**Министерство просвещения Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**
**Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе**

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по УМР
_____
« 28 » 06 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б.1.В.09 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В УСВОЕНИИ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Направление подготовки** ***44.03.05*** **- Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Профили подготовки** **«Русский язык» и « Литература»**

**Формы обучения** **Очная, заочная**

**Сроки обучения** **очно – 5л.; заочно – 5,6мес.**

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 3 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет |
| заочная | 3 | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | зачет |

**Махачкала, 2022**

Составитель рабочей программы дисциплины «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы» – к.п.н., доцент Мусаева В.А.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе
*(протокол № 9 от « 24» мая 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Халидова Р.Ш.., д.ф.н.,проф _____ 2022 г.

Учёного совета филологического факультета *(протокол № 10от «24» _июня_ 2022 г.)*
Председатель Кадимов Р.Г., д.ф.н.,проф *«24» _июня_ 2022 г.)*
(подпись

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4от «28» июня 2022г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. *«28» июня* 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины **Б.1.В.09** «**Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы» является:** ознакомить студентов с основами знаний о лексикологии, с основными ее понятиями как с системой соотносительных и взаимосвязанных фактов; научить владеть словом как единицей лексической системы и расширить словарный запас студентов; научить обучающихся приемам семантизации слов с целью правильного их употребления в устной и письменной речи; сформировать и развить умения и навыки использования научной литературы с целью получения необходимой информации о языке, обучить методам обобщения и анализа данной информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.В.08 «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в общеобразовательной школе.

В результате изучения данного курса студенты должны научиться успешному использованию языка в различных ситуациях. Знание богатства лексической системы русского языка, системных отношений (синонимических, антонимических, омонимических и др.) позволяет будущему специалисту овладеть грамотной устной и письменной речью.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны: |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | Знать: систему лексических норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ<br>Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. |

| | | |
|---|---|---|
| языке(ах) | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. | Владеть: навыками грамотного письма и различными формами, видами устной и письменной коммуникации; |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими понятиями, применять методы, приемы и технологии обучения грамотной устной и письменной речи обучающихся | Знать: основы лексикологии, основные ее понятия как систему соотносительных и взаимосвязанных фактов; лексическую систему русского языка<br>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>Владеть: умениями разрабатывать различные формы учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими понятиями, применять методы, приемы обучения лексике русского языка и технологии создания текстов разных жанров |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3-ьем семестре

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **час.** | **В т.ч. по семестрам** | |
| | | **№1** | **№2** |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | | **72** | |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | **12** | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | **20** | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | | | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | **40** | |
| Вид промежуточного контроля: | | **зачёт** | |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | | **72** | |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | **2** | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | **4** | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | | | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | **63** | |
| Вид промежуточного контроля: | | **зачёт , 3ч.** | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**очная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | **Раздел 1. Словарный состав русского языка и его изучение школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, синонимы,** | **40** | **10** | | **6/4** | **20** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **антонимы)** | | | | | |
| 2 | **Раздел 2. Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов** | **32** | **2** | | **4/6** | **20** |
| | *Подготовка к зачету* | *Х* | | | | Х |
| | Итого: | **72** | **12** | | **10/10** | **40** |

**заочная форма обучения**

| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)** | **Общая трудоёмкость в акад.часах** | **Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лек/ пр.подг.** | **Лаб / пр.подг.** | **Пр/ пр.подг.** | **СР** |
| 1 | **Раздел 1. Словарный состав русского языка и его изучение школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы)** | **34** | **2** | | **2** | **30** |
| 2 | **Раздел 2. Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов** | **35** | | | **2** | **33** |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | **3** | | | | Х |
| | Итого: | **72** | **2** | | **4** | **63** |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Словарный состав русского языка и его изучение школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы)**

Содержание, цели и задачи словарной работы в школе.
Особенности лексической системы русского языка.
Учет особенностей лексической системы родного языка учащихся.
Раздел «Лексика» как теоретическая база словарной работы в национальной школе.
Способы семантизации слова.
Значение слова. Однозначные слова. Система упражнений.
Многозначные слова. Система упражнений.
Синонимы, их группы. Система упражнений.
Антонимы. Система упражнений.
Омонимы. Паронимы. Система упражнений.
Лексическая система родного языка учащихся, ее особенности.
Богатство, выразительность русского слова.
Русские поэты и писатели о русском языке.
Межпредметные связи русского языка и их использование при изучении лексики.
Стили русского языка и лексические понятия.

