

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ "Предметно-методический модуль"
Б1.О.07.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----|--------------------------------------|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 2-7 с. | 504 | 88 | 136 | | | 226 | 54 (зач. 2-3 сем; экз. - 5-7 сем) | |
| заочная | 2-7 с. | 504 | 20 | 26 | | | 440 | 18 (зач. 2-3 сем; экз. - 5-7 сем) | |

Махачкала, 2022

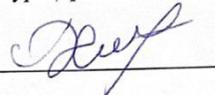
Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент Амирханова Л.Б.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе (протокол № 9 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой:

Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф.



Учёного совета филологического факультета (протокол № 10 от «24» июня 2022 г.)

Председатель совета:

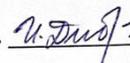
Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф.



Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета:

Дибиров И.А., д.ф.н., проф.



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Таблица 1.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на |

| | | |
|-------|---|--|
| | | основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач педагогический | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.О.07.07** «Методика обучения русскому языку» входит в обязательную часть учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - **Б.1. О.07** Предметно-методический модуль 1. Дисциплина изучается во 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе знаний, умений и компетенций студента, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практикум по языку», «Психология», «Педагогика», «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основных направлений и содержания современной методики обучения русскому языку;
- умение использовать знания из смежных дисциплин (психологии, педагогики) для решения практических образовательных задач;
- владение методами и приемами ведения уроков, разных по типу, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей учащихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

- ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (Таблица 2)

Таблица 2

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владет |
|---|--|--|--|
| ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку | Умеет реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ | Владет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся; традиционных новыми преподавания языка |
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка | Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | Владет технологиями организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся; уроках русского языка в том числе образовательных потребностей |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | обучающихся | |
| ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка | Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе отношения к языку |
| ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности | Умеет выбирать и демонстрировать способность использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | Владеет навыками демонстрации современных информационных технологий образовательном процессе на языке |
| ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы | Владеет навыками различных учебных применений приемов и обучения, информации |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | |
|--|--|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость модуля составляет 14 зачётных единиц (504 академических часа).

5. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

| № | Разделы дисциплины | Содержание дисциплины (наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего образования) |
|----|---|--|
| 1. | <p>Введение в методику обучения русскому языку</p> <p>2 семестр, 2 з.е., зачет</p> | <p>Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Учитель-словесник в моей жизни: «Кого принять за образцы». Связь методики с другими науками.</p> <p>Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык». Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.</p> <p>Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Лингвоинтенсивная профессия: лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм.</p> <p>Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях. Такие разные уроки русского языка. Планирование, моделирование, конструирование.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку 3 семестр, 2 з.е., зачет | <p>Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников. Примерные и рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание школьного курса русского языка. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая, предметная наглядность. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков. Воспитательный потенциал уроков русского языка. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно.</p> <p>Предметные результаты освоения русского языка: понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире.</p> |
| 3. | Решение профессиональных задач учителя 4 семестр, 2 з.е., экзамен | <p>Профессиональный стандарт педагога. Виды и типы профессиональных задач. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования. Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.</p> |
| 4. | Аспекты изучения русского языка 5 семестр, 3 з.е., экзамен | <p>Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе.</p> <p>Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Содержание работы лексикологии и фразеологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание работы по синтаксису: понятия, умения и навыки, методы и приемы их</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>формирования. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации: понятия, методы и приемы обучения. Нормы оценки правописной грамотности в работах обучающихся.</p> <p>Цели и специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»: формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как о развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи обучающихся; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка: расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p> |
| 5 | <p>Обучение видам речевой деятельности 6 семестр, 3 з.е., экзамен</p> | <p>Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.</p> <p>Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.</p> <p>Предметные результаты освоения русского языка: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов; овладение различными видами аудирования, чтения, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи с заданной</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | степенью свернутости, устный пересказ прочитанного или прослушанного текста; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, соблюдения норм современного русского литературного языка; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения |
| 4 | Современные образовательные технологии в обучении русскому языку 7 семестр, 2 з.е., экзамен | Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении. |

6. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 4

| п/п | Примерное название дисциплины модуля | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Перечень компетенций |
|-----|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Введение в методику обучения русскому языку | Собеседование, диагностический входной контроль, проверка выполнения заданий, подготовленных средств обучения, мини-проекта, проверка и обсуждение презентаций, мини-творческие работы. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1. |
| 2 | Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку | Проверка выполнения заданий, лингвистические разборы по школьному курсу, выявление возможных ошибок при их выполнении, мини-проект, рецензии на учебники русского языка, кейс, анализ видеоурока, проверка составленных | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1. |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| | | конспектов урока, мини-творческие работы. | |
| 3 | Решение профессиональных задач учителя | Конспектирование, сообщение, создание и обсуждение презентаций, проблемное задание, мини-проект, кейс. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1. |
| 4 | Аспекты изучения русского языка | Конспектирование, сообщение, выполнение языковых разборов по школьному курсу, проверка ученических работ, составление конспектов уроков, проблемное задание, мини-проект, кейс, мини-творческие работы. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1. |
| 5 | Обучение видам речевой деятельности | Проверка выполнения заданий, проверка работ школьников (изложений и сочинений), проверка конспектов уроков подготовки к изложению и сочинению, мини-творческие работы. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1. |
| 6 | Современные образовательные технологии в обучении русскому языку | Сообщение, собеседование, защита группового проекта, кейс, проблемное задание, анализ видеозаписи урока., заключительное эссе. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1. |

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 2, 3 семестры – зачет; 4 - 7 семестры – экзамен.

Примерный перечень итоговых вопросов к зачету

1. Предмет, задачи, основные проблемы методики русского языка, методы исследования.
2. Русский язык как предмет в системе школьного образования: его место в базисном учебном плане, значение, цели, задачи изучения. Состав предмета русский язык и современное состояние его преподавания.
3. Типология современных программ по русскому языку, содержание и принципы построения основных действующих программ и их соответствие Государственному образовательному стандарту «Русский язык /родной/».
4. Формы обучения. Урок как основная форма учебной работы: типы и структура уроков по русскому языку. Нетрадиционные уроки русского языка.
5. Факультативные занятия (курсы по выбору) как форма углубленного изучения русского языка. Краткая характеристика программ и учебных пособий по основным факультативным курсам.
6. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.
7. Методы и приемы преподавания русского языка, их классификация. Общая характеристика традиционных и нетрадиционных методов. Выбор метода.
8. Языковой анализ (разбор) как специфический метод обучения, методика его проведения.

9. Средства обучения языку. Понятие о современных учебно-методических комплексах по русскому языку для средней школы, их общая и сравнительная характеристика. Школьные лингвистические словари и их использование в учебном процессе.
10. Коммуникативная направленность преподавания русского языка. Обучение связной устной и письменной речи.
11. Значение и задачи работы по развитию речи в школьном курсе русского языка. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы. Специфика уроков развития речи.
12. Связный текст и работа с ним на уроках русского языка. Методика ознакомления учащихся с функционально-смысловыми типами текста: повествованием, описанием, рассуждением. Лингвистический анализ текста.
13. Место стилистики в основном курсе русского языка. Виды работ и упражнений по стилистике. Методика изучения функциональных стилей. Стилистический анализ текста.
14. Обучение культуре речи и культуре общения (речевому этикету) на уроках русского языка. Словари и справочники по русскому языку как средство овладения его нормами.
15. Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений. Виды диктантов и методика их проведения.
16. Место изложений и сочинений в процессе обучения русскому языку, их классификация. Методика обучения изложениям и сочинениям разных видов. Изложение с элементами сочинения как аттестационная форма контроля по русскому языку в 9-м классе.
17. Формы проверки и учета знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся.
18. Повторение как система, его виды и место в курсе русского языка в школе.
19. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования: образовательная область «Филология»: Русский как государственный и Русский как родной.
20. Типология современных программ по русскому языку.
21. Состав и структура школьной программы по русскому языку (объяснительная записка, собственно программа, принципы распределения материала по годам обучения, структура языковой и речевой части, требования к знаниям и умениям).
22. Учебник как ведущее средство обучения. Его основные функции и значение. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК) и федеральном комплекте учебников.
23. Другие средства наглядности в обучении русскому языку (визуальные средства, аудиальные средства, визуально-аудиальные средства обучения).

Итоговые вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи, методы исследования, ее специфика в дагестанской школе.
2. Методологические основы методики преподавания русского языка.
3. Теоретические основы методики русского языка как науки. Связь методики с лингвистикой.
4. Психологические основы обучения русскому языку в общеобразовательной школе.
5. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе.
6. Принципы организации материала по русскому языку в процессе обучения: концентрический, комплексный, линейный, линейно-ступенчатый.
7. Состав и структура школьной программы по русскому языку (объяснительная записка, собственно программа, принципы распределения материала по годам обучения, структура языковой и речевой части, требования к знаниям и умениям). Современные программы по русскому языку.
8. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков по русскому языку. Структура уроков. Анализ уроков русского языка.
10. Средства обучения русскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари). Функции, выполняемые учебником. Структура учебников. Способы подачи языкового материала в учебниках. Современные учебные комплексы.

11. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.

12. Современная система среднего образования в России, место русского языка как предмета в учебных заведениях разных типов.

13. Планирование в преподавании русского языка, виды планов (годовой (календарный) план, тематический, виды поурочных планов-конспектов).

14. Определение метода и приема. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.

15. Классификация методов.

16. Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений. Виды диктантов и методика их проведения.

17. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках русского языка.

18. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку. Структура урока русского языка.

19. Формы проверки и учета знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся.

19. Опрос учащихся на уроках русского языка, его виды.

20. Домашние задания по русскому языку, их содержание, дозировка, проверка.

21. Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.

22. Типы уроков русского языка (традиционные и т.н. «нестандартные» уроки).

23. Повторение на уроках русского языка, его виды.

24. Методика преподавания фонетики. Обучение нормам произношения и ударения. Фонетический и орфоэпический разборы.

25. Методика преподавания морфемики. Методика разбора по составу слова.

26. Методика преподавания словообразования. Словообразовательный анализ в школе.

27. Методика преподавания лексики.

28. Методика преподавания фразеологии.

29. Общие вопросы преподавания грамматики.

30. Методика изучения имени существительного.

31. Методика изучения имени прилагательного.

32. Методика изучения имени числительного.

33. Методика изучения глагола.

34. Методика изучения служебных частей речи.

35. Методика изучения словосочетания.

36. Методика изучения синтаксиса простого предложения.

37. Методика изучения сложносочиненных предложений.

38. Методика изучения сложноподчиненных предложений.

39. Методика изучения бессоюзных сложных предложений.

40. Методика обучения орфографии (принципы русской орфографии, этапы работы по формированию орфографической грамотности).

41. Виды упражнений по орфографии.

42. Методика проведения контрольного диктанта.

43. Учет и классификация ошибок. Организация работы над ошибками.

44. Методика обучения пунктуации (общие вопросы).

45. Формирование у учащихся пунктуационных умений и навыков.

47. Место изложений и сочинений в процессе обучения русскому языку, их классификация. Методика обучения изложениям и сочинениям разных видов. Изложение с элементами сочинения как аттестационная форма контроля по русскому языку в 9-м классе.

48. Методика развития связной речи. Значение и задачи работы по развитию речи в школьном курсе русского языка. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы. Специфика уроков развития речи.

49. Методика словарной (лексико-семантической) работы на уроках (в русской и национальной школах).

50. Связный текст и работа с ним на уроках русского языка. Методика ознакомления учащихся с функционально-смысловыми типами текста: повествованием, описанием, рассуждением. Лингвистический анализ текста.

51. Место стилистики в основном курсе русского языка. Виды работ и упражнений по стилистике. Методика изучения функциональных стилей. Стилистический анализ текста.

52. Языковой анализ (разбор) как специфический метод обучения, виды и методика его проведения.

53. Внеурочная работа по русскому языку, ее цели, принципы (олимпиада по русскому языку, кружок русского языка, стенная печать). Основные формы, виды внеклассной работы по русскому языку.

54. Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения.

54. Кабинет русского языка, его назначение, оборудование, оформление. Организация работы кабинета.

Тест для текущего контроля успеваемости Вариант I

№ 1

Какое из определений является наиболее полным и точным?

1. «Методика русского языка – педагогическая наука, отрасль лингводидактики, изучающая закономерности обучения школьников русскому языку, то есть содержание обучения, методы работы учителя, учащихся, процессы усвоения материала, трудности, определяющая эффективность рекомендуемых методов и приемов» (М.Р.Львов Словарь-справочник по методике русского языка).

2. Методика преподавания русского языка – педагогическая наука, изучаемая в педагогическом вузе.

3. Методика русского языка – педагогическая наука, изучающая закономерность обучения школьников русскому языку

№ 2

Какое из определений является наиболее полным?

Школьный учебный предмет «Русский язык»:

1) способствует нравственному воспитанию учащихся, их интеллектуальному и общему нравственному воспитанию,

2) способствует овладению орфографией и пунктуацией,

3) способствует развитию речи учащихся,

4) является предметом обучения, в процессе овладения которым формируются языковая, лингвистическая и коммуникативная компетенции, и средством изучения остальных школьных предметов, так как способствует развитию всех форм мыслительной деятельности учащихся.

№ 3

Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является:

а) русский язык,

б) процесс обучения русскому языку,

в) исследование русского языка.

№ 4

Какие дисциплины являются базовыми для методики преподавания русского языка:

1) языкознание, дидактика, психология, литература,

2) лингвистика, педагогика, психология, история,

3) педагогика, психология, лингвистика, психолингвистика.

