

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР



«29» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.0.01.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	12	20			40	зачет
	2	72	12	20		27	13	экзамен
заочная	1	72	4	6		3	59	зачет
	2	72	4	6		3	56	экзамен

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование понимания основных закономерностей и особенностей мирового исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и всеобщей истории, овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

Задачи дисциплины, решение которых обеспечивает достижение цели:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России в контексте всеобщей истории;

- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и современном мире; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;

- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.01.01 «История (История России, Всеобщая история)» относится к социально-гуманитарному модулю (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Технология и Дополнительное образование (профессиональный дизайн)..

Дисциплина Б1.0.01.01 «История (История России, Всеобщая история)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «История нового и новейшего времени», «История России с древнейших времен до наших дней» полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений». выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Учебная дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» изучается на первом курсе в 1 и 2 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о социокультурных различиях социальных групп России и Русского мира, об основных этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	Умеет подбирать и анализировать информацию о социокультурных различиях социальных групп России и Русского мира, об основных этапах исторического развития России в контексте мировой истории,	Владеет навыками подготовки аналитических, информационных и методических материалов, отражающих основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, а также о социокультурном и межкультурном

	основных философских, религиозных и этических учений.	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебном плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	12/12	12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20/20	20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	53	40	13
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	144		Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебном плану	144	72	72
1. Контактная работа:	10	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4/4	4/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6/6	6/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	115	59	56
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	3	6
Вид промежуточного контроля:	144	Зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Контроль	СР
1.	Отечество и мир в древности	18	2	4		12
2.	Россия и мир в средние века	22	4	6		12
3.	Россия и мир в новое время	32	8	10		14
4.	Отечество и мир в новейшее время	45	10	20		15
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27			27	
	Итого:	144	24	40	27	53

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Контроль	СР
1.	Отечество и мир в древности	36	2	2		32
2.	Россия и мир в средние века	36	2	2		32
3.	Россия и мир в новое время	36	2	4		30
4.	Отечество и мир в новейшее время	27	2	4		21
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	144	8	12	9	115

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Отечество и мир в древности	Предмет, цели и задачи курса. Происхождение человека и становление первобытного общества. Первобытное

		<p>общество и ранние цивилизации. Первобытная культура. Формирование и развитие государств в обществах Древнего Востока: Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древний Иран, Древняя Индия. Культура и религия стран Древнего Востока. История Античности. История Древней Греции. Культура и религия Древней Греции. История Древнего Рима: эпоха царей-республика- империя. Культура и религия Древнего Рима. Народы и древнейшие Государства на территории Рабовладельческие государства Северного Причерноморья. Скифы. Греческие города-колонии.</p>
2	Россия и мир в средние века	<p>Народы Европы в средние века. Образование централизованных государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Византийская империя в IV-XI вв.</p> <p>Страны Востока в средние века. Арабы в VI-XI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабская культура. Османская империя. Монгольская держава. Китай. Япония. Индия. Культура народов Востока.</p> <p>Образование Древнерусского государства. Начало правления династии Рюриковичей. Принятие христианства.</p> <p>Расцвет Киевской Руси. Русские земли и княжества в Политической (удельной) раздробленности .Древнерусская культура. Завоевание Руси монголами. Русские земли под игом Золотой Орды. Борьба русского народа с агрессией шведских феодалов и рыцарей-крестоносцев</p> <p>Князь Александр Невский Образование Российского государства. Иван III и свержение ига Золотой Орды. Россия в эпоху Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Присоединение и освоение новых земель. Ливонская война. Русская культура в XVI в. Династический кризис конца XVI- начала XVII вв. Смутное время. Борис Годунов. Василий Шуйский. Самозванцы. Власть Семибоярщины. Польская и шведская интервенция. Освобождение Москвы народным ополчением. К.Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых. Российское государство в XVII в. Усиление самодержавия. Государство и церковь. Церковный раскол.</p> <p>Городские восстания и народные выступления начала и середины XVII в. Медный бунт. Восстание Степана Разина</p> <p>Русская культура XII-XVII вв. Россия в эпоху Петра I Великого. Петровские преобразования. Внешняя политика Петра I. Образование Российской империи.</p>

		<p>Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма». Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в.</p>
3	Россия и мир в новое время	<p>Великие географические открытия конца XV-XVI вв. Революции XVI-начала XVIII вв. в Европе и Америке. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Великая Французская революция. Европейская культура. История, культура и искусство стран Востока в XVI-XVIII вв.</p> <p>Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества. Первая империя во Франции: режим бонапартизма и «революционная экспансия». Три волны революций в Европе первой половины XIX в. Зарождение марксистской идеологии и теории.</p> <p>Формирование наций и складывание национальных государств в Европе и Америке в XIX- начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в борьбе за национальную независимость и образование независимых государств. Европа и Америка в системе международных отношений XIX- начала XX вв. Причины Первой мировой войны. Российская империя в первой половине XIX в. Реформы Александра I. В области государственного управления и просвещения. Внешняя политика русского царизма. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Россия во главе Священного союза.</p> <p>Движение дворянских революционеров-декабристов. Внутренняя политика Николая I. Кодификация законов. Основные направления внешней политики. Крымская война 1853-1856 гг. и поражение царизма.</p> <p>Александр II и программа преобразования России. Отмена крепостного права. Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Либерализация системы просвещения и печати. Военная реформа. Император Александр III и контрреформы 80-90-х годов. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Народничество: идеология и политическая деятельность. Рабочее движение. Первые рабочие организации. Г.В.Плеханов и группа «Освобождение труда». Проникновение марксистских идей в Россию. Создание первых социал-демократических кружков и групп. Начало революционной деятельности</p>

		В.И.Ленина. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Образование РСДРП. Развитие культуры в XIX-начале XX вв.
4	Отечество и мир в новейшее время	<p>Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Политическое, экономическое и социальное развитие Российской империи в начале XX в. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. Первая мировая война. Россия в первой мировой войне. Февральская революция. Свержение самодержавия. Октябрьская революция. Установление власти большевистских советов. Гражданская война. Советское государство (СССР) в 20-30- гг. Строительство социализма. Советская культура в 1917-1940 гг. Мировой экономический кризис и великая депрессия. Возникновение нацистских и фашистских движений. Международные отношения в межвоенный период.</p> <p>Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Потсдамская конференция. Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Соревнование социальных систем и начало «холодной войны». Берлинский и Карибский кризисы. Н.С.Хрущёв и «оттепель» в политической жизни страны. Л.И.Брежнев. Свёртывание курса на демократизацию общества.</p> <p>Начало Кризиса административно-командной системы. М.С.Горбачёв и курс на перестройку. Августовский путч 1991 г. и конец перестройки. Распад СССР. Либерально-Демократические преобразования 90-х гг. Меры президентов Б.Н.Ельцина, Д.А. Медведева и В.В.Путина по выводу страны из кризиса. Политическое и экономическое развитие РФ на современном этапе. Возрастание роли России на мировой арене. Отечественная культура во второй половине XX начале XXI в.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Отечество и мир в древности	Изучение понятийного аппарата разделов
2	Россия и мир в средние века	<p>дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя</p> <p>Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции</p>
3	Россия и мир в новое время	<p>Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя</p> <p>Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции</p>
4	Отечество и мир в новейшее время	<p>Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя</p> <p>Составление материалов -</p>

		презентаций. Участие в научно-практической конференции
--	--	--

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

6.2 Задания самостоятельной работы

6.2 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Становление первобытного человека.
2. Возникновение и расцвет первобытного общества.
3. Предпосылки и общий ход разложения первобытного общества.
4. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.
5. Возникновение частной собственности, классов и государства
6. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества.
7. Цивилизация Древнего Востока: Междуречье, Египет, Индия, Китай.
8. Цивилизация античного мира: Рим, Греция.
9. Города в античном мире как экономические, политические и культурные центры.
10. Статус личности в античных цивилизациях. Рабство.
11. Характеристика державы Александра Македонского.
12. Характеристика Римской Империи.
13. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.
14. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.
15. Исламская цивилизация.
16. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.
17. Становление христианской цивилизации в Европе. Византия, Западная Европа.
18. Социальная структура Западно-Европейского средневекового общества. Сословия. Города Средневековья.
19. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.
20. Место религии и церкви в жизни средневекового общества.
21. Восточные славяне в VI – VIII вв.: расселение, занятия, политический строй, обычаи и верования.
22. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика.
23. Принятие христианства и его историческое значение.
24. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
25. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
26. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
27. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.
28. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
29. Куликовская битва и ее историческое значение
30. Русская культура в XIII - XV веках.
31. Русское государство в XVI в. Реформы Ивана IV и их значение.
32. Причины, сущность и последствия опричнины.

33. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
34. «Смутное время» в истории России.
35. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.
36. Понятие «Нового времени», его характеристика.
37. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу
38. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
39. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. XVI-XVIII веков.
40. Развитие товарно-денежных отношений. Торговый и мануфактурный капитализм.
41. Изменение социальной структуры Европейского общества в Новое время.
42. Особенности духовной жизни Нового времени.
43. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
44. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.
45. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
46. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.
47. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
48. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
49. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
50. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
51. Правление Павла I.
52. Внешняя политика России в конце XVIII века.
53. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
54. Промышленный переворот в XIX веке в странах Европы и Северной Америки. Его экономические и социальные последствия.
55. Завершение колониального раздела мира между крупными капиталистическими державами.
56. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.
57. Государство и общество в странах Востока.
58. Колониальная экспансия Европейцев в странах Востока.
59. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока
60. Внутренняя политика Александра I. Попытки либеральных преобразований.

61. Отечественная война 1812 года и ее итоги.
62. Общественное движение в России в первой четверти XIX века.
63. Тайные общества декабристов и их деятельность.
64. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его поражения.
65. Крымская война 1853-1856 гг.
66. Отмена крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.
67. Реформы 60 - 70-х гг. XIX века, их итоги и значение.
68. Александр III и политика контрреформ
69. Культура России XIX в.
70. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
71. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
72. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
73. Внешняя политика России во II половине XIX века.
74. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
75. Участие России в первой мировой войне. Боевые действия 1914-1918 годов.
76. Первая мировая война и российское общество.
77. Февральская революция 1917 года.
78. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
79. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
80. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.
81. НЭП: сущность, противоречия, результаты.
82. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
83. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
84. Политический режим в СССР в 30-е гг.
85. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
86. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945 гг.
87. Роль Германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945 гг.
88. Открытие Второго фронта в Европе.
89. Военные операции 1945 года.
90. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии
91. Итоги и уроки второй мировой войны.
92. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
93. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
94. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
95. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
96. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
97. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
98. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

- Итоги Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны.
99. «Холодная война»: причины и основные вехи.
 100. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
 101. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
 102. Внешняя политика СССР в 1950-сер. 1960-х гг.
 103. Раскол мира на «западный» и «восточный» после второй мировой войны.
 104. СССР и США - две сверхдержавы после второй мировой войны.
 105. Модели социализма в мире XX века.
 106. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
 107. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
 108. «Перестройка», ее основные этапы.
 109. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
 110. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.
 111. Распад СССР. Образование СНГ.
 112. Россия на пути суверенного развития.
 113. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
 114. Основные проблемы современного этапа развития России.
 115. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.
 116. Российская Федерация на современном этапе

6.3 Темы рефератов

1. Восточные славяне в древности. Политический строй и экономические отношения.
2. Образование древнерусского государства в IX-X вв.
3. Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей.
4. Принятие христианства на Руси и его значение.
5. Политическое и экономическое развитие Руси при Ярославе Мудром. "Русская правда".
6. Культура Киевской Руси.
7. Феодалная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
8. Монголо-татарское иго на Руси: формы и последствия. Взаимоотношение Руси с Ордой
9. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями.
10. Причины возвышения Москвы.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.

12. Начало борьбы за свержение татаро-монгольского ига. Куликовская битва.
13. Социально-экономические и внешнеполитические условия образования русского централизованного государства.
14. Завершение объединения русских земель в едином государстве и свержение золотоордынского ига.
15. Политический строй Российского государства в конце XV- начале XVI вв.
16. Противостояние центральной и родовой аристократии.
17. Государственные реформы Ивана IV.
18. Опричнина и ее последствия.
19. Расширение территории русского государства в 16 в. Завоевание Поволжья и Сибири. Борьба за выход к Балтийскому морю.
20. Культура Руси во второй половине XIII - XVI вв.
21. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
22. Правление Бориса Годунова, его социально-экономическая политика. Голод 1601-1602 гг.
23. Самозванец Лжедмитрий I: приход к власти и свержение. Избрание Василия Шуйского.
24. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова: состав, цели, причина поражения.
25. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь, его состав.
26. Договор Василия Шуйского со Швецией. Начало польской интервенции. Семибоярщина.
27. Создание I и II земских ополчений. Освобождение Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
28. Земский Собор 1613 г. Установление династии Романовых.
29. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.
30. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (причины, движущие силы, программа, характер, ход войны, причины поражения).
31. Раскол в Русской православной церкви.
32. Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
33. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы 70-80 гг. XVIII вв.
34. Начало Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (движущие силы, этапы, программа, характер и причины поражения).
35. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
36. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
37. Отмена крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.
38. Реформы 60 - 70-х гг. XIX века, их итоги и значение.

39. Александр III и политика контрреформ
40. Культура России XIX в.
41. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
42. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
43. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
44. Внешняя политика России во II половине XIX века.
45. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
46. Участие России в первой мировой войне.
47. Первая мировая война и российское общество.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Отечество и мир в древности	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины. 	УК-5
2	Россия и мир в средние века	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе • Научный доклад; • Проведение контрольной работы. 	УК-5
	Россия и мир в новое время	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; 	УК-5

		<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины. 	
	Отечество и мир в новейшее время	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины. 	УК-5

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 /$

$N_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5	Глубокое и	Полное знание	Знание	ИДК

	<p>системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный</p>	<p>учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способно к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложено литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим</p>	<p>основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	<p>УК-5 не достигнут</p>
--	---	--	---	--------------------------

	<p>язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельным и выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>материалом.</p>		
--	--	--------------------	--	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1.2; форма аттестации – зачет, экзамен.

2. Тема 1. 1. Древнейшая стадия в истории человечества

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии? Назовите основные периодизации первобытного общества.
2. Какие исторические этапы развития выделяются в археологической периодизации? Охарактеризуйте основные этапы эволюции человека.
3. Что такое «неолитическая революция»? Объясните термин «неолитическая революция»
4. Расскажите о культуре первобытного общества.
5. Где появились первые древнейшие государства и с чем связано их возникновение именно в этих местах?
6. Каковы достижения людей эпохи палеолита?
7. Что характерно для первобытно-общинного строя?
8. Какие причины привели к переходу к присваивающему хозяйству.
9. Какие первые религиозные верования зародились у древних людей?
10. Какую роль в первобытном обществе играла религия?

Задание 2. Тесты по теме

1. Что лежит в основе деления всей истории на периоды?

- а) Материал для изготовления орудий труда
- б) Стадия развития человека как биологического вида
- в) Вид господствующей письменности
- г) Господствующая форма общественных отношений

2. Какой металл первым научился обрабатывать человек?

