

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
*В. Дубинин*  
«28» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.07 ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ**  
**РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	12	20			40	зачет	
заочная	3	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2022

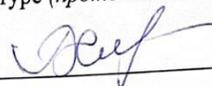
Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент Амирханова Л.Б.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе (протокол № 9 от «24» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой:

Халидова Р.Ш., д.ф.н., проф.



Учёногo совета филологического факультета (протокол № 10 от «24» июня 2022 г.)

Председатель совета:

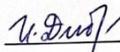
Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф.



Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель совета:

Дибиров И.А., д.ф.н., проф.



### 1. Цели освоения дисциплины:

- развить умения и навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;
- углубить умение анализа готовых текстов и выяснения возможностей их использования для изучения морфологических категорий и форм различных частей речи;
- научить студентов классифицировать речевые ошибки на конкретном речевом материале с точки зрения орфографии, стилистики и грамматики; нарушения коммуникативных норм;
- научить подбирать языковой материал (слова, словосочетания, предложения, тексты), используемый для объяснения тех или иных вопросов морфологии; обогатить речь студентов разнообразными грамматическими конструкциями;
- закрепить знания студентов о культуре речи, основных нормах литературного языка (нормы произношения и ударения, словоупотребления, грамматической структуры элементов языка, синтаксической стилистики);
- расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

### Задачи дисциплины:

- вооружать будущих учителей прочными знаниями в области грамматики; углубить умение грамматического анализа готовых текстов и выяснение возможностей их использования для изучения морфологических категорий и форм различных частей речи;
- обеспечить условия для познавательной деятельности студентов и формирования у них навыков и умений, необходимых для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулировать научно-методическое творчество студентов, стремление постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, прививать творческое отношение к будущей профессии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе знаний, умений и компетенций студента, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практикум по языку», «Введение в языкознание».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций: **ПК-1, ПК-8.**

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Современный русский язык», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», выполнения заданий (производственной практики и выпускной квалификационной работы).

### Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных

	профессиональных задач	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з. е., 72 академических часа (из них 32 часа – аудиторная работа (12 лекционных и 20 практических), 40 часов – самостоятельная работа; итоговая аттестация – зачет.

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия //практич.напр. из них	20//12	8//2
Лекции//практич.напр.	8//4	2
Практические занятия//практич.напр.	12//8	2//2
Промежуточный контроль		
Самостоятельная работа	40	63
Итоговая аттестация	зачет	3, зачет
Общая трудоемкость (час.)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Содержание программы

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

№ раздела	Наименование раздела дисциплины/модуля	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
		Лекции	Практиче ские занятия	СРС	Всего часов
1	ФГОС общего образования по русскому языку и компетентный подход к преподаванию русского языка в школе. Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческие компетенции	2	2	4	8
2	Реализация компетентного подхода в программах и учебниках по русскому языку. Анализ действующих программ по русскому языку. Анализ действующих УМК по русскому языку	2	2	4	8
3	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики	2	2	4	8
4	Формирование языковой компетенции при изучении грамматики. Разработка конспектов уроков (технологической карты уроков) русского языка по изучению грамматических тем		4	6	10
5	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	2	2	4	8
6	Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка	2	2	6	10
7	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)		4	6	10
8	Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками.	2	2	6	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 5. 2. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость						Формируемые компетенции
		лекции		практические занятия		самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	ФГОС общего образования по русскому языку и компетентный подход к преподаванию русского языка в школе. Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческие компетенции	2		2	2	4	8	ПК-1
2	Реализация компетентного подхода в программах и учебниках по русскому языку. Анализ действующих программ по русскому языку. Анализ действующих УМК по русскому языку	2		2		4	8	ПК-1 ПК-8
3	Содержание, цели и задачи обучения грамматике в школе. Принципы изучения грамматики	2	2	2		4	8	ПК-1
4	Формирование языковой компетенции при изучении грамматики. Разработка конспекта уроков (технологической карты урока) русского языка по изучению грамматической темы.			4	2	6	7	ПК-1 ПК-8
5	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова	2		2		4	8	ПК-1
6	Основные вопросы методики синтаксиса в обучении грамматическому строю русского языка	2		2		6	8	ПК-1

7	Использование текста в процессе изучения грамматики (на материале изучения грамматических категорий различных частей речи)			4		6	8	ПК-1
8	Типология грамматических ошибок учащихся-дагестанцев. Методы и приемы работы над ошибками.	2		2		6	8	ПК-1
	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>зачет</b>	<b>3, зачет</b>					<b>ПК-1, ПК-8</b>
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>63</b>	

При изучении дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); опережающая самостоятельная работа; выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете; подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий, составление алгоритмов и мн. др.

Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка»**

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов устных и письменных домашних заданий.

