

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики обучения**



Рабочая программа дисциплины (модуль)

Б1. В. ДВ 02.01 «ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(указывается индекс (код) и наименование дисциплины)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – «Технология» и «Экономика»

(указывается код и наименование профиля подготовки)

Квалификация - Бакалавр

Форма и сроки обучения - очная -5лет, заочная 5лет, 6 мес

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекция	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (зачет)
Очная	9	72	12	20		40	Зачет
Заочная	9	72	2	4		66	Зачет

МАХАЧКАЛА 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Истории техники и технологической культуры» является становление мировоззрения студентов, путем ознакомления их с основными закономерностями и этапами развития техники и технологической культуры.

Достижение приведенной цели связано с решением следующих **задач**:

- изучить исторические аспекты развития технических устройств и машин, применительно к основным областям развития человеческой цивилизации;
- дать студентам глубокие и систематизированные знания о этапах развития науки и техники;
- ознакомить с основами технологической культуры, историей техники и технологической культуры;
- ознакомить хронологию изобретений и открытий;
- изучение совокупности технических устройств и машин;
- изучение различных видов технической деятельности, включая исследования, проектирование, изготовление и эксплуатацию машин;
- изучение совокупности технических знаний, правовой защиты технических новшеств выполненных на уровне изобретений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История техники и технологической культуры» относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

- история
- философия
- Физика
- Математика

Знание и умения, приобретенные в ходе изучения «Истории техники и технологической культуры», используются при выполнении заданий научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ, учебной и производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История техники и технологической культуры» направлено на формирование следующих компетенций или их составляющих:

- способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. (ПК -1)
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.

В результате усвоения содержания дисциплины студент должен:

знать: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Знает тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.

Умеет: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. Основные источники и методы поиска информации, необходи-

мой для решения поставленных задач. Роль, место информации в современном мире. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач

владеть: Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место пред-</p>

		<p>мета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>
		<p>уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
		<p>владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

Таблица 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия (всего)	32	6
В том числе:		
Лекции	12	2
Практические работы (ПР)	20	4
Промежуточный контроль		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Итоговая аттестация	зачет	зачет
Общая трудоемкость (час)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

5.Содержание программы

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Раздел программы	Содержание
Модуль 1		
1.1	Введение. Содержание понятия «Техника и технологической культуры». Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Техника как совокупность технических устройств и машин, совокупность технических знаний и технологий производства. Изучение эволюции развития техники. Развитие техники и технологии как отражение развития фундаментальных наук, производственных отношений, систем управления, конъюнктуры рынка, степени познания законов природы и умения их использовать.
1.2	Методология истории техники и технологической культуры.	Объектом истории техники и технологической культуры является в первую очередь сама наука и техника, поэтому ее можно определить как науку, изучающую закономерности развития техники в условиях различных общественно-экономических формаций. Изучая структуру и свойства техники, история техники носит

