

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра технологии и методики её преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Предметно-методический модуль "Технология"
Б1.О.07.03 Профессиональное самоопределение школьников

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

Махачкала, 2022

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» является ознакомление обучающихся с системой руководства профессиональным самоопределением школьников, формирование знаний и умений педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрута и профессиональной карьеры.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПООП БАКАЛАВРИАТА

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях сформированных в дисциплинах: философия, психология, педагогика, внеурочная деятельность по технологии и робототехнике в летних лагерях, методика преподавания технологии и т.д.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением с учетом различного

		<p>развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>контингента обучающихся.</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования ими индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: особенности формирования образовательной среды в целях руководства профессиональным самоопределением средствами технологии (ОБЖ).</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать образовательную среду в целях руководства профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ).</p> <p>Владеть: Методами использования образовательный потенциал технологии (ОБЖ) в целях руководства профессиональным самоопределением школьников.</p>
ПК-8	Способен	ПК-8.1. Проектирует	Знать:

	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.
			Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
			Владеть: Методами проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семес тр	Трудоемк ость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)				СРС		Форма промежу точной аттестац ии
	ЗЕ	часов	Лекци и, часов	Практи ческие занятия, часов	Лабора торные занятия , часов	Иные виды, часов	В период теоретич еского обучения , часов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
10	3	108	20	28		3	26	33	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудиторно й контактно й работы (для проведения учебных занятий лекцион- ного и семинарс- кого типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий рубежный контроль
				лекции	практичес кие	лаборатор ные		
		108	20	26			26	33
	Раздел 1. Теоретические основы профессионального самоопределения							
1.	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности.	6	4	2	2		2	
2.	Понятие «профессия». Классификация современных профессий. Содержание и структура профессиограммы	6	4	2	2		2	

3.	Сущность профессионального самоопределения личности	6	4	2	2		2	
	Раздел 2 Теория и методика руководства профессиональным самоопределением	0	0	0	0		0	
4.	Профессиональное самоопределение на разных этапах развития личности	6	4	2	2		2	
5.	Особенности профессионального самоопределения в ранней юности	6	4	2	2		2	
6.	Методы диагностики профессионального самоопределения	6	4	2	2		2	
7.	Основы организации и планирования работы по сопровождению профессионального самоопределения	6	4	2	2		2	
8.	Руководство профессиональным самоопределением школьников	6	4	2	2		2	
9.	Профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта. Типы профконсультирования. Технологии профконсультирования	6	4	2	2		2	
10.	Проектирование траектории профессионального саморазвития	6	4	2	2		2	
11.	Проект «Моя профессиональная карьера»	12	6	0	6		6	

	Иные виды, контроль	36	3	0	0		0	33
	Всего часов	108	48	20	28		26	33

5.2 Виды занятий и их содержание:

5.2.1 Планы и содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: . Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ключевые понятия о развитии личности
2. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.
3. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.
4. Этапы профессионального становления личности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Понятие «профессия». Классификация современных профессий. Содержание и структура профессиограммы (2 часа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятия профессия и специальность
2. Классификация профессий.
3. Понятие о профессиограмме.
4. Содержание и структура профессиограммы.
5. Профессиональный идеал.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Сущность профессионального самоопределения личности. (2 часа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «профессиональное самоопределение».
2. Содержание и этапы профессионального самоопределения.
3. Планирование профессиональной карьеры

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Профессиональное самоопределение на разных этапах развития личности. (2 часа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Самоопределение школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.
2. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности.
3. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.
4. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.
5. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Особенности профессионального саморазвития в ранней юности (2 часа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Особенности профессионального самоопределения в ранней юности

1. Личностно-деятельностный подход к проблемам профессионального самоопределения учащихся
2. Взаимосвязь интересов и способностей в процессе формирования профессиональной направленности. Профилизация обучения
3. Проектирования траектории профессионального саморазвития

