

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И
ДИЗАЙНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ 04 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ ЭКОНОМИКА)
Б1.В.ДВ 04.02 ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Технология» и «Экономика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	72	12	20			40	зачет	
заочная	9	72	2	4			66	зачет	

Махачкала 2022

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Домашняя экономика» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к анализу экономики.

Задачи курса

- формирование знаний и умений в области функционирования домашних хозяйств,
- формирование умений применить полученные знания при анализе конкретных экономических ситуаций,
- квалифицированно принимать решения по разным проблемам хозяйственной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.02.16** «Домашняя экономика» относится к **обязательной части Б1.О.07.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПРОФИЛЬ ЭКОНОМИКА)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология» и «Экономика».

Дисциплина Б1.О.07.02.16 «Домашняя экономика» базируется на самостоятельном изучении студентами теоретического материала с помощью рекомендуемой учебно-методической литературы, закреплении его в ходе аудиторных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций с преподавателем и обучающих тестов по темам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник

	<p>информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к	22	32
Самостоятельное изучение тем	18	28
Контрольные работы		
Реферат		6
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Введение в домашнюю экономику. Потребности семьи.	2	1	2	1			6	11		
2	Бюджет семьи.	2		4	1			6	11		
3	Спрос домашних хозяйств на деньги.	2		4	1			8	11		
4	Уровень жизни	2		4	1			8	11		

	населения.										
5	Маркетинг и менеджмент в домашней экономике.	2	1	4	1			6	11		
6	Предпринимательство в семейной экономике.	2		2	1			6	11		
	ИТОГО	12	2	20	6			40	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение в домашнюю экономику. Потребности семьи.	Место домашней экономики в экономической жизни общества. Функции семьи. Кругооборот средств в экономической жизни общества. Разнообразие семейных потребностей и их классификации. Иерархия потребностей. Рациональные и нерациональные потребности
2	Бюджет семьи.	Особенности формирования семейного бюджета и страновые различия. Структура семейного бюджета (примерная). Доходы бюджета. Расходы бюджета. Сравнительный анализ структуры семейных бюджетов различных стран (РФ и США). Дифференциация доходов семьи в РФ. Накопление и сбережения.
3	Спрос домашних хозяйств на деньги.	Кейнсианская теория потребления и сбережения. Кейнсианская теория спроса на деньги в виде наличности: транзакционный мотив, мотив предосторожности, спекулятивный мотив. Модель Баумоля-Тобина. Портфельные теории спроса на деньги (спекулятивный мотив).
4	Уровень жизни населения.	Система показателей комплексного прогноза уровня жизни. Уровень и структура денежных доходов населения. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения. Баланс денежных доходов и расходов

		населения. Система потребительских бюджетов населения. Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни.
5	Маркетинг и менеджмент в домашней экономике.	Сущность маркетинга и его основные задачи. Цели маркетинга. Инструменты маркетинга. Необходимость маркетинга в домашней экономике. Реклама и ее основные виды. Понятие менеджмента в семье. Основные задачи менеджмента в семейной экономике. Структура и характер домашнего труда.
6	Предпринимательство в семейной экономике.	Предпринимательство и его особенности в домашней экономике. Цели и задачи предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Малый бизнес и его место в экономической жизни общества. Личные подсобные хозяйства как составная часть экономики домашнего хозяйства.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчёта и	Литература
1	Введение в домашнюю экономику. Потребности семьи.	Обсуждение проблемной ситуации	Опрос	1-9
2	Бюджет семьи.	Обсуждение проблемной ситуации	Опрос	1-9
3	Спрос домашних хозяйств на деньги.	Обсуждение проблемной ситуации	Опрос	1-9
4	Уровень жизни населения.	Обсуждение проблемной ситуации	Опрос	1-9
5	Маркетинг и менеджмент в домашней экономике.	Обсуждение проблемной ситуации	Опрос	1-9
6	Предпринимательство в семейной экономике.	Обсуждение проблемной ситуации	Опрос	1-9