**Рубежная аттестация** студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы;

**Промежуточный контроль** по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачета либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования)

#### **6.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка»**

1.ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.

2.Понятия "компетенция" и "компетентность".

3.Понятие о компетенции в научно-методической литературе.

4.Коммуникативная компетенция.

5. Языковая компетенция.
6. Лингвистическая компетенция.
8. Реализация компетентностного подхода в программах по русскому языку.
9. Реализация компетентностного подхода в учебниках по русскому языку.
10. Формирование языковой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.
11. Формирование языковой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.
12. Формирование языковой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.
13. Формирование языковой компетенции при изучении морфологии и орфографии русского языка.
14. Формирование языковой компетенции при изучении синтаксиса и пунктуации русского языка.
15. Формирование лингвистической компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.
16. Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.
17. Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.
18. Формирование коммуникативной компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.
19. Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.
20. Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.
21. Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса русского языка.
23. Типология ошибок, допускаемых учащимися-дагестанцами в речи.
24. Виды ошибок, допускаемых в письменной и устной речи.
25. Влияние родного языка: явления интерференции. Межъязыковая интерференция в русской речи носителей дагестанско-русского билингвизма.
26. Звуковая интерференция в русской речи учащихся-дагестанцев. Произносительные ошибки учащихся-дагестанцев и их причины.
27. Грамматические нормы. Грамматическая интерференция. Синтаксические ошибки. Трудные случаи употребления существительных, прилагательных.
28. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи.

## **6.2. Примерные темы рефератов**

1. Реализация компетентностного подхода при изучении фонетики и орфоэпии.
2. Реализация компетентностного подхода при изучении морфемики.
3. Реализация компетентностного подхода при изучении словообразования.
4. Реализация компетентностного подхода при изучении имени существительного.
5. Реализация компетентностного подхода при изучении имени прилагательного.
6. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
7. Виды речевых ошибок и работа над ними.
8. Грамматическая форма как единица языка и речи.
9. Двухязычие и интерференция.
10. Диктанты, изложения и сочинения в средней школе. Ошибки и работа над ними.
11. Культура использования иноязычных слов.
12. Лексические ошибки учащихся дагестанской школы и работа над ними.
13. Лингвистические средства создания точной речи.
14. Орфографические ошибки и работа над ними.
15. Основные виды упражнений по развитию речи. Ошибки и приемы их исправления.

16. Ошибки и недочеты в речи учащихся.
17. Практические рекомендации и классификация приемов исправления ошибок.
18. Предупреждение речевых ошибок методом анализа.
19. Типология ошибок в письменных работах.
20. Фонетическая интерференция в русской речи учащихся-дагестанцев и пути ее предупреждения.

### 6.3. Тестовые задания

#### 1. Дайте классификацию ошибок, допущенных в тексте.

Неизяснимое волнение в себе почувствовал он вдруг. Он был похож на вечер ясный. Тебя вольный сын эфира возмущает надзвездные края. Он был могуч как вихорь шумный. И осторожная змея ... то вдруг совьется в три кольца то ляжет длинной полосой и блещет как булатный меч. Забытый в поле давних сечений. Невольным трепетом облетят я поднимал боливый взгляд... Какой(то) зверь одним прыжком из чаши выскочил и лег играя навзничь на песок.

Вьюга злится вьюга плачет. Мы рады весь изездить мир. И входит с важностью за ней появляясь в величии(н, нн)о шею горбатый карлик из дверей сквозь влистые туманы пробирается луна, на печальные планы лет печально свет она.

#### 2. Укажите тип ошибки.

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) блестя красотой       | 13) первое склонение             |
| 2) начинать работу       | 14) земная равнина               |
| 3) блистать на солнце    | 15) далекая зорница              |
| 1) замереть от счастья   | 16) растирание красок            |
| 2) замирать от страха    | 17) сочитание теории с практикой |
| 3) соберательный образ   | 18) проскакать на лошади         |
| 4) блестящий организатор | 19) проскачить мимо              |
| 5) изберательный образ   | 20) обмокнуть вареник в сметану  |
| 6) предлагать помощь     | 21) вымакнуть под дождем         |
| 7) наклонить голову      | 22) поклоняться солнцу           |
| 8) заравнять канаву      | 23) отраслевое производство      |
| 9) выростить цветы       | 24) вскачить на ходу             |

#### 3. Определите правильное написание союзов, наречий и местоимений и типы ошибок

1. Надо было узнать тайну, и (по) этому я согласился (К.Г.Паустовский).
2. Будем жить так, что (бы) все любили нас (М.А.Горький).
3. И что (бы) не делали, всегда мы заодно.
4. Я благодарил Дерсу (за) то, что он (во) время столкнул меня с плота (В.К.Арсеньев).
5. Этим он спас мне жить, рискуя ею так (же), как и я (В.К.Арсеньев).
6. В пяти верстах (от) того места, где происходила переправа, через трясины был перекинут мост (А.А.Фадеев).
7. (И) так, все осталось (по) прежнему.