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Методы диагностирования профессионального самоопределения учащихся.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Комплексное изучение личности школьника в целях профориентации
2. Классификация психодиагностических методов и методик.
3. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
4. Методика формирования портфолио учащегося и его использование в профориентационной работе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Основы организации и планирования работы по сопровождению профессионального самоопределения

1. Деятельность учителя по профессиональной ориентации учащихся в различных возрастных группах.
2. Тестирование школьников.
3. Экскурсии на производство
4. Встречи с интересными людьми
5. Профессиональные пробы в процессе профессионального самоопределения.
6. Особенности разработки и использования методик ценностно- смыслового самоопределения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Руководство профессиональным самоопределением школьников

1. Профориентация как система.
2. Содержание профориентационной методики.
3. Традиционные методы профориентационной работы.
4. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
5. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьниками.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Профессиональное консультирование.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов.
2. Основные принципы построения психологической профконсультации.
3. Основные направления и типы профконсультирования.
4. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Проектирование траектории профессионального саморазвития. (2 часа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формирование готовности к саморазвитию как одна из целей образования.
2. Профильный принцип образования.
3. Построение индивидуального образовательного маршрута каждого школьника с учетом выбранного профиля образования.
4. Проектирование траектории профессионального саморазвития в процессе профессионального и послепрофессионального образования.
5. Роль самообразования в профессиональном саморазвитии.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет и задачи профессионального самоопределения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. В чем заключается сущность, цели и задачи профориентации и профессионального самоопределения школьников на современном этапе?
2. Дайте общее определение профессиональной ориентации. Сравните его с другими определениями.
3. Перечислите основные принципы профессионального самоопределения и профориентации.
4. Назовите основные критерии эффективности профориентационной работы.
5. Какова организационная структура государственной службы профориентации?
6. Каковы научные подходы к классификации профессий?
7. Дайте определения понятиям "профессия" и "специальность".

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Научные основы профессиографии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятия профессия и специальность
2. Классификация профессий.
3. Понятие о профессиограмме.
4. Содержание и структура профессиограммы.
5. Профессиональный идеал.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Педагогическая поддержка в процессе самоопределения. Изучение личности школьника в целях содействия профессиональному самоопределению.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. В чем сущность педагогической поддержки профессионального самоопределения личности?
2. Почему сознательный выбор профессии является важным элементом личностного саморазвития?
3. В чем заключаются исходные положения воспитательной концепции профориентации?
4. Какова роль трудовой деятельности в формировании личности школьника?
5. Каковы условия профессионального самоопределения учащихся средних и старших классов?

6. Какова роль самооценки своих возможностей в процессе профессионального самоопределения личности школьника?
7. Раскройте методы изучения личности школьника в целях профориентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Профессиональное самоопределение учащихся на разных этапах развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Какова роль организации профессионального просвещения учащихся в профессиональном самоопределении?
2. Как организуется профессиональное просвещение учащихся в дошкольных учреждениях начальных классах?
3. Расскажите о возможностях осуществления профессионального самоопределения учащихся во внеклассной работе.
4. Какова роль внеурочной деятельности в профессиональном самоопределении школьников?
5. Раскройте содержание профконсультаций для учащихся средней общеобразовательной школы.
6. Какова роль творческих проектов в профессиональном самоопределении школьников?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Особенности профессионального самоопределения в ранней юности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4. Каковы особенности профессионального самоопределения в ранней юности?
5. В чем заключается личностно-деятельностный подход к проблемам профессионального самоопределения учащихся?
6. Какова взаимосвязь интересов и способностей в процессе формирования профессиональной направленности?
7. Какова взаимосвязь выраженных интересов, профессиональных интересов и первоочередного профессионального намерения?
8. Для чего необходима профилизация обучения?
9. Какова методика проектирования траектории профессионального саморазвития?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Методы диагностирования профессионального самоопределения учащихся.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5. Комплексное изучение личности школьника в целях профориентации
6. Методика сбора и систематизации сведений об учащихся, его интересах и склонностях
7. Классификация психодиагностических методов и методик.
8. Методы изучения психофизиологических особенностей учащихся в целях содействия профессиональному самоопределению.
9. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
10. Возрастание роли профессионального самоопределения учащихся в условиях перехода к профильному обучению.
11. Методика формирования портфолио учащегося и его использование в профориентационной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Работа классного руководителя по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