- а) Железо
- б) Олово
- в) Медь
- г) Бронза

3. Какая община пришла на смену родовой?

- а) Семейная
- б) Сельская
- в) Соседская
- г) Городская

4. Первые государства возникли в эпоху

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) энеолита.

5. Появление частной собственности относится к эпохе

- а) неолита;
- б) палеолита;
- в) мезолита;
- г) энеолита.

6. Переход от матриархата к патриархату относится к эпохе

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) энеолита.

7. Что такое антропогенез?

- а) Процесс развития человека как биологического вида
- б) Процесс перехода отпроизводящего хозяйства к присваивающему

- в) Процесс перехода от присваивающего хозяйства к производящему
- г) Процесс одомашнивания животных

8. Освоение металлов относится к эпохе

- а)энеолита;
- б)мезолита;
- в)палеолита;
- г)неолита.

9. Первые занятия древнего человека, относящиеся к «производящему» типу хозяйства:

- а) собирательство
- б) охота
- в) рыболовство
- г) земледелие

10. В каком первобытном коллективе главную роль играли родственные отношения

- а)в человеческом стаде
- б) в родовой общине
- в) в государстве
- г) в племенном союзе

Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. На какие группы делятся цивилизации Древнего мира?
2. Где возникли древнейшие формы древневосточной цивилизации?
3. Когда и почему складываются большие и сильные государства?
4. В чем выражается противоречивость появления великих держав?
5. Благодаря чему стало возможным рождение великих держав на Ближнем Востоке.
6. Перечислите предпосылки появления первых великих держав Древнего Востока.
7. Назовите главные отличия древневосточной и античной цивилизации.
8. Охарактеризуйте основные этапы истории Древнего Египта.
9. Назовите причины появления великих держав древности и охарактеризуйте их роль в развитии человечества.

Задание 2. Тесты по теме.

1. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился

- а) 40 тыс. лет назад
- б) в IX тыс. до н. э.
- в) во II тыс. до н. э.
- г) на рубеже IV-III тыс. до н. э.

2. Особенностью восточных обществ была их строгая:

- а) иерархичность
- б) кастовость
- в) религиозность
- г) замкнутость

3. Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

4. Основной производственной ячейкой в древних обществах являлась:

- а) патриархальная семья
- б) сельская община
- в) корпорация торговцев
- г) соседская община

5. Самые привилегированные слои населения восточного общества:

- а) родовая и военная аристократия
- б) ремесленники и купцы
- в) цари и жрецы
- г) чиновники и солдаты

6. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:

- а) деспотия
- б) монархия

- в) тирания
- г) диктатура

7. Особенность древнеиндийского общества:

- а) социальное неравенство
- б) кастовый строй
- в) имущественное расслоение
- г) патриархальная семья

8. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

- а) буддизма
- б) даосизма
- в) ведизма
- г) конфуцианства

9. Началом Античности историки считают

- а) рубеж IV-III тыс. до н. э.
- б) рубеж III-II тыс. до н. э.
- в) середину II тыс. до н. э.
- г) начало I тыс. до н. э.

Задание 4. Кейс 1.

Цивилизации могут появляться в обстоятельствах, в высшей степени различных... Причина генезиса цивилизаций кроется не в единственном факторе, а в комбинации нескольких... При этом функция «внешнего фактора» заключается в том, чтобы превратить «внутренний творческий импульс» в постоянный стимул, способствующий реализации потенциально возможных творческих вариаций.

А. Тойнби

Какие «внешние» и «внутренние» факторы, на ваш взгляд, способствуют возникновению цивилизации?

Раздел 2. История Средних веков

Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Объясните, в чём особенность восточной феодальной цивилизации?
2. Перечислите признаки феодализма.
3. Объясните: в чём состоят отличия средневекового города от деревни?
4. Объясните, как происходило образование централизованного государства в Англии.
5. Перечислите причины феодальной раздробленности.
6. Перечислите последствия феодальной раздробленности в Европе.
7. Перечислите причины великого переселения народов и его результаты.
8. Каковы результаты крестовых походов и их характер?
9. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?

Задание 2. Тесты по теме

1. Самое сильное государство, возникшее на развалинах Западной Римской империи -...

- а) Франкское королевство
- б) Римское королевство
- в) Английское королевство
- г) Испанское королевство.

3. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения им военной службы или уплаты установленных взносов -

- а) поместье
- б) феодал
- в) барская запашка
- г) надел.

4. Общество, состоящее из крестьян, обрабатывающих землю и собственников земли, на которых они вынуждены работать – это...

- а) деспотизм
- б) социализм
- в) капитализм
- г) феодализм.

5. Самое многочисленное сословие феодального общества...

- а) крестьяне
- б) воины
- в) землевладельцы
- г) духовенство.

6. Глава католической церкви -...

- а) кардинал

- б) римский папа
- в) епископ
- г) аббат.

7. Центр восточнохристианского мира в средние века - ...

- а) Византия
- б) Рим
- в) Равенна
- г) Киев.

Задание 3. Кейсы

1. В указе Карла Великого о поместьях говорилось: «...чтобы с людьми нашими хорошо обращались, и чтобы никто не доводил их до разорения».

- Чем объясняется такая забота Карла Великого о своих крестьянах?

- Ответ вам подскажет средневековая поговорка: «С кого раз сдерешь шкуру, того не пострижешь дважды».

2. В некоторых странах Западной Европы к XI в. утвердился обычай в семьях феодалов передавать землю по наследству старшему сыну, а остальным сыновьям давали лишь коней, доспехи, оружие и одежду.

- Чем было вызвано укрепление этого обычая?

- К каким последствиям это могло привести?

3. Марк Твен в своей книге «Янки при дворе короля Артура» пишет: «Они считались свободными, но не могли уйти из поместья своего господина; они не имели права сами молотье свое зерно и печь для себя хлеб, они обязаны были отвозить все свое зерно на мельницу господина, всю свою муку в пекарню господина и за все это хорошенько платить. Они не могли продать ни клочка своей земли, не уплатив господину процента с вырученных денег; они должны были даром убирать его хлеб и являться по первому его зову, бросая свой собственный урожай; когда же наконец им удавалось собрать жатву, сразу налетала банда хищников, каждый за своей долей: сначала церковь взимала жирную десятину, затем королевский сборщик – двадцатую часть, затем люди господина отрывали изрядный кусок от того, что осталось; и только тогда ограбленный свободный человек мог отвезти свой урожай к себе домой, если только его еще стоило везти».

- О ком идет речь в этом отрывке?

- Какие повинности и кому несли крестьяне?

Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 3.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX - начале XII

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. На какие ветви раздробились славяне в эпоху великого переселения народов?
2. Какие современные народы произошли от восточных славян?
3. Укажите, на основании каких сведений можно составить представления о ранней истории восточных славян?
4. На какие племенные союзы делились восточные славяне в VI - VIII вв.?
5. Где территориально - географически обитали предки славян?
6. Какие предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.?
7. Какую роль сыграли варяги в процессе образования и становления древнерусского государства?
8. Какой город стал столицей Древнерусского государства? Каков был политический строй в Древней Руси?
9. Назовите первых русских князей?
10. Когда Русь приняла христианство? Какие обстоятельства заставили князя Владимира принять христианство по византийскому образцу?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Восточные славяне в VI – VIII вв.: расселение, занятия, политический строй, обычаи и верования.
2. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика.
3. Принятие христианства и его историческое значение

Задание 3. Тесты по теме

1. В ходе расселения славян в VI-VIII веках они разделились на несколько ветвей. Какой ветви славяне существовало?

- а) восточные
- б) западные
- в) северные
- г) южные

2. К восточным славянам не относят:

- а) русских
- б) украинцев
- в) поляков

г) белорусов

3. Какие занятия первобытных людей относятся к производящей форме хозяйства:

а) охота

б) земледелие

в) скотоводство

г) собирательство

4. Укажите территорию расселения восточных славян

а) Восточная Азия

б) Западная Европа

в) Южная Европа

г) Восточно-Европейская равнина

5. Древнейший русский письменный памятник, повествующий о происхождении славян:

а) «Повесть временных лет» Нестора;

б) «Поучение детям» Владимира Мономаха;

в) «Русская правда» Ярослава Мудрого;

г) «Слово о полку Игореве».

6. К какому году летописи относят «призвание» Рюрика на Русь?

а) 862 г.

б) 988 г.

в) 1054 г.

г) 1113 г.

7. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

а) призыванием варягов;

б) походом на Киев князя Олега;

в) крещением Руси;

г) созданием «Русской Правды».

10. Установите соответствие между терминами и их значением.

А) перелог	1) добывание мёда и воска диких пчёл
Б)	2) хозяйство, при котором люди производят

бортничество	основные продукты питания
В) производящее хозяйство	3) система земледелия, при которой освоенный участок земли интенсивно эксплуатировался до истощения, затем забрасывался до восстановления

Задание 4. Кейс

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

«... Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину, и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем - словенами и построили город и назвали его Новгородом ...»

Вопросы:

- 1) Перечислите славянские племена, названные в отрывке.
- 2) Объясните, на основании отрывка, названия некоторых славянских племен.

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Сей князь, возмужав, думал единственно о подвигах великодушной храбрости, пылал ревностию отличить себя делами и возобновить славу оружия Российского, столь счастливого при Олеге» (Н.М. Карамзин о Святославе).
2. «Крещение Ольги и её попытка распространения христианства на всю Русь подготовят почву и станут образцом для его (Владимира Святого) собственного крещения и последующего крещения всей Русской земли» (А.Ю. Карпов).
3. «В сознании русских людей Ярослав навсегда остался идеальным правителем... Ему посчастливилось войти в историю с прозвищем Мудрый - пожалуй, наиболее лестным и почетным для любого государственного мужа». (А.М. Карпов).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Восточные славяне в древности. Политический строй и экономические отношения.
2. Образование древнерусского государства в IX-X вв.
3. Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей.
4. Принятие христианства на Руси и его значение.
5. Политическое и экономическое развитие Руси при Ярославе Мудром. "Русская правда".
6. Культура Киевской Руси.

Тема 3.2. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Дайте определение политической раздробленности.
2. Какие причины привели к распаду Киевской Руси?
3. Когда Русь вступила в полосу политической раздробленности?
4. Как развивались основные княжества и земли феодальной Руси до вторжения монголо-татар?
5. Чем было обусловлено поражение русских княжеств в борьбе с монголо-татарами?
6. Какие повинности, дань и налоги накладывали русскому населению монголо-татары? Кого монголо-татары освободили от уплаты дани? Почему?
7. Как монголо-татарское иго сказалось на развитии Древней Руси?
8. Перечислите военные столкновения немецко-шведских рыцарей с русскими князьями. Чем они завершались?
9. С кем воевали новгородцы на льду Чудского озера?
10. Назовите дату «стояния» на реке Угре?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
3. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
4. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа

1. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- а) конец X в. - до XII в.;
- б) конец XI в. - до середины XIII в.;
- в) начало XIII в. - 40-е годы XVI в.;
- г) 30-е годы XII в. - конец XV в.

2. Какой политический строй был в Новгороде в период феодальной

раздробленности?

- а) раннефеодальная монархия;
- б) боярская республика;
- в) конституционная монархия;
- г) сословная монархия

3. Первое письменное упоминание о Москве.

- а) 1113 год;
- б) 1147 год;
- в) 1221год;
- г) 1223 год.

4. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

5. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

- а) ясак;
- б) число;
- в) ярлык;
- г) ордынский выход.

6. В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

9. Прочтите отрывок из Жития. Как называется сражение, о котором говорится в отрывке?

«Когда же приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро...множеством тех и других воинов...

Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая. И стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов

мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью...

И так победил врагов помощью божьей, и обратились они в бегство... И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называет себя «Божьими рыцарями»».

- а) Невская битва;
- б) битва на Калке;
- в) Ледовое побоище;
- г) Куликовская битва.

10. Соотнесите понятия и их объяснение:

1) ярлык;	а) золотоордынцы, собирающие дань на Руси;
2) дань;	б) ханская грамота, дающая право на княжение;
3) баскаки.	в) поборы с покоренных народов в пользу Золотой Орды.

Задание 4. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала, записывая развернутые ответы.

Сражение	Битва на Калке	Невская битва	Ледовое Побоище	Куликовская битва	Стояние на Угре
Дата					
Захватчики					
Цели Захватчиков					
Итоги сражения					
Историческое Значение					

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества» (Л.В. Черепнин).

2. «Сей князь, возмужав, думал единственно о подвигах великодушной храбрости, пылал ревнистиею отличить себя делами и возобновить славу оружия Российского, столь счастливого при Олеге» (Н.М. Карамзин о Святославе).

3. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (С М. Соловьев).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Феодалная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
2. Монголо-татарское иго на Руси: формы и последствия. Взаимоотношение Руси с Ордой
3. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями.

Тема 3.3 Образование русского централизованного государства.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы были последствия монголо-татарского нашествия для северо-востока Руси?
2. Охарактеризуйте причины, которые способствовали процессу начала объединения Руси?
3. Какие этапы можно выделить в образовании Русского централизованного государства?
4. Какие русские княжества вели между собой борьбу за общерусское первенство в первой половине XIV в.?
5. Каковы причины объединения русских земель вокруг Москвы?
6. Какова роль Ивана Калиты в возвышении Москвы?
7. Когда состоялась Куликовская битва и каково её значение?
8. Каковы были органы власти и управления в Московском государстве в начале XVI в.?
9. Какова роль Ивана III в образовании Московского государства?
10. Укажите особенности образования Русского централизованного государства.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
2. Куликовская битва и ее историческое значение
3. Русская культура в XIII - XV веках.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Основателем Московского княжества был:

- а) Дмитрий Донской;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) Даниил Александрович;
- г) Александр Невский.

2. Главной предпосылкой объединения русских земель вокруг Москвы было:

- а) перенесение в Москву резиденции митрополита;
- б) выгодное географическое положение Москвы;
- в) превращение Москвы в центр борьбы против Орды;
- г) быстрое экономическое развитие московского княжества.

3. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):

- а) Рязанское княжество;
- б) Тверское княжество;
- в) Новгородская земля;
- г) Суздальско-Нижегородское княжество.

4. Первая крупная победа русских над монголо-татарами была одержана в битве:

- а) на реке Калке в 1223 г.;
- б) на реке Сить в 1238 г.;
- в) на реке Воже в 1378 г.;
- г) на Куликовом поле в 1380 г.

5. «Великое стояние» на реке Угре в 1480 году русских и татарских ополчений привело к:

- а) поражению Москвы, укреплению Большой Орды;
- б) ослаблению ига, уменьшению размера дани;
- в) к полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства;
- г) не имело никаких последствий

6. Когда, при каком князе завершилось формирование Русского централизованного государства?

- а) при Иване Калите в 1-ой пол. XIV в.;
- б) при Дмитрии Донском во 2-ой пол. XIV в.;
- в) при Иване III в конце XV в.;
- г) при Иване IV в XVI в.;

7. В чье правление был принят Судебник – первый свод законов единого Русского государства?

