

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И  
ДИЗАЙНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В ДВ 04 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
Б1.В.ДВ 04 01 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Технология» и «Экономика»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная (5 лет), заочная (5,6 лет)

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |     | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
|                |         |              | Лек.                | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС |                  |
| очная          | 9       | 108          | 20                  | 28             |                |                        | 60  | зачет            |
| заочная        | 9       | 108          | 4                   | 6              |                |                        | 98  | зачет            |

Махачкала 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

### Цели освоения дисциплины

1. Целью освоения дисциплины «региональная экономика» является изучение особенностей социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне, овладение методами региональных исследований.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. изучение особенностей формирования и развития экономики регионов и государственного регулирования регионального развития страны;
2. изучение основных методических подходов к анализу и оценке развития экономики региона;
3. изучение основных методов прогнозирования и программирования экономики региона.

### 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.11 «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»** относится к **обязательной части Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология» и «Экономика».

Для успешного освоения учебной дисциплины «Региональная экономика» студенту требуется использовать компетенции, сформированные такими учебными дисциплинами, как философия, экономическая история, история экономических учений, экономическая теория, международная экономика. Изучение дисциплины «Региональная экономика» формирует необходимую базу для успешного освоения следующих учебных дисциплин: государственное регулирование экономики, экономика общественного сектора, экономика труда, основы демографии

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

| <b>Формируемые компетенции</b>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  |
|--|---|
| <b>Код и наименование</b>  | <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>   |
| <b>Универсальные компетенции</b>   |   |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | <b>УК1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br><b>УК-1.3.</b> Анализирует источник информации с точки |

|  |   |
|--|---|
| <p>поставленных задач</p>  | <p>зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>УК-1.5.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.7.</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>  |
| <p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p><b>УК-2.4.</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>   |
| <p><b>Профессиональные компетенции</b></p>   |   |
| <p><b>ПК-1</b> способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>                                     | <p><b>ПК1.1. Знать</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p><b>ПК1.2. Уметь</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>ПК1.3. Владеть</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> |

#### 4 Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

Таблица 1.

| Вид учебной работы                               | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>               | <b>48</b>            | <b>10</b>              |
| Лекции   | 20                   | 4                      |
| Практические занятия (ПЗ)                        | 28                   | 6                      |
| Семинары (С)                                     |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                         |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>            | <b>60</b>            | <b>98</b>              |
| Проработка материала лекций, подготовка к        | 22                   | 34                     |
| Самостоятельное изучение тем                     | 18                   | 32                     |
| Контрольные работы                               |                      |                        |
| Реферат  |                      |                        |
| Решение задач                                    | 20                   | 32                     |
| Курсовая работа (при наличии)                    |                      |                        |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b> | <b>Зачет</b>         | <b>Зачет</b>           |
| <b>Общая трудоемкость</b>                        | <b>108</b>           | <b>108</b>             |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины       | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |        |                      |        |                      |        |                        |        |                        |  |
|-------|--|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--|
|       |  | Лекции   |        | Практические занятия |        | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |        | Промежуточный контроль |  |
|       |  | очно   | заочно | очно                 | заочно | очно                 | заочно | очно                   | заочно |                        |  |
| 1     | Теоретические основы региональной экономики. | 2  | 1      | 4                    | 1      |                      |        | 8                      | 12     |                        |  |
| 2     | Методы регионального анализа.                | 2  |        | 4                    |        |                      |        | 8                      | 14     |                        |  |
| 3     | Моделирование региональной экономики.        | 2  |        | 4                    | 1      |                      |        | 8                      | 14     |                        |  |
| 4     | Районирование и типология регионов.          | 2  | 1      | 4                    |        |                      |        | 8                      | 14     |                        |  |
| 5     | Региональная динамика и трансформация        | 4  |        | 4                    | 1      |                      |        | 8                      | 14     |                        |  |

|   |  |    |   |    |   |  |  |    |    |  |  |
|---|--|----|---|----|---|--|--|----|----|--|--|
|   | экономического пространства России.  |    |   |    |   |  |  |    |    |  |  |
| 6 | Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. | 4  | 1 | 4  |   |  |  | 10 | 15 |  |  |
| 7 | Мировой опыт государственного регулирования регионального развития.          | 4  | 1 | 4  | 1 |  |  | 10 | 15 |  |  |
|   | ИТОГО  | 20 | 4 | 28 | 4 |  |  | 60 | 98 |  |  |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