		<p>характер технической науки, а изучая развитие техники и исследуя влияние общественных условий на ее развитие, она носит характер общественной науки – в этом состоит дуализм истории техники как науки. Техника, являясь элементом производительных сил, неразрывно входит в способ производства и производственные отношения, поэтому сведение техники только к средствам труда не раскрывает полного содержания этого термина</p>
1.3	<p>Основные закономерности развития техники и технологической культуры Двигатели приводов машин. Древние цивилизации, появление первых орудий</p>	<p>Возникновение машинного производства в конце XVIII века потребовало создания мощного, недорогого и универсального двигателя. Таким двигателем явилась поршневая паровая машина. Появление и развитие двигателей внутреннего сгорания.</p> <p>По-видимому, первым изобретением человека было создание ручного рубила – заостренной гальки, позволяющей рубить дерево или резать мясо. Рубило было первым примитивным орудием, использование которого выделило человека из мира обезьян-приматов. Несколько позже, примерно 100 тысяч лет назад, человек научился использовать огонь; огонь служил не только для приготовления пищи или обогрева, но, в первую очередь, был оружием на охоте. Огонь позволил организовать загонную охоту: размахивая факелами, цепь загонщиков гнала стадо животных к засаде, где прятались охотники с копьями и дубинами. Данные археологии говорят о чрезвычайной эффективности загонной охоты – к примеру, на стоянке в Солютре были найдены кости 10 тысяч лошадей, которых загоняли к крутому обрыву.</p> <p>Загонная охота была главным фактором, определявшим образ жизни людей каменного века: они жили небольшими сплоченными родами.</p>
1.4	<p>Историческое развитие техники и технологической культуры, производства машин. Металлорежущие станки и инструменты</p>	<p>Появление и развитие конструкций основных видов металлорежущих станков и инструментов.</p> <p>Первоначально основным орудием земледельца была палка-копалка или мотыга; в IV тыс. до н. э. был изобретен плуг, в который запрягали волов. Использование плуга требует большой физической силы, и с этого времени пахота стала делом мужчин, теперь кормильцем рода стал мужчина, настало время патриархата.</p> <p>Освоение земледелия было великим фундаментальным открытием, которое привело к резкому расширению экологической ниши и к быстрому увеличению численности земледельцев.</p>
Модуль 2		
2.1	<p>Развитие основных отраслей и направлений техники и технологической культуры.</p>	<p>Развитие основных отраслей и направлений техники. Железнодорожный транспорт. Автомобили. Водный транспорт. Авиация. Энергомашиностроение. Машиностроительное производство и машиностроение конца XX века. Применение вычислительной техники. Роботы и роботизированные технологические комплексы. Гибкие автоматизированные производства. Мотивационные аспекты технического творчества.</p>
2.2	<p>Техника и технологическая культура в средневековой Западной Европе.)</p>	<p>Господами Европы стали потомки завоевателей, варваров-германцев. Это были тяжеловооруженные всадники-рыцари; они подчинили местных крестьян, обратили одних из них в рабов, а других заставили платить подати. Владение рыцаря называлось феодалом, а социальную систему тех времен историки называют феодализмом; таким образом, фундаментальное открытие, изобретение стремени, породило рыцарей и феодализм. точки зрения развития техники основным достижением средних веков стало использование лошади. Средние века были эпохой, когда лошадь стала первым помощником</p>

									НО	
Модуль I.										
1.1	Введение. Содержание понятия «Техника и технологической культуры». Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации.	2	2	2	2			4	8	ПК-1 УК-1
1.2	Методология истории техники и технологической культуры.	1		2				4	8	ПК-1 УК-1
1.3	Основные закономерности развития техники и технологической культуры Двигатели приводов машин. Древние цивилизации, появление первых орудий	2		2				6	8	ПК-1 УК-1
1.4	Историческое развитие техники и технологической культуры, производства машин. Металлорежущие станки и инструменты	2		2				6	8	ПК-1 УК-1
Модуль 2										
2.1	Развитие основных отраслей и направлений техники и технологической культуры.	2		2	2			4	8	ПК-1 УК-1
2.2	Техника и технологическая культура в средневековой Западной Европе.)	1		2				4	8	ПК-1 УК-1
2.3	Научная революция 19-20 вв. и научно-техническая	1		2				6	8	ПК-1 УК-1

	революция 20 в.									
2.4	Состояние техники и технологической культуры 20-21 вв. Прогноз развития техники и технологической культуры.	1		2				6	10	ПК-1 УК-1
	Итого	12	2	20	4			40	66	

Таблица 4

5.3 Темы практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Темы практического занятия	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
Модуль I.					
1.1	Введение. Содержание понятия «Техника и технологической культуры». Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации.	Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации.	Формирование у студентов представления, о ключевых понятиях составляющих методологическую основу курса	Методические указания к практической работе. Литература (1,5,9. 1,5)	Доклады, отчет о выполнении практических заданий
1.2	Методология истории техники и технологической культуры.	Методология истории техники и технологической культуры.	Ознакомление студентов с историей техники и технологической культуры	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3. 1,6, 11)ФГОС	Доклады: отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблицы. Умение анализировать ФГОС
1.3	Основные закономерности развития техники и технологической культуры Двигатели приводов машин. Древние цивилизации, появление первых орудий	Двигатели приводов машин.	Формирование у студентов знаний, умений работу двигателей машин	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3. 1,6, 11) ФГОС	Доклады: отчеты о выполнении практических заданий и заполненные таблиц, схемы
1.4	Историческое развитие техники и тех-	Древние цивилизации, появление пер-	Формирование у студентов знаний, умений металло-	Методические указания к практической работе.	Доклады: отчеты о выполнении