- а) Дмитрия Донского;
- б) Ивана III;
- в) Александра Невского;
- г) Ивана IV.

8. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хановские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1. Ледовое побоище
- 2. Куликовская битва
- 3. стояние на реке Угре
битва на реке Калке

Задание 4. Работа с текстом. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и назовите государя, о котором идет речь.

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимина владели литовские князья: называя себя государем «всея Руси». Твердую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединенном государстве».

Ответ: _____

Задание 5. Установите соответствие между именами деятелей российской истории XIV – XVI вв. и их деятельностью.

Имена	Деятельность
1) Иван Калита	А) великий князь московский, добившийся от Орды ярлыка на великое княжение
2) Иван III	Б) настоятель Троице-Сергиева монастыря, благословивший войско Дмитрия Донского на Куликовскую битву
3) Сергей Радонежский	В) князь, деятель Избранной рады, бежавший в Литву и состоявший в переписке с Иваном Грозным
4) митрополит Макарий	Г) деятель Избранной рады, разработал ритуал венчания Ивана Грозного на царство
	Д) великий князь московский, завершивший процесс создания единого Российского государства.

Задание 6. Кейс 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Уже по Русской земле разнеслось веселье и ликование. Преодолела слава русская хулу поганых. Уже низвергнут Див на землю, а гроза и слава великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, по всем землям пронеслись. Стреляй, князь великий, по всем землям, рази, князь великий, со своей храброй дружиной поганого Мамайя-хиновина за землю Русскую, за веру христианскую. Уже поганые оружие своё побросали, а головы свои склонили под мечи русские. И трубы их не трубят, и приуныли голоса их».

Вопросы:

- 1) О каком событии идёт речь? В каком году оно произошло?
- 2) Кто противостоял князю Дмитрию Ивановичу?
- 3) Чем закончилось описанное сражение?

Задание 10. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «По смерти Калиты Русь долго вспоминала его княжение, когда ей впервые за сто лет рабства удалось вздохнуть свободно» (В.О. Ключевский).

2. «Расчетливость, медленность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных, которыми можно было много выиграть, но и потерять, и при этом стойкость в доведении до конца раз начатого, хладнокровие - вот отличительные черты его деятельности» (С.М. Соловьев об Иване III).

3. «Иван III представляет невиданный ранее на Руси тип правителя – могущественного, умного и хищного диктатора, в деяниях которого

благочестивая риторика и социальная демагогия соседствуют с грубым произволом». (Н.С. Борисов).

Задание 11. Вопросы для домашнего задания:

1. Причины возвышения Москвы.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
3. Начало борьбы за свержение татаро-монгольского ига. Куликовская битва.
4. Социально-экономические и внешнеполитические условия образования русского централизованного государства.
5. Завершение объединения русских земель в едином государстве и свержение золотоордынского ига.
6. Политический строй Российского государства в конце XV- начале XVI вв.

Тема 3.4. Российское государство в XVI веке.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Кто был первым русским царем?
2. Дайте краткую характеристику личности Ивана IV (Грозного).
3. Какова роль Боярской Думы в государственном управлении?
4. Что такое Земские Соборы, для чего они созывались?
5. Какую роль в жизни московского государства играли приказы?
6. Избранная Рада и опричнина. Чем было вызвано учреждение опричнины Иваном Грозным?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Русское государство в XVI в. Реформы Ивана IV и их значение.
2. Причины, сущность и последствия опричнины.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- а) в 1505г.- Иван III;
- б) в 1547 г. - Иван IV Грозный;
- в) в 1721 г. - Петр I;
- г) в 1762 г. - Петр III.

2. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

3. Опричнина-это:

- а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV
- б) территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы
- в) личная охрана царя Ивана IV
- г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей

4. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

5. Приказы - это:

- а) органы центрального управления в России в XVI - начале XVIII в.;
- б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах;
- в) государственные канцелярии;
- г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи.

6. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:

- а) Ивана III;
- б) Ивана IV;
- в) Бориса Годунова;
- г) Петра I.

7. Присоединение Казани и Астрахани к Российскому государству произошло:

- а) в 1550 г., 1552 г.;
- б) в 1552 г., 1556 г.;
- в) в 1561 г., 1562 г.;
- г) в 1564 г., 1568 г.

10. Установите соответствие между терминами, имеющими отношение к государственному управлению в России XVI – XVII вв., и их определениями.

термин	определение
1) Боярская Дума	А) органы центральной власти, управлявшие особым родом государственной деятельности или отдельными регионами страны,
2) дворец,	Б) глава местного управления, назначенный центральной властью
3) губной староста	В) выборный орган местной государственной власти, в обязанности которого входила раскладка, сбор и доставка налогов в казну
4) приказы	Г) орган государственной власти, управляющий личным движимым и недвижимым имуществом государя и его семьи
	Д) высший совещательный орган при особе государя.

Задание 4. Заполните таблицы для повторения и усвоения материала

1. «Реформы Ивана Грозного».

Годы	Название	Содержание реформ	Последствия

2. «Установление крепостного права в России».

Годы	Документ	Содержание указов	Последствия

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные убийства ради убийств». (Л.Н. Гумилев, историк)

2. «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесен последним оплотом удельной раздробленности». (А.А.Зимин, историк)

3. «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой». (С.Ф. Платонов).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Противостояние центральной и родовой аристократии.
2. Государственные реформы Ивана IV.
3. Опричнина и ее последствия.
4. Расширение территории русского государства в 16 в. Завоевание Поволжья и Сибири. Борьба за выход к Балтийскому морю.
5. Культура Руси во второй половине XIII - XVI вв.

Тема 3. 5. Смутное время

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие обстоятельства вызвали смуту в русском государстве в начале XVII века?
2. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
3. Назовите причины «смутного времени»? Свое мнение обоснуйте.
4. Дайте развернутую оценку периоду «семибоярщины»?
5. В чем причины падения Лжедмитрия I? почему он так легко был свергнут с престола?
6. Чем объяснить причины избрания на Земском Соборе в феврале 1598 г. вопреки мнению Боярской Думы Б.Годунова? В чём заключались его заслуги перед Россией?
7. Чем объяснить появление в России в Смутное время самозванцев, которых поддерживала значительная часть населения?
8. Какие правители занимали московский престол в период Смуты?
9. В чем проявился подъем национального самосознания русского народа в Смутное время?
10. Какова роль народных ополчений в борьбе с иностранными интервентами?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.

2. «Смутное время»: причины, последствия.
3. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Период Смутного времени относится к:

- а) 1533-1598 гг.
- б) 1598-1613 гг.
- в) 1533-1613 гг.
- г) 1598-1600 гг.

2. Расположите в хронологическом порядке правителей, занимавших Российский престол в Смутное время:

- а) Борис Годунов
- б) Михаил Романов
- в) Лжедмитрий I
- г) Василий Шуйский

3. В каком веке произошли все названные события – Соляной бунт в Москве, восстания в Пскове и Новгороде, Медный бунт в Москве?

- а) XV в.;
- б) XVI в.;
- в) XVII в.;
- г) XVIII в.

4. Лжедмитрий II был прозван в народе:

- а) «истинным царем»;
- б) «царевичем Петром»;
- в) «царем Дмитрием»;
- г) «тушинским вором».

5. К чему стремился польский король Сигизмунд III:

- а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления;
- б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству;
- в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции;

г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам.

6. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

7. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) восстание под руководством И.Болотникова;
- б) избрание на царство Михаила Романова;
- в) начало польской интервенции;
- г) воцарение Лжедмитрия II.

8. Каким событием закончилось Смутное время:

- а) Вступлением Михаила Романова на престол;
- б) Семибоярщиной;
- в) Образованием «Совета всея земли»;
- в) польским вторжением.

9. Установите соответствие между датой и событием:

- А) «Семибоярщина»;
 - Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей;
 - В) неурожай и массовый голод в России;
 - Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова;
 - Д) установление династии Романовых;
 - Е) воцарение Лжедмитрия I.
- 1) 1613г.
 - 2) 1605г.
 - 3) 1601-1603гг.
 - 4) 1610-1613гг.
 - 5) 1598г.
 - 6) 1606-1607гг.

1	2	3	4	5	6

10. Установить соответствие.

1. Царствование Бориса Годунова	2. Созыв первого и второго ополчений	3. Семибоярщина	4. Восстание под предводительством Ивана Болотникова

- а) 1606-1607
- б) 1598-1605
- в) 1611-1612
- г) 1605-1611

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...» (С. Ф. Платонов).
2. «Царствование Михаила было временем усиленной работы правительства совместно с Земским собором. Едва не каждый важный вопрос внешней и внутренней политики заставлял правительство обращаться к содействию земли». (В.О. Ключевский).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
2. Правление Бориса Годунова, его социально-экономическая политика. Голод 1601-1602 гг.
3. Самозванец Лжедмитрий I: приход к власти и свержение. Избрание Василия Шуйского.
4. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова: состав, цели, причина поражения.
5. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь, его состав.
6. Договор Василия Шуйского со Швецией. Начало польской интервенции. Семибоярщина.
7. Создание I и II земских ополчений. Освобождение Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

8. Земский Собор 1613 г. Установление династии Романовых.

Задание 7. Коллоквиум

Вопросы:

1. Восточные славяне в VI – VIII вв.: расселение, занятия, политический строй, обычаи и верования.
2. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика.
3. Принятие христианства и его историческое значение.
4. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
6. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
7. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
9. Куликовская битва и ее историческое значение
10. Русская культура в XIII - XV веках.
11. Русское государство в XVI в. Реформы Ивана IV и их значение.
12. Причины, сущность и последствия опричнины.
13. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
14. «Смутное время» в истории России.
15. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.

Раздел 4. Отечество и мир в Новое время

Тема 4.1. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI - XVIII в.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. С чем были связаны изменения в экономике Европы в раннее Новое время?
2. Каковы были причины и последствия Великих географических открытий?
3. Что такое Реформация? Какое влияние она оказала на историю Европы?
4. Каким образом католическая церковь пыталась противодействовать Реформации?
5. Какие государства появились в Европе в конце XVI века?

6. В чем состояли характерные черты абсолютизма? Назовите особенности абсолютизма в Англии и Франции. Почему сопротивление ему приняло религиозные формы?
7. Что такое буржуазная революция? Каковы были итоги Английской революции?
8. Как вы понимаете термин «Просвещение»? Почему о XVIII веке говорят как об эпохе Просвещения?
9. Расскажите о конституции и государственном устройстве США. Какие принципы были положены в их основу?
10. Назовите основные события Великой французской революции. К каким последствиям привел якобинский террор?

Задание 2. Тесты по теме.

1. Период Нового времени получил свое название потому, что:

- а) на европейских престолах утвердились новые правящие династии;
- б) сформировалось мировоззрение, принципиально отличающееся от средневекового;
- в) в большинстве европейских стран утвердился республиканский строй;
- г) в странах Европы повсеместно произошел промышленный переворот.

2. Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели:

- а) Португалии и Испании
- б) Англии и Франции
- в) России и США
- г) Швеция и Испании

3. Экспедиция Васко да Гамы в 1497-1499 гг.:

- а) открыла путь в Индию;
- б) дошла до мыса Доброй Надежды южной оконечности Африки;
- в) дошла до Зеленого мыса и открыла Америку;
- г) открыла Австралию

4. Реформация – это ...

- а) широкое движение за переустройство католической церкви;
- б) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах;
- в) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков;
- г) борьба за права и свободы граждан

5. Идеологом движения Реформации являлся:

- а) М. Лютер;
- б) К.Меттерних;
- в) О. Кромвель;
- г) М. Робеспьер.

6. Промышленный переворот начался:

- а) с изобретения парового двигателя;
- б) с промышленного использования электричества;
- в) с внедрения машин в текстильное производство;
- г) с внедрения машин в тяжелую промышленность.

7. Основой индустриальной цивилизации является:

- а) технический прогресс;
- б) усвоение опыта предшествующих поколений;
- в) замена орудий труда;
- г) установление новой системы ценностей.

8. Мануфактура – это...

- а) ремесленная мастерская, в которой применялись машины;
- б) капиталистическое предприятие, где применялись ручные орудия труда, но разделение труда между работниками отсутствовало;
- в) капиталистическое предприятие, на котором применялись машины;
- г) капиталистическое предприятие, где применялся ручной труд и было разделение труда между работниками.

9. В ходе промышленной революции возросла общественная роль:

- а) земельной аристократии;
- б) сельскохозяйственных наёмных рабочих;
- в) промышленной буржуазии;
- г) фермерства.

10. «Бостонское чаепитие» это:

- а) протест американских колонистов против высоких пошлин на чай;
- б) мирные переговоры между Англией и США;
- в) протест американских колонистов против объединения штатов;
- г) обострение отношений колонистов с индейцами

11. Великая французская революция была направлена против:

- а) развития капитализма;
- б) абсолютизма;
- в) частной собственности;
- г) эмигрантов

Тема 4.2. Российское государство в XVII веке. Формирование абсолютизма.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
2. Что такое абсолютизм? В чем состояли причины его складывания в России?
3. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России XVII в.?
4. В каком направлении происходило реформирование русской армии в XVII в.?
5. Какие реформы провел патриарх Никон? К каким последствиям они привели? В чем состояли причины конфликта между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном? Как он завершился?
6. Расскажите об освоение Сибири русскими людьми в XVII в.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
2. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- а) XVI в.;
- б) XVII в.;
- в) XVIII в.;
- г) XIX в.

2. Годы правления Алексея Михайловича:

- а) 1645-1675 гг.

- б) 1647-1710 гг.
- в) 1633-1665 гг.
- г) 1681-1725.

3. В царствование царя Алексея Михайловича:

- а) произошел церковный раскол;
- б) было учреждено патриаршество;
- в) Русь приняла христианство;
- г) был учрежден Синод

4. В каком году Никон был избран московским патриархом:

- а) 1653г.
- б) 1670г.
- в) 1652г.
- г) 1662г.

5. Принятие земским собором нового уложения:

- а) 1649 г.
- б) 1613г.
- в) 1655г.
- г) 1662г.

6. Какое восстание произошло в 1662 г.?

- а) Восстание в Москве против поляков;
- б) Восстание под предводительством Болотникова;
- в) Медный бунт;
- г) Соляной бунт.

7. Какое из перечисленных явлений характерно для экономического развития России в XVII в.?

- а) начало железнодорожного строительства;
- б) начало промышленного переворота;
- в) появление монополий;
- г) начало складывания всероссийского рынка.

8. Соотнесите годы и события:

1. 1648;
 2. 1662;
 3. 1666 ;
 4. 1667- 1671.
- А. Восстание С. Разина;
Б. Восстание Уса;
В. Соляной бунт;
Г. Медный бунт;
Д. учреждение патриаршества.

1	2	3	4	5	6

Задание 5. Тема эссе

1. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.
2. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (причины, движущие силы, программа, характер, ход войны, причины поражения).
3. Раскол в Русской православной церкви.

**Тема 4.3. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
Реформы Петра I**

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
2. Чем были вызваны реформы Петра I?
3. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.

2. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Первым императором на российском троне был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Петр I;
- в) Павел I;
- г) Александр I.

2. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

3. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

- а) приказами;
- б) коллегиями;
- в) магистратами;
- г) министерствами.

4. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

- а) Синодом;
- б) Приказом тайных дел;
- в) Сенатом;
- г) Верховным Тайным Советом

5. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?

- а) «Табель о рангах»;
- б) «Указ о единонаследии»;
- в) «Строевое положение»;
- г) «Регламент адмиралтейства».

6. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- а) основанием Санкт-Петербурга;
- б) победой в Полтавской битве;
- в) началом царствования Петра I;
- г) открытием Московского Университета.

7. Рекрутская повинность в XVIII в. – это:

- 1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика;
- 2) способ комплектования русской армии;
- 3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам;
- 4) способ формирования рынка рабочей силы.

8. Назовите годы Северной войны:

- а) 1695-1696 гг.
- б) 1700-1721 гг.
- в) 1721-1722 гг.
- г) 1725-1730 гг.

Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Реформы Петра I».

Реформы Петра I	Годы	Результаты
В военной области В области государственного управления В экономике Общественная жизнь		

Задание 5. Заполните таблицу событий внешней политики Петра I.

Событие	Дата	Итоги	Значение

Задание 6. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Великого Петра дел славных проповедник
Витийством Златоуст, муз чистых собеседник,

Историк, богослов, мудрец Российских стран -

Таков был пастырь стад словесных Феофан» (В.И. Майков).

2. «Петр... был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте ее могущества» (Н.И.Павленко, современный историк).

3. «Петр I оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее» (Е.В. Тарле).

4. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав». (Н.И. Павленко).

5. «Век XVII дал Петру «материал», без которого он не сумел бы и шага сделать вперед». (И.Л. Андреев).

Задание 7. Вопросы для домашнего задания:

1. Формирование абсолютной монархии. Правление Петра I.
2. Реформы Петра I.
3. Северная война, её ход и основные этапы.
4. Каспийский поход Петра I и его политические итоги.

Тема 4.4 Россия в эпоху дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что обусловило легкость государственных переворотов в России в XVIII веке? Развитие абсолютизма в России в XVIII веке.
2. Чем характеризовалась внутренняя политика Екатерины II?
4. Какие были крестьянские войны в России, и чем они вызывались?
5. В чем состояла сущность реформ при Екатерине II.
6. Каково основное содержание “Жалованной грамоты дворянства”?
7. Каковы основные направления внешней политики России при Екатерине II?
8. Чем характеризуется царствование Павла I?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
5. Правление Павла I.
6. Внешняя политика России в конце XVIII века.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Эпоха дворцовых переворотов - это период:

- а) 1700-1721 гг.;
- б) 1725-1762 гг.;
- в) 1762-1796 гг.;
- г) 1796-1801 гг.

2. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- а) Петр II;
- б) Анна Иоанновна;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Екатерина I.

3. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- а) Э.И. Бирона;
- б) А.Д. Меншикова;
- в) А.И. Остермана;
- г) Д.М. Голицына.

4. Кондиции - это:

- а) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- б) свод правил поведения в дворянском кругу;
- в) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;
- г) название одной из глав «Домострой».

5. Наследник Анны Иоанновны:

- а) Иван VI;
- б) Елизавета Петровна;

- в) Иван IV;
- г) Петр II.

6. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) по завещанию Петра I;
- б) по требованию участников крестьянского восстания;
- в) по приглашению Верховного Тайного совета;
- г) в результате дворцового переворота.

7. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

8. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- а) церковный раскол;
- б) «смута»;
- в) «пугачевщина»;
- г) провозглашение России империей.

10. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:

- а) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства;
- б) служба для дворян стала обязательной;
- в) упразднены губернские дворянские собрания;
- г) установлен новый порядок прохождения службы для дворян.

11. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

- а) 1762;
- б) 1765;
- в) 1775;
- г) 1785;

Задание 4. Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите имя императрицы, о которой идет речь.

«Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог, -и повелевала. Петр, насильствуя обычаи народные, имел нужду в средствах жестоких - [...] могла обойтись без оных, к удовольствию своего нежного сердца: ибо не требовала от россиян ничего противного их совести и гражданским навыкам, стараясь единственно возвеличить данное ей Небом Отечество или славу свою - победами, законодательством, просвещением».

- 1) Екатерина I;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна

Задание 5. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Установление крепостного права в России».

Годы	Содержание указов	Последствия

Задание 6. Укажите всех правителей XVIII века в таблице и заполните её до конца.

Правитель	Годы правления	На кого опирался

Задание 9. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. Изумительные успехи императрицы Екатерины II и русского народа служат достаточно веским доказательством того, что Петр Великий строил на твердом и прочном основании». (Вольтер).

2. «Екатерина II была истинною преемницею величия Петрова и вторую образовательницей новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчалось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог - и повелевала» (Н.М. Карамзин).
3. «Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности» (Е.В. Анисимов).
4. «Одна лишь сила упрочивает независимость. Только в случае готовности к борьбе можно внушить уважение к себе и найти союзников вместо покровителей» (Екатерина II Великая)
5. «В конечном выводе изучение военного и гражданского управления России при Павле заставляет признать, что этот государь имел трезвый и практический ум и способность к системе; что мероприятия его направлены были против глубоких язв и злоупотреблений» (Ф.В. Растопчин).

Задание 10. Вопросы для домашнего задания:

1. Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы 70-80 гг. XVIII вв.
3. Начало Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (движущие силы, этапы, программа, характер и причины поражения).
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
5. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Тема 4.5. Становление индустриальной цивилизации

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие политические изменения произошли в Европе во второй половине XIX века?
2. Как вы думаете, почему Великобритании удалось избежать революционных потрясений?
3. Почему победа Севера в Гражданской войне в США дала стимул индустриальному развитию страны?
4. Какие изменения произошли в социальном составе общества в XIX веке?
5. Дайте определения среднему классу, индустриальному обществу.
6. Благодаря каким достижениям в различных отраслях науки формировалась эволюционная картина мира?
7. Объясните почему основные научные открытия и изобретения были сделаны в европейских странах и США

Задание 2. Тесты по теме.

1. Процесс, связанный со становлением индустриальной цивилизации в XVI – XIX вв.:

- а) быстрый рост знаний о природе и обществе;
- б) сосредоточение основного экономического богатства в руках дворянства;
- в) рост церковного землевладения;
- г) рост аграрного сектора в экономике.

2. На протяжении XIX в. республиканский строй не сменялся монархическим строем:

- а) в Великобритании;
- б) в США;
- в) во Франции;
- г) в Италии.

3. В XIX в. в Западной Европе:

- а) появились новые классы - землевладельцев и крепостных крестьян;
- б) усилились позиции абсолютизма;
- в) буржуазия добилась признания политических прав;
- г) усилилось крепостное право.

4. Основной путь развития общественных отношений в странах Восточной Европы:

- а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма;
- б) «повторное закрепощение крестьян»;
- в) огораживания;
- г) законодательная отмена сеньориального строя.

5. Промышленная революция началась в (во):

- а) Франции;
- б) Германии;
- в) Великобритании;
- г) Испании.

6. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.:

- а) сложилась группа работников квалифицированного труда;

- б) увеличилась значимость мастеров ручного труда;
- в) численность рабочих сокращалась;
- г) был запрещен женский и детский труд.

7. В результате индустриализации:

- а) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве;
- б) началось производство машин машинами;
- в) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности;
- г) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли промышленности.

8. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:

- а) появился железнодорожный транспорт;
- б) стали применять машины в промышленности;
- в) начали использовать энергию атома;
- г) появился автомобильный транспорт.

9. Одним из результатов «великой депрессии» являлось возникновение:

- а) машиностроения;
- б) монополий;
- в) банковского кредита;
- г) товарных бирж.

10. Начало промышленной революции в Европе:

- а) первая половина XVIII в.;
- б) вторая половина XVIII в.;
- в) первая половина XIX в.;
- г) вторая половина XIX в.

11. В результате индустриализации:

- а) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством;
- б) главную роль в промышленности стали играть обрабатывающие отрасли;
- в) стали использовать машины в промышленности;

г) появилась новая форма предприятия - завод.

12. Во второй половине XIX века в процессе новой технической революции:

- а) сократилось число промышленных предприятий;
- б) появилось машиностроение;
- в) начал развиваться городской транспорт;
- г) стали использовать в быту и производстве электричество.

Задание 3. Соотнесите даты и события:

Даты	События
1. 1830 г.	1. Наполеоновские войны.
2. 1797-1815 гг.	2. Революция в Австро-Венгрии.
3. 1815 г.	3. Гражданская война в Америке.
4. 1848 г.	4. Начало движения на первой железной дороге в Англии.
5. 1861-1865 гг.	5. Венский конгресс.

Задание 4. Соотнесите термин и объяснение:

Термин	Объяснение
1. Монополия.	1. процесс создания крупного машинного производства, ведущий к крупным социальным и культурным переменам в жизни общества
2. Индустриализация.	2. крайняя, агрессивная форма национализма
3. Милитаризм.	3. страна, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), лишенная политической и экономической самостоятельности и управляемая на основе специального режима
4. Шовинизм.	4. наращивание военной мощи государства в целях подготовки захватнических войн
5. Колония	5. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности.

Тема 4.6 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что позволило европейцам создать колониальные империи? Какую роль сыграли в этом технические достижения периода индустриализации?
2. Зачем европейским странам нужны были колониальные владения?
3. Как повлияла европейская экспансия на внутреннее положение колониальных стран?
4. Почему первыми колониальными империями стали Испания и Португалия, а впоследствии они уступили свое первенство Англии?
5. Сформулируйте черты колониализма на примере политики Англии в Индии.
6. Охарактеризуйте положение индийского населения. Укажите причины восстания сипаев. Как восстание повлияло на колониальную политику Великобритании в Индии?
7. Выявите основные этапы колонизации Китая. Какую роль в подчинении Китая сыграли «опиумные войны»?
8. Почему Японии удалось избежать порабощения индустриальными странами?
9. Охарактеризуйте и оцените результативность реформ в Японии.
10. Охарактеризуйте основные реформы в Османской империи и их результаты. Чем закончилась попытка модернизации в Османской империи?

Задание 2. Тесты по теме.

1. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:

- а) Франция
- б) Испания
- в) Португалия
- г) Голландия

2. «Жемчужиной британской короны» в XIX веке являлась

- а) Канада
- б) Индия
- в) Япония
- г) Китай

3. «Закрытие» Китая - это:

- а) политика изоляции Китая путем закрытия портов для внешней торговли и ограничения допуска иностранцев на территорию страны
- б) отказ китайских властей от использования технических достижений Запада
- в) политика западных держав, состоявшая в разделении Китая на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чьей сферой влияния являлась данная зона
- г) политика Англии, состоявшая в закрытии Китая для торговли со всеми странами, кроме нее.

4. Главным средством выкачивания денег из Китая стал в XIX веке

- а) Контрабандная торговля
- б) Выращивание риса
- в) Опиум
- г) Чай

5. Страна, которую Великобритания и США рассчитывали использовать как противовес России на Дальнем Востоке

- а) Индия
- б) Япония
- в) Китай
- г) Индонезия

6. Страна, владеющая колониями называется...

- а) Колонией
- б) Полуколонией
- в) Метрополией
- г) Доминионом

7. Во второй половине XIX века европейцы приступили к освоению

- а) Америки
- б) Африки
- в) Гренландии
- г) Австралии

8. Решающая роль в «открытии» Китая принадлежала

- а) Великобритании
- б) Франции
- в) США
- г) Голландии

9. К началу XX века эта страна была поделена на зоны влияния и стала полуколонией

- а) Китай
- б) Япония
- в) Индия
- г) Индонезия

Тема 4.7. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века. Внешняя политика России в первой половине XIX века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каким был государственный строй России?
2. Какие реформы осуществил Александр I в начале своего правления?
3. Почему русская армия была вынуждена отступить в начале войны?
4. Расскажите о ходе Бородинского сражения. Как вы думаете, в чью пользу оно завершилось?
5. Почему М. И. Кутузов хотел оставить Москву без нового сражения?
6. Чем были вызваны европейские войны в начале XIX в.? Как вы считаете, могла ли Россия воздержаться от участия в них?
7. Причины победы русской армии над Наполеоном в 1812 году?
8. Какое влияние оказала эпопея 1812 года на русское общество?
9. Чем было вызвано движение декабристов?
10. Каковы главные черты царствования Николая I?
11. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Можно ли было его избежать?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Внутренняя политика Александра I. Попытки либеральных преобразований.
2. Отечественная война 1812 года и ее итоги.
3. Общественное движение в России в первой четверти XIX века.
4. Тайные общества декабристов и их деятельность.
5. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его поражения.
6. Крымская война 1853-1856 гг.

Задание 3. Тесты по теме.

- 1. Последний дворцовый переворот в России был совершен в:**
- а) 1801 г.;

- б) 1855 г.;
- в) 1881 г.;
- г) 1894 г.

2. По инициативе М.М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден:

- а) Сенат;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Разрядный приказ;
- г) Государственный совет.

3. Основанные в России в первой половине XIX в. центральные правительственные учреждения, ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались:

- а) коллегиями;
- б) приказами;
- в) земствами;
- г) министерствами.

4. Учреждение министерств, издание указа о «вольных хлебопашцах», основание Царскосельского лицея было осуществлено в царствование императора:

- а) Александра I;
- б) Николая I;
- в) Александра II;
- г) Александра III.

5. В каком месяце началась Отечественная война, в которой в итоге русская армия одержала победу над войсками Наполеона.

- а) в июне 1812 г.
- б) в июле 1812 г.
- в) в августе 1812 г.
- г) в сентябре 1812 г.

6. Бородинское сражение состоялось:

- а) 1 июня 1812 г.;
- б) 26 августа 1812 г.;

- в) 17 ноября 1812 г.;
- г) 12 декабря 1812 г.

7. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Филя?

- а) вывести русские войска из Москвы без боя;
- б) дать сражение у реки Березины;
- в) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- г) дать сражение при Бородине.

8. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?

- а) убийство Александра II народолюбцами;
- б) первая забастовка рабочих;
- в) выступление декабристов;
- г) образование Северного общества.

9. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла государствам:

- а) Пруссия, Венгрия, Англия;
- б) Персия, Турция, Англия;
- в) Турция, Англия, Франция;
- г) Франция, Персия, Греция

10. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?

- а) превосходство армий европейских держав в вооружении;
- б) отсутствие у России парусного флота;
- в) рост антивоенных выступлений в России;
- г) отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря.

Задание 3. Работа с текстом.

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя брата императора, наследника престола, о котором идёт речь в отрывке.

«Для него не было секретом, что Константин ... страшился престола. Значит, едва ли разговор с (Александром) был для него неожиданностью. Но бояться власти в его положении, даже тайно о ней мечтая, было естественно. (Наследник престола) ... понимал, что не готов... к управлению государством. А между тем, после примечательного разговора в 1819 г. Александр,

неоднократно возвращаясь к этой теме, ничего, однако, не делал, чтобы подготовить брата к престолу».