7. Деятельность учителя по профессиональной ориентации учащихся в различных возрастных группах.
8. Тестирование школьников.
9. Экскурсии на производство
10. Встречи с интересными людьми
11. Профессиональные пробы в процессе профессионального самоопределения.
12. Особенности разработки и использования методик ценностно- смыслового самоопределения.
13. Проектирование профориентационных методик

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Методика изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

6. Профориентация и ее значение в государственной политике.
7. Профориентация как система. Основные задачи профориентации и уровни их решения.
8. Функции профориентации.
9. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьниками.
10. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами
11. Цели и задачи предмета: «Основы профессионального самоопределения»
12. Содержание профориентационной методики.
13. Традиционные методы профориентационной работы.
14. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
15. Обсуждение научно-методической литературы по теме семинарского занятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Профессиональное консультирование.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов.
6. Основные принципы построения психологической профконсультации.
7. Основные направления профконсультирования.
8. Типы профконсультирования.
9. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Проектирование траектории профессионального саморазвития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. В чем заключается профильный принцип образования?
2. Как проектируется индивидуальный образовательный маршрута школьника с учетом выбранного профиля образования.
3. В чем особенности проектирование траектории профессионального саморазвития в процессе профессионального образования?
4. Какова цель проектирования траектории профессионального саморазвития в процессе трудовой деятельности?
5. Какова роль самообразования в профессиональном саморазвитии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Проект «Моя профессиональная карьера»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Технологии проектирования профессиональной карьеры
2. Само диагностика как основа проектирования
3. Определеие целей профессиональной карьеры
4. Изучение и анализ требований к освоению профессии
5. Выявление ключевых этапов карьерной лестницы
6. Оформление результатов проектной деятельности

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	2
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	26

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений. Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений,

пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

кейсы;
рефераты.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Кейсы (практические задания) для оценки степени сформированности компетенций ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.»

ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

ПК-8 «Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

Подготовьте план-конспект профориентационной беседы-консультации

Подготовьте план-конспект внеклассного мероприятия по профессиональной ориентации.

Подготовьте план-конспект деловой, профориентационной игры

Подготовьте план-конспект профориентационной экскурсии на предприятие или в ресурсный центр.

Разработайте модель проектирования траектории профессионального саморазвития.

Подготовьте проект «Моя профессиональная карьера».

Примеры рефератов для оценки сформированности компетенции

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.»

ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

1. История возникновения профориентации и проблемы профессионального самоопределения.
2. Типы и уровни самоопределения человека.
3. Традиционно выделяемые факторы выбора профессии.
4. Схема построения траектории профессионального саморазвития как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.
5. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
6. Профориентация в образовательном учреждении как система.
7. Основные формы и модели профориентационной помощи.
8. Понятие «формула профессии» (по Е.А. Климову).
9. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.
10. Планирование профессионального развития и саморазвития..
11. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
12. Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников.
13. Особенности самоопределения на этапе профессионального образования.
14. Информационно-справочные и просветительские методы профориентации.
15. Диагностические методы профориентации.
16. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
17. Этические аспекты профориентационной работы.
18. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.

6.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины проводится в форме экзамена по результатам работы обучающегося в семестре, успешного выполнения заданий рубежного контроля, а также ответа на экзаменационные вопросы.

Результаты экзамена – **промежуточная аттестация** – оцениваются по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении оценки учитываются полнота и содержательность ответа; умение привести примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.