	нологической культуры, производства машин. Металлорежущие станки и инструменты	вых орудий	режущих станках и инструментов	Литература (1,2,3. 1,6, 11) ФГОС	практических заданий и заполненные таблицы, схемы
Модуль II.					
2.1	Развитие основных отраслей и направлений техники и технологической культуры.	Развитие техники и технологической культуры, производства машин.	Формирование у студентов знаний основных отраслей и направлений техники	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3,7,8. 11, 12)	Доклады: отчеты выполнение практических заданий и заполненные таблицы.
2.2	Техника и технологическая культура в средневековой Западной Европе.)	Металлорежущие станки и инструменты.	Формирование знаний у студентов о технологической культуры запада	Методические указания к практической работе. Литература (1,2,3,7,8. 11, 12, 15,18)	Умение разрабатывать учебные занятия по технологии программированного обучения
2.3	Научная революция 19-20 вв. и научно-техническая революция 20 в.	Развитие основных отраслей и направлений техники и технологической культуры.	Формирование у студентов знаний о научной работы 19-20	Методические указания к практической работе. Литература (1-12. 15, 18)	Умение разрабатывать учебные занятия по технологии проблемного обучения
2.4	Состояние техники и технологической культуры 20-21 вв. Прогноз развития техники и технологической культуры.	Научная революция 19-20 вв. и научно-техническая революция 20 в.	Формирование у студентов знаний о состоянии технологической культуры.	Методические указания к практической работе. Литература (1 2,6, 10, 5,14)	Доклады; отчеты о выполнении практических заданий; умение разрабатывать учебные проекты в игровой технологии

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к практическим работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка докладов, рефератов.
5. Проектирование занятий и их реализация.
6. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий.

7. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий и работой над индивидуальным учебным проектом.

Темы рефератов

1. Техника. Путь развития техники.
2. Основные закономерности развития техники.
3. Двигатели приводов машин.
4. Историческое развитие техники производства машин.
5. Развитие основных отраслей и направлений техники.
6. Железнодорожный транспорт .
7. Автомобили.
8. Водный транспорт.
9. Авиация.
10. Энергомашиностроение.
11. Машиностроительное производство и машиностроение конца XX века.
12. Применение вычислительной техники.
13. Роботы и роботизированные технологические комплексы.
14. Гибкие автоматизированные производства.
15. Мотивационные аспекты технического творчества.
16. Правовая защита технических новшеств.
17. Техника как совокупность технических устройств и машин, совокупность технических знаний и технологий производства.
18. Развитие техники и технологии как отражение развития фундаментальных наук, производственных отношений, систем управления умения их использовать.
19. Возникновение машинного производства в конце XVIII века.
20. Появление и развитие двигателей внутреннего сгорания.
21. Появление и развитие конструкций основных видов металлорежущих станков и инструментов.
22. Появление и развитие железнодорожного транспорта.
23. Первые железные дороги. Железные дороги России.
24. Современный железнодорожный транспорт.
25. Автомобили. Первые паровые автомобили в Англии. Автомобили в начале XX века.
26. Современный автомобильный транспорт.
27. Водный транспорт. Эпоха парусного флота. Первые пароходы с колесными двигателями.
28. Современное судостроение.
29. Авиация. Воздухоплавание в конце XIX, начале XX века.
30. Полеты первых аппаратов тяжелее воздуха.
31. Первая Русская авиационная неделя 1910года в Санкт-Петербурге.
32. Авиация 1914-1938 гг.
33. Авиация во Второй Мировой войне и послевоенные годы. Реактивная авиация.
34. Современная авиационная техника.
35. Развитие энергетического машиностроения в XIX веке.
36. Паровые турбины.
37. Газовые турбины.
38. Современное машиностроительное производство.
39. Безотходные технологии. Системы оборотного водоснабжения.
40. Экологические требования к машиностроительному производству.
41. Применение вычислительной техники для управления технологическими процессами.
42. Использование роботов и роботизированных комплексов в машиностроении.
43. Гибкие автоматизированные производства (ГАП) в современном машиностроении.
44. Человек в процессах создания новой техники и технологии.

45. Мотивационные аспекты технического творчества.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Истории техники и технологической культуры».
2. Основные понятия и термины истории техники и технологической культуры.
3. Понятие всеобщего характера науки и техники.
4. Модель взаимоотношений техники и технологической культуры.