№ 5

Отметьте общедидактические принципы обучения русскому языку:

- 1) связь теории с практикой;
- 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- 3) преемственность и перспективность;
- 4) доступность;
- 5) внимание к языковому материалу;
- 6) развитие языкового чутья.

№ 6

Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является:

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка.

№ 7

Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, лингвистической, ...»

№ 8

Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и

№ 9

Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный,
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

№ 10

Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- 1) перфокарты;
- 2) упражнения из учебника;
- 3) сигнальные карточки;
- 4) дидактические карточки;
- 5) тесты.

№ 11

Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;
- 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

№ 12

Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

№ 13

Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- 1) фонетический;
- 2) лексический;

- 3) морфологический;
- 4) стилистический;
- 5) словообразовательный.

№ 14

Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) Под ред. Н.М. Шанского;
- 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;
- 4) С.И. Львова.

№ 15

Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

1. изучение нового материала;
2. контрольный урок;
3. лекция;
4. анализ письменных работ;
5. практикум;
6. закрепление изученного;
7. развитие речи;
8. семинар.

№ 16

Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала и расположите их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала

№ 17

Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

№18

Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____

№19

Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

- 1) выборочно-распределительное списывание;
- 2) списывание со вставкой;
- 3) творческое списывание.

№20

Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- 1) деловая игра,
- 2) дидактическая игра.

№21

Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».

№22

Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.

№23

Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются ...

№24

Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, - это уроки ...

№25

Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и ...

№26

В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и ...

№27

Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

- 1) от частного к общему,
- 2) от общего к частному.

№ 28

Цели урока русского языка:

- 1) познавательные, воспитательные,
- 2) воспитательные, развивающие,
- 3) познавательные, развивающие, воспитательные.

№29

Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____

№30

Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.

№ 31

Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

№ 32

35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

№33

37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.

№34

38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) коллективная;
- 4) уплотнённая.

№35

Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.

№36

По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.

№37

На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

№38

Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1) годовое (календарное),
- 2) тематическое
- 3) поурочное.

№39

Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- 1) рецептивная,
- 2) репродуктивная,
- 3) продуктивная.

№40

Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

Рецептивная –

Продуктивная–

Репродуктивная –

а) видоизменение лексических единиц, б) анализ языковых единиц, в) конструирование собственного высказывания.

№41

Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.

Ключи к тестам

1-1; 2-4;3-2; 4-3; 5-1,3,4; 6-б; 7- коммуникативной; 8- специфические; 9-3,4,7; 10-1,3,5; 11-3; 12-1; 13-2,4; 14-4; 15-3,5,8; 16-4,3, 8,7,5,2; 17-5; 18-свободный; 19-1,2,3; 20-2; 21-углубленная; 22-внеклассная; 23-и нтегрированные; 24-словесности; 25-Ладыженская Т.; 26-дедуктивный; 27-1; 28-3; 29-систематизирующую; 30-лингвистическую; 31-частью; 32-теоретическим;33-практическим; 34-4; 35-предваряющий; 36-рецептивные;37-коммуникативной; 38-3; 39-2; 40- б,в,а; 41-поисковой.

Вариант II

№ 1

Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование _____ учащихся.

№ 2

Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.

№ 3

Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

- а) расширение словарного запаса учащихся;
- б) обучение работе с орфографическими словарями;
- в) работа над толкованием смыслового значения слова;
- г) расширение знаний учащихся и языке.

№ 4

В толковом словаре нельзя определить значение слова:

- а) лексическое значение слова,
- б) антонимы;
- в) омонимы;
- г) прямое и переносное значение слова.

№ 5

Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, _____

№6

Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.

№7

К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:

- а) метафора;
- б) сравнение;
- в) олицетворение;
- г) эпитет.

№8

В число лексических ошибок не входит:

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) неразличение слов паронимов;
- 3) употребление слова в разговорной форме;
- 4) нарушение лексической сочетаемости слов.

№9

Изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и _____ компетенции учащихся.

№10

Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

- а) активного
- б) пассивного.

Методика обучения морфемике и словообразованию

№11

На процесс морфемного анализа не влияет:

- 1) фонетическая структура,
- 2) морфологические признаки,
- 3) орфографическое написание,
- 4) лексическое значение.

№12

Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) лексикология,
- 2) этимология,
- 3) фразеология,
- 4) лексикография.

№ 13

К упражнениям, формирующим лексические умения и навыки, не относятся:

- 1) решение кроссвордов,
- 2) толкование лексического значения слова,
- 3) нахождение и исправление лексических ошибок,
- 4) составление текста по опорным словам.