#### 4. Определите, какие навыки грамотного письма формируются на основе данных текстов. Обоснуйте ответ.

##### Текст №1

В (Ц, ц)ентральной Африк.. ра..пол..жено (П, п)ресное море – так (не)редко называют ..громное мелководное озеро (Ч, ч)ад.

Д..рог в обычном пр..дставлени.. там поч..ти нет. Перед вами окажут..ся (не)пр..метные следы ра..битой к..леи, зар..ские песча..ые дюны и (не)редко высыхаю(щ,щ)ие протоки многочисле..ых (не)глубоких , но дли..ых реч..нок. На пути к озеру ра..пол..жилась (не)большое селение. В нем (не)сколько глиня..ых хиж..н с травя..ыми крышами окружает одна высоче..ая глинобитная стена. Это

д..ма б..гатых ж..телей. У людей (по)беднее плетни из камыш..вых матов. Редки прямоугольные камее..ые дома с плоской крышей.

За селом – мес..ное подобие рыбокомбината: десяток трос..никовых хиж..н, множество заб..тых дрова..ыми запасами мелких ям, сырой камыш.., из которого (тут)же плетут ц..новки и кош..лки для рыбы. К этим сооружениям тянет..ся в..р..ница чернокож..х груз..иц, у которых на головах глиня..ые тазы с рыбой. Ее вываливают на ра..чи(ш, щ)енную песча..ую пло(ш,щ)адку.

От к..мбината узенькая тр..пинка, и..виваю(ш,щ)аяся среди пр..брежной пор..сли трос..ника, ведет к озеру (Ч, ч)ад. Кожа..ые б..тинки пром..кают (не)медле..о, так как идти приходит..ся по в..де.

Само озеро (не)глубокое. Его (тысяч..)километровые глади почти сплош.. зар..сли в..дя..ой р..стительностью. То и дело попадают..ся пл..вучие островки. На них – особе..о яркие цветы дикови..ых р..стений, ра..в..ваю(ш,щ)иися султан..чики папирусов, бе..четное к..личество ра..нообразных птиц.

## Текст № 2

Жаркой летней п..рой нет (н..)чего пр..ятнее для путника, как п..грузить ра..г..ряч..(н, нн)ое лицо в студе..ую струю шаловливой деревенской р..ч..нки. Поднялись вы давно, ещ.. на ра..вете, (до)отказа набродились в березн..ке, в ельнике и в гуще осиновых рощ.., (на)ходу пр..лежно высматривая разные цветы, яг..ды, грибные шляпки и заполняя ими об..емистую свою к..рзину.

Вскоре к..рзина ваша (до)верху нап..лняется добыч..й – всем, что вам попадал..сь по д..роге. Вы (не)терпеливо шагаете у..кой меж..й вдоль овся..ого поляс единстве..ой мыслью...: (по)скорее д..брат..ся до жела..ой реки. Вот она блещет (в)дали серебря..ой полосойи манн..т своей прохладой.

Вокруг бе..пр..дельная суш.. Все дыш..т ра..кале..ым зноем. Полуде..ое со..нце, готовое, кажется, пор..зить вас каждым своим луч..м, бе..жалос..но печ..т голову. На небе н.. облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отр..жает н..стерпимо знойные солнеч..ные лучи. Уж чего вы (не)перепробовали, (что)бы скрыться от них!

Н..где н.. единого звука. Лиш.. изредк.. где(то) в отдалении, в чуть(чуть) заметной глазу пр..д..рожной полосе кустов пр..тянет овсянка одну из своих грусных песен, и снов.. тиш..

К..рзина оттягивает плечо. Путь кажется бе..конеч..ным. Ещ.. осталось пересеч.. одно только пас..бище с лениво пасу(ш, щ)имися на нем к..ровами и овцами, - и цель достигнута.

Бе..шумно, едва пр..метно струится в ни..ких берегах р..ки криста..ьно чистая влага, бе..вучно пр..глашаю(ш,щ)ая усталого (до)смерти путника освеж..ть истомле..ое зноем тело в прохладной глубине. Разве тут ..держ..ш..ся! Пряч..те (куда)нибудь к..рзину, киньте в траву платьеи прямо с берега брос..тесь (в)низ в прозрач..ную глубь. Как бич.., хлес..нетжгучая струя, и через минуту поплывете вы ра..маш..стыми саж..нками к песча..ой отмели, где любо будет вам повалят..ся на г..рячем песке.