Задание 4. Прочитайте отрывок из статьи историка А.Н. Сахарова и напишите название комитета, о котором идет речь?

«Его первые заседания прошли в июле 1801 года. В состав комитета вошли молодые люди, близкие и доверенные друзья Александра I- князь А. Чарторыйский, граф П.А. Строганов, Н.Н. Новосельцев и В.П. Кочубей. Они и прежде, до восшествия на престол Александра I, собирались в его покоях, вели душевные беседы, жаркие споры, мечтали о реформах для России, об обновлении всей её жизни. Причем Александр был душой всех бесед, их инициатором.

Четыре с лишним года, до сентября 1805 г, проходили эти тайные встречи под председательством Александра I»

Ответ: _____

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Господствовавшее в дореволюционной (а одно время и в советской) историографии противопоставление первой и второй половины правления Александра I является в значительной степени условным» (Н.П. Ершкин).
2. «Реформы Александра I остановил страх. Страх перед дворянством, перед «темной» его частью... Страх перед «слишком освобожденной Польшей». (В.В. Бондаренко).
3. «Вероятность новой войны между Россией и Францией возникла почти вместе с Тильзитским миром. Самый мир заключал в себе все элементы войны. Ни России с точностью его не сохранить, ни Франции верить его сохранению невозможно» (М.М. Сперанский).
4. «Коренной из всех его (Наполеона) ошибок была ошибка, происшедшая от полного незнания и непонимания русского народа. Не только он, но и буквально никто в Европе не предвидел, до каких высот героизма способен подняться русский народ, когда дело идет о защите родины» (Е.В. Тарле).
5. «14-му декабря...следует приписать то нерасположение ко всякому либеральному движению, которое постоянно замечалось в распоряжениях императора Николая». (Н.К. Шильдер).
6. «Декабристы - историческая случайность, обросшая литературой» (В.О. Ключевский).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Внутренняя политика Александра I. Программа реформ М. Сперанского.
2. Внешняя политика I половины XIX века.

3. Отечественная война 1812 года.
4. Движение декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I. Теория официальной народности.
6. Общественная мысль и общественные движения России XIX века.
7. Революционные кружки 20-30-х гг. XIX в. "Западники" и "славянофилы" в общественно-политической жизни страны в 40-е годы XIX в.
8. Культура России в первой половине XIX в.

Задание 7. Контрольная работа.

Вопросы:

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
2. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.
3. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.
5. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
7. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
9. Правление Павла I.
10. Внешняя политика России в конце XVIII века.
11. Внутренняя политика Александра I. Попытки либеральных преобразований.
12. Отечественная война 1812 года и ее итоги.
13. Общественное движение в России в первой четверти XIX века.
14. Тайные общества декабристов и их деятельность.
15. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его поражения.
16. Крымская война 1853-1856 гг.

Тема 4.8 Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX

В.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для обсуждения:

1. Какие причины вызвали проведение реформ 60 – 70-х гг. XIX века?
2. Перечислите основные причины, по которым надо было отменить крепостное право.
3. Как изменилось положение бывших крепостных крестьян?
4. Как готовилась крестьянская реформа 1861 года.

5. Сформулируйте историческое значение отмены крепостного права
6. Сущность военной реформы в 70 – х. годах XIX века.
7. В суть земской чем и городской реформ.
8. Какое значение для России имели реформы 60 - 70 годов XIX века?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Отмена крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.
2. Реформы 60 - 70-х гг. XIX века, их итоги и значение.
3. Александр III и политика контрреформ.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Какой орган занимался разработкой крестьянской реформы?

- а) главное управление по сельскому хозяйству;
- б) городские управы;
- в) главный комитет по крестьянскому делу;
- г) земства.

2. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;
- г) Николай I

3. Что получили крестьяне в результате крестьянской реформы?

- а) личную свободу;
- б) право выхода из крестьянской общины;
- в) свободу от царских повинностей;
- г) все выше перечисленное.

4. 20-25% всей выкупной суммы за землю вносил крестьянин. Кто выплачивал помещикам остальную часть?

- а) государство;
- б) крестьянские общины;
- в) земства;

г) помещики.

5. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю.

- а) 49 лет;
- б) 10 лет;
- в) 70 лет;
- г) 5 лет.

6. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России:

- а) введен рекрутский набор в армию;
- б) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения;
- в) увеличено число наемных войск;
- г) введена всеобщая воинская повинность.

7. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:

- 1) Судебной реформы 1864 г.;
- 2) Земской реформы 1864 г.;
- 3) Крестьянской реформы 1861 г.;
- 4) Военной реформы 1874 г.

8. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860 – 1870-х гг., были:

- 1) Земские соборы;
- 2) земства;
- 3) соседские общины;
- 4) городские веча

Задание 4. Прочитайте отрывок из Манифеста и напишите имя императора, издавшего его.

«Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, к изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных

доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих Комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам».

Ответ: _____

Задание 5. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы XIX века»

Годы	Содержание реформ	Содержание контрреформ	Годы

Задание 6. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. Судебные уставы являлись одним из лучших звеньев в последовательном ряду преобразований императора Александра II» (А.Ф. Кони).
2. «Отмена» крепостного права представляет собой, вероятно... единственный в своем роде пример социального переустройства под руководством государств новой европейской политике». (Т. Эмменс).

Задание 7. Вопросы для домашнего задания:

1. Причины, предпосылки и подготовка отмены крепостного права в России.
2. Крестьянская реформа 1861 года в России, ее значение.
3. Реформы в России в 60-е годы XIX века, их значение.
4. Александр III и политика контрреформ.

Раздел 5. Новейшая история

Тема 5.1. Россия на рубеже XIX - XX веков. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы итоги первой русской революции.
2. Каково основное содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.
3. Какова была роль Государственной думы в управлении страны.
4. Охарактеризуйте деятельность С.Ю. Витте?

5. Какие экономические реформы провел председатель правительства С.Ю.Витте в начале XX века?
6. Какой политический строй существовал в России в начале XX века?
7. Какое влияние на развитие России оказала русско-японская война?
8. В чем состояли причины революционных событий 1905-1907 гг. в России? Какие слои населения приняли в них участие?
9. Какими были результаты революции 1905-1907 гг. в различных сферах жизни общества?
10. Охарактеризуйте Столыпинские реформы и их итоги.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
2. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
3. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.

Задание 3. Тесты по теме.

1. К какому году относится начало царствования императора Николая II?

- а) 1894 г.;
- б) 1897 г.;
- в) 1900 г.;
- г) 1902 г.

2. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:

- а) самодержавной монархией;
- б) конституционной монархией;
- в) аристократической республикой;
- г) демократической республикой.

3. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- а) монополизация промышленности;
- б) начало промышленного переворота;
- в) начало железнодорожного строительства;
- г) отсутствие иностранных инвестиций в экономику.

4. Возникший в 1905 г. «Союз русского народа» характеризовало требование:

- а) сохранение самодержавия;
- б) введения всеобщего избирательного права;
- в) установления конституционной монархии;
- г) равноправия народов.

5. Первая российская революция началась

- а) 27 января 1904 г.
- б) 9 января 1905 г.
- в) 6 августа 1905 г.
- г) 3 октября 1905 г.

6. Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название

- а) «Ленский расстрел»
- б) «Хождение в народ»
- в) «Кровавое воскресенье»
- г) «Великий перелом»

7. Восстание на броненосце "Князь Потемкин-Таврический" началось...

- а) 17 января 1905 года
- б) 17 апреля 1905 года
- в) 14 мая 1905 года
- г) 14 июня 1905 года

8. Государственная Дума была учреждена...

- а) 6 августа 1905 года
- б) 12 октября 1905 года
- в) 17 октября 1905 года
- г) 21 ноября 1905 года

Задание 4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, правившего в XIX в., о котором идет речь.

«Воспитанник Победоносцева и знаменитого историка Соловьева, император любил и знал русскую историю... Его радовало прозвание "мужицкий царь". Однако подданных своих он ставил невысоко и самодержавное отношение к ним выразил фразой: "Конституция? Чтобы

русский царь присягал каким-то скотам?" ... В 1892 г. был учрежден Крестьянский поземельный банк... Важнейшим мероприятием эпохи контрреформ было введение института земских начальников в 1889 г.»

Ответ: _____

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Об императоре Александре III все знали, что, не желая никаких завоеваний, приобретений, никаких военных лавров, император никогда, ни в коем случае не поступится честью и достоинством вверенной ему Богом России» (С.Ю. Витте).
2. «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30-летнее царствование (Николая I) во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю принадлежало личное, непосредственное руководство» (Д.А. Милютин).
3. «В начале XX века кризис «верхов» происходил в условиях кризиса всей системы государственной власти» (Л.Г. Захарова).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
2. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
3. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина: основные направления и итоги.
5. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
6. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Тема 5.2. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Как и когда Россия освободилась от наиболее тяжелых условий Парижского мира?
2. Какую цель преследовала Россия в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?
3. Какие изменения в условиях Сан-Стефанского мира внес Берлинский конгресс?
4. Почему распался «Союз трех императоров»?
5. Когда образовался и против кого был направлен Тройственный союз?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Внешняя политика России во II половине XIX века.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.

Задание 3. Тесты по теме.

1. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:

- 1) Северного Кавказа и Закавказья;
- 2) Средней Азии
- 3) Западной Украины и Крыма;
- 4) Финляндии.

2. В 1895 г. русско-английским соглашением был решен вопрос об установлении границы с Афганистаном. Где эта граница проходила?

- а). По реке Аму-Дарья.
- б). По реке Сыр-Дарья.
- в). Памире по реке Пяндж.
- г). По реке Сары-Су.

3. В каком городе в 1899 г. по инициативе Николая II была созвана международная конференция?

- а) Берлин
- б) Гаага
- в) Париж
- г) Лондон

4. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

- а) США, Великобритания, Франция;
- б) Россия, Великобритания, Франция;
- в) Германия, Италия, Япония;
- г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;

5. Причиной русско-японской войны стало:

- а) противоречие интересов военно-политических блоков Антанта и Тройственный союз;
- б) столкновение зон влияния Российской и Японской империй в Корее и Маньчжурии;
- в) рост населения Японии и нехватка ресурсов;

г) стремление России установить контроль над Кореей.

6. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?

- а) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»
- б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове
- в) героический бой «Варяга» и «Корейца»
- г) заключение Портсмутского мирного договора

7. Какое событие произошло в августе 1905 года:

- а) Цусимское сражение
- б) Мукденское сражение
- в) заключение Портсмутского мирного договора
- г) сдача Порт-Артура

9. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:

- а) Германии
- б) США
- в) Англии
- г) Италии

Задание 4. Прочтите текст и укажите имя государственного деятеля, о котором идет речь в тексте.

«Возглавлял российскую делегацию, подписавшую Портсмутский мирный договор 1905 г. с Японией, за что получил графский титул. В период первой российской революции, во время Октябрьской стачки 1905 г., призвал императора Николая II пойти на компромисс с революционными силами, нашедший свое выражение в Манифесте 17 октября 1905 г. С октября 1905 г. по апрель 1906 г. возглавлял Совет министров».

Ответ: _____

Задание 5. Вопросы для домашнего задания:

1. Политика России на Балканах. Восточный кризис 1875-1876 гг.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги и последствия.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.

Тема 5.3. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?
2. Какие причины привели к Первой мировой войне?
3. В чем состояли цели воюющих стран в начале войны? Были ли они достигнуты?
4. Каковы важнейшие битвы Первой мировой войны?
5. Перечислите наиболее крупные сражения в 1914-1918 гг.
6. Кто стал победителем в Первой мировой войны?
7. Почему Германия и ее союзники потерпели поражение?
8. Какие вопросы рассматривались на Парижской мирной конференции?
9. Назовите государства, которые появились на карте Европы в послевоенный период.
10. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Участие России в первой мировой войне.
2. Первая мировая война и российское общество.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево произошло:

- а) 27 мая 1913 года;
- б) 28 июня 1914 года;
- в) 28 июля 1914 года;
- г) 1 августа 1914 года.

2. Укажите годы Первой Мировой войны:

- а) 1905 - 1907 гг.;
- б) 1914 – 1917 гг.;
- в) 1914 – 1918 гг.;
- г) 1818 - 1920 гг.

3. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

- а) Антанта
- б) Антикоинтерновский пакт
- в) Союз трех императоров
- г) Четверной союз

4. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

- а) 19;
- б) 16;
- в) 45;
- г) 38.

5. Германия объявила войну России в 1914 г.

- а) 15 (28) июня
- б) 18 (31) июля
- в) 19 июля (1 августа)
- г) 12 августа (24 августа)

6. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

- а) потерпели поражение в Восточной Пруссии;
- б) вышли к Константинополю;
- в) совершили Брусиловский прорыв;
- Г) вступили в Берлин.

7. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

- а) к 1914 г.;
- б) к 1915 г.;
- в) к 1916 г.;
- г) к 1917 г.

8. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) наступление русских армий в Восточной Пруссии
- 3) создание Особого совещания по обороне
- 4) начало наступления германских войск на Париж

9. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?

1. Октябрь 1917 г.
2. Март 1918 г.
3. Ноябрь 1918 г.
4. Ноябрь 1917 г.

10. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л.Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1918 г.

Задание 6. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Бойня [Первая мировая война] началась; слышен гул орудий. Вся Европа в походе! 15 млн. штыков готовы вонзиться в 15 млн. человеческих тел, готовы убить 15 млн. верных, храбрых, жалких, смущенных событиями людей!». (Уинстон Черчилль).
2. «Война [Первая мировая] остановилась так же внезапно и повсеместно, как она и началась. Человечество подняло голову, оглядело сцену разрушения, и все - победители и побежденные - с облегчением вздохнули» (Уинстон Черчилль).
3. «Как возникла первая мировая война? Она возникла из-за желания переделать мир. Сейчас та же подоплека. Имеются капиталистические государства, которые считают себя обделенными при предыдущем переделе сфер влияния, территорий, источников сырья, рынков и т.д. и которые хотели бы снова переделить их в свою пользу. Капитализм в его империалистической фазе – такая система, которая считает войну законным методом разрешения международных противоречий, методом законным если не юридически, то по существу» (Иосиф Сталин).

4. «Как принята была вообще в России война 1914 года? Сказать просто, что она была "популярна", было бы недостаточно...» (Павел Милюков).
5. «Посмотрите, с чего начиналась Первая мировая война – с передела сфер влияния в колониальном мире. Вторая – из-за Японии, которая хотела полмира захватить, и Гитлера, который претендовал на Европу» (Евгений Примаков).
6. «Эта операция доказывает, что по мнению, почему-то распространившиеся в России, будто после неудач 1915 года русская армия уже разваливалась-неправильно: В 1916 году она еще была крепка и, безусловно, боеспособна, ибо она разбила значительно сильнеешего врага и одержала такие успехи, которых до этого времени ни одна армия не имела» (А.А. Брусилов о Брусиловском прорыве).