№14

Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

- 1) синхронический,
- 2) экстралингвистический,
- 3) структурно-семантический,
- 4) системный.

№15

При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия).

Чередование звуков

Омонимия морфем

Морфологическая характеристика

а) лексика, б) морфология, в) фонетика.

№ 16

Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей

Школьный словообразовательный словарь русского языка

Школьный словарь образования слов русского языка

Школьный словарь строения слов русского языка.

а) Потиха З.А., б) Тихонов А.И., в) Баранов М.Т.

Методика обучения морфологии и синтаксису

№17

Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- 1) Под ред. А.И. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

№ 18

К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

- 1) причастия,
- 2) деепричастия,
- 3) глагол,
- 4) категория состояния.

№19

Правильному орфографическому написанию производным предлогов способствует сопоставление их с самостоятельными частями речи, от которых они образованы, и определение их _____ роли в предложении.

№ 20

К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

Методика овладения орфографией

№ 21

Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.

№ 22

Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как _____ раздел, базовые знания сосредоточены по курсу 5-7 классов.

№ 23

Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической _____.

№ 24

Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется _____ признаками орфограммы.

№ 25

Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и _____.

№ 26

Соотнесите оценку с количеством орфографических и пунктуационных ошибок: «5» «4» «3» «2» «1»

1) 7\7, 6\8, 5\9, 8\6,

2) более 9 орфографических ошибок,

3) 0\0, 1\0, 01 (негрубые),

4) 2\2, 1\3, 04,

5) 4\4, 3\5, 0\7.

№ 27

Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:

1) фонетика;

2) морфемика;

3) морфология;

4) лексика;

5) синтаксис.

№ 28

Исключение из правил относятся к _____ ошибкам.

№ 29

Формированию умения вести научный спор способствует урок – _____.

№ 30

К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

а) речь учителя,

б) молодежный слэнг,

в) чтение книг,

г) СМИ.

№ 31

Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и _____.

№ 32

Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, _____, схем, таблиц.

№ 33

Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.

№ 34

Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____.

№ 35

Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ и контроля.

№ 36

Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии _____.

Ключи к тестам

1-орфографическая зоркость; 2-графики; 3-4; 4-б; 5-контекстуальный; 6-ограниченной; 7-б;8-3; 9-коммуникативной; 10-а; 11-3; 12-4; 13-4; 14-1; 15-в, а, б;16-б,в,а; 17-1; 18-3; 19-синтаксической; 20-3; 21-относительной; 22-самостоятельный; 23-зоркостью; 24-опознавательными; 25-однотипные; 26-3,4,5,1,2; 27-5; 28-негрубые; 29-дискуссия; 30-б; 31-закрепления; 32-тезисов; 33-доклады; 34-игра; 35-обобщения; 36-проектов.

Контрольные вопросы и задания:

1. Изучите Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), выделите основные разделы.

2. Сопоставьте Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и школьные программы по русскому языку, определите, как в них представлены основные разделы ФГОС ООО

3. Сопоставьте школьные программы по русскому языку, определите, как в них решается проблема формирования универсальных учебных действий.

4. Напишите развернутый анализ урока русского языка, просмотренного вами в видеозаписи.

5. Напишите мини-эссе на тему «Урок, о котором хотелось бы рассказать».

6. Подготовьте перспективный план опроса по выбранной вами теме.

7. Подготовьте вопросы для индивидуального и фронтального опросов по выбранной вами теме.

8. Просмотрите тетради для контрольных работ и тетради по развитию речи учащихся, оцените объективность и правильность выставления оценок, отражение в тетрадях руководства учителя (наличие и качество инструктивных указаний учителя: анализа работы, обоснование выставленной оценки).

9. Проанализируйте несколько творческих работ одного учащегося и подготовьте характеристику его достижений по следующему плану:

1) Изменения в объеме содержания и полноте раскрытия темы в изложениях и сочинениях.

2) Наличие или отсутствие тенденции в улучшении становления индивидуального стиля письма учащегося.

3) Рост или его отсутствие в грамотности письма.

4) Показатели улучшения четкости и аккуратности письма от работы к работе

10. Подготовьте подборку текстов на одну из воспитательных тем и оформите на каждый из них паспорт по схеме:

Тема урока _____

Воспитательная тема _____

Автор текста, источник _____

Объем текста _____

Этап урока, на котором можно использовать текст _____

Вид работы _____

Примеры кейсовых заданий:

1. Учащийся 6 класса в диктанте написал слово в следующем виде: «понемать».

Вопросы и задания:

- А) Как квалифицировать данное неправильное написание?
- Б) К какому типу ошибки следует его отнести?
- В) Что следует повторить, чтобы устранить данный тип ошибки?
- Г) Какой методический прием здесь уместен? Аргументируйте свое решение.
- Д) Какие упражнения можно предложить для устранения данной ошибки?