**Раздел 2. Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов**

Коммуникативные компетенции на уроках русского языка. Межпредметные связи русского языка и их использование при изучении лексики.

Методические принципы организации словарной работы.

Работа по развитию речи студентов при изучении орфографии.

Работа по развитию речи студентов при изучении морфологии.

Работа по развитию речи студентов при изучении синтаксиса.

Типология лексических ошибок и работа над ними.

Фразеология русского языка. Фразеологические словари.

Трудности усвоения фразеологии русского языка в национальной школе.

Этические нормы русского литературного языка и их реализация в работе по лексике и фразеологии.

Работа со словарем как один из эффективных видов работы по развитию речи студентов.

Методика внеклассной работы по лексике и фразеологии в дагестанской школе.

Игровые методы в изучении лексики фразеологии в школе.

Инновационные методы в изучении русской лексики.

Исторические проблемы обновления или архаизации лексики. Неологизмы. Устаревшие слова. Лексика книжных стилей. Просторечная лексика.

Этимология русских слов. Слова исконно русские. Старославянизмы. Заимствованные слова.

Система лексических упражнений и организация словарной работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Словарный состав русского языка и его изучение школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы)** | Лексическая система родного языка учащихся, ее особенности.<br>Богатство, выразительность русского слова. *(выполнение упражнений)*<br>*(подготовка теоретического материала*<br>Русские поэты и писатели о русском языке.<br>Межпредметные связи русского языка и их использование при изучении лексики.*(фрагмент интегрированного урока)*<br>Работа по развитию речи студентов при изучении орфографии. *(выполнение творческих упражнений)*<br>Работа по развитию речи студентов при изучении морфологии*(выполнение творческих упражнений)*.<br>Работа по развитию речи студентов при изучении синтаксиса*(выполнение творческих работ)* |

| | | |
|---|---|---|
| | | Фразеология русского языка. Фразеологические словари.<br>Трудности усвоения фразеологии русского языка в дагестанской школе.(*подготовка теоретического материала, выполнение заданий)*<br>Стили русского языка и лексические понятия.<br>Этические нормы русского литературного языка и их реализация в работе по лексике и фразеологии.<br>Работа со словарем как один из эффективных видов работы по развитию речи студентов, *(выполнение заданий)* |
| 2 | **Раздел 2. Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов** | Методика внеклассной работы по лексике и фразеологии в дагестанской школе<br>Игровые методы в изучении лексики фразеологии в дагестанской школе.<br>Инновационные методы в изучении русской лексики. *(подготовка теоретического материала, выполнение заданий)*<br>Проблема жаргонизации речи современной молодежи*( работа с текстом)*<br>Борьба за чистоту и красоту русского языка. методы работы.<br>Требования к чистоте и правильности речи будущих педагогов (*подготовка выступления)* |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Словарный состав русского языка и его изучение школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы) | практические задания и упражнения на формирование лексических навыков; проверка ученических сочинений на предмет выявления лексических ошибок | УК-4.1;2, ПК-1 |
| 2 | Раздел 2. Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов | подготовка выступлений, создание текстов разных стилей и жанров, творческое эссе | УК-4.1;2, ПК-1 |

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр –3; форма аттестации – зачет.**

**Примерный перечень контрольных вопросов по дисциплине «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы»:**

1. Лексическая система русского языка, ее особенности.
2. Цели и задачи словарной работы в национальной школе.
3. Лексическая система родного языка учащихся, сходства и различия с лексикой русского языка.
4. Способы семантизации слов в русском языке.
5. Значение слова. Однозначные и многозначные слова.
6. Прямое и переносное значение слова.
7. Многозначные слова в русском языке.
8. Явление синонимии в русском языке.
9. Омонимы, их отличие от полисемичных слов.
10. Паронимы.
11. Антонимы, их группы.
12. Методика организации словарной работы в школе.
13. Архаизмы, способы их семантизации.
14. Неологизмы, причины их появления в языке.
15. Старославянизмы. Заимствованные слова.
16. Книжная лексика, ее употребление.
17. Общеупотребительная лексика.
18. Словари и работа с ними на уроках русского языка.
19. Фразеология русского языка.
20. Синонимия и многозначность фразеологизмов.
21. Лексика русского языка в функциональных стилях языка.