Вопросы к экзамену:

1. История возникновения профориентации и проблемы профессионального самоопределения.
2. Смена парадигм трудового воспитания, обучения и профориентации.
3. Эволюция проблематики профессионального самоопределения.
4. Традиционно выделяемые факторы выбора профессии.
5. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
6. Типы и уровни самоопределения человека.
7. Схема построения траектории профессионального саморазвития как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.
8. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
9. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном

самоопределении.

10. Профориентация в образовательном учреждении как система.
 11. Основы организации взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.
 12. Организационные принципы профессионального самоопределения
 13. Основные формы и модели профориентационной помощи.
 14. Понятие «формула профессии» (по Е.А. Климову).
 15. Профессиограмма и общая логика организации профотбора на предприятии.
 16. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.
 17. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.
 18. Различные варианты планирования профессионального развития.
 19. Особенности субъекта профессионального самоопределения.
 20. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.
 21. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
 22. Различные периодизации развития субъекта профессионального самоопределения.
- Понятие «оптант».
23. Типы профконсультаций. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
 24. Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников.
 25. Особенности самоопределения на этапе профессионального образования.
 26. Основные стратегии (подходы) профориентационной помощи.
 27. Общее представление о практической профориентационной методике.
 28. Проблема построения типологии методов профориентации.
 29. Информационно-справочные и просветительские методы профориентации.
 30. Диагностические методы профориентации.
 31. Методы морально-эмоциональной поддержки оптантов.
 32. Методы оказания помощи в принятии решения.
 33. Проблема методических предпочтений в отечественной профориентации.
 34. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
 35. Проблема «модели специалиста» профконсультанта.
 36. Основные концептуальные установки профконсультанта.
 37. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.
 38. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития профконсультанта.
 39. Этические аспекты профориентационной работы.
 40. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения.
 41. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки кейсов на примере освоения компетенции

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.»

ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

ПК-8 «Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

Кейсы оцениваются в соответствии со следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать: психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением; особенности формирования образовательной среды в целях руководства профессиональным самоопределением средствами технологии (ОБЖ); методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением с учетом различного контингента обучающихся; выбирать и обосновывать образовательную среду в целях руководства профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ); осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования ими индивидуальных образовательных маршрутов; методами использования образовательный потенциал технологии (ОБЖ) в целях руководства профессиональным самоопределением школьников; методами проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p>
4 «хорошо»	<p>Знать: психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением; особенности руководства профессиональным самоопределением средствами технологии (ОБЖ); методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением обучающихся; выбирать и обосновывать средства руководства профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ); осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрутов; методами использования образовательный потенциал технологии (ОБЖ) в целях руководства профессиональным самоопределением школьников; методами проектирования траектории профессионального</p>

	развития.
3 «удовлетворительно»	<p>Знать: психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением; средства и методы проектирования траектории профессионального саморазвития.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий руководства профессиональным самоопределением обучающихся; выбирать и обосновывать руководство профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ); осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрутов; методами руководства профессиональным самоопределением школьников; методами проектирования траектории профессионального развития.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением; средства и методы проектирования траектории профессионального саморазвития.</p> <p>Не умеет: осуществлять отбор педагогических технологий руководства профессиональным самоопределением обучающихся; выбирать и обосновывать руководство профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ); осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеет: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрутов; методами руководства профессиональным самоопределением школьников; методами проектирования траектории профессионального развития.</p>

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции

ОПК-6 «Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.»

ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

ПК-8 «Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать: психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением; особенности формирования образовательной среды в целях руководства профессиональным самоопределением</p>

	<p>средствами технологии (ОБЖ); методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением с учетом различного контингента обучающихся; выбирать и обосновывать образовательную среду в целях руководства профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ); осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования ими индивидуальных образовательных маршрутов; методами использования образовательный потенциал технологии (ОБЖ) в целях руководства профессиональным самоопределением школьников; методами проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p>
4 «хорошо»	<p>Знать: психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением; особенности руководства профессиональным самоопределением средствами технологии (ОБЖ); методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением обучающихся; выбирать и обосновывать средства руководства профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ); осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрутов; методами использования образовательный потенциал технологии (ОБЖ) в целях руководства профессиональным самоопределением школьников; методами проектирования траектории профессионального развития.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знать: психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением; средства и методы проектирования траектории профессионального саморазвития.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий руководства профессиональным самоопределением обучающихся; выбирать и обосновывать руководство профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ); осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>