2. На уроке в 5-м классе при изучении темы «Правописание гласных после шипящих в падежных окончаниях имен прилагательных» учитель предложил учащимся просклонять прилагательные «красивый», «большой». В винительном падеже один учащийся предложил форму «красивый», «большой», а другой учащийся – «красивого», «большого». Как должен поступить в данной ситуации учитель, какую методическую ошибку он допустил?

Учащийся на доске в предложении «Воду для чая нужно кипятить» в слове «кипятить» написала букву «е», мотивируя проверочным словом «кипение». Как нужно поступить в данной ситуации учителю, как объяснить ошибку?».

Темы рефератов:

- 1. Современное состояние и перспективы развития методики русского языка.
- 2. Сочинения и изложения как письменные речевые упражнения .
- 3. Содержание и организация обучения студентов нормам литературного языка.
- 4. Нарушение требований культуры речи; упражнения, направленные их формирование.
- 5. Внеклассная работа по русскому языку.
- 6. Обучение русскому языку в условиях инновационных технологий.
- 7. Программированное обучение русскому языку.
- 8. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения.
- 9. Интерактивная форма обучения русскому языку как нововведение в организацию педагогического процесса.
- 10. Пути совершенствования обучения морфологии.
- 11. Использование занимательных материалов при изучении частей речи.
- 12. Преемственность в обучении русскому языку.
- 13. Лингвистические и психологические основы методики развития речи.
- 14. Текст и его изучение в школе.
- 15. Трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
- 16. Грамматические упражнения, их виды, методические требования к проведению
- 17. Задачи, содержание и особенности изучения грамматики в школе
- 18. Формирование орфографических навыков при изучении состава слова и словообразования в 5-6 классах.
- 19. Методы и приемы изучения фразеологизмов в школе.
- 20. Методика работы над омонимами в школе.
- 21. Методика обучения русскому словообразованию в дагестанской национальной школе.
- 22. Методика обучения словообразованию имен существительных на уроках русского языка.
- 23. Методика обучения словообразованию имен прилагательных на уроках русского языка.
- 24. Методика обучения словообразованию глаголов русского языка в нерусской школе.
- 25. Методика обучения качественным прилагательным в 5-6 классах нерусской школы.
- 26. Методика изучения грамматических признаков глагола на основе их морфемного состава.
- 27. Формирование навыков правильного использования в речи учащихся видовременных форм глагола.