| №                                   | Наименование раздела дисциплины              | Содержание  |
|-------------------------------------|--|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |  |   |
| 1                                   | Теоретические основы региональной экономики. | Региональная экономика (РЭ) как объект и предмет хозяйственного управления, как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную и мировую экономику. Основные понятия РЭ. РЭ в системе наук. Теоретические основы региональной экономики. Структура теорий РЭ. Отечественная школа региональных экономических исследований. Основные направления исследований. Современные направления развития теорий РЭ. Закрепление понимания предмета региональной экономики, ее связи с другими разделами экономической теории. Знакомство с пространственной структурой экономики России. Осознание студентами роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии России. Овладение теоретическими основами региональной экономики (включая альтернативные подходы). Выполнение упражнений и решение задач. |
| 2                                   | Методы регионального анализа.                | Схема функционирования экономики региона. Система потенциалов РЭ: ресурсный, экологический, производственный, научный. Организационно-правовые, социально-экономические и   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | технологические связи в РЭ. Статистическая база регионального анализа. Отраслевые и межотраслевые пропорции в РЭ. Направления анализа экономики региона. Региональные балансы: ВВП, ВВП региона, межотраслевой региональный баланс. Типологизация регионов.  |
| 3 | Моделирование региональной экономики.  | Общие вопросы моделирования РЭ. Модели отдельного региона. Различные теории размещения. Показатели производственно-хозяйственной специализации региона. Показатели инвестиционно-инновационной деятельности региона. Межрегиональные модели национальной экономики.  |
| 4 | Районирование и типология регионов.  | Социально-экономическое районирование. Проблемное районирование. Основные типы проблемных регионов. Приграничные регионы и проблемы их социально-экономического развития. Депрессивные регионы и проблемы их социально-экономического развития. Территории с особым экономическим статусом. Основные виды территорий с особым экономическим статусом.  |
| 5 | Региональная динамика и трансформация экономического пространства России.    | Региональные аспекты переходного периода. Региональная социально – экономическая динамика. Неоднородность экономического пространства. Дифференциация и дезинтеграция регионов. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции. Новая стратегия территориального развития России.  |
| 6 | Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. | Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Место региональной экономической политики (РЭП) в России. Цели и задачи РЭП. Стратегические прогнозы и программы комплексного развития РЭ. Нормативная правовая база. Институциональная структура. Средства реализации РЭП. Участие РЭ в реализации федеральных программ. Функции РЭ в области бюджетной политики, производства, финансах, ценообразовании. Территории с особым экономическим статусом. |
| 7 | Мировой опыт государственного регулирования регионального развития.          | Особенности и государственное регулирование стран мира. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Инструменты экономического регулирования. Особые региональные формы.   |

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия                                    | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности        | Литература |
|-------|--|--|-------------------------|------------|
| 1     | Теоретические основы региональной экономики.                                 | Обсуждение проблемной ситуации                       | Опрос                   | 1-4        |
| 2     | Методы регионального анализа.  | Обсуждение проблемной ситуации                       | Опрос                   | 1-4        |
| 3     | Моделирование региональной экономики.  | Обсуждение проблемной ситуации                       | Реферат<br>Тестирование | 1-4        |
| 4     | Районирование и типология регионов.  | Обсуждение проблемной ситуации                       | Реферат                 | 1-4        |
| 5     | Региональная динамика и трансформация экономического пространства России.    | Обсуждение проблемной ситуации                       | Реферат<br>Тестирование | 1-4        |
| 6     | Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. | Обсуждение проблемной ситуации                       | Реферат                 | 1-4        |
| 7     | Мировой опыт государственного регулирования регионального развития.          | Обсуждение проблемной ситуации                       | Реферат                 | 1-4        |

### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Раздел (тема) программы | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчётности | Литература |
|-------|-------------------------|------------------|---|------------------|------------|
| 1     | Теоретические основы    | 8                | Проработка учебного                     | Реферат          | 1-4        |

|   |  |    |   |         |     |
|---|--|----|---|---------|-----|
|   | региональной экономики.  |    | материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений                     |         |     |
| 2 | Методы регионального анализа.  | 8  | Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений | Реферат | 1-4 |
| 3 | Моделирование региональной экономики.  | 8  | Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений | Реферат | 1-4 |
| 4 | Районирование и типология регионов.  | 8  | Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений | Реферат | 1-4 |
| 5 | Региональная динамика и трансформация экономического пространства России.    | 8  | Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений | Реферат | 1-4 |
| 6 | Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. | 10 | Проработка учебного материала, обсуждения, расчетные задания, инд. задания , решение тестов, задач и упражнений | Реферат | 1-4 |
| 7 | Мировой опыт государственного  | 10 | Проработка учебного материала, обсуждения,  | Реферат | 1-4 |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | регулирования<br>регионального<br>развития. |  | расчетные задания, инд.<br>задания , решение<br>тестов, задач и<br>упражнений |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

### **5.5 Тематика рефератов**

1. 1. Пространственное распределение экономических ресурсов.
2. Региональная промышленная политика.
3. Процесс формирования и развития региональных экономических систем.
4. Строительный комплекс региона (на примере конкретной страны).
5. Региональная производственная инфраструктура: опыт и перспективы развития.
6. Региональная социальная инфраструктура: опыт и перспективы развития.
7. Региональные аспекты формирования и развития институциональной инфраструктуры.
8. Опыт формирования и перспективы развития свободной экономической зоны (на конкретном примере).
9. Опыт создания и перспективы развития логистического центра (на примере конкретного логистического центра в Европе).
10. Европейские технополисы: опыт формирования и перспективы развития.
11. Основные системные свойства регионов.
12. Индикаторы устойчивого развития региона.
13. Приграничные регионы и проблемы их социально-экономического развития.
14. Система бюджетов федеративного государства
15. Регионы-доноры и регионы-реципиенты.
16. Проблемы регулирования регионального рынка труда.
17. Структурный анализ экономики регионов.
18. Применение SWOT-анализа в региональных исследованиях.
19. Стратегическое планирование на региональном уровне: содержание и методы реализации.
20. Основные виды региональных плановых документов.
21. Теории внутриотраслевой торговли: гомогенные товары.
22. Изменение внутриотраслевой торговли.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

### **Универсальные компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### **Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины**

1. Выберите правильный вариант ответа.  
Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается:
  1. В 20-30 х годах 20 века
  2. В первой половине 19 века
  3. Во второй половине 19 века
  4. Во второй половине 20 века
2. Верно/неверно  
Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается во второй половине 20 века
3. Верно/неверно  
Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада и в России начинается примерно в одно и тоже время, в 20-30 х годах 20 века
4. Выберите правильный вариант ответа.  
Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается:
  1. В 20-30 х годах 20 века
  2. В первой половине 19 века
  3. Во второй половине 19 века
  4. Во второй половине 20 века
5. Выберите правильный вариант ответа.  
Депрессивные регионы это
  1. Регионы, территория которых граничит с государственными границами
  2. Северные регионы

3. Регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна

4. Аграрные регионы

6. Верно/неверно

Регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна, называются слаборазвитыми.

7. Выберите правильный вариант ответа.

Разновидностями депрессивных регионов являются:

1. Старопромышленные

2. Старопромышленные и добывающие

3. Старопромышленные и очаговые

4. Старопромышленные, добывающие и аграрно-промышленные

8. Верно/неверно

Регионы, демонстрирующие хронически низкие темпы экономического роста, называются старопромышленными.

9. Выберите правильный вариант ответа.

Свердловская, Челябинская и Пермская области могут быть отнесены:

1. К слаборазвитым регионам

2. К старопромышленным регионам

3. К аграрно-индустриальным регионам

4. К добывающим регионам

10. Выберите правильный вариант ответа.

Курганская область может быть отнесена к следующей категории проблемных регионов

1. депрессивные регионы

2. старопромышленные регионы

3. аграрно-индустриальные регионы

4. добывающие регионы

11. Выберите правильный вариант ответа.

Ханты-Мансийский автономный округ может быть отнесен к следующей категории проблемных регионов

1. депрессивные регионы

2. старопромышленные регионы

3. аграрно-индустриальные регионы

4. регионы Севера

12. Верно/неверно

Ямало-ненецкий и Ханты-мансийский автономные округа могут быть охарактеризованы как депрессивные добывающие регионы Севера.

13. Выберите правильный вариант ответа.

Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса "города" в РФ является:

1. 5000 чел.

2. 3 000 чел.

3. 20 000 чел.

4. 10 000 чел.

14. Выберите правильный вариант ответа.