## Текст № 3

Ст..рожка л..сника оказалась (н..)чем иным, как бревенчатой избенкой, вокруг которой стоял (не)частый и весьма (не)высокий старенький забори шк.. Одной стороной она пр..мыкала к (не)густому смеша..ому лесу, с другой стороны ра..тилалась о..ширная цветущая луговина. (Не)далеко от избушки р..сла м..гучая листве..ица. Под тенью ее мог бы ра..пол..житься (н..)один отряд туристов.

Был конец июня. В эти дни в лесу нельзя было (не) только сесть отдохнуть, но даже остановиться, потому(что) (тот)час же появлялся рой мошек и к..маров, летав(ш,щ)их вслед за вами. И, бывало, (н..)чем иным, кроме бе..остановочного движения, от них (не)отделаеш..ся.

Здесь(же), на луговине, (н..)один к..мар (н..)пропищит у вас над ухом. Я (н..)раз бывал в этих местах, но (н..)разу (н..)страдал от нашествия м..шкары.

Вокру.. виднелось бе..четное к..личество ж..лтеньких пятнышек. Когда подойдеш.. к ним (по)ближе, они окажутся (н..)чем иным, как зар..слями купальниц. Берега (не)широкой, но достаточно глубокой р..ч..нки соверше..о зар..сли густой, почти (не)проходимой пор..слью молодых кустарников лесной смородины.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
2. Быстрова Е.А. Какую компетенцию мы формируем на уроках русского языка? // Непрерывное образование: опыт, проблемы, перспективы. -Выпуск 4. Русский язык: от теории к практике. Самара, 2000.
3. Введенская Л.А. Теория и практика русской речи. Трудные темы. - Санкт-Петербург, 2005.
4. Иванов Д.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. / Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В./ – М.: АПК и ПРО. - 2008.
5. Львов М. Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие. Москва, 2009.
6. Новиченок. Грамматика русского языка в таблицах и схемах. М. 2016.
7. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. Е.А.Быстровой. М.: Дрофа, 2004.
8. Правила русской орфографии и пунктуации М. Эксмо, - 2008. - 480 с.
9. Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности 10-11 кл. -Москва: Чистые пруды, 2005.
10. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - Санкт-Петербург: ИД МИМ, 1997.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
2. Головин В.И. Как говорить правильно. М., 1988.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.З. Секреты хорошей речи. М., 1993.
4. Капинос В.И. Культура речи; задачи обучения // Русский язык в школе. 1980. № 4.
5. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. Л., 1988.
6. Мучник Б.С. Человек и текст (Основы культуры письменной речи). М., 1985.
7. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски. М., 1983.
8. Сопер П. Л. Основы искусства речи. М., 1995.
9. Тарасова И.П. Речевое общение, толкуемое с юмором, но всерьез. М., 1992.
10. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. <http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254852>
2. <http://www.mapryal.org>
3. <http://www.ropryal.ru>
4. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>
5. <http://www.slovari.ru>
6. <http://www.gramota.ru>
7. <http://www.linguistlist.ru>
8. <http://www.edu.ru>

#### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*Операционные системы Windows 7,10*

*MS Office 2007/2010;*

*Антивирусные средства: Kaspersky;*

*Архиваторы: WinRar, WinZip;*

*Программы для работы с изображением: AcrobatReader;*

*Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox.*

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);

демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка» необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс (рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет и рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде);

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Количество интерактивных занятий составляет 20% от аудиторных занятий.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка», обучающимся целесообразно ознакомиться с ее

рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки

умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### ***Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя***

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебного курса предусматривается проведение интеллектуальных викторин

### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка»

### 1. Цель освоения дисциплины:

- развить умения и навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;
- углубить умение анализа готовых текстов и выяснения возможностей их использования для изучения морфологических категорий и форм различных частей речи;
- научить студентов классифицировать речевые ошибки на конкретном речевом материале с точки зрения орфографии, стилистики и грамматики; нарушения коммуникативных норм;
- научить подбирать языковой материал (слова, словосочетания, предложения, тексты), используемый для объяснения тех или иных вопросов морфологии; обогатить речь студентов разнообразными грамматическими конструкциями;
- закрепить знания студентов о культуре речи, основных нормах литературного языка (нормы произношения и ударения, словоупотребления, грамматической структуры элементов языка, синтаксической стилистики).

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе знаний, умений и компетенций студента, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практикум по языку», «Введение в языкознание».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций: **ПК-1, ПК-8.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.  ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.  ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с

		результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 з.е. (72 академических часа).**

**5. Семестр: 3.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1) ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход к преподаванию русского языка в школе.
- 2) Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Рефераты, проекты, зачет

**8. Автор:**

Амирханова Л.Б., к.п.н., доц.