5. Содержание понятия «Техника».
6. Пути развития техники.
7. Двигатели приводов машин.
8. Основные закономерности развития техники.
9. Историческое развитие техники производства машин.
10. Развитие основных отраслей и направлений техники.
11. Машиностроительное производство и машиностроение конца XX века.
12. Железнодорожный транспорт.
13. Автомобили.
14. Водный транспорт.
15. Авиация.
16. Энергомашиностроение.
17. Поршневая паровая машина.
18. Появление и развитие двигателей внутреннего сгорания.
19. Развитие конструкций основных видов металлорежущих станков и инструментов.
20. Появление и развитие железнодорожного транспорта.
21. Первые железные дороги. Железные дороги России.
22. Современный железнодорожный транспорт.
23. Автомобили. Первые паровые автомобили в Англии. Автомобили в начале XX века.
24. Современный автомобильный транспорт.
25. Водный транспорт. Первые пароходы с колесными двигателями.
26. Появление гребного винта. Современное судостроение.
27. Авиация. Воздухоплавание в конце XIX, начале XX века.
28. Авиация 1914-1938 гг.
29. Авиация во Второй Мировой войне и послевоенные годы. Реактивная авиация.
30. Современная авиационная техника.
31. Развитие энергетического машиностроения в XIX веке.
32. Паровые турбины. Газовые турбины.
33. Особенности подготовки производства и технологических процессов.
34. Экологические требования к машиностроительному производству.
35. Применение вычислительной техники для управления технологическими процессами.
36. Использование роботов и роботизированных комплексов в машиностроении.
37. Гибкие автоматизированные производства в современном машиностроении. Основные особенности и перспективы развития.
38. Человек в процессах создания новой техники и технологии.
39. Мотивационные аспекты технического творчества.
40. Что такое энергетическая машина?
41. Структура энергетической машины.
42. Технологическая машина – что за машина?
43. Какая машина называется - транспортной машиной?
44. Новые производственные технологии, основанные на использовании новейшей техники.
45. Радио и радиовещание.
46. Звуковое кино.
47. Закон прогрессивной эволюции техники.

48. Закон соответствия между функцией и структурой.
49. Закон стадийного развития техники.
50. Закон стадийного развития техники.
51. Поршневые паровые машины.

52. Очаги цивилизаций и их специфика.
53. Цивилизация доколумбовой Америки.
54. Простые орудия эпохи Неолита.
55. Появление городов.
56. Появление кораблей.
57. Великие открытия китайской цивилизации.
58. Китайская математика.
59. Революция в военном деле.
60. Формирование научной культуры средневековой Западной Европы.
61. Достижения периода средневековья в Западной Европе.
62. Феномен техногенной цивилизации.
63. Эффект «раскованного» Прометея.
64. Взаимодействие культур Европы и Востока в развитии науки и техники.
65. Взаимосвязь науки и техники в 20 веке.
66. Двигатель внутреннего сгорания и автомобиль.
67. Авиация.
68. Радио и телевидение.
69. Электронно-вычислительные машины.
70. Наука и военная техника.
71. Тенденции развития техники и технологической культуры.
72. Негативные стороны использования достижений науки и техники.
73. Утопический характер ряда предполагаемых научных открытий и технических изобретений.
74. Обобщайте прогноз развития техники и технологической культуры?
75. Анализируйте социально и личностно значимые крупные изобретения в области техники?
76. Как понимать значение технологической культуры?
77. Какое место занимает человек в истории развития техники и технологии?
78. Анализируйте эксплуатационные и технологические свойства первых машин разработанные в России.
79. Современные тенденции развития техники и технологии, технологической культуры.

Контроль самостоятельной работы осуществляется по результатам выполнения практических заданий, защиты отчетов, тестирования по итогам изучения каждого модуля, презентации рефератов, проектов занятий.

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

/п	Раздела программы	Количество часов	Задания	Литература	Форма отчетности	Форма контроля
Модуль I.						
1.1	Введение. Содержание понятия «Техника и технологической культу-	4	Предмет, цели, общие и частные задачи курса, связь с дру-	(1,5,9. 1,5)	Реферат	Опрос, тест

	ры». Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации.		гими науками			
1.2	Методология истории техники и технологической культуры.	4	Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации.	(1,2,3, 12. 1,6, 11)	Отчет о выполнении заданий	Опрос
1.3	Основные закономерности развития техники и технологической культуры Двигатели приводов машин. Древние цивилизации, появление первых орудий	6	Методология истории техники и технологической культуры.	(1,2,3,9. 1,6, 11)	Отчет о выполнении заданий	Опрос, тест
1.4	Введение. Содержание понятия «Техника и технологической культуры». Пути развития техники и ее роли в развитии человеческой цивилизации.	6	Двигатели приводов машин.	(1,2,3. 1,6, 11)	Реферат	Опрос, тест
Модуль II.						
2.1	Развитие основных отраслей и направлений техники и технологической культуры.	4	Развитие техники и технологической культуры, производства машин.	(1,2,3,7,8. 11, 12)	Реферат	Опрос, тест
2.2	Техника и технологическая культура в средневековой Западной Европе.)	4	Металлорежущие станки и инструменты.	(1,2,3,7,8. 11, 12, 15, 18)	Реферат	Опрос, тест
2.3	Научная революция 19-20 вв. и научно-техническая революция 20 в.	6	Развитие основных отраслей и направлений техники и технологической культуры.	(1 - 1 2 . 1,15,18)	Реферат	Опрос