Статус "крупнейшего" города в РФ имеют города с численностью

1. свыше 3 млн. чел.

2. свыше 5 млн. чел.

3. от 3 до 5 млн. чел.

4. от 1 до 3 млн. чел.

5. свыше 500 тыс. чел.

15. Выберите правильный вариант ответа.

Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью

1. свыше 3 млн. чел.

2. свыше 5 млн. чел.

3. от 3 до 5 млн. чел.

4. от 1 до 3 млн. чел.

5. свыше 500 тыс. чел.

16. Установите соответствие:

Тип поселения Численность населения

A. Малый город 1. От 250 до 1000 тыс. чел.

B. Средний город 2. От 100 до 250 тыс. чел.

C. Большой город 3. От 50 до 100 тыс. чел.

D. Крупный город 4. От 10 до 50 тыс. чел.

17. Верно/неверно

Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высоко развитой инфраструктурой называется урбанизация

18. Верно/неверно.

Формы расселения могут быть городскими и сельскими.

19. Верно/неверно

Процесс концентрации населения и хозяйственной деятельности в городах называется субурбанизация.

20. Верно/неверно

В процессе слияния крупных городских агломераций образуются территориально-производственные комплексы.

Тест 2

1. Выберите правильный вариант ответа.

Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе

1. административно-территориальных признаков

2. выделения ключевых проблем регионального развития

3. выделения территориальных экономических комплексов

4. все ответы неверны

2. Выберите правильный вариант ответа.

Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе

1. административно-территориальных признаков
2. выделения ключевых проблем регионального развития
3. выделения территориальных экономических комплексов
4. все ответы неверны

3. Выберите правильный вариант ответа.

Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе

1. административно-территориальных признаков
2. выделения ключевых проблем регионального развития
3. выделения территориальных экономических комплексов
4. все ответы неверны

4. Выберите правильный вариант ответа.

Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе

1. административно-территориальных признаков
2. выделения ключевых проблем регионального развития
3. выделения территориальных экономических комплексов
4. все ответы неверны

5. Установите соответствие:

А). Локалитет 1. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

В). Транспортный узел 2. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры.

С). Территориально - производственный комплекс 3. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения

Д). Агломерация 4. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории

Е). Промышленный узел 5. элементарный объект пространства, местность (малая территория) с каким-то одним объектом.

6. Выберите правильный вариант ответа.

Промышленный узел, это

1. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
2. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры.
3. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения

4. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории

7. Выберите правильный вариант ответа.

локалитет, это:

1. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

2. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры.

3. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения

4. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории

5. все ответы неверны

8. Выберите правильный вариант ответа.

территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты называется:

1. Территориально-производственный комплекс

2. Промышленный узел

3. Агломерация

4. Все ответы неверны

9. Установите соответствие:

А) Территория 1. Часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией

В) Геотория 2. Ограниченная часть водной поверхности Земли

С) Акватория 3. Ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками

Д) Аэротория 4. Родовое понятие, объединяющие категории "территория", "аэротория" и "акватория".

10. Верно/неверно.

Часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией называется геотория.

11. Верно/неверно.

Ограниченная часть водной поверхности Земли называется аэротория.

12. Выберите правильный вариант ответа.

Ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками называется:

1. Геотория

2. Территория

3. Акватория

4. Аэротория

13. Выберите правильный вариант ответа.

Основоположником теории экономического районирования является:

1. Колосовский Н.Н.
2. Вернадский В.И.
3. Кристаллер В.
4. Ломоносов М.

14. Выберите правильный вариант ответа.

Основоположником теории размещения населенных пунктов является

1. Лаундхарт В.
2. Вернадский В.И.
3. Кристаллер В.
4. Ломоносов М.

15. Установите соответствие: А 4), В 3) С 1), D 2).

Автор Теория размещения

- А). Й. Тюнен 1). Общая теория размещения  
В). В. Кристаллер 2). Теория размещения промышленности  
С). А. Леш 3). Теория размещения населенных пунктов  
D). А. Вебер 4). Теория размещения сельскохозяйственного производства

16. Выберите правильный вариант ответа.

Основоположником теории размещения промышленности является:

1. Лаундхарт В.
2. Вебер А.
3. Кристаллер В.
4. Ломоносов М.

17. Верно/неверно.

А. Смит и Д. Рикардо являются авторами теории абсолютного преимущества.