**Примерные темы эссе**

1. Русские писатели о словарном и фразеологическом богатстве русского языка.
2. Интересные сведения о собственных именах.
3. Переносные значения и метафоры в художественных произведениях.
4. Омонимы в словарях и художественных произведениях.
5. Синонимы в словарях и художественных произведениях.
6. Антонимы в словарях и антитезы в художественных произведениях.
7. Старослвянизмы в произведениях А. С. Пушкина.
8. Диалекты в моем родном языке.
9. Полисемы в моем родном языке.
10. Интернациональные слова в русском языке.
11. В. И. Даль – собиратель русских народных слов.
12. Устаревшие слова и их новая жизнь.
13. Этимология слов и этимологические словари.
14. Новые слова и новые значения в языке.
15. Фразеологизмы в баснях Крылова.
16. Крылатые выражения в русском языке.

17. Топонимия моего родного языка.
18. Писатели XX века о русском языке.

**Тесты итоговых контрольных диктантов «Практикум по орфография»:**

**Тестовые задания**

**Задание 1.** Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения.

Адекватный, актуальный, амбиция, антагонизм, антитеза, апеллировать, аргументы, аудитор, вердикт, вестибюль, вокальный, детальный, диалог, идентичный, имитация, инвестор, индифферентный, инфантильный, квота, мемуары, менталитет, мораторий, прерогатива, пунктуальный, рейтинг, респондент, реставрация, секвестр, эксклюзивный, эмбарго.

**Задание 2.** Распределите словосочетания в два столбика по образцу.

| Правильное сочетание | Неправильное сочетание |
|---|---|
| *Монументальное искусство*<br>*Информационное письмо* | Первый пионер<br>Смелый риск |

Коренной абориген, свободная вакансия, реальная действительность, маршрут движения, практический опыт, броский эффект, мемориальный памятник, памятный сувенир, экспонаты выставки, народный фольклор, внутренний интерьер, период времени, странный парадокс, толпа людей.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

1. Заглавную роль в кинофильме «Семнадцать мгновений весны» сыграл Вячеслав Тихонов. 2. Ахмед посеял свой участок ранней весной. 3. Режиссер К.Магомедов произвел репетицию. 4. Мальчик одел свою рубашку. 5. Мы находились в передовом авангарде. 6. Я представил справку вовремя. 7.Слово представили декану социального факультета. 8. Красивую и практическую обувь купил себе мой брат. 9. Часы обратно остановились. 10. Сейчас где-то 10 часов. 11. На первом курсе социального факультета учится порядка 100 человек. 13. Вчера я поехал в Дербент.

**Задание 4.** Тестирование.

а) Что означают данные слова?

***Анфас*** – 1) лицом к смотрящему; 2) в профиль; 3) вполоборота.

***Досуг*** **–** 1) любимое занятие; 2) развлечения; 3) свободное от работы время

***Вернисаж*** **–** 1) место, где проходит выставка; 2) торжественное открытие выставки в присутствии специально приглашенных гостей; 3) демонстрация каких-либо предметов.

***Зачинщик*** **–** 1_ тот, кто является автором какого-либо положительного начинания; 2) основоположник какого-либо течения, движения; 3) тот, кто начинает что-либо неблаговидное.

***Кворум*** **-** 1) общее количество присутствующих на собрании; число присутствующих на собрании, необходимое для того, чтобы признать собрание правомочным; 3) наиболее авторитетная часть присутствующих.

**б) Найдите лишнее в синонимическом ряду.**

Алчный, жадный, завистливый, ненасытный; бездарный, ординарный, обычный, заурядный; опрометью, испуганно, стремительно, стремглав; распутица, перекресток, беспутица, бездорожье.