2.4	Состояние техники и технологической культуры 20-21 вв. Прогноз развития техники и технологической культуры.	6	Научная революция 19-20 вв. и научно-техническая революция 20 в.	(1-12, 1-15)	Реферат	Опрос, тесты
-----	---	---	--	--------------	---------	--------------

Образовательные технологии

В преподавании педагогической технологии используются следующие образовательные технологии:

лекции и практические занятия, на которых выполняются задания в режиме тренинга, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

консультирование студентов по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений, наличие критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая технология».

6. Оценочные средства и технология текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Первое изобретение человека

А) рубило

Б) зубило

В) топор

2. Общины первых земледельцев возглавляли

А) женщины

Б) мужчины

В) старики

3. Плуг, в который запрягли волов был изобретен в

А) V тыс. до н. э

Б) VI тыс. до н. э

В) IV тыс. до н. э

4. Первой цивилизацией на земле была цивилизация

- А) древнего Египта
- Б) древней Месопотамии
- В) древней Азии

5. Один из семитских народов, усовершенствовал клинопись и создал алфавит из 22 букв

- А) Финикийцы
- Б) Греки
- В) Арабы

6. Кто ввел в календари високосные дни

- А) Николай 2
- Б) Петр 1
- В) Юлий Цезарь

7. Крупнейшим техническим достижением Древнего Востока было

- А) освоение рыболовства
- Б) освоение плавки металлов
- В) освоение охоты

8. Кто создал «царский полк»

- А) Юлий Цезарь
- Б) Тиглатпаласар III
- В) Иоанн 2

9. Родиной хлопка является

- А) Россия
- Б) Китай
- В) Индия

10. Первую Академию создал

- А) Людовик XIV
- Б) Жан-Батист Кольбер
- В) Мольер

11. Кто перевел на греческий язык Библию

- А) египетский жрец Манефон
- Б) 72 еврейских мудреца
- В) жрец Бероэс

12. Первым великим механиком был

- А) Архимед
- Б) Пифагор
- В) Ньютон

13. Основой для «Канона врачебной науки» стали

- А) сочинения Ибн Хайан
- Б) сочинения Гиппократ
- В) сочинения Ал-Хорезми

14. Когда болонский ритор Ирнерий восстановил римский кодекс законов и основал первую юридическую школу

- А) в середине IX века
- Б) в начале X века
- В) в конце XI века

15. Где появилось книгопечатание

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) в Византии

16. Одним из первых создал подзорную трубу

- А) Галилей

Б) Иоганн Кеплер

В) Николай Коперник

17. Основной отраслью английской промышленности в первой половине XIX века было

А) производство хлопчатобумажных тканей

Б) вагоностроение

В) производство кисломолочных продуктов

18. Колоссальное расширение мирового рынка в развитии мировой экономики наступило в

А) 1800-м году

Б) 1870-х годах

В) 1920-х годах

19. Когда наступила «Эпоха электричества»

А) в начале XII столети

Б) в середине XX столетия

В) в конце XIX столетия

20. Первый пулемет создал

А) Хайрем Максим

Б) А. Муассан

В) Гюстав Эйфель

21. Первый работоспособный бензиновый двигатель был создан немецким инженером

А) Юлиусом Даймлером

Б) Рене Панаром

В) Этьеном Левассором

6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Умеет- Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространствен-	Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной дея-	Знает: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Умеет- Анализирует источник информа-

	<p>ных условий его возникновения.</p> <p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеет</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>тельности.</p> <p>Умеет-</p> <p>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеет</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>ции с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеет</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>ПК-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>аммы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>определяющие место предмета в общей картине</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>определяющие место предмета в общей картине</p> <p>аммы и учебники по</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>аммы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходи-</p>

	<p>педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Уметь анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>тине мира; аммы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Уметь анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>мых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Уметь анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

Система контроля качества усвоения содержания дисциплины

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «педагогические технологии» проводится в балльно - рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарного модуля и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной). Балльно - рейтинговая система оценки учебной работы студентов по дисциплине «педагогические технологии» опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения модуля;
- систематичность контроля;

- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- кумулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно - рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей балльно - рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на 1 дисциплинарный модуль. В дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение заданий и написание рефератов. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно - рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «История техники и технологической культуры» включает:

– *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 14 занятий × 2 балла = 28 баллов);

– *лабораторные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов. Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

- инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
- оригинальное решение задачи – 2 балла;
- решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;
- доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- научный доклад – 2 балла;
- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.
- доклады на научно-практической конференции:

институтской – 2 балла;
 университетской – 3 балла;
 республиканской – 4 балла;
 Российской – 5 баллов;
 международной – 6 баллов.