18. Выберите правильный вариант ответа.

Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий

1. специализации региональной экономики
2. размещения хозяйственной деятельности
3. экономического районирования
4. планирования регионального развития

19. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортноориентированных производств можно рассматривать как

1. Ось развития
2. Полюс роста
3. Оптимум Парето
4. Все ответы неверны

20. Верно/неверно.

Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья от

его добычи до производства готовой продукции называется энергопроизводственным циклом.

Тест 3

1. Выберите правильный вариант ответа

Свободная экономическая зона Янтарь расположена:

1. на Кольском полуострове;
2. в Калининградской области;
3. в Североморске;
4. в Архангельске.

2. Выберите правильный вариант ответа.

основными функциями государственной границы являются:

1. барьерная
2. барьерная, фильтрующая и контактная
3. фильтрующая и контактная
4. барьерная и фильтрующая

3. Выберите правильный вариант ответа.

При переходе от плановой к рыночной экономике в РФ усиливается следующая функция государственной границы:

1. Барьерная
2. Фильтрующая
3. Контактная
4. Все ответы неверны

4. Выберите правильный вариант ответа.

Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории:

1. Макроуровня приграничья
2. Микроуровня пограничья
3. Мезоуровня приграничья
4. Мегауровня приграничья

5. Выберите правильный вариант ответа.

Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории

1. Макроуровня приграничья
2. Микроуровня пограничья
3. Мезоуровня приграничья
4. Мегауровня приграничья

6. Выберите правильный вариант ответа

Наибольшие военно-политические угрозы для России возникают сегодня в зоне:

1. Балтийского приграничья
2. Норвежско-финляндского приграничья
3. Восточно-Сибирского и Дальневосточного приграничья
4. Северо-Кавказского приграничья

7. Выберите правильный вариант ответа

Наибольшие экономические угрозы для России возникают сегодня в зоне:

1. Балтийского приграничья
2. Белорусского приграничья
3. Восточно-Сибирского и Дальневосточного приграничья
4. Северо-Кавказского приграничья

8. Выберите правильный вариант ответа

Зонами "старого приграничья" в современной России являются:

1. Норвежско-финляндское, Восточно-Сибирское и Дальневосточное приграничье
2. Норвежско-финляндское и Северо-Кавказское приграничье
3. Норвежско-финляндское и Восточно-Сибирское приграничье
4. Балтийское и Казахстанское приграничье

9. Верно/неверно

Восточно-Сибирское и Дальневосточное приграничье России относится к категории "старого" приграничья

10. Выберите правильный вариант ответа

В современной России насчитывается следующее количество экономических районов

1. 12
2. 7
3. 11
4. 9

11. Выберите правильный вариант ответа

В современной России существует следующее количество сверхкрупных городов:

1. 2
2. 11
3. 3
4. 14

12. Выберите правильный вариант ответа

В современной России существует следующее количество крупнейших городов:

1. 2
2. 11
3. 3
4. 16

13. Выберите правильный вариант ответа

В современной России существует следующее количество федеральных округов:

1. 7
2. 11
3. 4
4. 12

14. Выберите правильный вариант ответа

Первым плановым документом советского правительства, содержащим развернутый региональный раздел, являлся:

1. План ГОЭЛРО
2. пятилетний план
3. Генеральная схема размещения производительных сил
4. Генеральная схема расселения

15. Выберите правильный вариант ответа

Генеральная схема развития и размещения производительных сил СССР начинает разрабатываться

1. В 60-е гг. 20 века
2. В 70-е годы 20 века
3. В 80-е годы 20 века
4. В 50-е годы 20 века

16. Выберите правильный вариант ответа

Совет по изучению производительных сил, это:

1. Подразделение Госплана СССР
2. Подразделение Правительства СССР
3. Подразделение Правительства РФ
4. Главная научная организация по вопросам региональных исследований

17. Выберите правильный вариант ответа

Комплексная программа научно-технического прогресса в СССР начинает разрабатываться

1. В 60-е гг. 20 века
2. В 70-е годы 20 века
3. В 80-е годы 20 века
4. В 50-е годы 20 века

Тест 4

1. Выберите правильный вариант ответа

Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем:

1. Выявления наиболее серьезных качественных проблем регионального развития
2. Выявления регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях
3. Выявления регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране
4. Выявления регионов с максимальным спадом производства.

