии самоуправления карьерой
 52. Личность и организация
 53. Компромиссное и конфликтное поведение в профессиональной среде

54. Качественные и количественные показатели оценки достижения карьерных целей

55. Какие учреждения дополнительного образования функционируют в вашем городе. Какие из них посещали вы или ваши друзья. Каковы функции учреждений дополнительного образования?

56. Каковы перспективы развития педагогической профессии в 21 веке?

57. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценивания степени сформированности компетенций

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
зачтено	<p>Знает: демонстрирует уверенное и глубокое знание своих ресурсов и их пределов (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Умеет: свободно применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими</p>

	<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: свободно применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; навыками отбора основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
не зачтено	<p>Не знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) по дисциплине «Введение в профессию», необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Не умеет: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Не владеет: методами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками отбора основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными</p>

	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
зачтено	<p>Знает: демонстрирует уверенное и глубокое знание своих ресурсов и их пределов (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Умеет: свободно применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: свободно применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; навыками отбора основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
не зачтено	Не знает: свои ресурсы и их пределы (личностные,

	<p>психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) по дисциплине «Введение в профессию», необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Не умеет: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Не владеет: методами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками отбора основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 1. Егорченко Т.И. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / Егорченко Т.И. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2021. — 197 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122023.html>
2. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Пичко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 243 с. — 978-5-91940-066-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8990.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колдаев В.Д. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 2 [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Колдаев, О.Р. Байбурова, К.А. Степаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 65 с. — 978-5-91940-186-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8991.html>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmart ONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда ДГПУ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «ДГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

ДГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочесть кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочесть вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.