Задание 7. Вопросы для домашнего задания

1. Россия в системе международных отношений в 1906-1914 гг. Начало I мировой войны; военный потенциал России.
2. Вступление России в войну, ее характер. Планы воюющих сторон и военный потенциал России к 1914 году.
3. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне; военная кампания 1914 г.
4. Восточный фронт в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.
5. Экономика России в годы I мировой войны; рост социальной напряженности в обществе.
6. Отношение Государственной думы и политических партий России к Первой мировой войне.

Задание 8. Коллоквиум.

Вопросы:

1. Отмена крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.
2. Реформы 60 - 70-х гг. XIX века, их итоги и значение.
3. Александр III и политика контрреформ
4. Культура России XIX в.
5. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
6. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
7. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
8. Внешняя политика России во II половине XIX века.
9. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
10. Участие России в первой мировой войне.
11. Первая мировая война и российское общество.

Тема 5.4. Россия в период революций 1917 года. Гражданская война в России.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы причины падения монархии?
2. Объясните сущность двоевластия
3. Почему после свержения монархии в России не наступила политическая стабильность?
4. Каковы были первые шаги большевиков после прихода к власти?
5. Какими мерами характеризуется политика «военного коммунизма»?
6. Дайте определение понятий: социалистическая революция, гражданская война, интервенция, террор.
7. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Февральская революция 1917 года.
2. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
3. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
4. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.

Задание 3. Тесты по теме.

1. К последствиям Февральской революции 1917 г относится:

- а) ликвидация монархии;
- б) передача земли крестьянам;
- в) выход России из мировой войны;
- г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

2. Когда произошло падение монархии в России?

- а) в январе 1917 г.
- б) в марте 1917 г.
- в) в августе 1917 г.
- г) в октябре 1917 г.

3. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

- а) Временного правительства и Учредительного собрания;
- б) Временного правительства и Советов;
- в) Советов и земств;

г) Государственной думы и Временного правительства.

4. В каком году Россия была провозглашена республикой?

- а) 1907 г.
- б) 1914 г.
- в) 1917 г.
- г) 1924 г.

5. Кто возглавил Совет Народных Комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов?

- а) Л. Д. Троцкий
- б) А. И. Рыков
- в) В. И. Ленин
- г) И. В. Сталин

6. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?

- а) Конституция РСФСР;
- б) Декларация об образовании СССР;
- в) первый пятилетний план;
- г) Декрет о земле.

7. Первая Конституция РСФСР была принята в:

- а) 1918 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1924 г.;
- г) 1930 г.

8. Что из названного было одной из причин кризиса 1920 - весны 1921 гг. в Советской России?

- 1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;
- 2) принятие Декрета о земле;
- 3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты;
- 4) замена продразверстки продналогом.

Задание 4. Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу - это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Ответ: _____

Задание 5. Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины		
Задачи		
Движущие силы		
Характер		

Задание 6. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Военный коммунизм»

Го ды	Промышленност ь	Сельское хозяйство	Результат

Задание 7. Работа с текстом. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца.

И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.;
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК;
- 3) автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией;
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова;
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова;
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ: _____

Задание 8. Тема эссе

1. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).

2. Ваше отношение к революциям 1917 года.

Задание 9. Вопросы для домашнего задания:

1. Вооруженное восстание в Петрограде.
2. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
3. Кризис правительства большевиков в ноябре 1917 года.
4. Учредительное собрание и его судьба.
5. Распространение власти Советов в России.
6. Причины гражданской войны и иностранной интервенции в России. Этапы.
7. Расстановка сил. Красное и белое движение. Программы и лидеры.
8. Военные действия на фронтах войны 1918 года.
9. События гражданской войны в 1919 году.
10. Завершающий этап гражданской войны.
11. Политика «военного коммунизма».

Тема 5.5. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX века: НЭП, индустриализация и коллективизация в СССР.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что характерно для внутривнутриполитического развития СССР в 20 - 30-е годы?
2. Что такое тоталитарный режим?
3. Что такое тоталитарное государство?
4. Какую роль в советской тоталитарной системе играла ВКП (б)?
5. Объясните, в чем заключалась политика «железного занавеса». С какой целью она вводилась?
6. Как вы думаете, зачем Сталину нужна была система массовых репрессий?
7. Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?
8. В чем заключается противоречивость, двойственность Конституции 1936 г.?
9. Дайте определения понятий: *Культ личности, террор, репрессии, тоталитаризм, манипуляция.*
10. Что характерно для внутривнутриполитического развития СССР в 20 – 30-е годы?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. НЭП: сущность, противоречия, результаты.

2. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
4. Политический режим в СССР в 30-е гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. В результате внутрипартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР

- а) утвердилась многопартийная система
- б) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране
- в) была разрешена деятельность оппозиции
- г) произошёл переход к политике «военного коммунизма»

2. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:

- а) 1919 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1922 г.;
- г) 1924

3. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

- а) сохранение продразвёрстки
- б) форсированные темпы индустриализации
- в) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
- г) деятельность комбедов и продотрядов

4. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

- а) Федерацией республик;
- б) Союзом автономий;
- в) Конфедерацией регионов;
- г) унитарным государством.

5. Стахановское движение развернулось в СССР в:

- а) 1920-е гг.;
- б) 1930-е гг.;
- в) 1940-е гг.;
- г) 1950-е гг.

6. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с

- а) начала 1920-х гг.
- б) конца 1920-х гг.
- в) конца 1940-х гг.
- г) конца 1950-х гг.

7. Индустриализация в СССР привела к:

- а) Паданию промышленного производства
- б) Развитию преимущественно легкой промышленности
- в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
- г) Созданию мощной оборонной промышленности

8. В период коллективизации в СССР:

- а) осуществлялась политика ликвидации кулачества как класса;
- б) был прекращен экспорт хлеба за рубеж;
- в) основной формой обобществления единоличных хозяйств была коммуна;
- г) проводилось уравнильное перераспределение земли между крестьянами.

Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Новая экономическая политика»

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

Задание 5. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Первые пятилетки»

	1-я пятилетка	2-я пятилетка
Годы		
Основные задачи		
Крупнейшие стройки		
Итоги		

Задание 6. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Сталинские реформы 30-х годов».

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

Задание 7. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.П. Смидовича и укажите, о каком явлении политической жизни СССР идет речь .

«...В Москве появилось новое внесудебное ведомство для ускоренного принятия карающих решений в отношении многих тысяч «врагов народа», не заслуживающих рассмотрения в высоких судебных инстанциях, с участием Вышинского и прочих высокопоставленных «Деятелей правосудия» ... «Особым совещанием» была разработана совершенно новая «прогрессивная» форма внесудебного разбирательства по каждому делу. Скоростной допрос или лучше «дознание» (как при Малюте Скуратове) и скоростное заочное без свидетельских показаний решение «совещания» укладывалось, в общей сложности, в две-три недели, максимум в месяц, и осужденный был «готов» для пересыльной тюрьмы и лагеря. На отправке в пересылку роль «совещания» завершалась».

- 1) о «красном терроре» времен Гражданской войны
- 2) о массовых репрессиях второй половины 30-х гг
- 3) о методах осуществления коллективизации
- 4) о деятельности продотрядов в период осуществления политики «военного коммунизма»

Ответ: _____

Задание 8. Вопросы для домашнего задания:

1. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика.
2. Основные направления сталинских реформ. Результаты индустриализации и коллективизации.
3. Формирование и развитие тоталитарного режима в 30 – 50-е годы.

Тема 5.6. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.

Задание 1.Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие факты свидетельствуют об укреплении международных позиций СССР в 30-е гг.?
2. Почему США были вынуждены признать СССР в 1933 г.?

3. Почему СССР вступил в Лигу Наций? Какую политику он там проводил?
4. Когда и почему началось новое сближение СССР с Германией накануне начала второй мировой войны?
5. Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.
6. Почему западные державы не поддержали политику коллективной безопасности?
7. Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацистской Германией?

Задание 2. Тесты по теме.

1. Когда был подписан советско-германский договор о восстановлении дипломатических отношений и экономическом сотрудничестве (Риппальский договор)?

- а) 1917 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1922 г.

2. Вступление СССР в Лигу Наций состоялось в:

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1939 г.
- г) 1941 г.

3. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:

- а) пакта о ненападении с Германией;
- б) мира с Финляндией;
- в) договора с Японией;
- г) договора с Польшей.

4. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР

- а) Г.К. Жуков
- б) Г.В. Чичерин
- в) В.М. Молотов
- г) М.М. Литвинов

5. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- а) 1938 г.
- б) 1939 г.
- в) 1940 г.
- г) 1941 г.

6. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:

- а) 1938 г.
- б) 1939 г.
- в) 1940 г.
- г) 1941 г.

7. Когда произошла советско-финская война («зимняя война»):

- а) 1936-1938 гг.
- б) 1937-1938 гг.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

8. К чему привела советско-финская война:

- а) К поражению СССР в войне;
- б) К получению выхода СССР в Балтийское море;
- в) К исключению СССР из Лиги Наций как агрессора;
- г) К созданию системы коллективной безопасности.

Тема 5.7. Вторая мировая война: причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Когда и какими действиями началась вторая мировая, Великая Отечественная война?
2. Какой период в истории Второй мировой войны назван «странной войной»?
3. Каковы причины советско-финляндской войны?
4. Был ли готов Советский Союз к войне?
5. Назовите основные международные конференции с участием СССР в годы второй мировой войны.

6. Какие решения были приняты на конференции глав великих держав в Тегеране?
7. Назовите наиболее крупные операции на фронтах Второй мировой войны в 1944 году.
8. Перечислите решения Потсдамской конференции.
9. Чем была вызвана атомная бомбардировка японских городов? Действительно ли она способствовала быстрой капитуляции Японии?
10. Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?

Задание 2. Тесты по теме.

1. Вторая мировая война началась:

- а) 1 августа 1937 г.;
- б) 23 августа 1939 г.;
- в) 1 сентября 1939 г.;
- г) 22 июня 1941 г.

2. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:

- а) блицкриг
- б) холокост
- в) «странная война»
- г) движение Сопротивления

3. Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в:

- а) декабре 1941 г.;
- б) декабре 1943 г.;
- в) январе 1944 г.;
- г) мае 1945 г.

4. Второй фронт в Европе был открыт в ... году:

- а) 1942;
- б) 1943;
- в) 1944;
- г) 1945.

5. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:

- а) Мюнхенского договора
- б) советско-германского пакта о ненападении
- в) документа о созыве Организации Объединенных Наций

г) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

6. В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей трех союзных держав в:

- а) Москве;
- б) Тегеране;
- в) Ялте;
- г) Потсдаме

7. На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

- а) на Крымской
- б) на Тегеранской
- в) на Потсдамской
- г) на Мюнхенской

8. Перл-Харбор – это:

- а) место открытия второго фронта в Европе
- б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- в) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

9. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:

- а) Курском
- б) Дюнкерком
- в) Сталинградом
- г) Эль-Аламейном

10. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне:

- а) Э. Роммель
- б) Д. Макартур
- в) Б. Монтгомери
- г) Д. Эйзенхауер

Задание 3. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Я знал, что [Вторая мировая] война начнется, но я думал, что мне удастся выиграть еще месяцев шесть или около того» (Иосиф Сталин).
2. «С каждой неделей [Вторая мировая] война разрастается и ожесточается - и в Европе, и в Африке, и в Азии, и на всех морях» (Франклин Рузвельт)
3. «Время для празднования еще не пришло. Более того, я подозреваю, что, когда [Вторая мировая] война действительно закончится, настроение у нас будет не очень праздничное; преобладать будет не торжество, а непреклонная решимость сделать так, чтобы ничто подобное никогда больше не повторилось» (Франклин Рузвельт).
4. «Все указывает на то, что [Вторая Мировая] война будет длинной и тяжелой. Никто не может сказать на какие земли она распространится. Но ясно одно: нацистское Гестапо не долго будет руководить европейскими народами, и весь мир не поддастся гитлеровским проповедям ненависти, ненасытности и властолюбия» (Уинстон Черчилль).

Тема 5.8. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): основные этапы военных действий

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Когда и в связи с чем, был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?
2. Чем можно объяснить успех германской армии в начале Великой Отечественной войны?
3. Назовите основные периоды второй мировой, Великой Отечественной войны.
4. Расскажите о битве под Москвой. Чем можно объяснить начало поворота в ходе войны в этот период? В чем он проявился?

5. Какие меры советское руководство предприняло для перевода экономики страны на военный лад?
6. Расскажите о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны. Кого из героев-партизан вы знаете?
7. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны? Назовите известных вам героев войны. Расскажите об одном из них. (*Хорошо связать этот вопрос с историей родного края*).
8. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы последствия этого наступления?
9. Каково значение Сталинградской битвы?
10. Расскажите о Курской битве. Почему ее считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
11. Когда и чем завершилась Великая Отечественная война и вторая мировая война?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
2. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
3. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
4. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
6. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
7. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
8. Разгром Германии и победа СССР в войне.
9. Советский тыл в годы войны.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- а) расчленение СССР на отдельные государства;
- б) сохранение СССР как единого государства;
- в) колонизацию Германией территории СССР;
- г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

2. Что позволило в 1941-1942 гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа

- б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- в) союзники открыли второй фронт
- г) Япония вышла из войны

3. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- а) 5 декабря 1941 г.;
- б) 6 июля 1914 г.;
- в) 16 апреля 1942 г.;
- г) 19 ноября 1942 г.

4. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии;
- б) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне;
- в) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;*
- г) в плен попала армия генерала Паулюса.

5. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

- а) 1941г.
- б) 1942
- в) 1943
- г) 1944

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Сталинградом и на Курской дуге;
- б) под Москвой;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) на Висле и Одере.

7. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Оборона, который возглавлял:

- а) Г.К. Жуков;
- б) И.В. Сталин;
- в) К.К. Рокоссовский;
- г) С.К. Тимошенко.

8. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- а) Московской;
- б) Курской;
- в) Сталинградской;
- г) в Белоруссии.

Задание 4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Название документа/военного плана	Основное содержание
1. «Барбаросса» 2. «Ост» 3. «Тайфун»	А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула- Москва Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа Г. Ведение «молниеносной войны» против Советского Союза

1	2	3

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г.К. Жуков).
2. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.)
3. «Разгром немецко-фашистских войск в битве на Волге – крупнейшее военно-политическое событие второй мировой войны, имевшее огромное международное значение. Эта битва укрепила в свободолюбивых народах мира в веру в неизбежность поражения фашистского блока. В поработанных странах Европы усилилась борьба против гитлеровского "нового порядка", против немецких захватчиков» (Константин Рокоссовский).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
2. Начало Великой Отечественной войны.
3. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны.
7. Освобождение территории СССР. Берлинская операция
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке.

Тема 5.9. СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы причины и сущность «холодной войны»?
2. Какие военно-политические блоки были образовались после второй мировой войны?
3. Какую роль сыграли США и СССР в локальных конфликтах 40-х- 50-х годов?

Задание 2. Тесты по теме.

1. Чем было вызвано форсирование руководством СССР мер по созданию ядерного оружия в первые послевоенные годы:

- а) подготовкой к началу третьей мировой войны;
- б) монополией США на атомную бомбу в условиях «Холодной войны»;
- в) намерением создать сеть советских военных баз вокруг США;
- г) необходимостью продажи ядерного оружия странам «третьего мира».