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в домашнюю экономику. Потребности семьи.	6	Составление плана и конспекта по теме	Опрос	1-9
2	Бюджет семьи.	6	Подготовка сообщения или доклада	Опрос	1-9
3	Спрос домашних хозяйств на деньги.	8	Подготовка сообщения или доклада	Опрос	1-9
4	Уровень жизни населения.	8	Подготовка сообщения или доклада	Опрос	1-9
5	Маркетинг и менеджмент в домашней экономике.	6	Составление плана и конспекта по теме	Опрос	1-9
6	Предпринимательство в семейной экономике.	6	Составление плана и конспекта по теме	Опрос	1-9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тесты.

Выберите правильные ответы:

1. Если реальный ВВП увеличится в 1,2 раза, а денежная масса возрастет на 8%, то уровень цен при стабильной скорости обращения денег:

- а) повысится на 10%;
- б) снизится на 10%;
- в) останется неизменным;
- г) повысится на 11%.

2. Если темп инфляции увеличивается, то при прочих равных условиях в соответствии с эффектом Фишера:

- а) номинальные и реальные ставки процента понизятся;
- б) номинальные и реальные ставки процента повысятся;
- в) номинальные и реальные ставки процента не изменятся;
- г) номинальная ставка понизится, а реальная не изменится;
- д) номинальная ставка не изменится, а реальная снизится.

3. В случае устойчивого снижения уровня цен спрос на реальные кассовые остатки:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) не изменяется;
- г) нельзя дать однозначного ответа.

Задачи:

1. Денежная база страны равна 200 единицам. Коэффициент депонирования денежной наличности равен 0,8. Коммерческие банки обязаны резервировать 20 % депозитов. Спрос на реальные кассовые остатки выражается зависимостью:

$$L = 0,4y - 50i.$$

Определить: а) объем предложения реальных кассовых остатков при $P = 4$; б) равновесное значение процентной ставки при объеме реального потенциального дохода в 800 единиц; в) изменение равновесной процентной ставки при росте уровня цен на 20%.

2. Предположим, что работнику ежемесячно перечисляют на его банковский счет 1000 руб. Издержки одного посещения банка составляют 2 руб. Ежемесячная ставка процента – 10%. Используя модель Баумоля-Тобина, определите: 1. оптимальное число посещения банка; 2. средние денежные остатки, которые владелец денег будет держать в форме наличности в течение месяца.

3. Годовая ставка процента составляет 14%, издержки одного похода в банк – 15 руб. На расчетном счете гражданина имеется 25000 руб. Каково оптимальное количество посещений им банка?

4. Фирма оплачивает своему работнику через банк ежемесячно 9000 руб. Издержки одного похода в банк составляют 20 руб., ставка процента равна 2%. Определите средние денежные остатки, которые владелец денег будет держать в виде наличности в течение месяца.

5. Облигация со сроком погашения 3 года номиналом 500 руб. имеет номинальную доходность 11%. Текущая ставка процента равна 14%. Определите рыночный курс облигации.

6. Спекулятивный спрос на деньги равен 1000-50г. Объем денег, предназначенных для совершения трансакций, равен 2500 руб., связанных с мотивом предосторожности равно 500 руб. Ставка процента $r = 5\%$. Определите величину совокупного спроса на деньги.

7. Облигации с неограниченным сроком действия имеет номинальную стоимость 500 руб. Процентная ставка 10% годовых, купонная ставка 12% годовых. Как изменится текущая курсовая стоимость облигации, если процентная ставка повысится до 15% годовых.

8. Предположим, что вы положили на годовой срочный вклад 1000 руб. Темп инфляции за этот год составил 14%, а номинальная ставка процента оставалась постоянной и была равна 20% годовых. Какова будет реальная стоимость вашего вклада через год?