28. Методика работы над наречиями в школе.
29. Методы и приемы работы над предложениями русского языка в нерусской школе.
30. Формирование пунктуационных навыков при изучении предложений с однородными членами.
31. Методы и приемы работы над односоставными предложениями в школе.
32. Методика формирования пунктуационных навыков при изучении сложносочиненных предложений.
33. Методика формирования пунктуационных навыков при изучении сложноподчиненных предложений.
34. Методика формирования пунктуационных навыков при изучении бессоюзных сложных предложений.
35. Диагностика и прогнозирование пунктуационных ошибок учащихся в простом осложненном предложении.
36. Формирование пунктуационных навыков при изучении бессоюзных сложных предложений.
37. Методика работы над синтаксическими синонимами в школе.
38. Прогнозирование речевых ошибок и их исправление.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания | | | |
|---|--|---|--|---|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | | |
| ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным программам по русскому языку | Критерий знания В основном знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным программам по русскому языку | Критерий знания На низком уровне и в малом объеме знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным программам по русскому языку | Критерий знания Не знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным программам по русскому языку |
| | Критерий умения В полной мере и | Критерий умения В основном умеет | Критерий умения На низком уровне | Критерий умения Не умеет разрабатывать |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | на высоком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ | разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ | умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ | основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ |
| | Критерий владения На высоком уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка | Критерий владения В основном владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка | Критерий владения На низком уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка | Критерий владения Не владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка |
| ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательны | Критерий знания На высоком уровне и в | Критерий знания В основном знает технологию | Критерий знания На низком уровне и в малом объеме | Критерий знания Не знает технологию проектирования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>е маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительно о образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>полном объеме знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся.</p> | <p>проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся</p> | <p>технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся</p> | <p>индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> |
| | <p>Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ.</p> | <p>Критерий умения В основном умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ</p> | <p>Критерий умения На низком уровне умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ</p> | <p>Критерий умения Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ</p> |
| | <p>Критерий</p> | <p>Критерий</p> | <p>Критерий</p> | <p>Критерий</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | владения На высоком уровне владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся | владения В основном владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся. | владения На низком уровне владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся. | владения Не владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку | Критерий знания В основном знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку | Критерий знания На низком уровне знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку | Критерий знания Не знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку |
| | Критерий умения На высоком уровне осуществляет | Критерий умения В основном умеет осуществлять отбор | Критерий умения На низком уровне умеет осуществлять | Критерий умения Не умеет осуществлять отбор педагогических и |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| | Критерий владения На высоком уровне владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Критерий владения В основном владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Критерий владения На низком уровне владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Критерий владения Не владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с | Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных | Критерий знания В основном знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения | Критерий знания На низком уровне знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и | Критерий знания Не знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка | качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка | обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка | учебно-воспитательного процесса средствами русского языка |
| | Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Критерий умения В основном умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Критерий умения На низком уровне умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Критерий умения Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| | Критерий владения На высоком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями | Критерий владения В основном владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями | Критерий владения На низком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями | Критерий владения Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Критерий знания В основном знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Критерий знания На низком уровне знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Критерий знания Не знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Критерий умения В основном умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Критерий умения На низком уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Критерий умения Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | Критерий владения На высоком уровне владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Критерий владения В основном владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Критерий владения На низком уровне владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Критерий владения Не владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | обучающихся. | | обучающихся. | |
| ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка | Критерий знания В основном знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка | Критерий знания На низком уровне знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка | Критерий знания Не знает формы, традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка |
| | Критерий умения В полной мере и на высоком уровне демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Критерий умения В основном умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Критерий умения На низком уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Критерий умения Не умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Критерий владения На высоком уровне владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку. | Критерий владения В основном владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку. | Критерий владения На низком уровне владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку. | Критерий владения Не владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку. |
| ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | |
| ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности | Критерий знания В основном знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности | Критерий знания На низком уровне знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности | Критерий знания Не знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности |
| | Критерий умения В полной мере и на высоком уровне выбирает технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время. | Критерий умения В основном умеет выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время. | Критерий умения На низком уровне умеет выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время. | Критерий умения Не умеет выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Критерий владения На высоком уровне владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.</p> | <p>Критерий владения В основном владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.</p> | <p>Критерий владения На низком уровне владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.</p> | <p>Критерий владения Не владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.</p> |
| <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме обосновывает использование цифровых ресурсов на уроке русского языка</p> | <p>Критерий знания В основном обосновывает использование цифровых ресурсов на уроке русского языка</p> | <p>Критерий знания На низком уровне обосновывает использование цифровых ресурсов на уроке русского языка</p> | <p>Критерий знания Не может обосновывать использование цифровых ресурсов на уроке русского языка</p> |
| | <p>Критерий умения В полной мере и на высоком уровне демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.</p> | <p>Критерий умения В основном демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.</p> | <p>Критерий умения На низком уровне демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.</p> | <p>Критерий умения Не демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Критерий владения На высоком уровне владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку | Критерий владения В основном владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку | Критерий владения На низком уровне владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку | Критерий владения Не владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку |
|--|--|---|---|---|

ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого о предмета). | Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку | Критерий знания В основном знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку | Критерий знания На низком уровне знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку | Критерий знания Не знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку |
| | Критерий умения В полной мере и на высоком уровне использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку | Критерий умения В основном использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку | Критерий умения На низком уровне использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку | Критерий умения Не использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку |
| | Критерий владения На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения и | Критерий владения В основном владеет современными методами и технологиями обучения и | Критерий владения На низком уровне владеет современными методами и технологиями обучения и | Критерий владения Не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | диагностики по русскому языку | диагностики по русскому языку | диагностики по русскому языку | русскому языку |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <p>Критерий знания</p> <p>На высоком уровне и в полном объеме учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>Критерий знания</p> <p>В основном учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>Критерий знания</p> <p>На низком уровне учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>Критерий знания</p> <p>Не учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> |
| | <p>Критерий умения</p> <p>В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>Критерий умения</p> <p>В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>Критерий умения</p> <p>На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>Критерий умения</p> <p>Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> |
| | <p>Критерий владения</p> <p>На высоком уровне владеет навыком отбора языкового содержания для его реализации в различных</p> | <p>Критерий владения</p> <p>В основном владеет навыком отбора языкового содержания для его реализации в различных формах обучения</p> | <p>Критерий владения</p> <p>На низком уровне владеет навыком отбора языкового содержания для его реализации в различных формах обучения</p> | <p>Критерий владения</p> <p>Не владеет навыком отбора языкового содержания для его реализации в различных формах обучения</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных | Критерий знания В основном демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных | Критерий знания На низком уровне демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных | Критерий знания Не демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных |
| | Критерий умения В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Критерий умения В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Критерий умения На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Критерий умения Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | Критерий владения На высоком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных | Критерий владения В основном демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных | Критерий владения На низком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных | Критерий владения Не демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных |

| | | | | |
|--|-------------------------|----------------|----------------|--|
| | числе информационных | информационных | информационных | |
|--|-------------------------|----------------|----------------|--|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальной школе. - Махачкала: ДГПУ, 2005.
2. Быстрова Е.А., Калмыкова Л.В., Гостева Г.Ю.: Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС
3. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 5 кл. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 6 кл. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 7 кл. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М.: Дрофа, 2006.
7. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006.
6. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
7. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
8. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян и др. В 2-х частях - М., 2017.
9. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. Т. Григорян и др. В 2-х частях. - М., 2016.
10. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян, Т. А. Ладыженская и др. - М., 2019.
11. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М., 2021.
12. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко. - М., 2021.
13. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс; авт.-сост. Н. А. Артёменко ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 284 с.
14. Титов В.А. Методика преподавания русского языка. - М., 2005.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5-9 классов / Под ред. Н.Н.Алгазиной. – М., 1996.

2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений.
3. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2000.
4. Методические рекомендации к учебнику “Русский язык”. 5 класс; 8 класс; 9 класс / Под ред. М.М.Разумовской. – М., “Дрофа”, 2014.
5. Михальская А.К. Как учить риторике: Методические рекомендации к учебному пособию “Основы риторики: Мысль и слово. 10-11 классы”. - М., 1997.
6. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова. – М., 2014.
7. Русский язык. 5 класс. Тесты для промежуточной аттестации. /Под ред.Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
8. Русский язык: Уроки развития речи: 5 класс. Книга для учителя (К учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой). – М., 2000.
9. Соловьева Н.Н. Диктанты и изложения.5 класс. М.: Просвещение, 2011г.
10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе. – М., 2000.

Журналы и газеты

Русский язык в школе. Научно-методический журнал

Русская словесность. Научно-теоретический и методический журнал.

Русская речь. Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда культуры, Института русского языка РАН.

Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

Учительская газета.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

<http://ea-lib.ru/?p=64>

<https://lib.rucont.ru/search>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые машины и каталоги

<http://www.yandex.ru>, <http://www.google.com>, <http://www.rambler.ru>

Энциклопедические ресурсы

<http://www.rubicon.com>

Сайты и порталы для русистов

<http://www.gramota.ru>, <http://www.ropryal.org><http://www.gramma.ru><http://rus.1september.ru/>

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

Сетевые библиотеки, интернет-магазины

<http://www.lib.ru>, <http://www.ozon.ru>

Игровые..технологии..на..уроках..русского..языка и литературы

<http://festival.1september.ru/articles/517466/>

http://www.rusedu.ru/detail_10533.html

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/93147>

Педагогические мастерские на уроках русского языка и литературы

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Интерактивные задания по русскому языку и литературе

<http://www.uchportal.ru/load/34-1-0-3065>

http://www.rusedu.ru/detail_5533.htm

<http://nayrok.ru/index.php?newsid=1864>

<http://filolingvia.com/publ/112-1-0-4775>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой – ауд.71, 78, 80 (проектор, экран, компьютер/ноутбук), оборудованная рабочим местом преподавателя, оснащенный компьютером с доступом в Интернет, и рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом в Интернет и предназначенными для работы в электронной образовательной среде);
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютерный класс (рабочее место)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «Методика обучения русскому языку», обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику в школе и вузе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: «Методика обучения русскому языку»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.07** «Методика обучения русскому языку» входит в **Б.1. О.07** Предметно-методический модуль 1 - обязательную часть учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |

| | | |
|-------|---|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач педагогический | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|------|--|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 зачётных единиц (504 академических часа).

5. Семестры: 2-7.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1) Введение в методику обучения русскому языку;
- 2) Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку;
- 3) Решение профессиональных задач учителя;
- 4) Аспекты изучения русского языка;
- 5) Обучение видам речевой деятельности;
- 6) Современные образовательные технологии в обучении русскому языку.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

2-3 семестры – зачет, 4-7 семестры – экзамен.

8. Автор:

Амирханова Л.Б., к.п.н., доц.