2. Что объединяет даты 1949г. и 1953г.:

- а) проведение экономических реформ в промышленности;
- б) ввод советских войск в другие страны;
- в) заключение международных договоров;
- г) испытание в СССР ядерной бомбы и водородной бомбы.

3. Совет экономической взаимопомощи был образован в:

- а) 1945г.
- б) 1949г.
- в) 1953г.
- г) 1965г.

4. Причина начала «холодной войны»:

- а) создание ООН
- б) появление двух сверхдержав
- в) стремление Японии к реваншу
- г) открытие месторождения нефти в Арктике

5. Основная черта «холодной войны»:

- а) раскол мира и Европы
- б) развитие международного туризма
- в) сокращение ядерного вооружения
- г) развитие экономического сотрудничества

6. Организация Североатлантического договора - это:

- а) международная миротворческая организация
- б) международная коммунистическая организация
- в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, сходящей от СССР и его союзников
- г) военно-политическая организация социалистических стран

- 7. Организация Североатлантического договора (НАТО) была создана**
- а) в 1945 г.
 - б) в 1947 г.
 - в) в 1949 г.
 - г) в 1952 г.

8. ОВД была создана в:

- а) 1945 г.
- б) 1947 г.
- в) 1949 г.
- г) 1955 г.

9. Организацией Варшавского договора называли:

- а) международную миротворческую организацию
- б) международную коммунистическую организацию
- в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
- г) военно-политическую организацию социалистических стран

10. Что из названного было характерно для политики СССР по отношению к странам так называемого социалистического лагеря?

- а) военное присутствие
- б) разрешение принять экономическую помощь по плану Маршалла
- в) поддержка идеи многовариантности построения социализма
- г) разрешение многопартийности в странах Центральной и Юго-Восточной Европы

11. Столкновение интересов СССР и США произошло в начале 50-х гг.

- а) в Корее
- б) в Китае
- в) во Вьетнаме
- г) в Монголии

Задание 4. Круглый стол. Вопросы для круглого стола:

1. Какие изменения произошли в международной обстановке после окончания войны?

2. Как, на ваш взгляд, изменились место и роль СССР в послевоенном мире?
3. Что такое «холодная война»?
4. В чём причины перехода СССР и Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?
5. Как оценивало новую международную ситуацию руководство СССР?
6. Каковы основные положения речи У. Черчилля в Фултоне?
7. Почему ее иногда считают началом «холодной войны»?
8. Что такое доктрина Трумэна? Каково содержание этого документа?
9. Какие шаги были предприняты США по исполнению этих планов?
10. Можно ли говорить о «виновниках» развязывания «холодной войны»?

Тема 5.10. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Когда состоялся XX съезд КПСС? Какие вопросы он рассматривал?
2. Какова расстановка политических сил в руководстве страны после смерти Сталина?
3. Какие политические решения этого периода можно назвать «оттепелью»?
4. Каковы успехи СССР в освоении космоса во второй половине 50 – начале 60-х гг.?
5. Чем закончился карибский кризис 1962 г.?
6. Какую помощь оказывал СССР странам «третьего мира»?
7. Оцените действия СССР во время венгерских событий 1956 г.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
2. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
3. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Лидером КПСС с сентября 1953 г. был избран:

- а) Н.С. Хрущёв
- б) Л.П. Берия
- в) Л.М. Каганович
- г) Г.М. Маленков

2. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- а) 1957 г.
- б) 1956 г.

в) 1953 г.

г) 1957 г.

3. Какая реформа была проведена в период руководства Н.С. Хрущева?

а) принятие закона о кооперации в СССР

б) создание совнархозов

в) создание машинно-тракторных станций

г) приватизация части государственных предприятий

4. Что было основной причиной выступления рабочих в городе Новочеркасске в 1962 г.?

а) протест против смещения Н.С. Хрущева со всех государственных и партийных постов

б) протест против разоблачения культа личности И.В. Сталина

в) возмущение повышением цен на молоко и мясо при понижении расценок за труд

г) призыв к более широкой реабилитации жертв сталинского террора

5. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли был осуществлен

а) в 1956 г.

б) в 1957 г.

в) в 1961 г.

г) в 1963 г.

6. Первая в мире атомная электростанция была пущена 27 июня 1954 году в СССР. Выберите правильный ответ.

а) Ленинградская;

б) Балаковская;

в) Обнинская;

г) Белоярская.

7. Первый полёт в космос 12 апреля 1961 года совершил Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле...

а) «Восток»

б) «Восход»

- в) «Союз»
- г) «Горизонт»

8. В каком году был создан военно-политический блок европейских социалистических стран - Организация Варшавского Договора (ОВД)?

- а) в 1956г.
- б) в 1955г.
- в) в 1953г.
- г) в 1957г.

Задание 4. Темы эссе.

1. «Не подлежит сомнению, что одна из важнейших причин, в силу которых Н.С. Хрущев пошел на XX съезде на разоблачение сталинских преступлений, - кризисное состояние советской экономики и социальной сферы на рубеже 50-х годов, «тупиковость» сталинской социально-экономической политики. (Шестаков В.А.)
2. «Хрущевская оттепель».

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. XX съезд партии и его решения.
2. Экономическая реформа 1956 года.
3. Социальный режим советского общества в 50-60-е гг.
4. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.

Тема 5.11. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Когда и по каким причинам состоялось смещение Н. С. Хрущева с высших партийных и государственных постов? Кто стал новым лидером партии и государства?
2. Когда и в связи с чем была принята новая Конституция СССР?
3. Какие кризисные явления в внутренней и внешней политике СССР проявились в 60 – 70-х годах?
4. Каковы, на ваш взгляд, причины возникновения диссидентского движения в СССР?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.

2. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

- а) Н.В. Подгорный;
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) А.Н. Шелепин.

2. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- а) 1949 – 1953 гг.;
- б) 1956 – 1960 гг.;
- в) 1965 – 1970 гг.;
- г) 1985 – 1991 гг.

3. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- а) «новый мировой порядок»;
- б) «ядерный щит»;
- в) «невидимый фронт»;
- г) «железный занавес».

4. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- а) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- б) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- в) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- г) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

5. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- а) улучшение климата международных отношений;
- б) соблюдение прав человека в СССР;

в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией;

г) отказ от производства и испытаний нового вооружения.

6. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- а) либералы;
- б) диссиденты;
- а) академисты;
- 4) протестанты.

7. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- а) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- б) ввод советских войск в Афганистан;
- в) Карибский кризис;
- г) война в Корее.

8. Укажите хронологические рамки военных действий Советской Армии в Афганистане.

- а) 1977-1982 гг.
- б) 1979-1989 гг.
- в) 1985-1991 гг.
- г) 1979-1985 гг.

9. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался

контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

- а) 1965 г.
- б) 1968 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

10. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- а) Новая программа КПСС;
- б) Конституция СССР 1977 г.;
- в) Всеобщий договор о разоружении;
- г) Договор ОСВ – 1.

Задание 4. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Основные проблемы международных отношений в период «холодной войны».

Го ды	Складывание и противостояние блоков	Проблемы гонки вооружений

Задание 5. Темы эссе.

1. «В успех реформы Косыгина Брежнев не верил с самого начала... Брежнев глубже Косыгина понимал, что экономика - лишь одна из сфер жизни народа, причем далеко не всегда главная. Значит, реформировать нужно было не экономику СССР, а весь образ жизни страны, самые основы общественного строя» (М. Антонов).

2. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых - и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К.Байбаков).

3. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).

Задание 6. Домашнее задание. Вопросы для домашнего задания

1. Смещение Хрущева. Новый курс и новые лидеры.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
3. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве.
4. Противоречия общественно-политического и экономического развития советского общества в 1960-80-е гг.
5. Развитие науки и культуры 1960-1980 гг.
6. Внешняя политика СССР в 1960-1980 гг.

Тема 5.12. СССР в 1985- 1991 гг. Перестройка в СССР.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Как понимали состояние страны и перспективы ее развития Ю. В. Андропов и К. У. Черненко? Что они планировали осуществить для динамичного развития страны?
2. Когда и в связи с чем руководителем страны стал М. С. Горбачев?
3. Дайте оценку экономическим результатам политики «перестройки».
4. Объясните, почему экономические реформы периода перестройки не принесли ожидаемого результата?
5. Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки?
6. Когда и по какой причине выведены советские войска из Афганистана?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. «Перестройка», ее основные этапы.
2. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
3. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

- в) затяжной экономический и политический кризис в стране
- г) массовые выступления населения

2. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Л.И. Брежнева;
- в) Ю.В. Андропова;
- г) М.С. Горбачева

3. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?

- а) «новое политическое мышление»
- б) «год великого перелома»
- в) «космополитизм»
- г) «разрядка»

4. Первым президентом СССР был:

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) В.С. Черномырдин;
- в) М.С. Горбачев;
- г) Е.Т. Гайдар.

5. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;
- в) Верховным Советом СССР;
- г) Верховным Судом СССР.

6. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

- 1) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
- 2) урегулирование межнациональных отношений
- 3) укрепление КПСС
- 4) становление многопартийности

7. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- а) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;

- б) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- в) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

8. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

- а) Государственная Дума
- б) Верховный Совет
- в) Съезд народных депутатов
- г) Государственный совет

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- в) восстановление «железного занавеса»
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Установите соответствие между датой и событием:

- А) «Семибоярщина»;
- Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей;
- В) неурожаи и массовый голод в России;
- Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова;

2. Когда произошло падение монархии в России?

- а) в январе 1917 г.
- б) в марте 1917 г.
- в) в августе 1917 г.
- г) в октябре 1917 г.

3. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

- а) Временного правительства и Учредительного собрания;
- б) Временного правительства и Советов;
- в) Советов и земств;
- г) Государственной думы и Временного правительства.

10. Распад СССР произошёл в

- а) 1985 г.

- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

Задание 4. Вопросы для домашнего задания

1. «Перестройка», ее основные этапы.
2. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
3. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг..

Тема 5.13. Становление новой российской государственности. Мир и Россия на современном этапе.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Как понимали состояние страны и перспективы ее развития Ю. В. Андропов
2. Дайте общую оценку первых итогов рыночных реформ в России.
3. Объясните, почему ожидания общества не оправдались в ходе экономической реформы Е.Т. Гайдара?
4. Назовите идеи, цели, методы, итоги экономической реформы Е.Т. Гайдара.
5. Какие действия предприняло руководство России после августовских событий 1991 г.?
6. Каковы основы Конституции России, принятой в декабре 1993 г.?
7. Какие политические партии современной России вы знаете?
8. Как осуществляется идея разделения властей по Конституции 1993г.?
9. Дайте общую оценку политического развития страны в 1992–2000 гг.
7. Дайте общую характеристику Конституции РФ 1993 г.
8. Перечислите основные направления внешней политики современной России.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Распад СССР. Россия на пути суверенного развития.
2. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
3. Основные проблемы современного этапа развития России.
4. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась по форме:

- а) распределения денежной стоимости между гражданами;
- б) организация продаж акций с аукциона;
- в) распределение акций предприятий среди населения;
- г) выдачи гражданам приватизационных чеков.

2. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным Собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

9. В результате Ливонской войны Русское государство:

- а) получило выход к побережью Балтийского моря;
- б) потеряло город Псков;
- в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю;
- г) завоевало Прибалтийские земли.

3. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

- а) 25 декабря 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 15 мая 1997 г.;
- г) 31 декабря 1999 г.

4. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- а) самороспуск парламента - Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти.

3. В царствование царя Алексея Михайловича:

- а) произошел церковный раскол;
- б) было учреждено патриаршество;
- в) Русь приняла христианство;
- г) был учрежден Синод

5. В каком году Владимир Владимирович Путин первый раз стал президентом России?

- а) 2000 г.
- б) 1999 г.
- в) 2004 г.
- г) 2014 г.

6. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?

- а) создание Государственной Думы и Совета Федерации
- б) принятие Декларации о суверенитете России
- в) учреждение института представителей президента в округах
- г) создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

7. Государственный совет, созданный в 2000 году - это

- 1) законодательный орган власти
- 2) исполнительный орган власти
- 3) администрация Президента
- 4) совещательный орган при Президенте

8. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

- а) реставрации;
- б) постиндустриализма;
- в) посткоммунизма;
- г) глобализации.

9. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

10. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью.

2. Расположите в хронологическом порядке правителей, занимавших Российский престол в Смутное время:

- а) Борис Годунов
- б) Михаил Романов
- в) Лжедмитрий I
- г) Василий Шуйский

4. Реформация – это ...

- а) широкое движение за переустройство католической церкви;
- б) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах;
- в) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков;
- г) борьба за права и свободы граждан

3. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

- а) приказами;
- б) коллегиями;
- в) магистратами;
- г) министерствами.

3. В XIX в. в Западной Европе:

- а) появились новые классы - землевладельцев и крепостных крестьян;
- б) усилились позиции абсолютизма;
- в) буржуазия добилась признания политических прав;
- г) усилилось крепостное право.

2. «Жемчужиной британской короны» в XIX веке являлась

- а) Канада
- б) Индия
- в) Япония
- г) Китай

2. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:

- а) самодержавной монархией;
- б) конституционной монархией;
- в) аристократической республикой;
- г) демократической республикой.

3. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- а) монополизация промышленности;

- б) начало промышленного переворота;
- в) начало железнодорожного строительства;
- г) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

3. В каком городе в 1899 г. по инициативе Николая II была созвана международная конференция?

- а) Берлин
- б) Гаага
- в) Париж
- г) Лондон

4. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

- а) США, Великобритания, Франция;
- б) Россия, Великобритания, Франция;
- в) Германия, Италия, Япония;
- г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;

2. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:

- а) 1919 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1922 г.;
- г) 1924

3. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

- а) сохранение продразвёрстки
- б) форсированные темпы индустриализации
- в) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
- г) деятельность комбедов и продотрядов

11. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.:

- а) июль 1999 г.;
- б) август 1999 г.;
- в) сентябрь 1999 г.;
- г) октябрь 1999 г.

12. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности;
- б) реформы в сельском хозяйстве;
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г) высокие мировые цены на нефть.

Задание 4. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда происходили описанные в Указе события.

«Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции... В сложившихся условиях единственным, соответствующим принципу народовластия средством прекращения противостояния Съезда, Верховного Совета, с одной стороны, Президента и Правительства - с другой, а также преодоления паралича государственной власти являются выборы нового парламента Российской Федерации».

Ответ: _____

Задание 5. Темы для эссе.

1. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н.Ельцин).
2. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).
3. «Против нас [России] ведется финансовая война, против нас ведется экономическая война» (Андрей Костин).
4. «Я бесконечно благодарен судьбе и гражданам России за то, что они доверили мне быть главой Российского государства. В этом вся моя жизнь. Достаточно ли этого для счастья, я не знаю, это отдельная тема» (Владимир Путин).

Задание 6. Контрольная работа.

1. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
2. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
3. Нэп: сущность, противоречия, результаты.
4. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
5. Политический режим в СССР в 30-е гг.
6. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
7. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.

8. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
9. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
10. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.
11. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
12. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
13. «Перестройка», ее основные этапы.
14. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.
15. Распад СССР. Россия на пути суверенного развития.
16. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

3. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, значение и периодизация первобытной истории.
2. Становление первобытного человека.
3. Возникновение и расцвет первобытного общества.
4. Предпосылки и общий ход разложения первобытного общества.
5. Источники сведений о первобытном строе. Родовая община.
6. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.
7. Возникновение частной собственности, классов и государства
8. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества.
9. Цивилизация Древнего Востока: Междуречье, Египет, Индия, Китай.
10. Цивилизация античного мира: Рим, Греция.
11. Города в античном мире как экономические, политические и культурные центры.
12. Статус личности в античных цивилизациях. Рабство.
13. Характеристика державы Александра Македонского.
14. Характеристика Римской Империи.
15. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.
16. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.
17. Исламская цивилизация.
18. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.
19. Становление христианской цивилизации в Европе. Византия, Западная Европа.
20. Социальная структура Западно-Европейского средневекового общества. Сословия. Города Средневековья.
21. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.
22. Место религии и церкви в жизни средневекового общества.
23. Восточные славяне в VI – VIII вв.: расселение, занятия, политический строй, обычаи и верования.
24. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика.
25. Принятие христианства и его историческое значение.
26. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
27. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.

28. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
29. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.
30. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
31. Куликовская битва и ее историческое значение
32. Русская культура в XIII - XV веках.
33. Русское государство в XVI в. Реформы Ивана IV и их значение.
34. Причины, сущность и последствия опричнины.
35. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
36. «Смутное время» в истории России.
37. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.
38. Понятие «Нового времени», его характеристика.
39. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу
40. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
41. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. XVI-XVIII веков.
42. Развитие товарно-денежных отношений. Торговый и мануфактурный капитализм.
43. Изменение социальной структуры Европейского общества в Новое время.
44. Особенности духовной жизни Нового времени.
45. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
46. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.
47. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
48. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.
49. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
50. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
51. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
52. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
53. Правление Павла I.
54. Внешняя политика России в конце XVIII века.
55. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
56. Промышленный переворот в XIX веке в странах Европы и Северной Америки. Его экономические и социальные последствия.
57. Завершение колониального раздела мира между крупными капиталистическими державами.
58. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.
59. Государство и общество в странах Востока.
60. Колониальная экспансия Европейцев в странах Востока.
61. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока
62. Внутренняя политика Александра I. Попытки либеральных преобразований.
63. Отечественная война 1812 года и ее итоги.
64. Общественное движение в России в первой четверти XIX века.
65. Тайные общества декабристов и их деятельность.
66. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его поражения.
67. Крымская война 1853-1856 гг.
68. Отмена крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.

69. Реформы 60 - 70-х гг. XIX века, их итоги и значение.

70. Александр III и политика контрреформ
71. Культура России XIX в.
72. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
73. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
74. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
75. Внешняя политика России во II половине XIX века.
76. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
77. Участие России в первой мировой войне. Боевые действия 1914-1918 годов.
78. Первая мировая война и российское общество.
79. Февральская революция 1917 года.
80. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
81. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
82. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.
83. НЭп: сущность, противоречия, результаты.
84. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
85. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
86. Политический режим в СССР в 30-е гг.
87. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
88. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945 гг.
89. Роль Германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945 гг.
90. Открытие Второго фронта в Европе.
91. Военные операции 1945 года.
92. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии
93. Итоги и уроки второй мировой войны.
94. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
95. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
96. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
97. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
98. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
99. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
100. Итоги Великой Отечественной войны.
101. Советский тыл в годы войны.
102. «Холодная война»: причины и основные вехи.
103. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
104. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
105. Внешняя политика СССР в 1950-сер. 1960-х гг.
106. Раскол мира на «западный» и «восточный» после второй мировой войны.
107. СССР и США - две сверхдержавы после второй мировой войны.
108. Модели социализма в мире XX века.
109. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
110. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
111. «Перестройка», ее основные этапы.
112. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
113. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.
114. Распад СССР. Образование СНГ.
115. Россия на пути суверенного развития.

116. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
117. Основные проблемы современного этапа развития России.
118. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.
119. Российская Федерация на современном этапе

5. Типовые тестовые задания

1.Какая община пришла на смену родовой?

- а) Семейная
- б) Сельская
- в) Соседская
- г) Городская

2. Что такое антропогенез?

- а) Процесс развития человека как биологического вида
- б) Процесс перехода отпроизводящего хозяйства к присваивающему
- в) Процесс перехода от присваивающего хозяйства к производящему
- г) Процесс одомашнивания животных

3. Переход человечества от первобытности к цивилизации

свершился

- а) 40 тыс. лет назад
- б) в IX тыс. до н. э.
- в) во II тыс. до н. э.
- г) на рубеже IV-III тыс. до н. э.

3.Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

2. Эпоха феодальной раздробленности в Европе началась в... веке

- а) VIII
- б) IX
- в) XI
- г) X.

3. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения им военной службы или уплаты установленных взносов -

- а) поместье
- б) феодал
- в) барская запашка
- г) надел.

4. Историки называют Римскую республику:

- а) демократической
- б) аристократической
- в) олигархической
- г) имперской

4. Древнейший русский письменный памятник, повествующий о происхождении славян:

- а) «Повесть временных лет» Нестора;
- б) «Поучение детям» Владимира Мономаха;
- в) «Русская правда» Ярослава Мудрого;
- г) «Слово о полку Игореве».

5. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

- а) ясака;
- б) число;
- в) ярлык;
- г) ордынский выход.

6. Историки называют Римскую республику:

- а) демократической
- б) аристократической
- в) олигархической
- г) имперской

1. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- а) конец X в. - до XII в.;
- б) конец XI в. - до середины XIII в.;
- в) начало XIII в. - 40-е годы XVI в.;

7. Какой город Руси оказал наиболее упорное сопротивление войску хана Батые?

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Киев;

г) Козельск

4. Первая крупная победа русских над монголо-татарами была одержана в битве:

- а) на реке Калке в 1223 г.;
- б) на реке Сить в 1238 г.;
- в) на реке Воже в 1378 г.;
- г) на Куликовом поле в 1380 г.

8. Отметьте первый сборник законов, ограничивший переход крестьян от феодалов «Юрьевым днем»

- а) «Русская правда»;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Судебник 1550 г.;

1. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- а) в 1505г.- Иван III;
- б) в 1547 г. - Иван IV Грозный;
- в) в 1721 г. - Петр I;
- г) в 1762 г. - Петр III.

2. Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели:

- а) Португалии и Испании
- б) Англии и Франции
- в) России и США
- г) Швеция и Испании

4. Кондиции - это:

- а) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- б) свод правил поведения в дворянском кругу;
- в) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;
- г) название одной из глав «Домострой».

11. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

- а) 1762;
- б) 1765;
- в) 1775;

г) 1785;

8. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:

- а) появился железнодорожный транспорт;
- б) стали применять машины в промышленности;
- в) начали использовать энергию атома;
- г) появился автомобильный транспорт.

1. Последний дворцовый переворот в России был совершен в:

- а) 1801 г.;
- б) 1855 г.;
- в) 1881 г.;
- г) 1894 г.

9. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла государствам:

- а) Пруссия, Венгрия, Англия;
- б) Персия, Турция, Англия;
- в) Турция, Англия, Франция;
- г) Франция, Персия, Греция

Что получили крестьяне в результате крестьянской реформы?

- а) личную свободу;
- б) право выхода из крестьянской общины;
- в) свободу от царских повинностей;
- г) все выше перечисленное.

5. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю.

- а) 49 лет;
- б) 10 лет;
- в) 70 лет;
- г) 5 лет.

3. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

- а) Антанта
- б) Анतिकоминтерновский пакт

- в) Союз трех императоров
- г) Четверной союз

4. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

- а) 19;
- б) 16;
- в) 45;
- г) 38.

1. К последствиям Февральской революции 1917 г относится:

- а) ликвидация монархии;
- б) передача земли крестьянам;
- в) выход России из мировой войны;
- г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

2. Когда произошло падение монархии в России?

- а) в январе 1917 г.
- б) в марте 1917 г.
- в) в августе 1917 г.
- г) в октябре 1917 г.

2. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:

- а) 1919 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1922 г.;
- г) 1924

3. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

- а) сохранение продразвёрстки
- б) форсированные темпы индустриализации
- в) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
- г) деятельность комбедов и продотрядов

9. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше других:

- а) Вступление СССР в Лигу наций
- б) Подписание Пакта о ненападении
- в) Мюнхенский сговор

г) Война в Испании

10. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?

- а) «Ост»;
- б) «Вест»;
- в) «Тайфун»;
- г) «Барбаросса».

2. Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- в) союзники открыли второй фронт
- г) Япония вышла из войны

3. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- а) 5 декабря 1941 г.;
- б) 6 июля 1914 г.;
- в) 16 апреля 1942 г.;
- г) 19 ноября 1942 г.

2. Что объединяет даты 1949г. и 1953г.:

- а) проведение экономических реформ в промышленности;
- б) ввод советских войск в другие страны;
- в) заключение международных договоров;
- г) испытание в СССР ядерной бомбы и водородной бомбы.

3. Совет экономической взаимопомощи был образован в:

- а) 1945г.
- б) 1949г.
- в) 1953г.
- г) 1965г.

2. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- а) 1957 г.
- б) 1956 г.
- в) 1953 г.
- г) 1957 г.

3. Какая реформа была проведена в период руководства Н.С. Хрущева?

- а) принятие закона о кооперации в СССР
- б) создание совнархозов
- в) создание машинно-тракторных станций
- г) приватизация части государственных предприятий

2. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- а) 1949 – 1953 гг.;
- б) 1956 – 1960 гг.;
- в) 1965 – 1970 гг.;
- г) 1985 – 1991 гг.

3. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- а) «новый мировой порядок»;
- б) «ядерный щит»;
- в) «невидимый фронт»;
- г) «железный занавес».

4. Первым президентом СССР был:

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) В.С. Черномырдин;
- в) М.С. Горбачев;
- г) Е.Т. Гайдар.

5. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;
- в) Верховным Советом СССР;
- г) Верховным Судом СССР.

8. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

- а) реставрации;
- б) постиндустриализма;
- в) посткоммунизма;
- г) глобализации.

9. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

30. В каком году Владимир Владимирович Путин первый раз стал президентом России?

- а) 2000 г.
- б) 1999 г.
- в) 2004 г.
- г) 2014 г.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения

	выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.		знаниях, умениях	не получены.
--	---	--	------------------	--------------

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Александров В.В. Новейшая история стран Европы и Америки. 1945-1986. – М.: Высшая школа, 1988.
2. Века А.В. История России с древнейших времён до наших дней. – М.: Современный литератор, 2004.
3. Воронихин А.В., Степанов Ю.Г. Россия в контексте всемирной истории: процессы, события, люди. – Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2002 г.
4. Всемирная история: Учебник для вузов. /Под ред.Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 742 с.
5. История России в контексте мировой истории: закономерности, случайности, уроки. /Под ред. Н.О. Воскресенской, М.Н.Свинцовой, Е.М.Скворцовой. – М.: Кнорус, 2021.
6. История средних веков. – М.: Просвещение, 1986
7. Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка. 1917-1945. – М.: Просвещение, 1989
8. Россия и мир с древнейших времён до начала XXI века. Учебник по истории для вузов. -3-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. В.С.Порохни. – М.: Наука, 2016
9. Россия и мир: Учебная книга по истории. В 2-х ч. – М.: Владос, 1995
- 10.Шацилло В.К. Новейшая история XX века. – М.: РОСМЭН, 2003.

8.2. Дополнительная литература

1. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг.- Краткая история. / Под ред. Б.С.Тельпуховского– М.: Политиздат, 1984

2. Вернадский В.Г. Россия в Средние века. – Тверь: ЛЕАН; М., АГРАФ. 1996
3. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. – М.: Прогресс, 1992
4. Виппер Р.Ю. История Нового времени. – М.: Республика, 1995
5. Война и послевоенное развитие мирового сообщества. 1939-1991.: Учебное пособие. – М.: МАИ, 1992
6. Вторая мировая война. Краткая история. /Под ред. П.А. Жилина, Е.М.Жукова. – М., 1984:
7. Гражданская война и военная интервенция в СССР: Энциклопедия. – М., 1983
8. Дьяконов И.М. Пути истории. От древнего человека до наших дней. – М.: Восточная литература, 1994
9. Из истории мировой цивилизации. /Под ред. Ш.М.Мунчаева. – М., 1993
- 10.История Древнего Востока. – М.: Наука, 1988
- 11.История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945. – М.: Высшая школа, 1989
- 12.История средних веков. – М.: Просвещение, 1986
- 13.Лурье Ф.М. Российская и мировая история в таблицах: синхронистическая таблица, правители мира, генеалогические таблицы, словарь. – СПб, 1995
- 14.Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка. 1917-1945. – М.: Просвещение, 1989
- 15.Политические системы СССР и стран Восточной Европы: 1920-1960 –е гг. – М., 1991
- 16.Россия в мировой истории: Учебное пособие. /С.В.Порохин и др. – М.: МАИ, 1996
- 17.Россия и мир: Учебная книга по истории. В 2-х ч. – М.: Владос, 1995
- 18.Семенникова Л.М. Россия в мировом сообществе цивилизаций: Учебное пособие для вузов. – М.: Интерпракс, 1994
- 19.Сорокин П. Человеку, цивилизация, общество. – М., 1991
- 20.Фёдоров И.Я. Перспективы России в мировой системе координат XXI века. – М., 2000
- 21.Чернокозов А.И. История мировой культуры: Краткий курс. – Ростов-на Дону, 1997.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
 2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
 3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
 4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
 6. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
 7. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>
 8. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
 9. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
 10. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
 11. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
 12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Оперативные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip.

Антивирусные средства: Kaspersky.

Программы для работы с изображением: AcrobatReader.

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать

«сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или

отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной

преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История (История России, Всеобщая история)» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к

творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой

творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.
В нем следует:
 - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат**

(доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему

4. Заключение. Выводы и предложения

5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «История стран Центральной Азии в новое время (XVII- начало XX вв.)» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.03.02 «История (История России, Всеобщая история)»

1. **Целью** освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является формирование понимания основных закономерностей и особенностей мирового исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и всеобщей истории, овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**
3. Дисциплина Б1.0.01.01 «История (История России, Всеобщая история)» относится к социально-гуманитарному модулю (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Математика» и «Информатика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**
6. **Семестр: 1,2**
7. **Основные разделы дисциплины:** Отечество и мир в древности. Россия и мир в средние века. Россия и мир в новое время. Отечество и мир в новейшее время

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

9. Автор: Магомедова Р.М., доктор исторических наук, доцент кафедры истории

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	12	20			40		
	2	72	12	20		27	13	экзамен	
заочная	1	72	4	6		3	59		
	2	72	4	6		6	56	экзамен	