	<p>Владеть: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрутов; методами руководства профессиональным самоопределением школьников; методами проектирования траектории профессионального развития.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением; средства и методы проектирования траектории профессионального саморазвития.</p> <p>Не умеет: осуществлять отбор педагогических технологий руководства профессиональным самоопределением обучающихся; выбирать и обосновывать руководство профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ); осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеет: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрутов; методами руководства профессиональным самоопределением школьников; методами проектирования траектории профессионального развития.</p>

ОПК-6 «Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.»

ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

ПК-8 «Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

6.3.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знать: психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением; особенности формирования образовательной среды в целях руководства профессиональным самоопределением средствами технологии (ОБЖ); методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением с учетом различного контингента обучающихся; выбирать и обосновывать образовательную среду в целях руководства профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ); осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения</p>

	<p>школьников в процессе проектирования ими индивидуальных образовательных маршрутов; методами использования образовательный потенциал технологии (ОБЖ) в целях руководства профессиональным самоопределением школьников; методами проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p>
4 «хорошо»	<p>Знать: психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением; особенности руководства профессиональным самоопределением средствами технологии (ОБЖ); методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением обучающихся; выбирать и обосновывать средства руководства профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ); осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрутов; методами использования образовательный потенциал технологии (ОБЖ) в целях руководства профессиональным самоопределением школьников; методами проектирования траектории профессионального развития.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знать: психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением; средства и методы проектирования траектории профессионального саморазвития.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий руководства профессиональным самоопределением обучающихся; выбирать и обосновывать руководство профессиональным самоопределением школьников средствами технологии (ОБЖ); осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрутов; методами руководства профессиональным самоопределением школьников; методами проектирования траектории профессионального развития.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: психолого- педагогические технологии руководства профессиональным самоопределением; средства и методы проектирования траектории профессионального саморазвития.</p> <p>Не умеет: осуществлять отбор педагогических технологий руководства профессиональным самоопределением обучающихся; выбирать и обосновывать руководство профессиональным самоопределением школьников</p>

	<p>средствами технологии (ОБЖ); осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеет: методами педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрутов; методами руководства профессиональным самоопределением школьников; методами проектирования траектории профессионального развития.</p>
--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83217.html>
2. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92883.html>
3. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповаловой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 394 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (
4. Антонова, М. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие : [6+] / М. В. Антонова. — Москва : Русское слово — учебник, 2017. — 73 с. : табл. — (ФГОС. Внеурочная деятельность). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485733>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 448 с. — 978-5-8291-2546-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36505.html>
6. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее [Электронный ресурс] : тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов / Ю.А. Володина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2012. — 200 с. — 978-5-98563-251-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19351.html>
7. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 162 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>
8. Семенова, С. Н. Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков / С. Н. Семенова ; Волжский институт экономики, педагогики и права. — Волжский : б.и., 2020. — 191 с. : ил.,

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597310>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АГПУ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины (модуля) следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля). Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.03 «Профессиональное самоопределение школьников»

1. Цель освоения дисциплины. «Профессиональное самоопределение школьников» является ознакомление обучающихся с системой руководства профессиональным самоопределением школьников, формирование знаний и умений педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Профессиональное самоопределение школьников» относится к части, учебно-исследовательской и проектной деятельности образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и «БЖ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля): Теоретические основы профессионального самоопределения. Теория и методика руководства профессиональным самоопределением. Проектная «Моя профессиональная карьера»

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Авторы: Салахбеков Анварбек Пайзуллаевич – к.п.н., доцент, кафедры технологии и методики ее преподавания.