9. Рассмотрим экономическую систему, в которой объем денежной базы в экономике равен 200 ед. Коэффициент депонирования денежной наличности равен 0,8. ЦБ установил для коммерческих банков норму обязательного резерва в размере 19%. Норматив кассовых остатков коммерческих банков составляет 1%. Спрос на реальные кассовые остатки выражен зависимостью $L = 0,4Y - 50i$.

Нужно определить:

а) объем предложения реальных кассовых остатков при $P=4$;

б) равновесное значение процентной ставки при объеме реального национального дохода $Y=800$ ед.

10. Предположим, что работнику ежемесячно перечисляют на его банковский счет 1 тыс. руб. Издержки одного посещения банка составляют 2 руб. Ежемесячная ставка процента 10%. Используя модель Баумоля-Тобина, определите:

а) оптимальное число посещений банка;

б) средние денежные остатки, которые владелец денег будет держать в форме наличности в течение месяца.

Задачи и решения

1. Предположим, что вы можете обратить свое богатство в облигации или наличные деньги и в данный момент (руководствуясь кейнсианской концепцией спроса на деньги) решаете держать свое богатство в форме наличности. Это означает, что: а) в момент принятия вами решения процентная ставка была низкой, и вы ожидали ее повышения; б) в момент принятия вами решения процентная ставка была высокой, и вы ожидали ее повышения.

Решение:

Для ответа на поставленный вопрос необходимо вспомнить концепцию спекулятивного спроса на деньги Кейнса. Рассуждения будут приблизительно такими.

Экономический агент располагает определенным запасом богатства, которое можно обратить в облигации или оставить в форме наличности. В момент принятия решения на рынке действует определенная ставка процента. Экономический агент оценивает ее как высокую, предполагая, что со временем она упадет. Тогда, если его ожидания подтвердятся, курс облигации повысится, что даст ему возможность, помимо обычного дохода на облигации, получить еще и доход, обусловленный приростом капитала (например, он сможет продать облигации по более высокой цене, чем та, за которую она была куплена). А так как прибыль от хранения наличности равна нулю, то, вероятно, рассуждая подобным образом, экономический агент вложит значительную часть своих средств в облигации. Таким образом, при высокой процентной ставке спрос на наличность относительно невелик, средства вкладываются преимущественно в облигации, спрос на которые в данный момент растет.

Если в момент принятия решений ставка процента будет низкой и можно ожидать ее роста в будущем, то хранение облигации принесет их держателям убытки: курс облигаций с ростом ставки процента упадет. В этом случае предпочтительнее будет оставить богатство в форме наличности, чтобы избежать подобных потерь и иметь возможность приобрести в будущем дешевые облигации. Таким образом, при низкой ставке процента высокий спекулятивный спрос на деньги вызван желанием избежать потерь капитала, связанных с хранением активов в форме облигаций в период ожидаемого роста процентной ставки.

В нашем случае верным будет ответ а).

2. Фирма выплачивает своему работнику через банк ежемесячно 9000 руб. Издержки одного похода в банк составляют 20руб., ставка процента равна 2%.

Определите средние денежные остатки, которые владелец денег будет держать в виде наличности в течение месяца.

Решение:

Средние денежные остатки равны $Y/2NB^*$

Оптимальное число посещений банка

$$NB^* = Y_i / 2F = 9000 * 0,02 / 2 * 20 = 4,5 = 2,12$$

Тогда средние денежные остатки

$$Y/2NB^* = 9000 / 2 * 2,12 = 2122,64 \text{ руб.}$$

Ответ: 2122,64 руб.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Критерии компетенций	оценивания	Баллы	Оценка
Компетенции сформированы в полном объеме		81 и более	5 (отлично)
Компетенции в основном сформированы		65-80	4 (хорошо)
Компетенции сформированы частично		51-64	3 (удовл.)
Компетенции не сформированы		0-50	2 (неудовл./незачет)
Компетенции сформированы		51-100	зачет

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками

самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;*
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;*
- в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;*
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;*
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.*

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все

изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий,

самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.

- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).

- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 208 с.: ил.
2. Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.
3. Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.
4. Липсици.В. Экономика: 7-8 класс - М.: Вита-Пресс, 2001 г.
5. Дидактический материал по курсу « Твоя профессиональная карьера »: Кн. для учителя. / И.П.Арефьев, Т.В.Васильева, А.Я.Журкина и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой.- М.: Просвещение, 1998.
- 6.Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». - М.: ООО «ВИТРЭМ», 2002. - 48с.
7. Защита прав потребителей. 100 вопросов и ответов. / Под ред. В. И.Таланцева. - М.: Кросналекс, 1996. -168с.
8. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. / Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: «Вента-Графф», 2002. - 240с.: ил.
9. Федеральный закон «О рекламе». -2-е изд. - М.: Ось-89, 2004. - 32с. (Актуальный закон).

Дополнительная литература

1. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». - М.: ООО «ВИТРЭМ», 2002.
2. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: «Вента-Графф», 2002. - 240с.: ил.

3. Федеральный закон «О рекламе». -2-е изд. - М.: Ось-89, 2004. - 32с. (Актуальный закон)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

1. Костыгова, Л.А. Экономика производства. Корпоративный финансовый учет. Расчет экономических показателей. Методические указания к выполнению домашнего задания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. МИСИС, 2011. — 183 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64488 — Загл. с экрана.
2. Костыгова, Л.А. Экономика фирмы. Расчет экономических показателей. Методические указания к выполнению домашнего задания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: МИСИС, 2013. — 183 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64489 — Загл. с экрана.
3. Петражицкий, Л.И. Акции: Биржевая игра и теория экономических кризисов. Том первый: Об акционерном деле и типических ошибках при оценке шансов неизвестной прибыли [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 314 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36394 — Загл. с экрана.
4. Юзов, О.В. Экономика производства. Методические указания к выполнению домашнего задания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Юзов, Т.М. Петракова. — Электрон. дан. — М.: МИСИС, 2011. — 183 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64502 — Загл. с экрана.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Реферат (от латинского слова *ferre* - «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или изложение сути книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемого курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует

формированию профессиональной культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний о законах и механизмах функционирования экономической системы, выявлению проблем ее развития на различных уровнях и поиску путей разрешения этих проблем. Благодаря этому у студента формируются умения самостоятельно анализировать многообразные экономические явления и процессы современности, вести научно обоснованную полемику, давать оценку и определять свое отношение к различным экономическим процессам.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников их изучения;
- составление плана;
- написание текста работы и его оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов

Темы рефератов должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы экономической науки и практики. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции развития экономических явлений и процессов на национальном, региональном, отраслевом и других уровнях.

Рекомендованная в планах семинарских занятий тематика примерна. Поэтому студент может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее с руководителем семинара. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, с соответствующим разделом программы курса. После того, как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако круг этих источников не должен сковывать инициативу студента. Он может использовать работы, подобранные самостоятельно. Необходимо особенно внимательно следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Международная экономика и международные отношения», «Финансы», «Вестник Московского университета. Серия – Экономика» и других журналах, рекомендуемых преподавателем.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать конспекты, выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал. План реферата должен раскрывать содержание названия работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость и изученность избранной темы, основной части, содержащей суть проблемы, пути ее решения и заключения, где формулируются выводы, оценки, обобщения и предложения

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Отдельные термины и словосочетания допускаются заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблиц, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Объем реферата - от 8 до 12 машинописных страниц или 15-25 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению справочного аппарата и прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут кратко излагает основное положение своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам/эссе/портфолио. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Проведен широкий и последовательный обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если тема работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная

литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа, имеются недостатки в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы полностью заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки реферата (эссе): оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

При проведении зачета устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки

заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» (доступны в любом компьютерном классе).

Доступ в Интернете к любым поисковым системам в любом компьютерном классе.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На факультете имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных в помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстративные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, электронные ресурсы сети Интернет, а также калькуляторы.