2. Выберите правильный вариант ответа

В настоящее время на территории России выделяют следующие кризисные пояса:

1. Центральный, Северный, Уральский, Восточный
2. Центральный, Южный, Западный, Уральский

3. Центральный, Уральский, Восточный, Южный
4. Уральский, Южный, Западный, Северный

3. Верно/неверно.

Основными проблемами Центрального кризисного пояса являются спад производства, рост безработицы, снижение уровня жизни, дотационный характер региональных бюджетов, серьезные межэтнические конфликты

4. Верно/неверно.

Основными проблемами Южного кризисного пояса являются спад производства, рост безработицы, снижение уровня жизни, дотационный характер региональных бюджетов, серьезные межэтнические конфликты

5. Выберите правильный вариант ответа

Регион А может производить 1 т. пшеницы или 4 т. угля, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 2 т. пшеницы или 5 т. угля, используя также одну единицу ресурсов.

1. Регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;
2. Регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;
3. Регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу;
4. Регион В не будет экспортировать и импортировать уголь.

6. Выберите правильный вариант ответа

Регион А может производить 3 т пшеницы или 12 т металла, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 6 т пшеницы или 15 т металла, используя также одну единицу ресурсов.

1. Регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;
2. Регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;
3. Регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу;
4. Регион В не будет экспортировать и импортировать уголь.

7. Выберите правильный вариант ответа

Какое из перечисленных ниже соотношений издержек является определяющим для налаживания взаимовыгодных торговых отношений:

1. соотношение издержек на производство товара А в данном регионе и в другом регионе;
2. соотношение издержек на производство товара А и товара Б в данном регионе;
3. соотношение издержек производства товара А, выраженных в единицах товара Б, в данном регионе и в другом регионе.

4. Все ответы неверны

8. Выберите правильный вариант ответа

Основными недостатками практики разработки и реализации региональных программ в России можно отнести:

1. Выборочное осуществление мероприятий программ
2. Отставание в создании механизмов реализации
3. Слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории
4. Недостаточный контроль за использованием бюджетных средств

5. Верно все указанное

9. Верно/неверно.

При определении границ федеральных округов РФ были учтены исторически сложившиеся хозяйственные связи между и внутри экономических районов страны.

10. Выберите правильный вариант ответа

Объективной причиной формирования еврорегионов является -

1. хозяйственная интеграция относительно компактных трансграничных территорий Европы

2. политические инициативы региональных властей

3. политические инициативы высших органов управления европейским союзом

4. хозяйственная интеграция относительно удаленных от границы территорий Европы

11. Выберите правильный вариант ответа

Все ниже перечисленные административно-территориальные образования обладают возможностями для проведения самостоятельной экономической политики за исключением:

1. субъекты Федерации

2. муниципальные образования

3. автономные области

4. автономные округа

5. федеральные округа

12. Выберите правильный вариант ответа

Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

1. Административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).

2. Экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.

3. Территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.

4. Верно все указанное

13. Выберите правильный вариант ответа

Зона Севера относится к проблемным регионам вследствие:

1. Более высокого уровня издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятных природно-климатических условий, необходимости обеспечения более высокого уровня жизни

2. Неблагоприятных природно-климатических условий

3. Удаленности от основных экономических центров страны

4. Необходимости обеспечения более высокого уровня жизни

14. Выберите правильный вариант ответа

Мегаполис это:

1.           Сверхкрупный город
2.           Объединение крупнейших агломераций
3.           Объединение территориально-производственных комплексов
4.           Объединение городов

15. Выберите правильный вариант ответа

Какая из нижеприведенных формулировок в наибольшей степени отражает содержание понятия "регион".

1.           совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
2.           группа близлежащих стран (территорий), представляющая собой отдельный экономико-географический район мира (страны);
3.           субъект РФ или локальное территориальное образование, отличительной характеристикой которого является сильное и устойчивое отставание от других регионов;
4.           распределение производственных объектов разных отраслей хозяйства по регионам.

16. Выберите правильный вариант ответа

Экономический район это:

1.           совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
2.           взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства,
3.           группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
4.           целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

### **Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся**

1.           Пространственная (региональная) экономика и решаемые ею задачи.
2.           Основные подходы к определению понятия «регион».
3.           Районирование и его основные виды.
4.           Основные характеристики экономического пространства.
5.           Виды взаимосвязей внутри региона.
6.           Формы пространственной организации хозяйства.
7.           Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (Б. Олин, Э. Хекшер, А. Смит).
8.           Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
9.           Теория рационального штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта.
10.          Теория промышленного штандорта А. Вебера.