- участие в олимпиаде:
- институтской – 1 балл;
 университетской – 2 балла;
 республиканской – 4 балла;
 Российской – 6 баллов;
 международной – 8 баллов.

– получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей №9.

Таблица 6

Шкала диапазонов итоговой оценки	
БРС	Итоговая оценка
85 –	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовле-
0 – 50	творит.)
51 – 100	2 (Неудовлет.)
	Зачет

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Беккерт М. Мир металла / Пер. с нем. М.Я. Аркина, Под ред. В, Г. Лютшу. - М.: Мир, 1980. -152с.

2.Боголюбов А.Н. Творения рук человеческих: Естественная история машин. - М.: Знание, 1988. - 176с.

3. Боровой С.В. История науки и техники. -М.: Просвещение, 1984.-267 с.

1. Белов Г.И. Техника: -М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 416с. - Современная школьная энциклопедии.

5.Буровик Н.А. Родословная вещей. - М.: Знание, 1991.- 246 с.

6. Вейс Г. История цивилизации: архитектура, вооружение, одежда, утварь: Иллюстрированная энциклопедия. В 3-х т. - М.: ЗАО ЭКСМО-Пресс, 1998.

7.Виргинский В.С., Хотеевков В.Ф. Очерки истории науки и техники (с древнейших времен до середины 15 века): Пособие для учителя - М.: Просвещение, 1993. - 287 с.

8.Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники 16-19 веков: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984. - 287с.

6.Всемирная история; Б 24 т. / Кол. авторов. - Мн.: Литература,1996.

7.Гвоздецкий В.Л. Иван Яковлевич Конфедератов. 1902-1975. -М.: Наука, 1984. - 160с.

8.Дятчин Н.И. История развития техники: Справочное пособие. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 1989. - 57 с.

9.Евдокимов В.Д., Полевой С.Н. От молотка до лазера. - М.: Знание, 1987. - 192 с.

10.Ермаков Ю.М. От древних ремесел до современных технологий. - М.: Просвещение, 1992.-127 с.

11.Кириллин В. А. Страницы истории науки и техники. - М.: Наука, 1989. - 494 с

Дополнительная литература

12. Дятчин Н.И. История развития техники: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.

– 320с. – (Учебники «Феникса»).

13. От махин до роботов (в 2-х кн.): Очерки о знаменитых изобр., отрывки из док-ум., научн. статей, воспомин., тексты патентов. — М.: Современник, 1990.

14. Очерки истории техники в России. 1861-1917 гг. (Горное дело, металлургия, энергетика, электротехника, машиностроение).—М.:,1973.-375 с.

15. Политехнический словарь / Гл. ред. акад. А.Ю. Ишлинский, — 2-е изд. — М.: Сов. энциклопедия, 1980. — 656 с.

16. Савельев Н. Я. Сыны Алтая и Отечества: Ч. I — Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1985.-376 с.

17. Савельев Н. Я. Сыны Алтая и Отечества: Ч. II. Механикус Иван Ползунов. — Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1988. — 336 с.

18. Силин А. А. Трение и его роль в развитии техники. — М.: Наука, 1983. — 176 с.

19. Дятчин Н.И. История развития техники: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.-320с.

20. Чудеса техники/Автор – сост. Бойков Е.К. – М.: Вече, 2001. – 208 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://soutsar.ru/posts/>

<http://yandex.ru/clck/jsreidir?from=yandex.ru>

<http://ndce.edu.ru>

<http://www.portalschool.ru>

<http://www.portalspo.ru>

<http://www.apkpro.ru>

<http://www.techno.edu.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий

Тесты для промежуточного контроля

Рабочая программа дисциплины

Компьютерные презентации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

~ компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

~ методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

~ перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

~ перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода на корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Персональные компьютеры (12-15 лет)
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке

рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих воз-

возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Рекомендации по выполнению курсовой работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.