**в) Найдите антонимы к подчеркнутым словам**.

Грубый – невежливый, любезный, резкий; грусть – радость, печаль, тоска; буря – затишье, ураган, вихрь; работа – дело, деятельность, забава; аккуратный – опрятный, неряшливый, чистый.

**Задание 5.** В каком значении (прямом или переносном) употреблено слово *светлый* в следующих словосочетаниях?

Светлая голова, светлые волосы, светлая поляна, светлое лицо, светлый путь, светлое место, светлые обои, светлые идеалы, светлое платье.

**Задание 6.** Придумайте предложения со следующими омонимами.

Нота$^1$ - нота$^2$ ; брак$^1$ – брак$^2$ ; класс$^1$ – класс$^2$ ; коса$^1$ – коса$^2$ – коса$^3$ .

**Задание 7.**Объясните значение следующих слов и придумайте с ними словосочетания.

Статус – статут, вперемежку – вперемешку, скрытый – скрытный, здравица – здравница, иммигрант – эмигрант, компания – кампания, эффектный – эффективный.

**Задание 8.** Объясните значение следующих фразеологизмов и придумайте с ними предложения.

Лежать по сукном, съесть собаку, подливать масло в огонь, последняя спица в колеснице, оказаться первой ласточкой.

**Задание 9.** Исправьте ошибки в следующих предложениях.

1. Я остался за бортом разбитого корыта. 2. Твоя работа гроша выеденного не стоит. 3. Говорить о нем язык не поднимается. 4. Главным гвоздем программы является выступление студентов первого курса социального факультета. 5. Наша группа потерпела полное фиаско. 6. Результаты аттестации первокурсников по дисциплине «Русский язык и культура речи» желают много лучшего. 7. Учиться в Дагестанском государственном университете – тяжелый сизифов труд. 8. На контрольной работе студент Р.Магомедов хотел провести преподавателя вокруг пальца. 9. Прошу Вас предпринять меры к студенту С.Ахмедову.

**Задание 10.** Тестирование.

**1. Речь, в которой участвуют многие:**

а) полилог, б) монолог, в) диалог, г) дискуссия.

**2. Образное выражение, содержащее непомерное преувеличение:**

а) метафора, б) эпитет, в) ирония, г) гипербола.

**3. Изменение обычного порядка слов:**

а) инверсия, б) антитеза, в) анафора, г) эпифора.

**Задание 11.** Выделите тропы в стихотворении Р.Г.Гамзатова «Журавли».

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей.
Они до сей поры с времен тех дальних
Летят и подают нам голоса.
Не потому ли так часто и печально
Мы замолкаем, глядя в небеса?
Сегодня, предвечернею порою,
Я вижу, как в тумане журавли
Летят своим определенным строем,
Как по земле людьми они брели.
Они летят, свершают путь свой длинный
И выкликают чьи-то имена.

Не потому ли с кличем журавлиным
От века речь аварская сходна?
Летит, летит по небу клин усталый –
Мои друзья былые и родня.
И в их строю есть промежуток малый –
Быть может, это место для меня!
Настанет день и с журавлиной стаей
Я полечу в такой же сизой мгле,
Из-под небес по-птичьи окликая
Всех тех, кого оставил на земле.

**Задание 12.** Отметьте в поэтической речи Ф.Г.Алиевой фигуры.

Руки, управляющие миром,
Руки, раздвигающие горы,
Руки, возводящие квартиры,
Руки,создающие моторы, -
Любо вы работаете, любо.
Молча вы работаете, да!
Почему же так крикливы губы,
Не трудившиеся никогда?

**Примерный перечень заданий для текущего контроля**

**Примерные вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Словарный состав русского языка. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы)»**

1. Способы семантизации слов в русском языке.
2. Значение слова. Однозначные и многозначные слова.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Многозначные слова в русском языке.
5. Явление синонимии в русском языке.
6. Омонимы, их отличие от полисемичных слов.
7. Паронимы.
8. Антонимы, их группы.
9. Методика организации словарной работы в школе.
10. Архаизмы, способы их семантизации.
11. Неологизмы, причины их появления в языке.
12. Старославянизмы. Заимствованные слова.
13. Книжная лексика, ее употребление.