11. Теория центральных мест В. Кристаллера.
12. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.
13. Региональные рынки и пространственная теория цен.
14. Теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований
15. Эффекты межрегиональных взаимодействий.
16. Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.
17. Математические модели региональной экономики.
18. Основные макроэкономические показатели регионов.
19. Типологизация регионов.
20. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
21. Общие вопросы моделирования региональной экономики.
22. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями.
23. Влияние прошлого на современную ситуацию в региональном развитии России. Основные этапы формирования пространственной структуры российской экономики.
24. Дифференциация (неоднородность), дивергенция и конвергенция экономического пространства (на примере регионов России).
25. Особенности выделения проблемных регионов: классификация СОПС (г. Москва) и ИЭиОПП (г. Новосибирск).
26. Региональные особенности демографического процесса в России.
27. Региональные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства и инвестиций.
28. Особенности участия регионов во внешнеэкономических связях.
29. Неоднородность экономического пространства, перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию.
30. Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления.
31. Традиционно отсталые, депрессивные, кризисные и традиционно развитые регионы.
32. Проблемы региональной экономики в странах мира: общее и особенное.
33. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.
34. Инструменты региональной экономической политики: бюджетно-налоговая система.
35. Инструменты региональной экономической политики: планирование и прогнозирование.
36. Инструменты региональной экономической политики: макро- и микроинструменты.
37. Экономическая безопасность региона.
38. Федеральные программы регионального развития.
39. Специальные зоны как форма региональной политики.

40. Территории с особым экономическим статусом в России.  
 3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

**Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций**

| <b>Критерии оценивания компетенций</b>   | <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>        |
|--|--------------|----------------------|
| Компетенции сформированы в полном объеме | 81 и более   | 5 (отлично)          |
| Компетенции в основном сформированы      | 65-80        | 4 (хорошо)           |
| Компетенции сформированы частично        | 51-64        | 3 (удовл.)           |
| Компетенции не сформированы              | 0-50         | 2 (неудовл./незачет) |
| Компетенции сформированы                 | 51-100       | зачет                |

- 4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является основным методом учебных занятий студентов в вузе, ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса: изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и докладов, участие в студенческих конференциях, сдача зачетов и экзаменов и т.д.

Как показывает практика, определенная часть студентов не имеет достаточных навыков самостоятельной работы в вузе, значительно отличающейся от подобной работы в школе. В частности, удельный вес самостоятельной работы в вузе, резко повысился: студент должен определить порядок и сроки изучения основного и дополнительного материала, знания студентов по большинству предметов контролируются лишь периодически на сессиях. Все это определяет необходимость для студента овладеть навыками самостоятельного труда, организованности, продуманного планирования систематической работы над учебным материалом.

Самостоятельная деятельность складывается из различных видов работы студентов, так в учебное, так и вне учебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, особенно на старших курсах играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно

слушать и записывать ее. Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лектора и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящей программы - оказывать помощь в организации этой работы.

В процессе подготовки рекомендуются обратить внимание на ряд моментов:

*а) прежде всего следуют ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;*

*б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;*

*в) прочитать соответствующий раздел учебника, учебного пособия;*

*г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;*

*д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.*

В заключении можно составить для себя краткий план ответа на вопросы занятия.

Ответу студентов на семинаре должны быть обоснованы примерами, доводами. При ответе необходимо анализировать все знания приобретенные ранее из различных источников: книг, журналов, сообщений лекторов и собственного опыта. Студент имеет возможность перед семинаром осуществить самооценку своих знаний, используя контрольные вопросы из данного пособия.

Важным этапом самостоятельной работы студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента, перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в семестре, учебном году. Повторять следует не механически все изученное, а только трудные разделы программы, то, что забыто, требует глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Самоповторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия, закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать как по времени, так по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течении недели, месяца можно было бы заниматься ежедневно и равномерно.

### **Рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится по модульно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной,

самостоятельной) деятельности. Модульно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- куммулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования модульно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей модульно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы, как правило, разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл

- *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла. Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 50 баллов, промежуточный контроль – 50 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;

- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;

- публикация в печати – 4 балла;

- участие в работе научного кружка – 4 балла.