**Критерии и шкала оценивания устного ответа**

| **Критерии** | **Оценка** |
|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).<br>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.<br>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.<br>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и | Отлично (5 баллов) |

| | |
|---|---|
| понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.<br>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Хорошо (4 балла) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.<br>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.<br>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.<br>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.<br>Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Удовлетворительно (3 балла) |
| Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.<br>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.<br>В ответе отсутствует логика.<br>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос. | Неудовлетворительно (0 баллов) |

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | | | | |
| ИДК-4.1. | ***Критерий*** | ***Критерий*** | ***Критерий*** | ***Критерий*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | ***знания***<br>Знает в полном объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения | ***знания***<br>Знает в основном коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения | ***знания***<br>Знает в малом объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения | ***знания***<br>Не знает коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения |
| | ***Критерий умения***<br>В полной мере и на высоком уровне умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами | ***Критерий умения***<br>В основном умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает незначительные ошибки, приводящие к коммуникативным помехам | ***Критерий умения***<br>На низком уровне умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным сбоям | ***Критерий умения***<br>Не умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным неудачам |
| | ***Критерий владения***<br>На высоком уровне владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже среднелитературного | ***Критерий владения***<br>В основном владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже литературно-разговорного | ***Критерий владения***<br>На низком уровне владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры ниже литературно-разговорного | ***Критерий владения***<br>Не владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. | ***Критерий знания*** знает в полной мере лексическую систему русского языка ***Критерий умения*** использует в полной мере языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения . ***Критерий владения*** в полной мере владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения | - ***Критерий знания*** знает в основном вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом коммуникативных, речевых и языковых норм ***Критерий умения*** Использует не в полной мере вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом коммуникативных, речевых и языковых норм . ***Критерий владения*** не в полной мере владеет речевыми и языковыми нормами при вербальном общения | ***Критерий знания*** -знает в малом объеме способы решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения ***Критерий умения*** Использует не в малом ообъеме вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом коммуникативных, речевых и языковых норм . ***Критерий владения*** В малом объеме владеет речевыми и языковыми нормами при вербальном общения | ***Критерий знания*** Не знает, какие языковые средства необходимы для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. ***Критерий умения*** Не умеет использовать языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения ***Критерий владения*** Не владеет , языковыми средствами необходимыми, для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения |

| **ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими понятиями, применять методы, приемы и технологии обучения лексике | ***Критерий знания*** На высоком уровне и в полном объеме демонстрирует знания разрабатывать различные формы учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими разрядами слов,, применять методы, приемы и технологии обучения лексике русского языка | ***Критерий знания*** В основном демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими понятиями, применения методов, приемов и технологий обучения лексической системе русского языка обучающихся | ***Критерий знания*** На низком уровне демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими понятиями, применения методов, приемов и технологий обучения лексической системе русского языка обучающихся | ***Критерий знания*** Не демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими понятиями, применения методов, приемов и технологий обучения лексической системе русского языка обучающихся |
| | ***Критерий умения*** На высоком уровне и в полном объеме умеет разрабатывать различные формы учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими разрядами слов,, применять методы, приемы и технологии обучения лексике русского языка | ***Критерий умения*** В основном умеет разрабатывать различные формы учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими разрядами слов,, применять методы, приемы и технологии обучения лексике русского языка | ***Критерий умения*** На низком уровне разрабатывает различные формы учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими разрядами слов, применяет методы, приемы и технологии обучения лексике русского языка | ***Критерий умения*** Не осуществляет разработку различных форм учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими разрядами слов, не применяет методы, приемы и технологии обучения лексике русского языка |
| | ***Критерий владения*** На высоком уровне демонстрирует навыки разрабатывать | ***Критерий владения*** В основном демонстрирует навыки разработки различных форм | ***Критерий владения*** На низком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм | ***Критерий владения*** Не демонстрирует навыки разработки различных форм |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | различные формы учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими разрядами слов,, применять, методы, приемы и технологии обучения лексике русского языка | учебных занятий в соответствии с изучаемыми в лексическими разрядами слов, применения методов, приемов и технологий обучения лексике русского языка | учебных занятий, в соответствии с изучаемыми лексическими разрядами слов, применения методов, приемов и технологий обучения лексике русского языка | учебных занятий, в соответствии с изучаемыми лексическими разрядами слов, применения методов, приемов и технологий обучения лексике русского языка |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы


1. Болотнова, Нина Сергеевна Стилистика русского языка: контрольно - тренировочные задания М. Флинта 2005 160 с.
2. Романова, Светлана Александровна. Примерное поурочное планирование уроков русского языка с применением интерактивных средств обучения. 5-7 кл. М. Шк. Пресса, 2005 80 с.
3. Цейтлин, Светлана Наумовна Речевые ошибки и их предупреждение Санкт-Петербург ИД МИМ, 1997 192 с.
4. Купина, Наталия Александровна Филологический анализ художественного текста М. Флинта 2003. 408 с.
5. Шапиро, Надежда Ароновна Работа с текстом на уроках словесности 10-11 кл. Москва Чистые пруды,2005 32 с. 2
6. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. М.: Флинта, 1998.
7. Михайлов, Николай Николаевич. Теория художественного текста М. Академия 2006. 224 с.
8. Александрова. З. Е. Словарь синонимов русского языка. Под редакцией А. А. Чешко. М., 1968 г.
9. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 1978 г.
10. Сивриди Г. Н. и др. Пособие для сам. работы по русскому языку.- М., 2002.
11. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1775-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
12. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450857
13. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450709

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Александрова. З. Е. Словарь синонимов русского языка. Под редакцией А. А. Чешко. М., 1968 г.

2. Евгеньева А. П. Словарь синонимов русского языка АНСССР, в 2-х томах. П., 1971 г.

3. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 1980 г.

4. Колесников Н. П. Словарь антонимов русского языка. Тбилиси, 1972 г.

5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка (80000 слов). М., 1999 г.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

- 1. **http://ea-lib.ru/?p=64**
- **https://lib.rucont.ru/search**

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

**А) Технические средства:**

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

**Б) Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

**В) Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

- www.yandex.ru;
- www.rambler.ru;
- www.google.ru;
- www.mail.ru
- http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
- http://www.gramota.ru
- http://www.slovari.ru

- www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
- Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

**Г) Перечень программного обеспечения**

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

**Д) Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)**

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
– ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

**Е) Перечень профессиональных баз данных**

1. http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
3. http://www.gramota.ru
4. http://www.slovari.ru

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы»:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: наличие лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал, комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы»:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на

вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**
**«Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литер0атуры»**

**1 Цель освоения** дисциплины ««Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы»**:** ознакомить студентов с основами знаний о лексикологии, с основными ее понятиями как с системой соотносительных и взаимосвязанных фактов; научить владеть словом как единицей лексической системы и расширить словарный запас студентов; научить обучающихся приемам семантизации слов с целью правильного их употребления в устной и письменной речи; сформировать и развить умения и навыки использования научной литературы с целью получения необходимой информации о языке, обучить методам обобщения и анализа данной информации.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **««Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины ««Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы»:**

| Компетенция | Индикаторы компетенций | В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны: |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения. | Знать: систему лексических норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ<br>Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>Владеть: навыками грамотного письма и различными формами, видами устной и письменной коммуникации; |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий в соответствии с | Знать: основы лексикологии, основные ее понятия как систему соотносительных и взаимосвязанных фактов; лексическую систему русского языка |

| | | |
|---|---|---|
| умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | изучаемыми лексическими понятиями, применять методы, приемы и технологии обучения грамотной устной и письменной речи обучающихся | Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>Владеть: умениями разрабатывать различные формы учебных занятий в соответствии с изучаемыми лексическими понятиями, применять методы, приемы обучения лексике русского языка и технологии создания текстов разных жанров |

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

**5. Дисциплина изучается в 3-ьем семестре**

**6. Основные разделы дисциплины ««Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы»**:

Словарный состав русского языка и его изучение школе. Лексические группы слов (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы)

Работа над лексическими понятиями как средство речевой компетенции студентов

**7. Формы текущего** контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные творческие работы, тестирование.

**8. Автор:** к.п.н., доц. Мусаева В.А.