- доклады на научно-практической конференции: (институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов).

- участие в олимпиаде: (институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; Российской – 6 баллов; международной – 8 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки (зачета) по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Дмитриев Ю.А., Васильева Л.П. Региональная экономика. Учебник. М.: Изд-во «Кнорус», 2013.
2. Региональная экономика. Основной курс. Учебник/Под ред. В.И. Видяпин, М.В. Степанов. М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Региональная экономика учебник, доп. МО РФ под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова Текст. М. ИНФРА-М. 2009. 666 с.
4. Региональная экономика учебник для вузов, рек. МО РФ под ред. Т. Г. Морозовой Текст М. Юнити. 2009. 527 с.

### **Дополнительная литература**

5. Андреев А. В. Основы региональной экономики учеб. пособие для вузов рек. УМО Текст М. КНОРУС. 2007 336 с.
6. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. 495 с.
7. Ермошина Г.П. Региональная экономика: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 576с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

- [1. Морозова Т.Г. Региональная экономика: учебник / Морозова Т.Г., Победина М.П., Поляк Г.Б., Шишов С.С., Барменкова Н.А., Борзов С.М., Семикина Г.Ю., Шубцова Л.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 526— с. <http://www.iprbookshop.ru/8122>](http://www.iprbookshop.ru/8122)
- [2. Поляк Г.Б. Региональная экономика: учебник / Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 463— с. <http://www.iprbookshop.ru/12869>](http://www.iprbookshop.ru/12869)
- [3. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление: учебное пособие / Петропавловский А.Е.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 107— с. <http://www.iprbookshop.ru/10811>](http://www.iprbookshop.ru/10811)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Кроме того, целесообразно использовать следующие методические материалы:

1. Варианты контрольных работ и тестов.
2. Задачи для практических занятий самостоятельной работы
3. Комплект социально-экономической отчетности организаций РД для практических занятий и самостоятельной работы студентов.
4. Варианты финансовых отчетов правительства РД для контрольных работ и самостоятельной работы студентов.
5. Раздаточный материал для практических занятий.
6. Задания для промежуточного и текущего контроля знаний студентов.
7. Электронную базу данных по дисциплине.
8. Рабочие тетради студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Реферат (от латинского слова *referre* - «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или изложение сути книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки,

развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемого курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию профессиональной культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний о законах и механизмах функционирования экономической системы, выявлению проблем ее развития на различных уровнях и поиску путей разрешения этих проблем. Благодаря этому у студента формируются умения самостоятельно анализировать многообразные экономические явления и процессы современности, вести научно обоснованную полемику, давать оценку и определять свое отношение к различным экономическим процессам.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников их изучения;
- составление плана;
- написание текста работы и его оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов

Темы рефератов должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы экономической науки и практики. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции развития экономических явлений и процессов на национальном, региональном, отраслевом и других уровнях.

Рекомендованная в планах семинарских занятий тематика примерна. Поэтому студент может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее с руководителем семинара. Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций, с соответствующим разделом программы курса. После того, как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако круг этих источников не должен сковывать инициативу студента. Он может использовать работы, подобранные самостоятельно. Необходимо особенно внимательно следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в журналах «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Международная экономика и международные отношения», «Финансы», «Вестник Московского университета. Серия – Экономика» и других журналах, рекомендуемых преподавателем.

В процессе изучения литературы рекомендуется делать конспекты,

выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал. План реферата должен раскрывать содержание названия работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость и изученность избранной темы, основной части, содержащей суть проблемы, пути ее решения и заключения, где формулируются выводы, оценки, обобщения и предложения

В реферате акцентируется внимание на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Отдельные термины и словосочетания допускаются заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуются включать в реферат схемы и таблиц, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Объем реферата - от 8 до 12 машинописных страниц или 15-25 страниц написанного от руки текста.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению справочного аппарата и прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут кратко излагает основное положение своей работы. Свободное изложение значительно улучшает восприятие материала. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам/эссе/портфолио. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Проведен широкий и последовательный

обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если тема работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа, имеются недостатки в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы полностью заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки реферата (эссе): оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

#### Критерии оценки на промежуточной аттестации

При проведении зачета устанавливаются следующие критерии оценки знаний:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых

предметов;

- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант» и др.

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

#### **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.